CIIE II Congreso Internacional de Inteligencia Emocional y Bienestar
Zaragoza 21, 22, 23 y 24 de mayo de 2015

Evaluación de Competencias Emocionales en maestros de Educación Infantil y Primaria de Cataluña.

Patricia Torrijos Fincias
Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación
Facultad de Educación. Universidad de Slalamanca
patrizamora@usal.es

Nuria Pérez Escoda
Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Facultad de Pedagogía. Universidad de Barcelona
nperezescoda@ub.edu

➢La promoción de competencias emocionales en el profesorado es una necesidad que es preciso abordar para favorecer el bienestar personal y social y prevenir desajustes asociados a los sentimientos de malestar, estrés o frustración al hacer frente a los múltiples desafío de la práctica docente (Bisquerra, 2005; Cabello, Ruíz Aranda y Fernández Berrocal, 2010, Palomares, 2014).

➢La evaluación permitirá adaptar las propuestas formativas a las necesidades de los destinatarios, detectar puntos fuertes y aspectos de mejora (Pérez Juste, 2006).

➢Se presenta una evaluación inicial del nivel de competencia emocional percibido de un grupo de maestros de Educación Infantil y Primaria de Cataluña.

OBJETIVOS

- Evaluar las Competencias Emocionales en una muestra de 137 maestros de Infantil y Primaria utilizando distintas medidas de autoinforme.
- Relacionar los niveles de competencia emocional (QDE-A) con los niveles de Inteligencia Emocional (TMMS-24) percibidos por los participantes

INSTRUMENTOS

Cuestionario de Desarrollo Emocional en Adultos (CDE-A) (Pérez Escoda, Bisquerra, Filella y Soldevila, 2010). Autoinforme elaborado por el Grupo de Investigación en Orientación Psicopedagógica de la Universidad de Barcelona (GROP). Consta de 48 ítems en escala tipo Likert de 11 puntos y permite detectar necesidades en cinco dimensiones de la competencia emocional de acuerdo con el modelo pentagonal de GROP: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencias sociales y competencias para la vida y bienestar (Bisquerra y Pérez Escoda, 2007). El CDE-A ofrece una puntuación global y otra para cada una de las 5 dimensiones. Permite determinar las necesidades percibidas por el profesorado y el potencial de desarrollo en las distintas competencias.

Spanish Modified Version of the Trait Meta- Mood Scale (TMMS-24) (Extremera, Fernández-Berrocal y Ramos, 2004). Adaptación del en la versión TMMS-48 (Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai, 1995).
Autoinforme que consta de 24 ítems en escala tipo Likert de 5 puntos. Evalua la inteligencia intrapersonal percibida a través de tres dimensiones: Atención Emocional, Claridad Emocional y Reparación Emocional.
El TMMS-24 ofrece una puntuación para cada una de las dimensiones citadas.

TABLA 1. Estadísticos descriptivos de las variables del estudio.

Variable	Total		
	Media	S.D.	N
Total Competencia Emocional (CDE-A)	6,30	1,21	137
Conciencia emocional (CE)	7,41	1,32	137
Regulación Emocional (RE)	5,61	1,44	137
Competencia Social (CS)	6,13	1,42	137
Autonomía emocional (AE)	5,52	1,59	137
Competencias de vida y Bienestar (CVB)	7,24	1,23	137
Atención Emocional	26,37	5,86	137
Claridad Emocional	28,50	5,47	137
Reparación Emocional	27,90	6,22	137

RESULTADOS

TABLA 1. Estadísticos descriptivos de las variables del estudio.

			Cuestionario de desarrollo emocional (CDE-A)				
			Conciencia	Regulación	Comp.Social	Autonomía	Comp.vida
TMMS-24	Atención Emocional	Correl. Pearson	,469**	,760**	,617**	,811**	,613**
		Sig.(bilateral)	,001	,000	,000	,000	,000
	Claridad Emocional	Correl. Pearson	,395**	,759**	,609**	,845**	,593**
		Sig. (bilateral)	,005	,000	,000	,000	,000
	Reparación Emocional	Correl. Pearson	,297*	,543**	,423**	,676**	,377**
		Sig. (bilateral)	,040	,000	,003	,000	,008

De acuerdo con los estadísticos de ambas pruebas (Tabla 1) se observa que los maestros de la muestra poseen un nivel medio de competencia emocional, con un considerable potencial de mejora. Los aspectos en los que la formación debería incidir serian: autonomía y regulación emocional……

En la Tabla 2 se observa que existe relación entre los aspectos evaluados con ambos instrumentos. Se puede afirmar que hay una correlación destacable entre las dimensiones de la Inteligencia Emocional del modelo de habilidad de Salovey y Mayer (1990) y las distintas dimensiones de la competencia emocional desde el modelo pentagonal del GROP (Bisquerra y Pérez Escoda, 2007).

El Cuestionario de Desarrollo Emocional en Adultos (QDE-A) y el Spanish Modified Version of the Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) constituyen instrumentos de medida en los que podemos apoyarnos para fundamentar la necesidad de promover competencias afines a la Inteligencia Emocional. Ambas pruebas son de fácil aplicación y, como medidas de autoinforme, nos permiten conocer el nivel de competencia emocional percibido, configurando el punto de partida en el que apoyarnos a la hora de plantear actuaciones formativas que resulten útiles e interesantes para los maestros que participan en el presente estudio.

Bisquerra, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19,95-114.

Bisquerra, R., y Pérez, N. (2007). *Las competencias emocionales.* Educación XXI, 10, 61-82.

Cabello, R., Ruíz Aranda, D. y Fernández Berrocal, P. (2010*). Docentes emocionalmente competentes*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 13 (1), 41-49.

Extremera, N., Fernández -Berrocal, P. y Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version on the Trait Meta-Mood Scale. *Psychological Reports*, 94, 751-755.

Palomares, A. (2014). Metodologías innovadoras para promover las competencias emocionales de los docentes. *Journal for Educators, Teachers and Trainers,* Vol. 5(2), pp. 116 – 129.

Pérez-Escoda, N., Bisquerra, R., Filella, G., Soldevila, A. (2010). Construcción del cuestionario de desarrollo emocional de adultos (QDE-A). *REOP*, 21 (2), 367-379.

Pérez Juste, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. Madrid: La muralla.

Salovey, P. y Mayer, J.D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9, 185-211.