


Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons



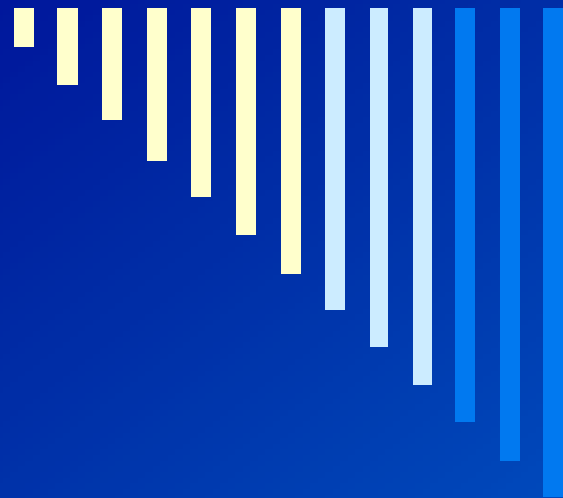
Para citar esta obra:

Coll, C., Colomina, R.; Rochera, MJ. (2005). Usar las TIC con significado y sentido: algunos ejemplos en actividades escolares contextualizadas. Comunicación presentada en el IV Congreso sobre Desarrollo Humano y Educación. Fundación Infancia y Aprendizaje. Alcalá de Henares, 6-9 de septiembre de 2005.

URL: <<http://www.ub.edu/grintie>>. [Consulta: dd/mm/aa]

GRINTIE · Grup de Recerca sobre Interacció i Influència Educativa
Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació
Universitat de Barcelona

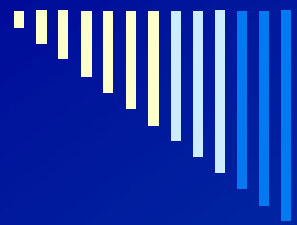




Usar las TIC con significado y sentido: algunos ejemplos en actividades escolares contextualizadas

César Coll, Rosa Colomina, M. José Rochera
Universidad de Barcelona



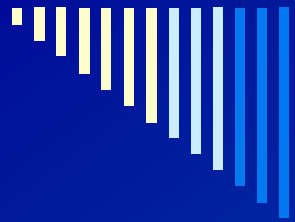


MARCO TEÓRICO. Perspectiva sociocultural y comunicativa de los procesos educativos que integran TIC

- La construcción del conocimiento del alumno, que supone atribuir sentido y significado, se inscribe en el contexto creado por la actividad conjunta entre profesores y alumnos y entre alumnos
- Las TIC pueden actuar como instrumentos mediadores para la construcción de conocimiento de los alumnos si incrementan las posibilidades de ajustar la ayuda
- Fuentes esenciales de ayuda educativa con TIC: la interacción profesor/alumnos, la interacción entre alumnos y el contexto institucional

(Coll, Colomina, Onrubia & Rochera, 1992; Coll & Onrubia, 1997; Newman, Griffin & Cole, 1989; Derry et al. 2000; Tharp et al. 2000; Twining, 2002; Coll, 2004)

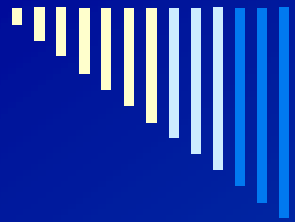




OBJETIVOS

- Identificar y analizar los usos de las TIC que realizan profesores y alumnos en escenarios de la educación escolar obligatoria
- Analizar algunas características de estos escenarios relacionadas con cómo los profesores diseñan y desarrollan su intervención educativa con TIC para ayudar a sus alumnos a aprender



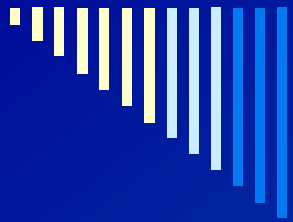


METODOLOGÍA

- Aproximación metodológica observacional, análisis cualitativo, estudio de casos

- Secuencia didáctica 1(SD1)
 - 6º curso de Educación Primaria (12 años). “*Proyecto Edumet: Clima y tiempo meteorológico*”
 - 4 fases realizadas en 20 sesiones (4 meses)
 - Presentación escuelas participantes
 - Construcción conjunta de base de datos metereológicos
 - Investigación
 - Intercambio de conclusiones



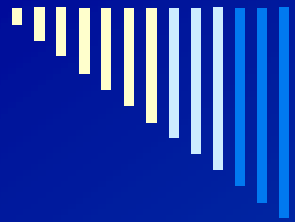


METODOLOGÍA

- Secuencia didáctica 2 (SD2)
 - 3er curso de Educación Secundaria Obligatoria (15 años). *“Proyecto: Conocer Barcelona”*

 - 4 fases realizadas en 19 sesiones (2 semanas)
 - Presentación del proyecto a los alumnos
 - Preparación y desarrollo de los itinerarios por Barcelona
 - Elaboración del trabajo de elaboración de la web
 - Presentación y evaluación del trabajo ante un tribunal





METODOLOGÍA

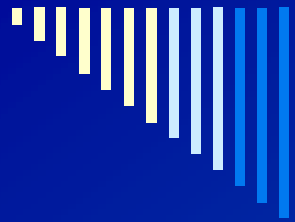
Procedimiento de recogida de datos

- Registro audio y video de las sesiones de clase
- Registro narrativo
- Registro de las interacciones electrónicas
- Entrevistas con profesores y estudiantes
- Documentos de planificación instruccional y otros materiales y productos didácticos

Procedimiento de análisis de los datos

- Análisis de la actividad conjunta. Modelo de análisis de la interactividad (Coll et al., 1992)
- Análisis de los usos de TIC en la actividad conjunta (Coll, 2004)





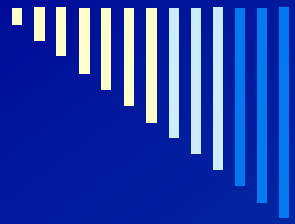
RESULTADOS

- 1. Usos de las TIC en la actividad conjunta entre profesor y alumnos

- 2. Usos de las TIC en la actividad conjunta entre alumnos

- 3. Características del contexto institucional que inciden en el uso de las TIC en el aula



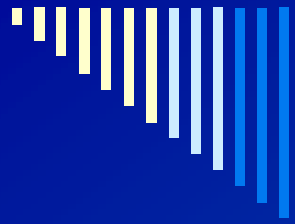


RESULTADOS 1. Usos de las TIC en la actividad conjunta entre profesor y alumnos

Las TIC como apoyo a la definición de la situación inicial y al progreso de los significados compartidos

- TIC como auxiliar de la acción docente (SD1)
- TIC como definición del espacio/procedimiento de realización de la tarea (SD1) (SD2)
- TIC como contenido de aprendizaje (SD1) (SD2)
- TIC como instrumento de comunicación entre profesor y alumnos (SD2)





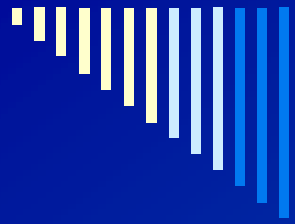
RESULTADOS 1. Usos de las TIC en la actividad conjunta entre profesor y alumnos

Las TIC como apoyo a la evaluación de los significados construidos sobre contenidos curriculares y sobre las TIC (SD2)

-TIC como apoyo a la presentación pública de contenidos objeto de la evaluación (SD2)

-TIC como contenidos de aprendizaje evaluados (SD2)



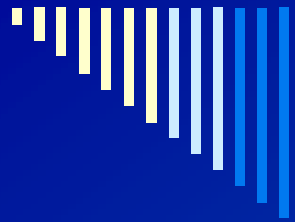


RESULTADOS 2. Usos de las TIC en la actividad conjunta entre alumnos

El predominio del uso de las TIC como apoyo al desarrollo conjunto de la tarea en grupo

- TIC como herramientas de búsqueda y selección de contenidos de aprendizaje (SD2)
- TIC como instrumento cognitivo (edición de textos, edición de página web) (SD1) (SD2)
- Uso instrumental de las TIC (SD1) (SD2)





RESULTADOS 2. Usos de las TIC en la actividad conjunta profesor/alumnos

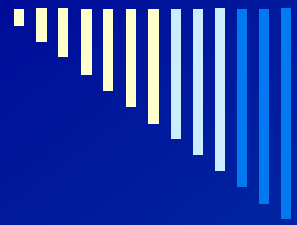
Las TIC como apoyo a la comunicación entre alumnos al servicio de la gestión de la tarea (SD1) (SD2) y de la atribución de sentido a la tarea (SD1)

-TIC como instrumento de comunicación entre escuelas (SD1) entre alumnos del mismo grupo (SD2)

-TIC como instrumento de colaboración entre escuelas (SD1)

[Mapa interactividad con usos de TIC](#)

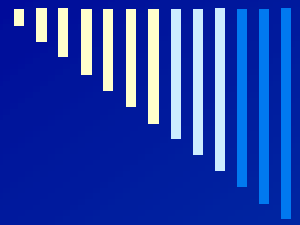




RESULTADOS 3. Características del contexto institucional que inciden en el uso de las TIC en el aula

- ❑ Planificación detallada de las secuencias didácticas: rigurosa y precisa incluyendo uso específico de las TIC
- ❑ Alta implicación del equipo docente en la planificación del diseño instruccional
- ❑ Conocimientos de las TIC a utilizar por parte del profesor responsable de la secuencia didáctica

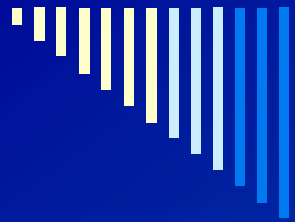




RESULTADOS 3. Características del contexto institucional que inciden en el uso de las TIC en el aula

- ❑ Opción por plantear el uso de las TIC al servicio de finalidades instruccionales
- ❑ Opción por el uso de las TIC en actividades que simulan contextos reales de actuación
- ❑ Opción por organizar el proceso instruccional en torno al trabajo en grupo

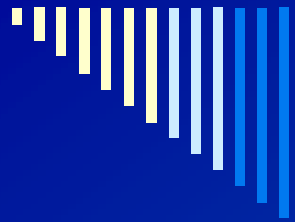




CONCLUSIONES

- 1. Los profesores pueden favorecer que los alumnos utilicen las TIC con significado y sentido en el aula si inscriben ese uso en el marco de actividades contextualizadas
 - mediante diferentes usos de TIC en actividades de aprendizajes que simulan contextos reales de aplicación
 - mediante diferentes usos de TIC en actividades de enseñanza y aprendizaje que consideren la complejidad de los contextos reales de aplicación

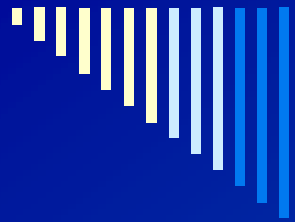




CONCLUSIONES

- 2. Los profesores pueden favorecer que los alumnos utilicen las TIC con significado y sentido si inscriben ese uso en el marco de la actividad conjunta
 - mediante distintos usos predominantes de las TIC según el objetivo instruccional de la actividad conjunta en cada momento
 - mediante un uso específico de las TIC para “contextualizar” su papel en el desarrollo de la tarea: TIC para definir el espacio/procedimiento de la tarea
 - mediante cambios en los usos de las TIC previstos en el diseño, si es necesario, para adaptarse a las necesidades educativas de los alumnos

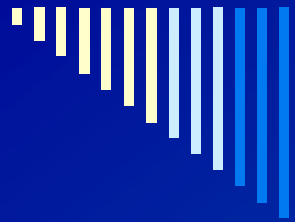




CONCLUSIONES

3. Los alumnos pueden potenciar mutuamente en la interacción con sus compañeros un uso de las TIC con significado y sentido en el marco de la actividad conjunta
 - mediante distintos usos de las TIC para contrastar sus representaciones sobre las tareas y construir conjuntamente el conocimiento





CONCLUSIONES

4. El uso educativo de las TIC por parte de profesores y alumnos puede verse favorecido desde otros niveles de la práctica educativa

- mediante una planificación detallada sobre los usos previstos de las TIC (qué usos, cuándo, cómo...)
- mediante el soporte institucional a la incorporación de usos en actividades contextualizadas (flexibilidad organizativa, políticas de formación,...)





Usar las TIC con significado y sentido: algunos ejemplos en actividades escolares contextualizadas¹

César Coll, Rosa Colomina, M. José Roquera
Universidad de Barcelona

www.ub.edu/grintie

MUCHAS GRACIAS

¹Investigación subvencionada por la Comisión Interministerial de Ciencia y Tecnología (Proyecto: BS02001-3680-C02-0)

