

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons



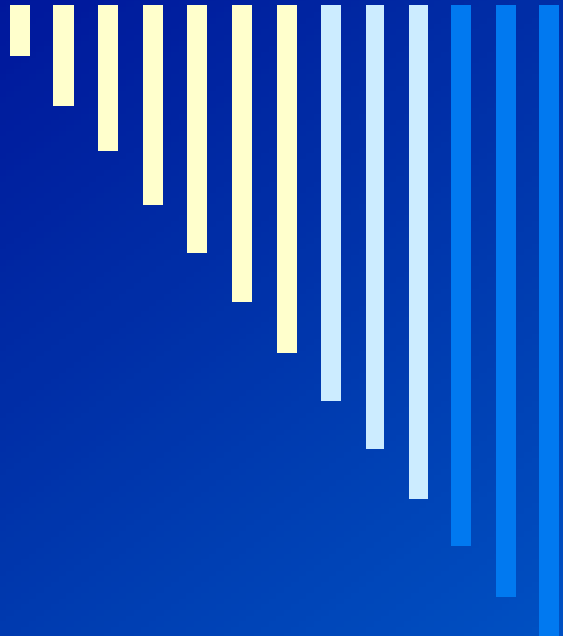
Para citar esta obra:

Coll, C. (2005). Innovar en el EEES: los retos de una enseñanza basada en el trabajo de los estudiantes. *Conferencia presentada en Mondragón Unibertsitatea. Mayo 2005.* URL: <http://www.ub.edu/grintie>. [Consulta: dd/mm/aa]

GRINTIE · Grup de Recerca sobre Interacció i Influència Educativa
Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació
Universitat de Barcelona

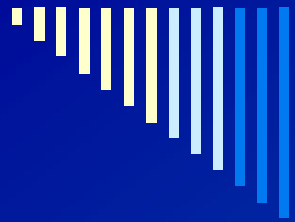


Mondragón Unibertsitatea
César Coll. Mayo 2005



Innovar en el EEES: los retos de una enseñanza basada en el trabajo de los estudiantes

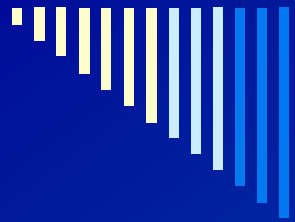




Objetivos

- Plantear algunos elementos para el debate de los cambios metodológicos en la docencia universitaria vinculados a la construcción del EEES: la enseñanza centrada en el trabajo de los estudiantes
- Analizar, a partir de una experiencia concreta de innovación, algunos elementos y factores relevantes implicados en el proceso de introducción de cambios en la metodología docente en asignaturas de contenido psicológico y educativo





Objetivos

- Mostrar algunos ejemplos y someter a discusión algunas ideas sobre la utilización de las TIC en el marco de una enseñanza centrada en el trabajo de los estudiantes

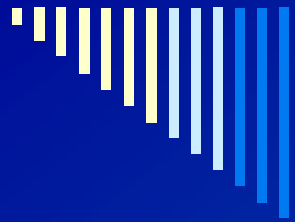




Algunas consideraciones previas

- Una visión constructivista y socio-cultural de la enseñanza y el aprendizaje también en la educación universitaria:
 - el/la estudiante como protagonista fundamental del aprendizaje
 - el carácter fundamental de la ayuda, el seguimiento y la orientación constantes del profesor

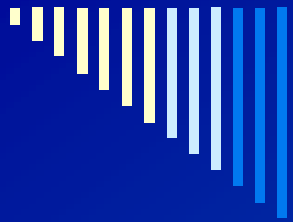




Algunas consideraciones previas

- Objetivos formativos, criterios de mejora y líneas de actuación:
 - el aprendizaje autónomo del estudiante como objetivo: la importancia de enseñar a ser autónomo
 - la mejora de los procesos de ajuste de la ayuda educativa como criterio de calidad de la enseñanza
 - la significatividad y funcionalidad como criterios para valorar la calidad de los resultados del aprendizaje





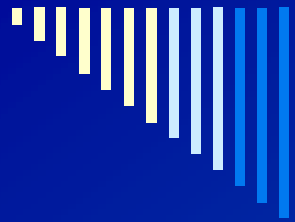
La experiencia: coordinadas

- El marco institucional de la experiencia:
 - estudios de Psicología, Universidad de Barcelona

- La asignatura:
 - 'Psicología de la educación', semestral, 9 créditos, 5º semestre

- Los grupos experimentales:
 - 2 grupos (de un total de 8): un grupo de mañana (70 alumnos) y un grupo de tarde (36 alumnos)

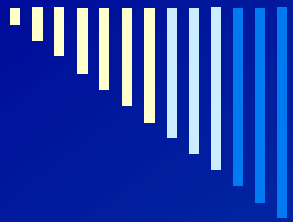




Ejes de la experiencia

- Criterios relativos a la organización y desarrollo de actividades y tareas:
 - la integración teoría-práctica
 - la organización de la materia en bloques amplios que se abordan a partir del análisis y la resolución de casos o situaciones-problema
 - la combinación de actividades dirigidas tanto a la comprensión del contenido como a su aplicación y uso en contextos reales

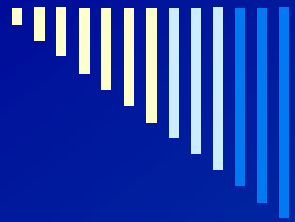




Ejes de la experiencia

- la importancia del estudio y del trabajo individual del estudiante
- el trabajo cooperativo entre estudiantes
- el apoyo, seguimiento y orientación constantes por parte del profesor
- la evaluación continuada y basada en múltiples evidencias
- la introducción de un cierto grado de semi-presencialidad





Ejes de la experiencia

- Criterios relativos al uso de las TIC (Moodle):
 - Como recursos para proporcionar ayuda, seguimiento y orientación constantes del profesor: tutorías en línea, devoluciones de la corrección de las tareas, seguimiento e intervención en los foros, registros de actividades, ...
 - Como recursos para la colaboración entre estudiantes: los espacios de trabajo en pequeño grupo

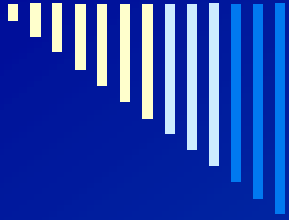




Ejes de la experiencia

- Como recursos para una evaluación continuada y formativa basada en múltiples evidencias: actividades y tareas en grupo e individuales, registros de la actividad, devolución de corrección de tareas, ...
- Como recursos para la autorregulación del proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes: anotaciones, registros de la actividad, revisión del trabajo propio realizado, ...
- Como recursos para la ampliación de los contenidos: documentos, enlaces, ...

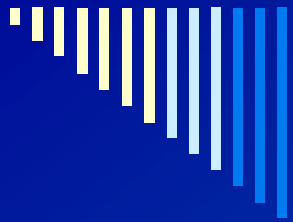




<http://161.116.7.102:81/moodle/psicoedu>

<http://localhost/moodle/moodle>

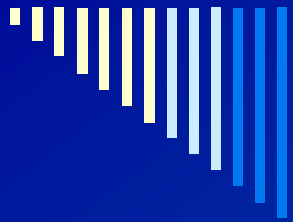




Algunos resultados

- ❑ Mejora del rendimiento de los estudiantes: presentados, aprobados, calificaciones. [\[gráfico 1\]](#)
- ❑ Mejora en la significatividad y funcionalidad del aprendizaje, y en la atribución de sentido a la asignatura
 - Valora el grado en que consideras que el planteamiento didáctico y pedagógico de la asignatura te ha ayudado a aprender significativamente, en comparación a planteamientos metodológicos más tradicionales. [\[gráfico 2\]](#)
 - Valora el grado en que consideras que el planteamiento didáctico y pedagógico de la asignatura te ha ayudado a estar interesado y motivado en comparación a planteamientos metodológicos más tradicionales. [\[gráfico 3\]](#)

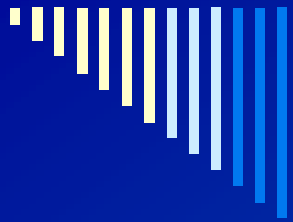




Algunos resultados

- Mejora en la satisfacción de los estudiantes
 - Valoración global del planteamiento y desarrollo de la asignatura. [\[gráfico4\]](#)
 - Si tuvieses la posibilidad de hacerlo ¿te matricularías en otra ocasión en una asignatura con un planteamiento metodológico y didáctico similar al de esta? [\[gráfico 5\]](#)





Algunos resultados

- Considerando el conjunto del semestre, haz una estimación de las horas semanales que, como media, has dedicado al trabajo de la asignatura (sin contar las horas de clase de asistencia obligatoria). [\[gráfico 6\]](#)
- Considerando la carga global de trabajo de la asignatura y el tiempo que le has dedicado, indica el número de asignaturas que, con este mismo nivel de trabajo y de dedicación, crees que podrías seguir adecuadamente de manera simultánea en un mismo semestre. [\[gráfico 7\]](#)

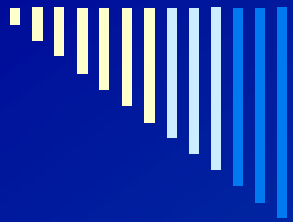




A modo de conclusión

- Algunos problemas y cuestiones pendientes desde el punto de vista de la metodología docente:
 - la carga de trabajo del alumnado
 - la enseñanza de las capacidades de trabajo autónomo y autorregulado
 - la enseñanza de las capacidades de trabajo colaborativo
 - el equilibrio entre el trabajo colaborativo y la elaboración individual
 - la doble función reguladora y acreditativa de la evaluación

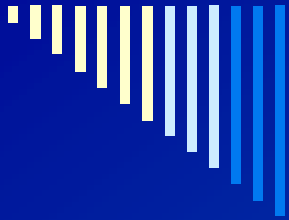




A modo de conclusión

- Algunos problemas y cuestiones pendientes desde el punto de vista de la generalización de la experiencia:
 - Modelos y criterios de referencia para valorar la calidad de la enseñanza universitaria
 - La 'cultura del aprendizaje' actualmente vigente como obstáculo (administraciones educativas, autoridades académicas, profesorado y alumnado)
 - La redefinición de la dedicación docente del profesorado
 - La importancia y el prestigio de la docencia en la universidad





Innovar en el EEES: los retos de una enseñanza basada en el trabajo de los estudiantes

César Coll

Universidad de Barcelona

ccoll@ub.edu

www.ub.es/grintie · www.psyed.edu.es

DURSI 2003MQD 00149

¡Muchas gracias!

