

Apuntes para una historia de la educación emocional

Rafael Bisquerra Alzina
Universidad de Barcelona

Resumen

El objetivo de este trabajo es aportar evidencias para una historia de la educación emocional en Cataluña, con referencias del resto de España. El método utilizado es la revisión bibliográfica y la observación. Los resultados confirman un crecimiento progresivo de las publicaciones.

Abstract

The aim of this work is to bring evidences for a history of the emotional education in Catalonia, with reference of the rest of Spain. The method used is the bibliographic review and the observation. The results confirm a progressive growth of the publications.

Introducción

En una búsqueda bibliográfica realizada en 1998 no se encontró ninguna referencia con el título *educación emocional*. A partir de 1999 aparecieron las primeras publicaciones conocidas. Con la entrada en el nuevo milenio, se han multiplicado de forma exponencial, hasta tal punto que ya se hace inasequible poderlas referenciar a todas. Son, por lo tanto, unos diez años de historia de la educación emocional. Es este un espacio de tiempo que invita a aportar datos y apuntes para una historia de la educación emocional.

Entendemos la educación emocional como una propuesta educativa encaminada al desarrollo de competencias emocionales. La inteligencia emocional es uno de los fundamentos básicos de la educación emocional. Pero hay otros como la teoría de las inteligencias múltiples, teorías de la emoción, neurociencia, psiconeuroinmunología, counseling humanista, investigaciones sobre el bienestar subjetivo, teoría del *fluir*, psicología positiva, las competencias básicas, etc.

No podemos pensar que la educación emocional es una innovación que ha salido *ex nihilo*, a caballo del cambio de siglo. Hay muchos antecedentes que hay que tener presentes, pero que ahora

no es el momento de recordar o repetir. Solamente insistir que desde siempre ha habido educadores que han considerado las emociones como importantes en el desarrollo personal y, de alguna forma, han hecho educación emocional aunque no hayan utilizado esa expresión.

Dejando esto claro, en esta comunicación se hace referencia a algunas de las evidencias documentales que se han producido en los primeros diez años de educación emocional. Son unos apuntes incompletos y parciales, influidos por las evidencias a las que he tenido acceso, en espera que esto sirva de acicate para que otras personas aporten más datos que permitan una visión global y completa del fenómeno. El principal énfasis de atención es Cataluña, por razones obvias de procedencia. Pero se procura completar el esbozo con datos de otras partes.

Conviene señalar que en los últimos años se han multiplicado de tal forma las experiencias y publicaciones que ya se hace imposible ser exhaustivo. Esto es una evidencia de la importancia y del interés por el tema.

La educación emocional en Cataluña

Al hablar de la educación emocional, el lector me perdonará que haga mención en primer lugar al GROPE (*Grup de Recerca en en Orientació Psicopedagògica*), ya que por los datos de que disponemos, fue el grupo que utilizó la expresión educación emocional en primer lugar, a partir de 1997. El GROPE tiene una delegación en la Universidad de Barcelona (UB), en el Departamento MIDE (Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación) de la Facultad de Pedagogía, y otra en la Universidad de Lérida (UdL). La línea de trabajo es el diseño, aplicación y evaluación de programas de educación emocional. Se han publicado trabajos de fundamentación de la educación emocional (Bisquerra, 1999, 2000, 2002, 2003, 2008, 2009), materiales prácticos para el desarrollo de competencias emocionales en la educación infantil (López Cassà, 2003), primaria (Renom, 2003), ESO (Pascual y Cuadrado, 2001) y secundaria postobligatoria (Güell Barceló y Muñoz Renom, 1998, 2003). Álvarez et al. (2001) se han ocupado de orientar para el diseño y evaluación de programas de educación emocional. Núria Pérez Escoda está muy implicada en la elaboración de instrumentos de medición y evaluación en educación emocional (Álvarez, Bisquerra, Fita, Martínez y Pérez Escoda,

2000), de donde se espera que salga el QDE (Questionari d'Educació Emocional), cuyo proyecto está dirigiendo; también ha hecho aportaciones en competencias para la vida y el bienestar (Pérez Escoda, 2005) y en competencias emocionales (Bisquerra y Pérez Escoda, 2007). Pérez Escoda y Cabero (2007) han realizado un estudio sobre los ámbitos de aplicación de la educación emocional y de las temáticas emergentes en ese campo. Redorta, Obiols y Bisquerra (2006) se han ocupado de la regulación emocional en situaciones de conflicto. Otros trabajos son los de Filella, Ribes, Agulló y Soldevila (2002), Güell Custodio (2000), López (2005), Obiols (2004, 2005). Las primeras tesis doctorales sobre diseño, aplicación y evaluación de programas de educación emocional son las de Agulló (2003) y Obiols (2005). Una de las primeras aplicaciones de la evaluación de 360° a la educación emocional ha sido realizada por Bisquerra, Martínez, Obiols y Pérez Escoda (2006). Por lo que respecta a la formación, desde el GROPE se ha implantado en 1999 una asignatura sobre *Educación emocional* en la UB. En 2002 se inicia el *Posgrado en Educación Emocional*, que en 2008 se convierte en Master. En 2004 se inaugura el *Posgrado en educación emocional* en la UdL. En 2005 se celebran las *I Jornadas sobre educación emocional*, organizadas entre el GROPE y el ICE de la UB, que tienen una continuidad anual.

En 2007 se crea la FEM (Fundació per l'Educació Emocional), con el impulso de Andrés Martín, Rafael Bisquerra, Núria Pérez Escoda, Manuel Álvarez, Antoni Bolinches, Ferran Salmuri, Claudi Camps, Florentina Duque, Joan Sitges, Jordi Pagés, Manuel Barriga, Nuria Vall-llosera, Cesar Llorente, M. Rosario (Maritxu) Aoiz, Samantha Gasquez, Laura Mari i Barrajón y un largo etcétera. La FEM tiene un triple objetivo: investigación, formación y difusión de la educación emocional. Para más información se puede consultar: <http://www.femeducacioemocional.org/>

En la UB hay otros grupos interesados en la educación emocional. En el Departamento DOE (Didáctica y Organización Escolar), hay una línea de trabajo sobre creatividad y emoción con representantes como Saturnino de la Torre, Núria Rajadell, Núria Lorenzo (1997), etc. Por otra parte, en la Facultad de Psicología de la UB, después de una larga trayectoria profesional con múltiples publicaciones, están trabajando la educación emocional Genoveva Sastre y Montserrat Moreno (2002).

En la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) está el grupo interdepartamental Desarrollo Personal y Educación (DPE), formado por profesionales de distintos campos educativos y coordinado por Pere Darder y Conrad Izquierdo, que han investigado el perfil emocional del docente y han realizado investigaciones en diversos centros educativos. También han promovido encuentros entre representantes de diversos grupos implicados en la educación emocional, como los encuentros de Can Bordoí y de la UAB en otoño del 2002. Como resultado de sus trabajos se han publicado diversas obras como las de Asensio et al. (2006), Darder e Izquierdo (1998), Bach y Darder (2002, 2004), Carpena (2001), Gómez (2002, 2003), Palou (2004), Salmurri y Blanxer (2002), Salmurri (2004), Royo (2002), etc., un monográfico en la revista *Perspectiva Escolar* (2001), y otro en los *Temáticos de Escuela Española* (2001), etc.

Desde la Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna de la Universitat Ramon Llull se hace docencia e investigación sobre Inteligencia Emocional (IE), con publicaciones como las de Gallifa, Pérez, Rovira y otros (2002) y diversos artículos sobre este tema en revistas especializadas, como por ejemplo el de Oberst (2005). En 2004 se celebran las *Jornadas de Psicología Humanista e Inteligencia Emocional*.

La *ecología emocional* propuesta por Conangla y Soler (2002a, 2002b), con múltiples publicaciones sobre el tema y con formación continuada en la Fundación Àmbit de Barcelona constituye una experiencia pionera de educación emocional en personas adultas.

Hay muchos otros grupos y personas que trabajan la educación emocional desde perspectivas diferentes. Por ejemplo Pages y Reñé (2008) se refieren al "zapping mental y emocional" e incluyen en su práctica técnicas de relajación y concentración; López González (2007) presenta doce técnicas de relajación en el aula como recursos para la educación emocional; Diez (2007) se ocupa de la inteligencia emocional en el coaching.

La colaboración entre estos grupos y personas es continua y cordial. Buena prueba de ello son algunas publicaciones conjuntas, como por ejemplo la de Darder y Bisquerra (2001). Además de las investigaciones y publicaciones, hay que citar a profesionales y grupos que están llevando a la práctica la educación emocional con su alumnado en múltiples centros educativos. Muchas veces se trata de un tra-

bajo desconocido fuera del mismo centro; incluso a veces desconocido por el resto del profesorado del mismo centro. Entre un largo listado, podríamos citar Lluís López, Eugènia de Pagés, Díez de Ulzurruin, Carme Boix, Jordi Collell, Carme Escudé, Albert Duran, Pilar Soler, Eva Bernad, Elsa Delhort, Montse Victòria, Marta Albadalejo, Tere Benito y un largo etc., con mil excusas por las personas que me dejo.

Algunas manifestaciones conjuntas del movimiento para la educación emocional en Cataluña son el I Congreso Estatal de Educación Emocional celebrado en Barcelona en 2000; la inclusión de las competencias socio-emocionales en el debate sobre el sistema educativo en Cataluña (Noguera et al. 2002); el Consejo Escolar de Cataluña eligió la educación emocional como el tema de la Jornada anual de 2003; las Jornadas de Educación Emocional de Santa Coloma de Gramanet, en 2004 y 2005, promovidas por Francisco Gallardo, etc.

Aportaciones de otros contextos de España

Desde el punto de vista de la fundamentación teórica de la educación emocional hay que citar los trabajos de Enrique García Fernández-Abascal y colaboradores, cuyas publicaciones sobre emoción y motivación (Fernández-Abascal, et al., 1995, 1997; Palmero et al., 2002), emoción y adaptación, y emoción y salud (Fernández-Abascal y Palmero, 1998, 1999), son de cita obligada.

En trabajos sobre inteligencia emocional destaca claramente el equipo de Málaga, liderado por Pablo Fernández-Berrocal, que es, sin duda, el más productivo de España (Fernández-Berrocal y Ramos, 2002, 2004; Fernández-Berrocal y Extremera, 2007; Mestre y Fernández-Berrocal, 2007; Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos, 2004; Ramos, 2008, etc.). Sus trabajos son un referente obligado en educación emocional. Algunos de sus trabajos tienen una vertiente claramente educativa. En 2007 organizaron el *I Congreso de Inteligencia Emocional* de repercusión internacional.

Desde la Universidad de Sevilla, Luís Núñez Cubero es un dinamizador de la educación emocional en la práctica educativa y en la investigación. Algunas de sus publicaciones se refieren a la prevención de la violencia de género (Núñez Cubero et al., 2006; Asensio, García Carrasco, Núñez Cubero y Larrosa, 2006; Núñez Cubero, 2008).

Binaburo *et al.* (2007), desde la Junta de Andalucía, realiza una labor de formación y difusión

de la mediación escolar y la solución de conflictos para la convivencia donde los aspectos emocionales reciben una atención prioritaria.

Los trabajos de Segura et al. (1998, 1999, 2001, 2003) sobre competencia social han tenido una gran repercusión en Cataluña al ser promovidos por el Departamento de Educación. Posteriormente ha incorporado la dimensión emocional.

A principios de 2005, el Departamento para la Innovación de la Sociedad del Conocimiento de la Diputación de Gipúzkoa, dinamizado por Guridi, ha puesto en marcha un plan de innovación educativa consistente en la formación del profesorado en educación emocional para que pueda poner en práctica programas para el desarrollo de competencias emocionales con el alumnado de los diversos niveles educativos. Es un proyecto de largo alcance, sobre el cual se han realizado cursos, congresos, jornadas, publicaciones, etc. Una visión de síntesis puede verse en Guridi, Muñoz, Bisquerra y Fernández-Berrocal (2007). Para más información, así como para la evaluación de la innovación, véase Aritzeta et al. (2008). En esta línea, la Universidad del País Vasco está abriendo camino hacia la educación emocional con la implicación de Maite Muñoz de Morales (2005, 2006), Aitor Aritzeta et al. (2008) y otros.

En la Universidad Complutense de Madrid (UCM), Begoña Ibarrola (2003) ha publicado diversos trabajos prácticos sobre educación emocional con una componente poética y literaria muy importante. Sus obras son un material de gran utilidad en la práctica de la educación emocional. Ibarrola también ha participado activamente en el proyecto de Guipúzcoa.

En Zaragoza, Carlos Hue (2007, 2008) se ocupa del pensamiento emocional del docente para potenciar su bienestar. También desde Zaragoza, Juan Antonio Planas, como presidente de la COPOE (Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España), creada en 2004, está realizando una contribución en la difusión de la educación emocional a través de la orientación.

Elvira Repetto, desde la UNED, ha iniciado una línea de investigación y formación en educación emocional, que dado el alcance de la UNED, ya ha tenido repercusiones internacionales, sobre todo con los trabajos de Juan Carlos Pérez (2003, 2008; Pérez, Petrides y Furnham, 2005, 2007).

En Las Palmas de Gran Canaria está la SICE (Sociedad de Investigación Científica de las Emo-

ciones), coordinada por Josefa Sánchez Doreste, que organizan actividades diversas, entre las que hay que destacar los Congresos Internacionales de Inteligencia Emocional en Educación, el primero en 2004 y el segundo en 2008.

En la Universidad de La Laguna, Hernández “Guanir” (2002) propone *Los moldes de la mente: más allá de la inteligencia emocional*, junto con otros trabajos que tienen como fondo la inteligencia emocional.

Desde Alicante, Vallés Arándiga et al. (1999, 2000, 2003), elabora múltiples publicaciones prácticas para uso del profesorado.

En la Universidad de La Coruña, Iglesias y otros (2004) han promovido actividades y publicaciones sobre educación emocional.

Otras aportaciones son las de Arnold (2000), que desde la Universidad de Sevilla trabaja la dimensión emocional en el aprendizaje de lenguas. En la UCM, Gómez Chacón (2000) ha publicado sobre matemática emocional. Y el listado se podría alargar, pero en algún punto hay que parar.

Tesis doctorales sobre educación emocional

A partir de 2003 empiezan a presentarse tesis doctorales sobre educación emocional. De las que tenemos noticia, las referenciamos a continuación para que puedan servir de pista para futuras tesis en el campo de la psicopedagogía, psicología y educación:

– María Jesús Agulló Morera (2003). *Educación emocional en el ciclo medio de primaria: educación y evaluación de un programa de intervención educativa para la prevención y el desarrollo humano*. Universitat de Lleida.

– María Mireia Abarca Castillo (2003). *La educación emocional en la educación primaria: currículum y práctica*. Universitat de Barcelona.

– M^a Nieves Alonso Gancedo. (2004). *Conciencia emocional y desarrollo moral: diseño y evaluación del programa educativo de crecimiento emocional y moral (PECEMO)*. Universidad de Navarra.

– Maite Muñoz de Morales Ibáñez (2005). *Diseño, desarrollo y evaluación de un programa de educación emocional para la prevención del estrés psicosocial*. Universidad del País Vasco.

– Meritxell Obiols Soler (2005). *Disseny, desenvolupament i avaluació d'un programa d'educació emocional en un centre educatiu*. Universitat de Barcelona.

– Amèlia Tey Teijón. (2005). *Educació dels sentiments morals i aprenentatge ètic: la perspectiva del professorat*. Universitat de Barcelona.

– María Elena del Valle Napione Bergé (2006). *Factores explicativos del síndrome de quemarse por el trabajo (burnout) en profesorado de Educación Secundaria Obligatoria. Propuestas de intervención preventiva*. Universitat de Barcelona.

– Inez M. Ferreira Marçal. (2006). *El proceso de compresión emocional en la construcción de la identidad docente*. Universitat de Barcelona.

– Mònica Marcos-Llinàs. (2006). *Affective Variables in Language Learning*. Universitat de les Illes Balears (UIB).

– Anna Soldevila i Benet (2007). *Diseño, desarrollo y evaluación de un programa de educación emocional para personas mayores*. Universitat de Lleida.

– Èlia López Cassà (2007). *La educación emocional en el segundo ciclo de la educación infantil. Diseño, desarrollo y evaluación de un programa de educación emocional para la prevención y el desarrollo humano*. Universitat de Barcelona.

– Nicole Etchevers Goijberg. (2008). *La transmisión eficaz de comunicación emocional en la CMO, mediante un nuevo lenguaje complemenado*. Universidad de Salamanca.

Conclusión

Se ha presentado unos datos para la historia de la educación emocional. El listado de evidencias podría ser más extenso, sobre todo por lo que respecta a los últimos años. Pido disculpas por los olvidos y también por la ordenación puramente arbitraria. Con los datos aportados se puede comprobar como la educación emocional, que era prácticamente inexistente a finales de los años noventa (como mínimo con respecto a publicaciones), hacia mediados de los 2000 ha experimentado una auténtica explosión editorial, que refleja un interés y una práctica real. A partir de la segunda mitad de la primera década de los 2000, la explosión editorial sobre el tema impide poder ser exhaustivos. Esto es una manifestación de lo que se puede denominar la “revolución emocional”.

Referencias

Álvarez, M., Bisquerra, R., Fita, E., Martínez, F., y Pérez Escoda, N. (2000). Evaluación de pro-

- gramas de educación emocional. *Revista de Investigación Educativa (RIE)*, vol. 18, núm. 2., 587-599.
- Álvarez, M., y otros (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Barcelona: Praxis
- Aritzeta, A., Pizarro, M. y Soroa, G. (2008). *Emociones y Educación*. San Sebastián. Erein.
- Arnold, J. (2000). *La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas*. Madrid: Cambridge University Press.
- Asensio, J. M., García Carrasco, J., Núñez Cubero, L., y Larrosa, J. (Coords). (2006). *La vida emocional. Las emociones y la formación de la identidad humana*. Barcelona: Ariel.
- Bach, E., y Darder, P. (2002). *Sedúctete para seducir. Vivir y educar las emociones*. Barcelona: Paidós. (Versión catalana: *Sedueix-te per seduir. Viure i educar les emocions*. Barcelona: Edicions 62).
- Bach, E., y Darder, P. (2004). *Des-educate: una propuesta para vivir y convivir mejor*. Barcelona: Paidós. (Versión catalana: *Des-educar: una proposta per viure i conviure millor*. Barcelona: Edicions 62).
- Binaburo, J. A., y Muñoz, B. (2007). *Educación desde el conflicto*. Barcelona: CEAC – Junta de Andalucía.
- Bisquerra, R. (1999). Educación emocional. *Enciclopedia General de la Educación. Tomo 1* (pp. 356-384). Barcelona: Océano.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2002). La competencia emocional, en M. Álvarez y R. Bisquerra, *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis, 144/69-144/83.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa (RIE)*, 21, 1, 7-43.
- Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia. El enfoque de la educación emocional*. Barcelona: Praxis - Wolters Kluwer.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.
- Bisquerra, R., Martínez Olmo, F., Obiols Soler, M., y Pérez Escoda, N. (2006). Evaluación de 360º: Una aplicación a la educación emocional. *Revista de Investigación Educativa (RIE)*, 24, 1, 187-203.
- Bisquerra, R., y Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82.
- Carpa, A. (2003): *Educación socioemocional en la etapa de primaria*. Barcelona. Octaedro. (Versión catalana: *Educació socioemocional a primària*. Vic: Eumo, 2001).
- Conangla, M. M., y Soler, J. (2002a). *Ecología emocional*. Barcelona: Amat.
- Conangla, M. M., y Soler, J. (2002b). *Juntos pero no atados. La pareja emocionalmente ecológica*. Barcelona: Amat.
- Darder, P., y Bisquerra, R. (coord.) (2001). Las emociones en la vida y en la educación. Bases para la actuación docente. *Temáticos Escuela Española*, 1, 1 (coordinadores del temático).
- Darder, P., y Izquierdo, C. (Coordinadores) (1998). Emociones y educación. *Aula de Innovación Educativa*, 71 (Mayo).
- Díez, A. (2007). *El líder interior. La inteligencia emocional y el coaching aplicados a tu vida*. Barcelona: Granica.
- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N., y Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish Modified Version of the Trait Metha-Mood Scale. *Psychological Reports*, 94, 751-755.
- Fernández-Berrocal, P., y Extremera, N. (2007). Inteligencia emocional y salud. En J. M. Mestre Navas y P. Fernández-Berrocal, (Coords.), *Manual de inteligencia emocional* (pp. 173-187). Madrid: Pirámide.
- Fernández-Berrocal, P., y Ramos Díaz, N. (2002). *Corazones inteligentes*. Barcelona: Kairós.
- Fernández-Berrocal, P., y Ramos Díaz, N. (2004). *Desarrolla tu inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Fernández-Abascal, E. G. (1997). *Motivación y emoción*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.
- Fernández-Abascal, E. G. (Coord.). (1995). *Manual de motivación y emoción*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.
- Fernández-Abascal, E. G., Palmero, F., M. Cholí, y Calvo, F. (1997). *Cuaderno de prácticas de motivación y emoción*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Abascal, E. G., y Palmero, F. (1998). *Emociones y adaptación*. Barcelona: Ariel.
- Fernández-Abascal, E. G., y Palmero, F. (1999). *Emociones y salud*. Barcelona: Ariel.
- Filella, G.; Ribes, R.; Agulló, M. J.; Soldevila, A. (2002). Formación del profesorado: asesoramiento sobre educación emocional en centros escolares de infantil y primaria, *Revista Educar*, 30, 159-167.

- Gallifa, J., Pérez, C., Rovira, F., et al. (2002). *La intel·ligència emocional i l'escola emocionalment intel·ligent*. Barcelona: EDB.
- Gómez Bruguera, J. (2003). *Educación emocional y lenguaje en la escuela*. Barcelona: Octaedro-Rosa Sensat. (Versión catalana: *Educació emocional i llenguatge en el marc de l'escola*. Barcelona: Rosa Sensat, 2002).
- Güell Custodio, O. (2000). Seis ejercicios de inteligencia emocional. En M. Álvarez y R. Bisquerra, *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Güell, M., y Muñoz, J. (2003). *Educación emocional. Programa para la educación secundaria postobligatoria*. Barcelona: Praxis.
- Guridi, J. R., Muñoz de Morales, M., Bisquerra, R., y Fernández-Berrocá, P. (2007). Diseño, aplicación y evaluación de un programa de formación en educación emocional dirigido al profesorado-tutor de Guipúzcoa. Comunicación presentada al *XIII Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa*, organizado por AIDIPE, San Sebastián 27-29 de junio 2007.
- Hernández "Guanir", P. (2002). *Los moldes de la mente: más allá de la inteligencia emocional*. La Laguna: Tafor.
- Hué García, C. (2007). *Pensamiento emocional*. Zaragoza: Mira Editores.
- Hué García, C. (2008). *Bienestar docente y pensamiento emocional*. Madrid: Praxis.
- Ibarrola, B. (2003). *Cuentos para sentir. Educar los sentimientos*. Madrid: SM.
- Ibarrola, B., et al. (2003). *Sentir y pensar*. Madrid: SM.
- Iglesias Cortizas, M. J., Couce Iglesias, A., Bisquerra, R., y Hué García, C. (2004). *El reto de la educación emocional en nuestra sociedad*. La Coruña: Servicio de Publicaciones, Universidade da Coruña.
- López Cassà, E. (2003). *Educación emocional. Programa para 3-6 años*. Barcelona: Praxis.
- López Cassà, E. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 19, 3, 153-168.
- López González, L. (2007). *Relajación en el aula. Recursos para la educación emocional*. Barcelona: Wolters Kluwer.
- Lorenzo, N. (1997). Lliçons emocionals a la primera infància: tres casos i tres textos. *Infància*, 99, 9-12.
- Muñoz de Morales Ibáñez, M., y Bisquerra, R. (2006). Evaluación de un programa de educación emocional para la prevención del estrés psicosocial en el contexto del aula. *Anxiedad y estrés*, 12, 2-3, 401-412.
- Muñoz de Morales, M. (2005). Prevención del estrés psicosocial del profesorado mediante el desarrollo de competencias emocionales: el programa PECERA. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 19, 3, 115-136.
- Noguera, J., Asensio, J. M., Bisquerra, R., Riera, M. A., Riera, V., Valls, E. (2002). *Competències bàsiques. Conferència Nacional d'Educació, Debat sobre el sistema educatiu català. Conclusions i propostes*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament.
- Núñez Cubero, L. (2008). La educación emocional como modelo de intervención para prevenir la violencia de género. En, P. Aznar Minguet y P. Cánovas Leonhardt ((Eds.). *Educación, género y políticas de igualdad* (pp. 171-185). Valencia: Universidad de Valencia.
- Núñez Cubero, L., Bisquerra, R., González Montegudo, J., Gutiérrez Moar, M. C. (2006). Emociones y educación: una perspectiva pedagógica. En J. M. Asensio, J. García Carrasco, L. Núñez Cubero y J. Larrosa (Coords.). *La vida emocional. Las emociones y la formación de la identidad humana* (pp. 169-220). Barcelona: Ariel.
- Obiols Soler, M. (2004). Un programa de educación emocional en la ESO. En M. Álvarez y R. Bisquerra, *Manual de orientación y tutoría* (pp. 328/101-328/105). Barcelona: Praxis.
- Obiols Soler, M. (2005). Diseño, desarrollo y evaluación de un programa de educación emocional en un centro educativo. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 19, 3, 137-152.
- Pagès, E., y Reñé, A. (2008). *Com ser docent i no deixar-hi la pell. Tècniques de relaxació i concentració a l'aula*. Barcelona Graó.
- Palou Vicens, S. (2004). *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia*. Barcelona: Graó.
- Pascual Ferris, V., y Cuadrado Bonilla, M. (2001). *Educación emocional. Programa de actividades para educación secundaria obligatoria*. Barcelona: Praxis
- Pérez Escoda, N. (2005). Competencias para la vida y el bienestar. En M. Álvarez y R. Bisquerra, (Coords.). *Manual de orientación y tutoría* (versión electrónica). Barcelona: Praxis.
- Pérez Escoda, N. y Cabero, M. (2007). Ámbitos de aplicación de la educación emocional: pro-

- yectos innovadores y temáticas emergentes en Álvarez, M. y Bisquerra, R. (Coords.). *Manual de orientación y tutoría* (versión electrónica). Barcelona: Praxis.
- Pérez González, J. C. (2003). Sobre la validez de constructo de la inteligencia emocional. *Encuentros en psicología social*, 1 (2), 252-257.
- Pérez González, J. C., Petrides, K. V., y Furnham, A. (2005). Measuring Trait Emotional Intelligence. En R. Schulze y R. D. Roberts (Eds.), *International Handbook of Emotional Intelligence* (pp. 181-201). Cambridge, MA: Hogrefe.
- Pérez González, J. C., Petrides, K. V., y Furnham, A. (2007). La medida de la inteligencia emocional rasgo. En J. M. Mestre Navas y P. Fernández-Berrocal, (Coords.), *Manual de inteligencia emocional* (pp. 81-97). Madrid: Pirámide.
- Pérez-González, J. C. (2008). Propuesta para la evaluación de programas de educación socioemocional. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa (REIPE)*, 15, 6 (2), 523-546. Disponible en la web: http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/15/espagnol/Art_15_246.pdf [Consultado el 8 de septiembre de 2008]
- Ramos Díaz, N. S. (2008). *SOS... Maestros del corazón*. Madrid: Pirámide.
- Redorta, J., Obiols, M., y Bisquerra, R. (2006). *Emoción y conflicto. Aprenda a manejar las emociones*. Barcelona: Paidós.
- Renom, A. (2003). *Educación emocional. Programa para la educación primaria*. Barcelona: Praxis.
- Royo, M. (2002). La educación de las emociones en la enseñanza secundaria. *Aula de innovación educativa*, 71.
- Salmurri, F. (2004). *Libertad emocional. Estrategias para educar las emociones*. Barcelona: Paidós.
- Salmurri, F., y Blanxer, N. (2002). Programa para la educación emocional en la escuela. En R. Bisquerra, *La práctica de la orientación y la tutoría* (pp. 145-179). Barcelona: Praxis.
- Sastre, G., y Moreno, M. (2002). *Resolución de conflictos y aprendizaje emocional*. Barcelona: Gedisa.
- Segura, M. (2001). *Habilidades sociales*. Madrid: Ramón Areces.
- Segura, M., Arcas, M., Mesa, J. (1998). *Programa de competencia social*. Tenerife: Gobierno de Canarias. (Vídeo)
- Segura, M., Expósito, J. R. y Arcas, M. (1999). *Programa de competencia social. Habilidades cognitivas. Valores morales. Habilidades sociales. Educación Secundaria Obligatoria, 1r ciclo*. Barcelona: Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya.
- Segura, M., y Arcas, M. (2003). *Educación de las emociones y los sentimientos. Introducción práctica al complejo mundo de los sentimientos*. Madrid: Narcea.
- Vallés Arándiga, A. (1999). *SICLE. Siendo inteligente con las emociones*. Valencia: Promolibro.
- Vallés Arándiga, A. (2000). *La inteligencia emocional de los hijos. Cómo desarrollarla*. Madrid.
- Vallés Arándiga, A. y Vallés Tortosa, C. (1999). *Desarrollando la inteligencia emocional*. Madrid: EOS.
- Vallés Arándiga, A., y Vallés Tortosa, C. (2000). *Inteligencia emocional. Aplicaciones educativas*. Madrid: EOS.
- Vallés Arándiga, A., y Vallés Tortosa, C. (2003). *Psicopedagogía de la inteligencia emocional*. Valencia: Promolibro.