

## PRESENTACIÓ DEL SEMINARI PERMANENT D'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL DE 2003

L'objectiu a mig termini d'aquest *Seminari Permanent d'Orientació Professional* organitzat en el si del Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació (MIDE) de la Facultat de Pedagogia és **l'aprofundiment de la teoria i de la pràctica del desenvolupament de competències des de la perspectiva de l'orientació professional.**

L'orientació professional s'haurà d'ocupar d'ara endavant de dues tasques significatives:

1. Explicar com s'han de desenvolupar les competències transversals preparatòries per al món del treball en els joves i persones que volen reintegrar-se a la vida activa,
2. Disseminar el concepte de Balanç de Competències com a eina bàsica per a la construcció del projecte professional.

Als orientadors, psicopedagogs, empresaris, sindicats i polítics de l'educació, ens interessa, fonamentalment, posar en marxa la **pràctica de l'educació de les competències** (per cert, preocupació molt llunyana en la nostra història de l'orientació i de la formació professional a Espanya –i també a Catalunya–<sup>1</sup>) **des de la perspectiva d'una aproximació didàctica**; és a dir: iniciar projectes que ensenyin als joves i als seus tutors i professorat quines són les competències clau indispensables per a exercir en el món laboral; com formar-les, amb quins recursos aconseguir-lo, quan fer-ho i con avaluar-ne la seva eficàcia.

La construcció dels **projecte professional** d'una persona que intenta trobar la seva identitat en el món del treball passa per un curós i sospesat **Balanç de Competències**. El Balanç de Competències ve a ser un mètode d'anàlisi i autoanàlisi assistit de les aptituds, de les competències i del potencial pel qual una persona posa a punt el seu propi projecte de desenvolupament professional, o el seu projecte d'inserció laboral o de formació i qualificacions per al treball.

El Balanç de Competències és un mètode autoactiu, proactiu i dotat d'una forta càrrega orientadora, entesa l'orientació com a formativa més que no pas com a informativa-terminal. Exigeix, doncs, una significativa participació dels/de les orientador/res.

Aquest és el segon any que el *Seminari Permanent d'Orientació Professional* dedica la jornada a l'estudi de les competències. Es presenta un model interessant a Itàlia i la seva aplicació a àmbits de multiculturalitat, que creiem urgents avui dia. I es demana que tothom contribueixi en el tema permanentment.

Maria Luisa Rodríguez Moreno i Francesc Martínez Olmo

**Barcelona, 5 de novembre de 2003**

---

<sup>1</sup> Es cita ja, per exemple, l'Estatut de la Formació Professional, a Espanya, de 21 de desembre de 1928, l'any 1935 a nivell europeu: Vegi's: Bureau International du Travail (1935) *Les problèmes de l'orientation professionnelle*. Études, Documents, Série J (Enseignement, n° 4). Genève: BIT, on Espanya i Catalunya ocupen destacat protagonisme en l'àmbit de la formació professional i de l'orientació.