

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons

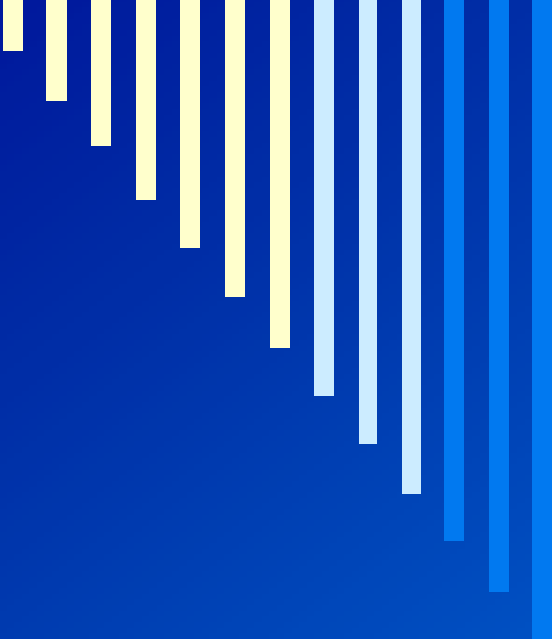


Para citar esta obra:

Coll, C. (2005). Una aproximación socio-constructivista a la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales: implicaciones para el diseño y la investigación. Ponencia presentada en el Programa de doctorado sobre Intervención en Pedagogía y Psicopedagogía. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada. Granada, mayo de 2005. URL: <<http://www.ub.edu/grintie>>. [Consulta: dd/mm/aa]

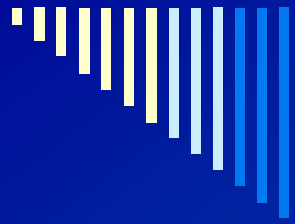
GRINTIE · Grup de Recerca sobre Interacció i Influència Educativa
Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació
Universitat de Barcelona





UNA APROXIMACIÓN SOCIO-CONSTRUCTIVISTA A LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN ENTORNOS VIRTUALES: IMPLICACIONES PARA EL DISEÑO Y LA INVESTIGACIÓN





El referente institucional: los grupos GRINTIE - GIDPE

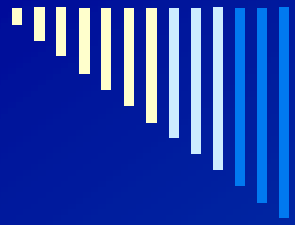
La interrelación de procesos de investigación e innovación docente.

Proyectos de investigación dirigidos a identificar, describir, analizar y comprender los procesos intra e interpersonales que subyacen a ...

LOS MECANISMOS Y DISPOSITIVOS DE INFLUENCIA EDUCATIVA ("ENSEÑANZA") QUE PROMUEVEN LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO ("APRENDIZAJE")

Proyectos de innovación docente dirigidos a mejorar, en contextos específicos, ...

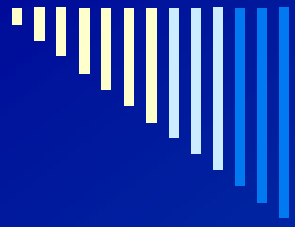




El referente teórico: principios básicos

- La actividad mental constructiva del alumno: el aprendizaje como proceso de construcción de significados y de atribución de sentido a los contenidos y tareas
- La influencia educativa del profesor: la enseñanza como un proceso de ayuda al proceso de construcción de significados y de atribución de sentido
- La calidad de la enseñanza y el grado de ajuste de la ayuda al proceso de construcción de significados y de atribución de sentido
- El triángulo interactivo: las relaciones entre alumnos, profesor y contenidos
- La concreción del triángulo interactivo: las formas de organización de la actividad conjunta de profesores y alumnos en las aulas y los mecanismos de influencia educativa

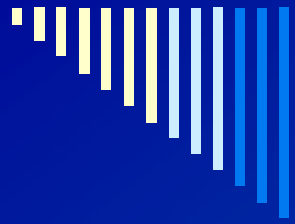




Actividad conjunta y MIE en la educación presencial

- El carácter discontinuo y problemático de los procesos de ajuste de la ayuda educativa.
- Las formas de organización de la actividad conjunta proporcionan el contexto en el que se ejerce la influencia educativa.
- Las formas de organización de la actividad conjunta determinan los tipos y grados de ayuda educativa que proporcionan los agentes educativos.

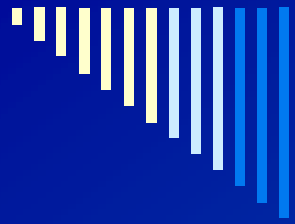




Actividad conjunta y MIE en la educación presencial

- La cesión progresiva del control y la responsabilidad en el aprendizaje desde el profesor a los estudiantes como MIE
 - de la regulación externa a la autorregulación, de la ejecución asistida a la ejecución independiente, ...
 - la multiplicidad de dispositivos adoptados por la cesión del control y la responsabilidad

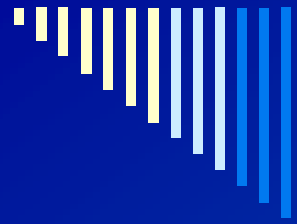




Actividad conjunta y MIE en la educación presencial

- La construcción y desarrollo de sistemas de significados progresivamente más compartidos como MIE
 - los procesos de negociación y construcción de significados compartidos
 - discurso educativo y sistemas de significados compartidos: estrategias discursivas y recursos semióticos (elicitación de conocimientos previos, perspectivas referenciales, presuposiciones pragmáticas, recapitulaciones, síntesis, ...)

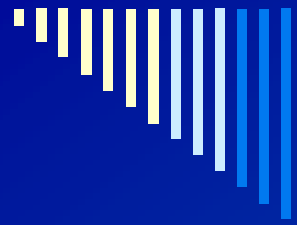




El impacto de las TIC en las prácticas pedagógicas

- Las TIC como instrumentos psicológicos en el sentido vygotkiano: instrumentos mediadores de los procesos intra e interpsicológicos implicados en los procesos de enseñanza y aprendizaje
 - la naturaleza simbólica de las TIC: posibilidades que ofrecen para representar, procesar, transmitir y compartir información
 - la utilización de la potencialidad semiótica de las TIC para planificar y regular la actividad propia y ajena





El impacto de las TIC en las prácticas pedagógicas

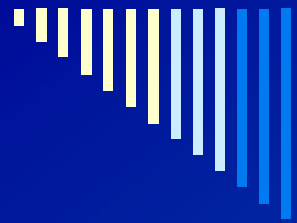
- Las relaciones entre los elementos del triángulo interactivo y la función mediadora de las TIC
 - las TIC como instrumentos mediadores de las relaciones entre los participantes, en especial los estudiantes, y los contenidos

comunicaciones a distancia en tiempo real (síncronas) o en diferido (asíncronas), unidireccionales (uno a todos), bidireccionales (uno a todos y todos a uno) o multidireccionales (todos a todos)

- las TIC como instrumentos mediadores de las interacciones y los intercambios comunicativos entre los participantes (entre profesores y alumnos; entre alumnos)

repositorios de contenidos; búsqueda y selección de contenidos relevantes y apropiados; representación múltiple -multimedia- de los contenidos; organización de los contenidos; profundización y ampliación de los contenidos; exploración y valoración crítica de los contenidos; etc.

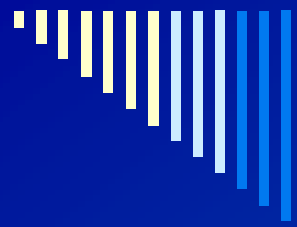




El impacto de las TIC en las prácticas pedagógicas

- Las TIC no son en sí mismas instrumentos psicológicos; las TIC son herramientas tecnológicas que, por su naturaleza y sus propiedades semióticas, PUEDEN ser utilizadas como instrumentos psicológicos: de la potencialidad de las TIC como instrumentos psicológicos a su uso efectivo en los prácticas pedagógicas que se desarrollan en entornos virtuales
 - ¿de que depende que los participantes usen o no las TIC como instrumentos psicológicos?
 - ¿de qué depende que los participantes hagan unos u otros usos de las TIC como instrumentos psicológicos?
 - ¿como podemos identificar y describir los usos que los participantes hacen de las TIC?

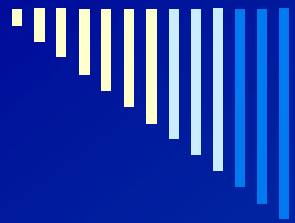




Implicaciones para la investigación: usos de las TIC y actividad conjunta en entornos virtuales

- Primer nivel de estudio e indagación: el diseño tecnológico
 - las posibilidades y limitaciones para representar, procesar, transmitir y compartir información -y, en consecuencia, para organizar la actividad conjunta- que ofrece el software informático y telemático incorporado al entorno virtual

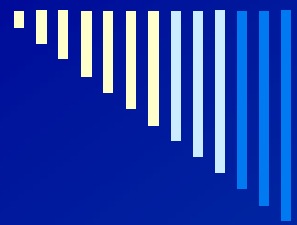




Implicaciones para la investigación: usos de las TIC y actividad conjunta en entornos virtuales

- Segundo nivel de estudio e indagación: el diseño pedagógico o instruccional
 - conjunto de sugerencias, orientaciones o propuestas más o menos precisas y detalladas de objetivos, contenidos y actividades de enseñanza y aprendizaje y de evaluación -y, en consecuencia, de formas de organizar la actividad conjunta de profesores y alumnos-; incluye también habitualmente sugerencias, orientaciones o propuestas sobre cómo utilizar las herramientas tecnológicas incorporadas al entorno virtual en el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje

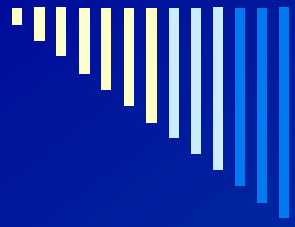




Implicaciones para la investigación: usos de las TIC y actividad conjunta en entornos virtuales

- Tercer nivel de estudio e indagación: las prácticas de uso
 - redefinición y recreación de hecho de las propuestas de actividades de enseñanza y aprendizaje y de las propuestas "teóricas" de uso de las herramientas tecnológicas incluidas en el diseño a partir de una serie de factores, entre los que ocupa un lugar destacado la propia dinámica interna de la actividad conjunta que despliegan los participantes en torno a los contenidos y tareas de aprendizaje



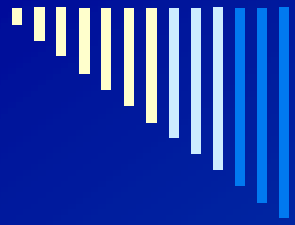


Implicaciones para la investigación: opciones metodológicas

- Metodología de estudio de casos: procesos instruccionales seleccionados de acuerdo con el criterio de variación máxima

- Tipos de datos y procedimientos de recogida de datos:
 - registros video y audio de actividades
 - registros electrónicos de interacciones e intercambios comunicativos
 - registros y logs de actividad
 - entrevistas semiestructuradas a los participantes (profesores y estudiantes)
 - autoinformes de los participantes (profesores y estudiantes)
 - documentos de planificación y otros documentos producidos por los participantes (profesores y estudiantes)



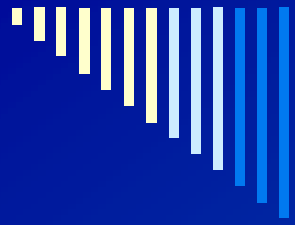


Implicaciones para la investigación: opciones metodológicas

□ Análisis de datos:

- Formas de organización de la actividad conjunta y usos de las TIC previstos en el diseño tecnopedagógico de los procesos instruccionales
- Formas de organización de la actividad conjunta y usos efectivos de las TIC observados en el desarrollo de los procesos instruccionales





Implicaciones para la innovación: diseño de una propuesta

- Criterios relativos a la organización y desarrollo de actividades y tareas:
 - la integración teoría-práctica
 - la organización de la materia en bloques amplios que se abordan a partir del análisis y la resolución de casos o situaciones-problema
 - la combinación de actividades dirigidas tanto a la comprensión del contenido como a su aplicación y uso en contextos reales

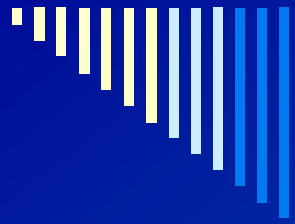




Implicaciones para la innovación: diseño de una propuesta

- la importancia del estudio y del trabajo individual del estudiante
- el trabajo cooperativo entre estudiantes
- el apoyo, seguimiento y orientación constantes por parte del profesor
- la evaluación continuada y basada en múltiples evidencias
- la introducción de un cierto grado de semi-presencialidad





Implicaciones para la innovación: diseño de una propuesta

- Criterios relativos al uso de las TIC (Moodle):
 - Como recursos para la colaboración entre estudiantes: los espacios de trabajo en pequeño grupo
 - Como recursos para proporcionar ayuda, seguimiento y orientación constantes del profesor: tutorías en línea, devoluciones de la corrección de las tareas, seguimiento e intervención en los foros, registros de actividades, ...



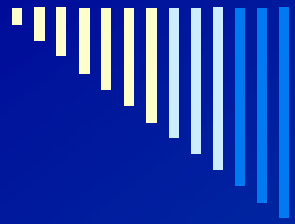


Implicaciones para la innovación: diseño de una propuesta

□ Criterios relativos al uso de las TIC (Moodle):

- Como recursos para la autorregulación del proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes: anotaciones, registros de la actividad, revisión del trabajo propio realizado, ...
- Como recursos para una evaluación continuada y formativa basada en múltiples evidencias: actividades y tareas en grupo e individuales, registros de la actividad, devolución de corrección de tareas, ...
- Como recursos para la ampliación de los contenidos: documentos, enlaces, ...





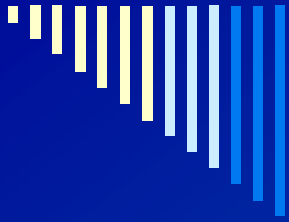
Implicaciones para la innovación: diseño de una propuesta

- El marco institucional de la experiencia:
 - estudios de Psicología, Universidad de Barcelona

- La asignatura:
 - 'Psicología de la educación', semestral, 9 créditos, 5º semestre

- Los grupos experimentales:
 - 2 grupos (de un total de 8): un grupo de mañana (70 alumnos) y un grupo de tarde (35 alumnos)

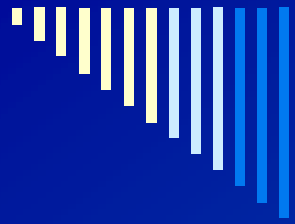




<http://161.116.7.102:81/moodle/psicoedu>

<http://localhost/moodle/moodle>

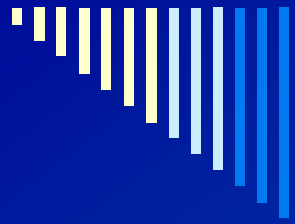




La valoración de la experiencia: algunos resultados

- Valoración global del planteamiento y desarrollo de la asignatura [\[gráfico1\]](#)
- Si tuvieses la posibilidad de hacerlo ¿te matricularías en otra ocasión en una asignatura con un planteamiento metodológico y didáctico similar al de esta? [\[gráfico 2\]](#)

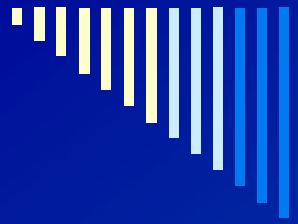




La valoración de la experiencia: algunos resultados

- Valora el grado en que consideras que el planteamiento didáctico y pedagógico de la asignatura te ha ayudado a aprender significativamente, en comparación a planteamientos metodológicos más tradicionales [\[gráfico 3\]](#)
- Valora el grado en que consideras que el planteamiento didáctico y pedagógico de la asignatura te ha ayudado a estar interesado y motivado en comparación a planteamientos metodológicos más tradicionales [\[gráfico 4\]](#)

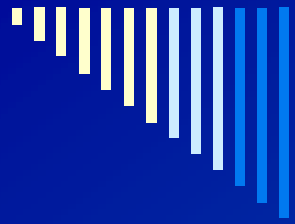




La valoración de la experiencia: algunos resultados

- Considerando el conjunto del semestre, haz una estimación de las horas semanales que, como media, has dedicado al trabajo individual en la asignatura (sin contar las horas de clase obligatorias ni el trabajo en pequeño grupo tanto en clase como fuera de clase)
- Considerando el conjunto del semestre, haz una estimación de las horas semanales que, como media, has dedicado al trabajo en pequeño grupo en la asignatura (sin contar las horas de clase de asistencia obligatoria)
- Total de horas semanales estimadas dedicadas al trabajo de la asignatura (sin contar las horas de clase de asistencia obligatoria) [\[gráfico 5, 6 y 7\]](#)





La valoración de la experiencia: algunos resultados

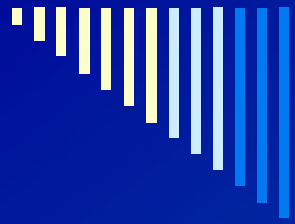
- Valora el grado en qué consideras que cada uno de los elementos de este sistema que se indican a continuación te ha ayudado a regular y gestionar mejor tu proceso de aprendizaje: [\[gráfico 8\]](#)

- clases obligatorias
- anotaciones individuales
- cuestionarios de autoevaluación individual
- informes de devolución
- productos grupales
- anotaciones grupales
- cuestionarios de autoevaluación grupal
- tutorías y comentarios del profesor después de la evaluación

- Valora el grado en qué consideras que el sistema de evaluación continuada de la asignatura, en su conjunto, te ha ayudado a: [\[gráfico 9\]](#)

- trabajar más continuada y sistemáticamente
- leer de manera sistemática y en profundidad
- aumentar tu interés y motivación
- mejorar el grado de significatividad del aprendizaje
- aumentar tu participación en clase
- regular mejor tu proceso de aprendizaje
- mejorar tu comunicación con el profesor



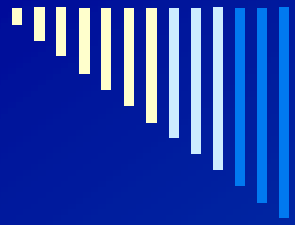


La valoración de la experiencia: algunos resultados

- Valora de manera global tu grado de satisfacción con la dinámica de trabajo y relación que tu pequeño grupo ha tenido a lo largo de la asignatura [\[gráfico 10\]](#)

- Valora el grado en qué consideras que el trabajo colaborativo en pequeño grupo te ha ayudado a [\[gráfico 11\]](#):
 - comprender mejor los contenidos
 - regular mejor tu proceso de aprendizaje
 - aumentar tu interés y motivación
 - recibir más ayuda y apoyo del profesor
 - mejorar tus capacidades de colaboración
 - mejorar el grado de significatividad del aprendizaje





La valoración de la experiencia: algunos resultados

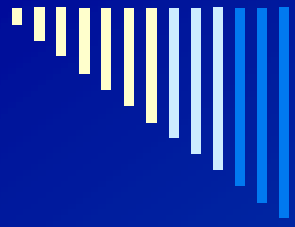
- Valora el grado en qué la plataforma Moodle en su conjunto te ha sido útil para [\[gráfico 12\]](#):

- acceso continuado a los recursos y materiales
- acceso continuado a las actividades y tareas
- comunicarte y colaborar con el pequeño grupo
- intercambiar documentos con el pequeño grupo
- comunicarte y compartir documentos con el grupo clase
- comunicarte con el profesor y recibir ayuda y apoyo

- Valora tu grado de satisfacción con la plataforma Moodle respecto a [\[gráfico 13\]](#):

- facilidad de acceso
- facilidad de uso
- funcionamiento técnico
- acceso a los recursos y materiales
- favorecer el trabajo colaborativo
- favorecer la comunicación con el grupo clase
- favorecer la comunicación con el profesor
- mejorar el grado de significatividad del aprendizaje





La valoración de la experiencia: algunos resultados

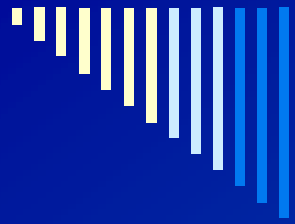
- Valora el grado en qué consideras que cada una de las siguientes herramientas de la plataforma te han sido útiles para aprender [\[gráfico 14\]](#):

- bloque de recursos generales
- guías didácticas
- recursos y materiales de apoyo
- tutoría en línea
- foro de pequeño grupo
- chat de pequeño grupo
- foro de aportaciones del bloque temático

- Indica en qué grado has utilizado a lo largo del semestre los siguientes elementos de la plataforma [\[gráfico 15\]](#):

- bloque de recursos generales
- calendario
- guías didácticas
- recursos y materiales de apoyo
- foro de pequeño grupo
- chat de pequeño grupo
- foro de aportaciones del bloque temático
- foro general de l'assignatura



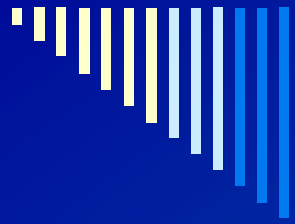


La valoración de la experiencia: algunos resultados

- Valora el grado en qué consideras que el uso de la metodología de casos te ha ayudado a [\[gráfico 16\]](#):
 - profundizar las lecturas obligatorias
 - comprender los contenidos teóricos
 - establecer relaciones entre teoría y práctica
 - conocer situaciones de práctica profesional
 - aumentar el interés y motivación por la asignatura
 - obtener una visión integrada de los contenidos
 - aumentar el interés por el trabajo colaborativo
 - mejorar las capacidades de trabajo colaborativo
 - aprender estrategias de análisis de casos
 - mejorar el grado de significatividad del aprendizaje

- Valora el grado en qué consideras que la estructura de los diferentes bloques temáticos de la asignatura han contribuido a tu aprendizaje [\[gráfico 17\]](#):





La valoración de la experiencia: algunos resultados

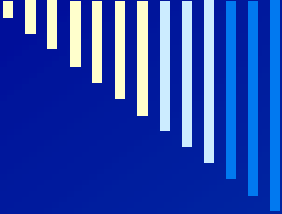
- Valora el grado en qué consideras que las diferentes sesiones de trabajo de la asignatura han contribuido a tu aprendizaje [\[gráfico 18\]:](#)

- inicio_BT
- trabajo individual
- obligatorias de trabajo grupal
- opcionales de seguimiento y tutoría
- trabajo grupal fuera de clase
- cierre_BT

- Valora el grado en qué consideras que las diferentes actividades y tareas de la asignatura han contribuido a tu aprendizaje y te han sido útiles para regular tu proceso de aprendizaje [\[gráfico 19\]:](#)

- lecturas
- glosario
- mapa conceptual
- casos
- anotaciones de grupo
- anotaciones individuales
- cuestionario autoevaluación grupal
- cuestionario autoevaluación individual





UNA APROXIMACIÓN SOCIO-
CONSTRUCTIVISTA A LA ENSEÑANZA Y EL
APRENDIZAJE EN ENTORNOS VIRTUALES:
IMPLICACIONES PARA EL DISEÑO Y LA
INVESTIGACIÓN

César Coll

Universidad de Barcelona

ccoll@ub.edu

www.ub.es/grintie · www.psyed.edu.es

¡Muchas gracias!

