



Educación Emocional

En los Estados Unidos



La educación en los Estados Unidos

- 49 millones de estudiantes en escuelas públicas
- 6 millones en escuelas privadas
- 1 millón educados en casa
- 80.000 escuelas
- Agrupadas en 15,000 distritos escolares
- Correspondientes a 50 estados



Retos en la Educación Americana

- Cada vez mayor diversidad cultural, étnica, y lingüística de los alumnos
- Crecientes disparidades económicas en la sociedad americana



Retos en la Educación Americana

- Resultados decepcionantes de los estudiantes americanos en los exámenes PISA
- Número 26 en matemáticas
- Número 17 en lectura
- Número 21 en ciencias



Retos en la Educación Americana

- Se estima que entre el 40 y el 60 por ciento de los estudiantes de escuela secundaria tanto urbana, como suburbana, o rural están continuamente mental y emocionalmente desconectados de la escuela
- — sin contar los que ya la han dejado (Klem & Connell, 2004).



Necesidad de una Educación Emocional

- Entre el 15% y el 22% de los niños americanos experimentan
 - problemas de tipo social, emocional, y de salud mental que requieren tratamiento
- Del 25% al 30% sufren
 - problemas de adaptación a la escuela.



Necesidad de una Educación Emocional

- El 16.9% de los alumnos de secundaria han contemplado seriamente suicidarse
- Más del 40% bebe bebidas alcoholicas
- Cerca del 30% dice que en los últimos 30 días ha subido a un coche conducido por un conductor bebido
- Casi el 20% han llevado un arma durante el último mes



Necesidad de una Educación Emocional

- Falta de adultos fuera de la escuela
 - La participación de las madres a la fuerza de trabajo ha crecido desde el 10% en 1950 a más del 80% en el 2013.
- Cada vez más niños crecen en hogares sin la presencia de un padre varón



Bullying

- El 27% de las escuela sufre incidentes de bullying semanalmente.
- In 2005, el 25% de los niños entre 12-18 años de edad sufrieron “bullying” en los seis meses anteriores a la encuesta
 - El 58% de esos estudiantes lo sufrieron una o dos veces durante ese período
 - El 25% lo sufrieron una o dos veces al mes
 - El 11% lo sufrieron una o dos veces a la semana
 - Y el 8% lo sufrieron casi cada día



¿Qué esfuerzos se están haciendo en el marco del sistema educativo?



Organización de la educación en los Estados Unidos

- El gobierno federal establece las leyes marco
- La educación es competencia de los estados
- Los distritos escolares locales tienen gran independencia

Gobierno Federal





No Child Left Behind (NCLB) Act

- Obliga a las escuelas a concentrarse en mejorar los resultados para todos los niños:
 - Matemáticas
 - Lengua

Individuals with Disabilities Education Act (IDEA)

- Inclusión de niños con necesidades de educación especiales

Common Core Curriculum

- Desarrollo de estándares nacionales en estas áreas

ESTADOS



ESTRUCTURA TÍPICA DEL SISTEMA ESTATAL DE EDUCACIÓN

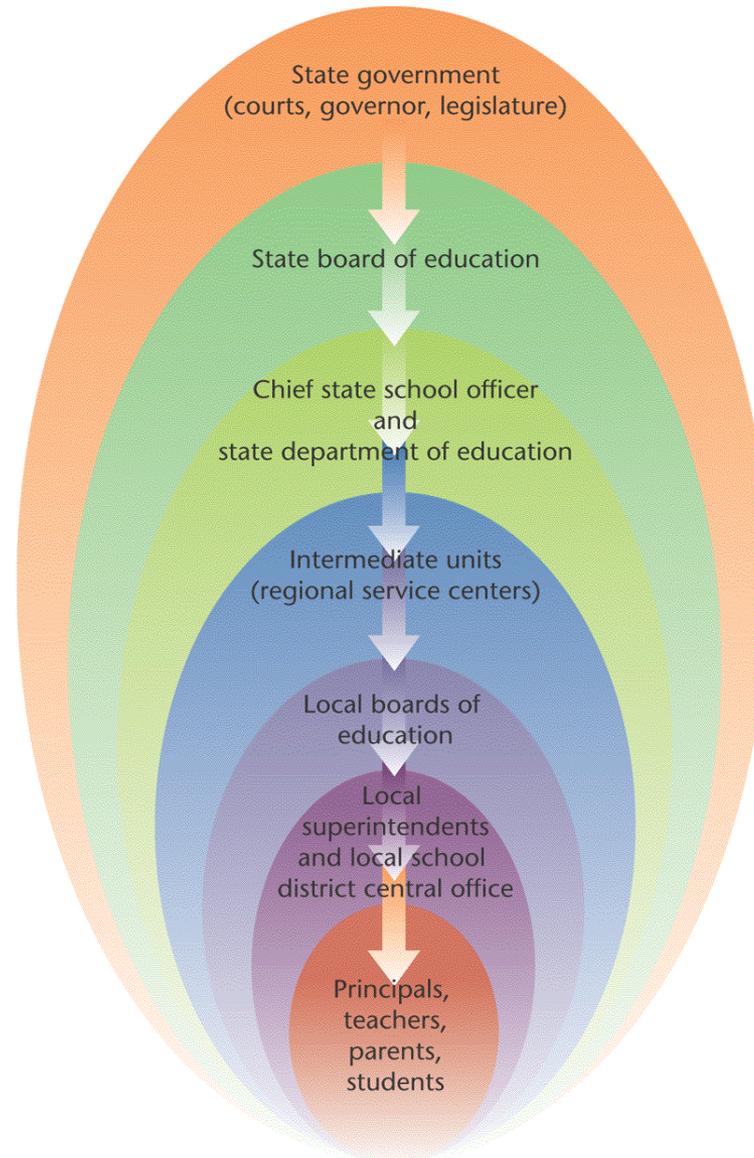


Figure 9.5



RESPONSABILIDADES DEL ESTADO

- Impuestos para financiar la educación
- Concede licencias para enseñar a maestros y otros educadores
- Impone estándares de presencia y de seguridad escolar
- Decide los estándares curriculares mínimos para graduarse y certificarse como profesor
- Regula la naturaleza y el tamaño de los distritos escolares
- Establece los estándares de aprendizaje para los estudiantes



DISTRITOS ESCOLARES

RESPONSABILIDADES DE LOS DISTRITOS ESCOLARES

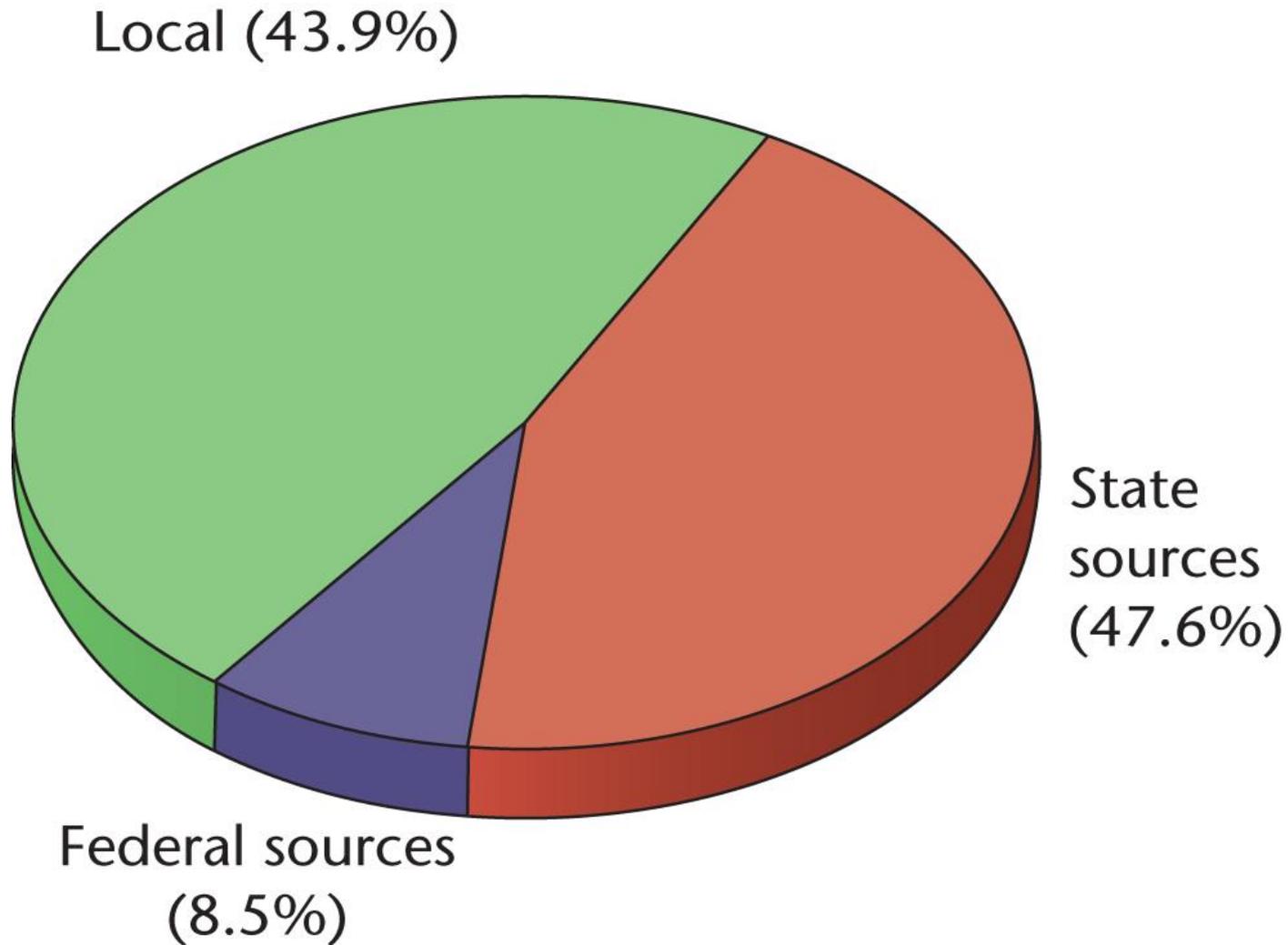
- Aplican las regulaciones y las políticas estatales
- Crean e implementan políticas locales y prácticas para la administración efectiva de las escuelas
- Contratan al personal escolar
- Aportan los fondos necesarios y construyen las escuelas
- Deciden los salarios y las condiciones de trabajo
- Establecen curriculum adicional, y requisitos adicionales para la licencia de maestro
- Establecen planes a corto y largo plazo



La educación en los Estados Unidos

- Los distritos escolares son financiados por los municipios
- Resultando en enormes diferencias en la financiación de las escuelas públicas

FINANCIACIÓN DEL SISTEMA PÚBLICO DE EDUCACIÓN



Source: Public Education Finances, 2007, U.S. Census Bureau, Feb 2009.

Sadker/Zittleman, *Teachers, Schools, and Society*, Ninth Edition.
© 2010 The McGraw-Hill Companies, Inc. All rights reserved.

Figure 9.1



Ejemplo

- Gasto de las **escuelas públicas** por estudiante y año en Tejas
- Distritos pobres = 7.100 \$
- Distritos ricos = 14.970 \$



Formación

- Los distritos escolares dedican enormes recursos a formación del profesorado
- Es un mercado abierto
 - Los distritos contratan formación
 - Universidades, empresas, organismos ofrecen formación



¿Qué esfuerzos se están haciendo en el marco del sistema educativo?



Un poco de historia

- Durante la mayor parte del siglo 20, el desarrollo social y las necesidades emocionales de los estudiantes fueron consideradas sólo mínimamente importantes



Un poco de historia

- En los años 1970s, sin embargo, se produce un cambio hacia un mayor énfasis en el área afectiva incluyendo:
 - Un reconocimiento de la influencia de las emociones de los estudiantes
 - Un interés en los efectos del “clima social” de la escuela en el rendimiento académico
 - Y un renacimiento de los principios y prácticas psicológicas relativas a la autoestima (Burke 1983).



Un poco de historia

- Hacia mediados de los 80, sin embargo, el péndulo del cambio vuelve hacia:
 - un enfoque más restringido a las materias académicas



Un poco de historia

- A partir del año 2000 se produce un nuevo interés en la educación emocional, debido a:
 - 11 Septiembre.
 - Sucesos de Colorado
 - Libro de Daniel Goleman
- Inicio de programas de ESE en escuelas
- De todas formas el énfasis sigue siendo en el aspecto académico



Percepciones del ciudadano

Una encuesta realizada en 2007 con votantes americanos mostró que:

- El 66% piensa que los estudiantes necesitan una gama de habilidades más amplia que sólo la escritura, la lectura, y la matemática
- El 80% creía que las habilidades necesarias para los trabajos del siglo 21 son muy diferentes de los que se necesitaban hace 20 años



Percepciones de los maestros

- Un encuesta nacional con 605 maestros mostró que el 75% cree que dedicar una mayor atención al aprendizaje social y emocional tendría un impacto muy positivo en:
 - La presencia en la escuela
 - Rendimiento académico
 - Porcentajes de graduación
 - Preparación para la universidad
 - Preparación para la trabajp
 - Éxito en la vida



Un poco de historia

Desde el año 2014 se da un nuevo énfasis a la ESE

- Desde los sucesos de Newton, CT, y la necesidad de encontrar remedios contra las matanzas en escuelas
- Resultados de la investigación
- Mayor conciencia social de los derechos de los niños y niñas homosexuales
- Necesidad de poner freno al bullying
- Necesidad de que la ESE contribuya a un mayor rendimiento académico



Educación Socio-Emocional en los EEUU

- Gobierno Federal
- Estados
- Distritos
- Universidades
- Instituciones Privadas



Universidades

- Las facultades de psicología fueron las primeras en promover el ESE
 - Investigación
 - Formación
 - Creación de programas en combinación con instituciones privadas o públicas
- Las facultades de educación de las universidades, en general, tradicionalmente han puesto poca atención al aprendizaje socioemocional



Investigación

- La mayor parte de las facultades de psicología tienen bien establecidos programas de investigación en competencias emocionales concretas:
 - (control esforzado , regulación emocional , habilidades prosociales , problemas de comportamiento agresivo)
- La inteligencia emocional no es tan popular en los EEUU como aquí
 - Relativamente poca investigación en Inteligencia Emocional
 - De todas formas la investigación en IE está creciendo



Investigación

- La mayor parte de la investigación en IE se dirige a los adultos y al ámbito de la empresa
- Existe muy poca investigación en la IE de los niños



Investigación

- Sin embargo hay muchos programas de aprendizaje socioemocional para:
 - Niños
 - Padres
 - Maestros



Investigación

- La mayoría para trabajar en aspectos muy concretos:
 - Prevención del bullying
 - Education del carácter
 - Resolución de conflictos
 - Habilidades sociales
- Hay muchos estudios sobre los resultados de los programas de aprendizaje socioemocional



Instituciones privadas

- Expertas en educación emocional
- A menudo asociadas con universidades
- Son contratadas por los estados y los distritos para:
 - Ayudarles a establecer estándares
 - Formar a los profesores
 - Crear programas de intervención
 - Evaluar programas



CASEL

- Organización fundada en 1994 por
 - el Dr. Goleman
 - Eileen Rockefeller Growald
- Provee liderazgo nacional e internacional para educadores, investigadores, y políticos
 - Para avanzar la ciencia y la práctica del aprendizaje socio-emocional



Programas e Iniciativas Importantes

- PATHS (Promoting Alternative Thinking Strategies)
- CDI (Collaborating Districts Initiative)
- Incredible Year Series
- Strong Kids Social Emotional Learning Programs
- Resolving Conflict Creatively Program (RCCP)



PATHS

- Programa comprensivo para
 - La promoción de las competencias emocionales y sociales
 - Y la reducción de la agresividad y los problemas de conducta
- Dirigido a niños de escuela primaria
- Principalmente enfocado en las escuelas y las aulas
- Puesto en práctica por educadores y psicólogos escolares
- Modelo de prevención universal de larga duración
- Incluye información y actividades para los padres

- 
- En este momento está funcionando en escuelas en los estados de Washington, Texas, Kansas, Illinois, South Carolina, New Mexico, y Pennsylvania



Collaborating Districts Initiative:

- En 2011 CASEL lanzó una iniciativa nacional dirigida a apoyar la capacidad de los distritos de promover la ESE para todos los estudiantes.
 - Este esfuerzo reconoce que para que los estudiantes obtengan resultados positivos se han de mejorar las aulas y las escuelas
 - Y eso depende de mejorar la capacidad y las condiciones de los distritos escolares



The CDI incluye ocho distritos:

- Anchorage, Alaska
- Austin, Texas
- Chicago, Illinois
- Cleveland, Ohio
- Nashville, Tennessee
- Oakland, California
- Sacramento, California
- Washoe County, Nevada



DISTRITOS ESCOLARES



Formación

- La mayor parte de los recursos de formación se dedican a métodos para la enseñanza de la lengua y las matemáticas
- Pero muchos distritos hacen esfuerzos en las áreas socio-emocionales

- 
- El 59% de las escuelas en los EEUU tienen algún tipo de curriculum social y emocional
 - Disciplina en el aula
 - Resolución de conflictos
 - Prevención de la violencia
 - Aprendizaje cooperativo
 - Participación democrática
 - En diferentes niveles de implementación



Implementación de programas de educación social y emocional

- Algunos grados distritos escolares han establecido programas de educación emocional:
- En colaboración con CASEL y el proyecto CDI
 - Anchorage, Alaska; Austin, Tex.; Chicago, Ill.; Cleveland, Ohio; Nashville, Tenn.; Oakland, Calif.; Sacramento, Calif.; and Washoe County, Nev.,

ESTADOS





Legislación sobre Aprendizaje Socio-Emocional

- A nivel de parvulario el 90% de los estados han aprobado estándares para el ESE



Legislación sobre Aprendizaje Socio-Emocional

- La mayoría incluyen:
 - Indicadores para evaluación
 - Directrices para los maestros
 - Directrices para crear un ambiente positivo
 - Directrices para un curriculum sensible a las diferencias culturales
 - Directrices para que la instrucción tenga en cuenta diferencias lingüísticas



EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA

Tres enfoques en los estándares de ESE:

1. Independientes e integrales
2. Independientes pero centrándose en una o más dimensiones
3. Integrados en los estándares de algunas materias académicas (e.g. Inglés, Lengua, Salud, Ciencias Sociales)



Estándares independientes e integrales

- Sólo cuatro estados han adoptado estándares de ESE estructurados con niveles de desarrollo definidos por edad.
 - Illinois fué el primer estado en hacerlo en 2004.
 - Kansas y Pennsylvania adoptaron estándares para ESE en 2012.
 - West Virginia (2012)



Estándares independientes e integrales

- Dos estados han adoptado estándares con niveles para algunas edades
 - Idaho
 - Washington



Estándares independientes e integrales

- Tres estados establecen estándares de ESE integrales, pero sin niveles por edad
- (Maine, Missouri, Vermont)



Estándares independientes e integrales

- El estado de Nueva York ofrece una serie de directrices para apoyar el desarrollo de la ESE



Estándares independientes e integrales

- Algunos estados han empezado el proceso de desarrollar estándares de ESE para educación primaria alineándolos con los estándares para infantil.
 - Idaho, Pennsylvania, Illinois y Washington



Ejemplo de estándares ESE independientes e integrales

- Estado de Illinois (Adoptados en 2004)
 - Desarrollo de la autoconsciencia y de las habilidades de autocontrol para conseguir éxito en la escuela y en la vida
 - Uso de la consciencia social y las habilidades interpersonales para establecer y mantener relaciones interpersonales positivas
 - Demostrar habilidades de toma de decisiones y conducta responsable en el contexto personal, escolar, y comunitario



Estándares independientes y específicos

- Varios otros estado han desarrollado estándares para uno o más componentes de la competencia emocional.
 - Tennessee
 - New York
 - Alabama
 - Washington
 - Kansas



EJEMPLOS

- Washington and Kansas: **Comunicación**
 - enfatizan aprender a hablar y a escuchar así como la cooperación.
- Vermont: **“Resultados Vitales”**
 - incluye comunicación, razonamiento, resolución de problemas, desarrollo personal, y responsabilidad.
- Tennessee: **Service-Learning**
 - de 9 a 12 grado
 - incluyen toma de decisiones, resolución de problemas, establecimiento de objetivos. Desarrollo de un plan de acción, sentido de propósito, y comunicación.



Integración de objetivos socio-emocionales en los estándares de otras materias.

- Casi todos los estados han integrado contenido de educación socio-emocional en los estándares de otras materias académicas.



"Estándares del corazón" de Wisconsin

- Es un complemento a sus estándares académicos.
- Las habilidades y competencias enfatizadas en estos estándares están distribuidos entre las diferentes materias curriculares.
- También ha creado algunos instrumentos de evaluación para medir si los estudiantes alcanzan las metas establecidas



Ejemplo de estándares socio-emocionales integrados en los estándares de Lengua Inglesa

Hablar y escuchar

- Participar efectivamente en una serie de discusiones colaborativas en textos y temas de lengua inglesa de sexto grado (uno -a-uno , en grupos , y dirigida por el maestro) con diversos compañeros de clase, construyendo a partir de las ideas de otros y expresando sus propias ideas con claridad.



Ejemplo de estándares socio-emocionales integrados en los estándares de salud

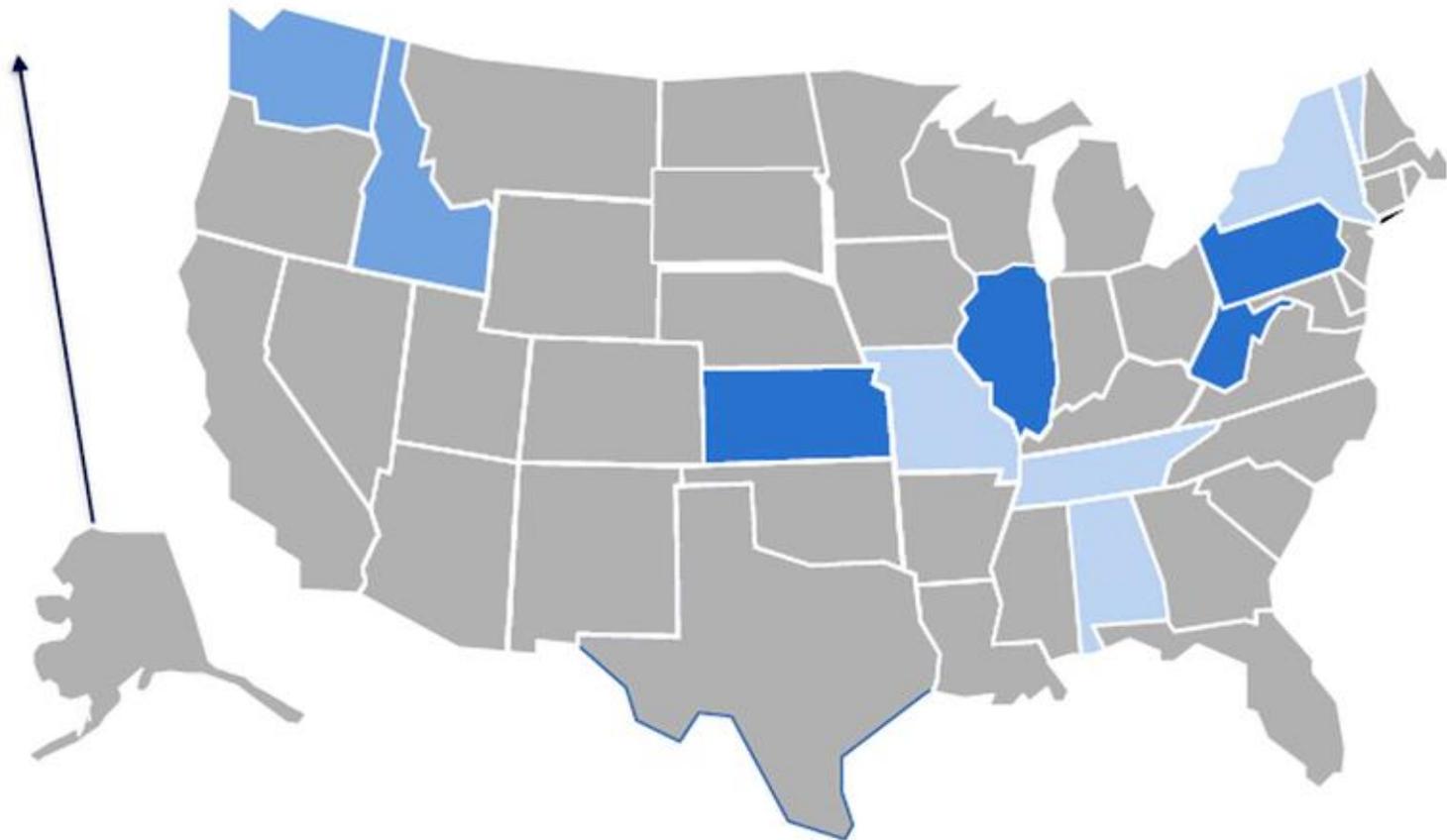
- Estándar 4: Los estudiantes demostrarán la capacidad de usar las habilidades de comunicación interpersonal para mejorar la salud y evitar los riesgos de salud



Ejemplo de estándares socio-emocionales integrados en los estándares de salud

- Estándar 6: Los estudiantes demostrarán la capacidad de usar las habilidades de la toma de decisiones para mejorar a salud

Free-Standing Standards for SEL at the K-12 Level





Legislación Antibullying

- Todos los estados han aprobado legislación antibullying (17 en 2005)
- Varía en:
 - Definición de bullying
 - Nivel of apoyo por parte del estado
 - Servicios a los estudiantes
 - Estrategias de intervención
 - Curriculum
 - Requisitos de información
 - Derechos de los estudiantes y los padres ,
 - Formación del profesorado.



Gobierno Federal

- No hay requisitos o estándares de educación emocional que emanen del gobierno federal



Gobierno Federal

Iniciativa de Preescolar para Todos

- Para mejorar la cualidad y ampliar el acceso a la educación preescolar, a través de una asociación con los 50 estados
- Proveer a los niños de cuatro años de clase media-baja y baja de educación preescolar de calidad, y presiona a los estados para que lo amplien al resto de la clase media



Gobierno Federal: Ley de Educación Social y Emocional.

- En 2013 se presentó al congreso la ley de Aprendizaje Académico, Social, y Emocional
 - Financiación para programas de ESE
- En 2014 se presentó la ley para la Formación Docente en ESE
 - para ayudar a los jóvenes a enfrentar los problemas sociales
 - y así mejorar su potencial académico



Subsidios del Gobierno Federal

- A través del Departamento de Educación
- In 2004 and 2005, se dedicaron cerca de 24 millones de dólares para la educación del carácter
- \$233 millones a una gama de iniciativas anti-droga y pro-seguridad en las escuelas.
- \$234 millones, a programas nacionales de apoyo a las comunidades



Retos para el futuro

- Los políticos tienen poco conocimiento de ESE
- Diversidad de enfoques en ESE
 - El personal de las escuela tiene dificultades para escoger, implementar y sostener programas de ESE efectivos
- No hay criterios científicos, ni conocimiento suficiente sobre la mejor forma de evaluar los resultados del ESE



Muchas gracias