

*Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons*



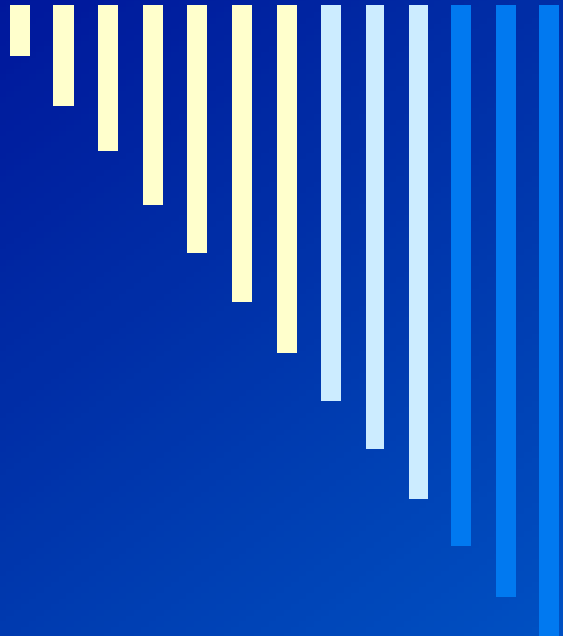
Para citar esta obra:

Coll, C. (2005). *Mejorar la enseñanza en el EEES: hacia una metodología docente centrada en el trabajo de los estudiantes*. Conferencia presentada en la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada, Mayo 2005. URL: <<http://www.ub.edu/grintie>>. [Consulta: dd/mm/aa]

GRINTIE · Grup de Recerca sobre Interacció i Influència Educativa  
Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació  
Universitat de Barcelona

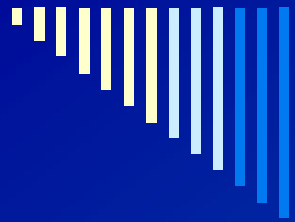


---



# Mejorar la enseñanza en el EEES: hacia una metodología docente centrada en el trabajo de los estudiantes

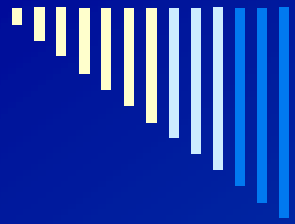




# Objetivos

- Plantear algunos elementos para el debate de los cambios metodológicos en la docencia universitaria vinculados a la construcción del EEES: la enseñanza centrada en el trabajo de los estudiantes
- Analizar, a partir de una experiencia concreta de innovación, algunos elementos y factores relevantes implicados en el proceso de introducción de cambios en la metodología docente en asignaturas de contenido psicológico y educativo

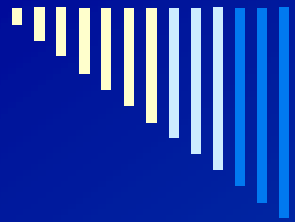




# Objetivos

- Identificar y establecer puntos de partida para el diseño y desarrollo de procesos de cambio metodológico en las prácticas docentes del profesorado
- Mostrar algunos ejemplos y someter a discusión algunas ideas sobre la utilización de las TIC en el marco de una enseñanza centrada en el trabajo de los estudiantes

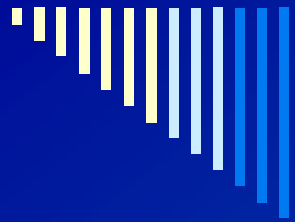




# Algunas consideraciones previas

- La finalidad no es el cambio, sino la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Una visión constructivista y socio-cultural de la enseñanza y el aprendizaje también en la educación universitaria:
  - el/la estudiante como protagonista fundamental del aprendizaje
  - el carácter fundamental de la ayuda, el seguimiento y la orientación constantes del profesor

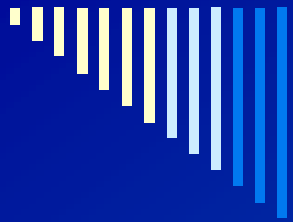




# Algunas consideraciones previas

- Objetivos formativos, criterios de mejora y líneas de actuación:
  - el aprendizaje autónomo del estudiante como objetivo: la importancia de enseñar a ser autónomo
  - la mejora de los procesos de ajuste de la ayuda educativa como criterio de calidad de la enseñanza
  - la significatividad y funcionalidad como criterios para valorar la calidad de los resultados del aprendizaje

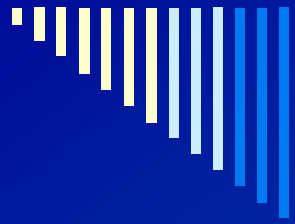




# La experiencia: coordinadas

- El marco institucional de la experiencia:
  - estudios de Psicología, Universidad de Barcelona
- La asignatura:
  - 'Psicología de la educación', semestral, 9 créditos, 5º semestre
- Los grupos experimentales:
  - 2 grupos (de un total de 8): un grupo de mañana (70 alumnos) y un grupo de tarde (36 alumnos)

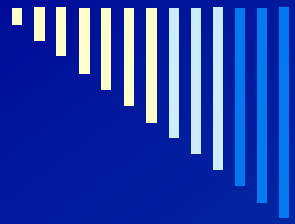




# Condiciones de partida de la experiencia: dificultades

- ❑ Poco interés en la asignatura por una parte de los estudiantes, cierto rechazo a los contenidos 'educativos'
- ❑ 'Cultura de apuntes' en la dinámica de trabajo en el aula
- ❑ Déficit en los hábitos y capacidades de estudio continuado en una parte de los estudiantes
- ❑ Limitaciones de una parte de los estudiantes en las capacidades de comprensión y expresión escrita
- ❑ Rechazo de una parte de los estudiantes al trabajo en grupo

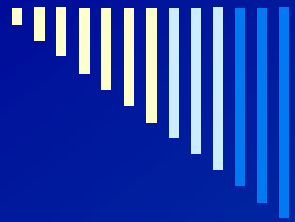




## Condiciones de partida de la experiencia: puntos fuertes

- ❑ Cierta insatisfacción de los estudiantes con determinadas metodologías docentes
- ❑ Conciencia por parte de los estudiantes de carencias y limitaciones en su formación
- ❑ Plan docente compartido y tradición de coordinación y trabajo en equipo del profesorado implicado en la innovación
- ❑ Experiencias previas de innovación de carácter parcial
- ❑ Apoyo a la innovación (proyecto DURSI-MQD)

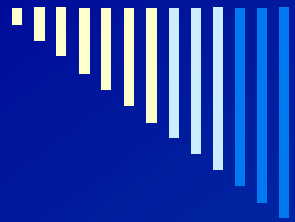




# Ejes de la experiencia

- Criterios relativos a la organización y desarrollo de actividades y tareas:
  - la integración teoría-práctica
  - la organización de la materia en bloques amplios que se abordan a partir del análisis y la resolución de casos o situaciones-problema
  - la combinación de actividades dirigidas tanto a la comprensión del contenido como a su aplicación y uso en contextos reales

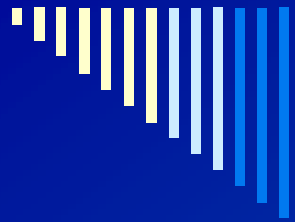




# Ejes de la experiencia

- la importancia del estudio y del trabajo individual del estudiante
- el trabajo cooperativo entre estudiantes
- el apoyo, seguimiento y orientación constantes por parte del profesor
- la evaluación continuada y basada en múltiples evidencias
- la introducción de un cierto grado de semi-presencialidad





## Ejes de la experiencia:

- Criterios relativos al uso de las TIC (Moodle):
  - Como recursos para la colaboración entre estudiantes: los espacios de trabajo en pequeño grupo
  - Como recursos para proporcionar ayuda, seguimiento y orientación constantes del profesor: tutorías en línea, devoluciones de la corrección de las tareas, seguimiento e intervención en los foros, registros de actividades, ...

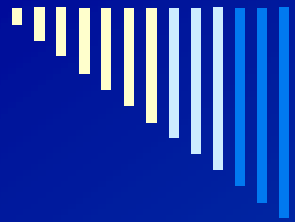




# Ejes de la experiencia

- Como recursos para la autorregulación del proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes: anotaciones, registros de la actividad, revisión del trabajo propio realizado, ...
- Como recursos para una evaluación continuada y formativa basada en múltiples evidencias: actividades y tareas en grupo e individuales, registros de la actividad, devolución de corrección de tareas, ...
- Como recursos para la ampliación de los contenidos: documentos, enlaces, ...





# El nuevo diseño de la asignatura

## □ Bloques temáticos:

BT\_1. Psicología, educación, psicología de la educación y prácticas educativas formales y escolares (2 temas)

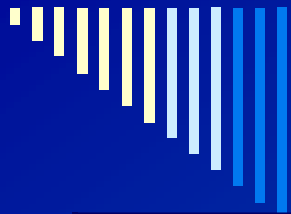
BT\_2. La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje formal y escolar (1 tema)

BT\_3. La construcción de significados en el aula: factores y procesos cognitivos implicados en el aprendizaje formal y escolar (2 temas)

BT\_4. La atribución de sentido a los contenidos escolares: factores y procesos motivacionales, afectivos y relacionales implicados en el aprendizaje formal y escolar (2 temas)

BT\_5. Interacción, actividad y discurso en el aprendizaje formal y escolar (2 temas)
























# El nuevo diseño de la asignatura

	martes	miércoles	viernes
octubre	<p><b>26</b> <b>Inicio del BT3</b> "Caso Escuela de padres.ppt" (1ª parte).</p> <p>asistencia <u>obligatoria</u></p>	<p><b>28</b> "Caso Escuela de padres.ppt" (1ª parte). Presentación "glosario del grupo" y "mapa conceptual del grupo".</p> <p>asistencia <u>obligatoria</u></p>	<p><b>29</b> Trabajo en pequeños grupos: "glosario del grupo" y "mapa conceptual del grupo"; tutoría de seguimiento.</p> <p>asistencia <u>opcional</u></p>
noviembre	<p><b>2</b> Trabajo en pequeños grupos: "glosario del grupo" y "mapa conceptual del grupo"; elaboración de presentaciones con ppt; tutoría de seguimiento.</p> <p>asistencia <u>opcional</u></p>	<p><b>4</b> Trabajo en pequeños grupos: "glosario del grupo", "mapa conceptual del grupo" y "caso Escuela de padres.ppt" (2ª parte); tutoría de seguimiento.</p> <p>asistencia <u>obligatoria</u></p>	<p><b>5</b> Trabajo en pequeños grupos; finalización de "glosario del grupo", "mapa conceptual del grupo" y "caso Escuela de padres.ppt" (2ª parte); tutoría de seguimiento.</p> <p>asistencia <u>opcional</u>.</p>
	<p><b>9</b> Presentación y puesta en común de los productos elaborados por los grupos en las tres actividades de aprendizaje.</p> <p>asistencia <u>obligatoria</u></p>	<p><b>11</b> <b>Cierre del BT_3.</b> Revisión de los conceptos e ideas principales del BT_3; dudas.</p> <p>asistencia <u>obligatoria</u></p>	<p><b>12</b></p> <p><b>INICIO BT4</b></p>



# El nuevo diseño de la asignatura

- 2 **BLOQUE TEMÁTICO 2. LA CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE FORMAL Y ESCOLAR.**
-  [Guía de trabajo del BT\\_2](#)
  - A** **Actividades del BT\_2**
    -  [El caso "Yolanda y el Sr. Pérez"](#)
    -  [El glosario del grupo](#)
    -  [Mapa conceptual del grupo](#)
  -  [Recursos para trabajar el BT\\_2](#)
  -  **Herramientas para el trabajo en pequeño grupo**
    -  [Foro pequeño grupo](#)
    -  [Chat pequeño grupo](#)
  -  **Anotaciones del 8 al 17 de octubre** (cerrado)
    -  [Anotaciones grupales](#)
    -  [Anotaciones individuales](#)
  -  **Anotaciones del 18 al 29 de octubre** (cerrado)
    -  [Anotaciones grupales](#)
    -  [Anotaciones individuales](#)
  -  [Tutoría en línea](#)
  -  [Aportaciones de los estudiantes relacionadas con el BT\\_2.](#)
  -  **Autoevaluación del BT\_2**
    -  [Cuestionario de autoevaluación del trabajo y del aprendizaje grupal](#)
- BT\_2
-  [Cuestionario de autoevaluación del trabajo y del aprendizaje individual del BT\\_2](#)





# Algunos resultados

- Mejora del rendimiento de los estudiantes: estudiantes presentados, estudiantes aprobados, calificaciones. Grupo M5.

Excelente	10	14,3%
Notable	27	38,6%
Aprobado	23	32,8%
Suspenso	-	-
Abandonos + Examen + NP	10	14,3%
total	70	100%





# Algunos resultados

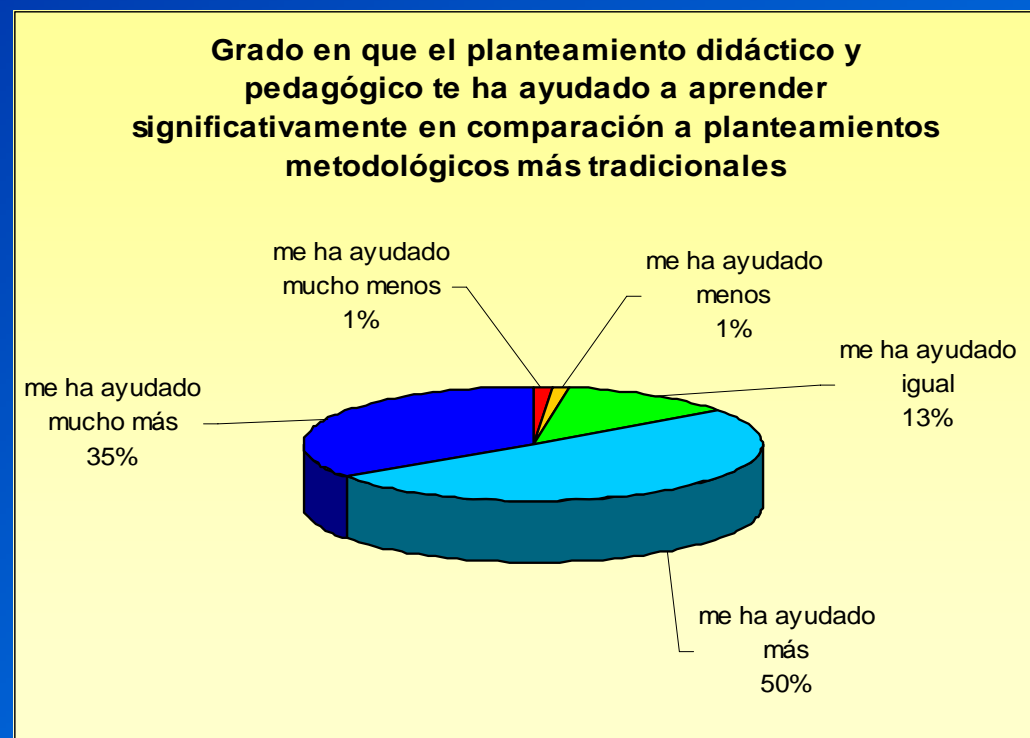
- Mejora del rendimiento de los estudiantes: estudiantes presentados, estudiantes aprobados, calificaciones. Grupo T3.

Excelente	18	50%
Notable	9	25%
Aprobado	-	-
Suspenso	-	-
Abandonos + Examen + NP	9	25%
total	36	100%



# Algunos resultados

- Mejora en la significatividad y funcionalidad del aprendizaje, y en la atribución de sentido a la asignatura



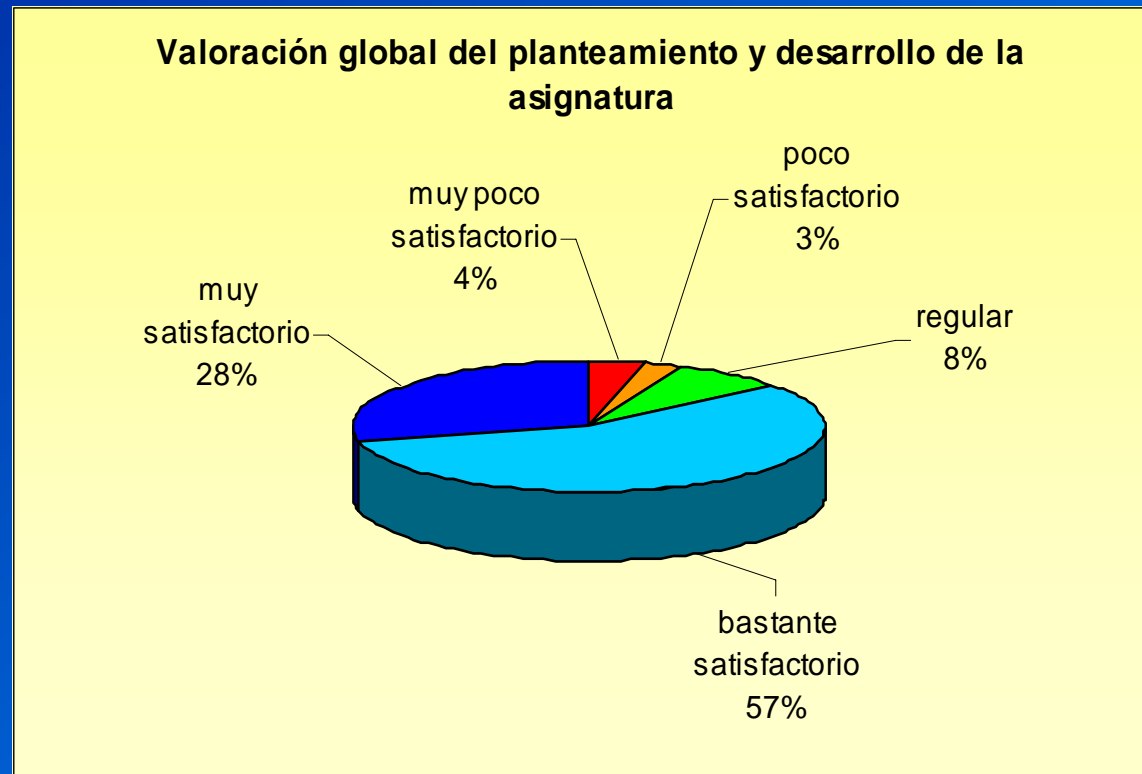
# Algunos resultados

**Grado en que el planteamiento didáctico y pedagógico te ha ayudado a estar interesado y motivado en comparación a planteamientos metodológicos más tradicionales**



# Algunos resultados

- Mejora en la satisfacción de los estudiantes





# A modo de conclusión

- Algunos problemas y cuestiones pendientes desde el punto de vista de la metodología docente:
  - la carga de trabajo del alumnado
  - la enseñanza de las capacidades de trabajo autónomo y autorregulado
  - la enseñanza de las capacidades de trabajo colaborativo
  - el equilibrio entre el trabajo colaborativo y la responsabilidad individual
  - la doble función reguladora y acreditativa de la evaluación





# A modo de conclusión

- Algunos problemas y cuestiones pendientes desde el punto de vista de la generalización de la experiencia:
  - Modelos y criterios de referencia para valorar la calidad de la enseñanza universitaria
  - La 'cultura del aprendizaje' actualmente vigente como obstáculo (administraciones educativas, autoridades académicas, profesorado y alumnado)

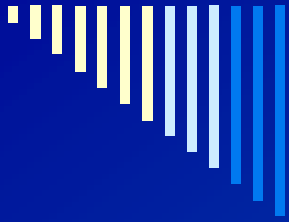




# A modo de conclusión

- Condiciones para una docencia de calidad en la educación universitaria:
  - La carga de trabajo del profesorado
  - La redefinición de la dedicación docente del profesorado
  - La importancia y el prestigio de la docencia en la universidad





Mejorar la enseñanza en el EEES: hacia una metodología docente centrada en el trabajo de los estudiantes

César Coll

Universidad de Barcelona

[ccoll@ub.edu](mailto:ccoll@ub.edu)

[www.ub.es/grintie](http://www.ub.es/grintie) · [www.psyed.edu.es](http://www.psyed.edu.es)

¡Muchas gracias!

