

Esta obra está bajo licencia de Creative Commons



Para citar esta obra:

Onrubia, J., Coll, C., Engel, A., Mauri, T., Rochera, M.J.
Ayudas no presenciales para la enseñanza presencial:
algunos ejemplos de uso de una plataforma virtual de
enseñanza y aprendizaje como apoyo a la docencia
presencial en el ámbito de la Psicología de la Educación.
Comunicación presentada en el III Congrés Internacional
Docència Universitària i Innovació. Girona, 30 de junio - 2
de julio de 2004.

URL: <http://www.ub.edu/grintie> [Consulta: dd/mm/aa]



UNIVERSITAT DE BARCELONA



Moodle: diversificar la ayuda para promover el aprendizaje

Javier Onrubia, Teresa Mauri, Anna Engel y César Coll
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
Universidad de Barcelona

Objetivos

- **Presentar algunos ejemplos de uso de Moodle dirigidos a diversificar la ayuda al trabajo de los estudiantes en procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales y semipresenciales**
- **Poner a discusión, a partir de los ejemplos anteriores, algunas ideas sobre Moodle y sobre la incorporación de las TIC a la docencia universitaria**



En qué contexto usamos Moodle

- Una universidad presencial (Universidad de Barcelona: Facultad de Psicología, Facultad de Formación del Profesorado)
- Asignaturas troncales de primer y segundo ciclo
- Desarrollo de proyectos de innovación docente
- Vinculación entre uso de las TIC en experiencias de innovación e investigación sobre el uso educativo de las TIC

Qué pretendemos al usar Moodle

- Diversificar la ayuda educativa en procesos de enseñanza y aprendizaje de carácter presencial o semi-presencial:
 - aumentando las posibilidades de ajuste de la ayuda por parte del profesor al proceso de trabajo y aprendizaje de los estudiantes
 - amplificando las formas de tutorización, seguimiento y apoyo al trabajo de los estudiantes
- Favorecer en los alumnos la capacidad de regular de manera más autónoma su proceso de aprendizaje

Desde qué planteamiento instruccional usamos Moodle

- La utilización de una metodología basada en el análisis y resolución de casos o situaciones-problema y en el trabajo colaborativo
- La importancia del estudio y el trabajo autónomo del estudiante
- La importancia del seguimiento, tutorización y apoyo continuados por parte del profesor

Cómo utilizamos Moodle

- Como fuente de recursos documentales y de información
- Como herramienta de trabajo colaborativo en pequeño grupo para los estudiantes
- Como instrumento de seguimiento, evaluación y comunicación continuados entre profesor y estudiantes
- Como instrumento de apoyo al "autoseguimiento" y la autorregulación por parte de los estudiantes

Cómo utilizamos Moodle

- Un ejemplo de combinación de los recursos anteriores para el apoyo al trabajo de los estudiantes y a la tutorización y seguimiento por parte del profesor en una asignatura troncal de licenciatura

Qué nos gusta más de Moodle

- La orientación a la interacción, la comunicación y el diálogo entre profesor y estudiantes
- Las posibilidades de seguimiento y apoyo continuado al trabajo del alumno
- La flexibilidad
- La facilidad de uso y la interficie

Qué nos gusta menos de Moodle

- La orientación individual y las restricciones para una enseñanza basada en una estructura de trabajo colaborativo en pequeños grupos
- La rigidez y limitaciones de algunas herramientas



Más allá de Moodle: TIC e innovación de la docencia universitaria

- El cambio de las prácticas en el aula como eje de la innovación
- La necesidad de buscar el “valor añadido” ofrecido por las TIC
- El papel crucial del profesor
- El problema de la generalización de la innovación: la necesidad de una cultura institucional que prestigie y apoye la docencia y la innovación

Moodle: diversificar la ayuda para promover el aprendizaje

Javier Onrubia, Teresa Mauri, Anna Engel y César Coll
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
Universidad de Barcelona

javier.onrubia@ub.edu
anna.engel@ub.edu

teresamauri@ub.edu
ccoll@ub.edu

<http://www.ub.edu/grintie>

¡Gracias por su atención!