



## COMUNICACIÓN

**Título de la comunicación:** Preferencias ocupacionales y competencias emocionales en alumnado de ESO y Bachillerato. Implicaciones para la orientación profesional.

**Eje temático:** Tema III - Orientación académica y profesional de los estudiantes.

Colaboración con el profesorado, las familias, la comunidad y otros profesionales.

**Contexto/ámbito de actuación:** Educación Secundaria y Bachillerato

**Tipo de Presentación:** In situ

### **Resumen**

En este trabajo se estudia el nivel de la competencia emocional de 658 estudiantes de ESO y Bachillerato de cuatro escuelas de Cataluña y su relación con la preferencia ocupacional. Se han aplicado dos instrumentos: el Cuestionario de Personalidad para Adolescentes 16 PF-APQ de Schuerger (2005) del que se ha trabajado con la dimensión de preferencias ocupacionales; y el Cuestionario de Desarrollo Emocional para Educación Secundaria CDE-SEC de Pérez, Álvarez y Bisquerra (2008) que permite conocer el nivel de competencia emocional total y de cada una de las cinco dimensiones: conciencia, regulación, competencia social, autonomía y competencias de vida y bienestar. Se ha analizado la correlación entre los resultados de la competencia emocional y las preferencias ocupacionales de los participantes para obtener información útil en los procesos de orientación y en la toma de decisiones vocacionales. Los resultados muestran la existencia de algunas relaciones significativas en el dominio de algunas dimensiones concretas de la competencia emocional y las preferencias ocupacionales.

**Palabras clave:** Competencias emocionales preferencias ocupacionales adolescencia, orientación profesional inteligencia emocional.

### **Texto completo**

#### **1. Introducción**

El estudio de los factores y procesos (cognitivos, afectivos y sociales) que intervienen en la toma de decisiones profesionales es sin duda uno de los temas de interés para favorecer la orientación de los jóvenes. Sin embargo, se observa un número insuficiente de estudios previos sobre el tema, especialmente en relación a los factores relacionados



con la dimensión afectiva de los jóvenes. No obstante, en diversos trabajos (Candela, 2008; Damasio, 1996; Loewenstein, Weber, Hsee y Welch, 2001; Pham, 2007; Power, Swartzman y Robinson, 2011; Punset, 2006) se constata la existencia de una estrecha relación entre las emociones, los sentimientos y la elección profesional.

Paralelamente, diversos autores (Figuera y Torrado, 2013; Gairín, Triadó, Feixas, Higuera, Aparicio-Chueca y Torrado, 2014) alertan del elevado índice de abandono durante los primeros cursos de universidad como consecuencia, entre otras variables, de una toma de decisiones incorrecta.

Con el propósito de profundizar en el estudio de los factores que intervienen en la toma de decisiones profesionales, desde el Grupo de Investigación en orientación Psicopedagógica de la Universidad de Barcelona (GROP), se ha realizado una investigación sobre la relación entre las competencias emocionales y los intereses profesionales en estudiantes de ESO y Bachillerato.

Los objetivos del estudio son:

- Evaluar el nivel de competencia emocional de los estudiantes participantes.
- Evaluar sus preferencias ocupacionales.
- Analizar el nivel de competencia emocional de los participantes en relación con las áreas ocupacionales de su interés.
- Reflexionar sobre el proceso de orientación y la elección de estudios y/o profesión.

De este trabajo se desprenden algunas relaciones e interrogantes que no se habían previsto inicialmente y que invitan a seguir investigando sobre las relaciones entre competencias emocionales y los factores importantes en las elecciones profesionales.

## 2. Metodología

Se ha realizado un estudio descriptivo y correlacional. Los datos se han procesado con el programa SPSS\_v.20. Se ha hecho un análisis descriptivo del nivel de competencias emocionales y de las preferencias ocupacionales. Finalmente, se han correlacionado los resultados para establecer relaciones entre ambas variables.

La recogida de datos y su tratamiento ha respetado en todo momento las normas éticas, garantizando especialmente la confidencialidad de los participantes que han respondido voluntariamente a las pruebas.



La investigación se ha realizado con alumnos de ESO y Bachillerato de 4 escuelas de Barcelona y alrededores. La muestra definitiva es de 658 casos, 338 varones y 320 mujeres. Las edades oscilan entre 12 y 19 años ( $M = 15,64$ ;  $DT = 1,58$ ). La distribución por cursos responde a 60 casos de primero de ESO (9,1%), 53 de segundo (8,1%), 54 de tercero (8,2%), 64 de cuarto (9,7%), 289 casos de primero de Bachillerato (43,9%) y 138 de segundo (21%). Por niveles de estudios se observa que 231 casos pertenecen a ESO (35,1%) y que 427 casos son de Bachillerato (64,9%).

Se ha aplicado dos instrumentos a todos los alumnos:

*16 PF-APQ Cuestionario de Personalidad para Adolescentes (Schuerger, 2005)  
Dimensión de preferencias ocupacionales.*

Se trata de un autoinforme que evalua la personalidad, la capacidad de resolución de conflictos, las preferencias ocupacionales y dificultades cotidianas en jóvenes. Aparece en 2001 como una revisión y actualización del HSPQ de Cattel y finalmente Schuerger hace una versión definitiva publicada por TEA Ediciones (Schuerger, 2005). Contiene 200 ítems organizados en cuatro grupos: las 5 dimensiones de la personalidad (extraversión, ansiedad, dureza, independencia y autocontrol), la resolución de problemas, las preferencias ocupacionales (la utilizada en el estudio) y las dificultades cotidianas. Las preferencias ocupacionales se basan en los 6 estilos de personalidad propuestos por Holland: Manual, Científico, Artístico, Ayuda, Gestión o comercio y Organización.

*CDE-SEC Cuestionario de Desarrollo Emocional para la Educación Secundaria de Pérez-Escoda, Álvarez y Bisquerra (2008)*

El Cuestionario de Desarrollo Emocional en la versión para adolescentes (CDE-SEC) fue diseñado de acuerdo con el modelo pentagonal de competencia emocional del GROP (Pérez-Escoda; Álvarez y Bisquerra, 2008). Se utiliza para medir la competencia emocional y sus cinco dimensiones: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y competencias de vida y bienestar. Es un autoinforme de 35 ítems, con formato de respuesta tipo Likert, con 11 opciones de respuesta en una escala de 0 (completamente en desacuerdo) a 10 (completamente de acuerdo). Los resultados permiten detectar las necesidades que cada alumno a nivel global por dimensiones mediante una versión informatizada con la colaboración de los tutores.



### 3. Resultados

El nivel de competencia emocional global de los estudiantes participantes es de 6,05 (en una escala de 0 a 10). Podemos decir que se trata de una puntuación media en competencia emocional. En el análisis por dimensiones, se observa que la conciencia emocional es la dimensión más desarrollada (7,13/10) y la regulación emocional la que menos (5,27/10), como se puede observar en la tabla 1.

**Tabla 1. Nivel de desarrollo de las competencias emocionales según el CDE-SEC**

	N	Media	Desv. tip.
Conciencia emocional	658	7,13	1,19
Regulación emocional	658	5,27	1,30
Autonomía emocional	658	5,69	1,37
Interrelación social	658	5,91	1,34
Competencias de vida y bienestar	658	6,52	1,30
Total competencia emocional	658	6,05	,96

Estos resultados sugieren la necesidad de impulsar intervenciones destinadas a la mejora de la competencia emocional y especialmente, de la capacidad de regular las emociones. En cuanto a las preferencias ocupacionales, no se aprecian diferencias significativas entre las elecciones efectuadas por los estudiantes de ESO y de Bachillerato. La opción ocupacional más elegida es la de "Ayuda" y la que menos interés despierta a los jóvenes de la muestra es la de "Organización".

Para dar respuesta al tercer objetivo se ha realizado un estudio correlacional entre los resultados de las dos pruebas como se presenta en la tabla 2.

**Tabla 2. Correlaciones entre las preferencias ocupacionales y las competencias emocionales**

Total competencia emocional	Conciencia	Regulación	Autonomía	Interrelación	Competencias de vida	
Manual	-,053	-,075	-,052	,080*	-,056	<b>-,104**</b>
Científico	<b>,205**</b>	,098*	<b>,168**</b>	<b>,201**</b>	,088*	<b>,184**</b>
Artístico	-,045	-,026	,005	-,063	-,042	-,042
Ayuda	-,093*	,026	<b>-,135**</b>	<b>-,184**</b>	,020	-,038
Gestión o comercio	,046	,004	,049	,013	<b>,110**</b>	-,014
Organización	-,050	-,008	-,028	-,055	<b>-,119**</b>	,035

\*\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)



Se observa una correlación significativa de sentido positivo entre la preferencia ocupacional científica y la competencia emocional ( $r=.21$ ;  $p<.01$ ). Las dimensiones de la competencia emocional que correlacionan más intensamente con las elecciones de carácter científico son la autonomía ( $r=.20$ ;  $p<.01$ ), regulación ( $r=.17$ ;  $p<.01$ ) y competencias de vida ( $r=.18$ ;  $p<.01$ ).

Asimismo, la elección de profesiones relacionadas con la organización correlaciona negativamente con la competencia de interrelación social ( $r=-.11$ ;  $p<.01$ ).

Sin embargo, esta misma competencia de interrelación social correlación significativa y positivamente con la preferencia de tareas de gestión o comercio ( $r=.12$ ;  $p<.01$ ).

También se observa una correlación significativa de signo negativo la preferencia manual con las competencias de vida ( $r=.10$ ;  $p<.01$ ).

Finalmente, el resultado que a nuestro entender resulta más sorprendente es la correlación negativa entre la preferencia de profesiones de ayuda con las dimensiones de la competencia emocional de regulación ( $r=-.14$ ;  $p<.01$ ) y autonomía ( $r=-.18$ ;  $p<.01$ ).

#### 4. Conclusiones

Al analizar los datos obtenidos se puede llegar a la conclusión que sorprendentemente no se han encontrado demasiadas relaciones entre el nivel de competencia emocional y las preferencias ocupacionales. Aunque sí hay relación significativa entre ciertas preferencias ocupacionales y algunas de las dimensiones concretas de la competencia emocional. No obstante, conviene tener en cuenta que esta relación posee una intensidad débil.

Se aprecian diferencias en el nivel de dominio de las competencias emocionales entre los estudiantes de carreras técnicas y carreras sociohumanísticas, tal como ponían de manifiesto algunos estudios previos (Sánchez-Rueda i Sala-Roca, 2009). Se ha podido comprobar que los estudiantes con elecciones de carácter científico tienen un nivel de competencia emocional más alto. Concretamente, las dimensiones en las que más sobresalen son la competencia de regulación, autonomía y competencias de vida. Destaca asimismo que los estudiantes con menor nivel de competencia emocional tienden a escoger profesiones relacionadas con la ayuda.

Es importante tomar en consideración otras informaciones de carácter cualitativo que ponen en relación el mundo afectivo del adolescente y sus elecciones vocacionales. En este contexto nos preguntamos: ¿en qué grado los adolescentes tienen claras sus



motivaciones ocupacionales?; ¿cómo el tener un determinado interés u otro puede depender del estado emocional y cómo este estado emocional puede variar según el propio interés del adolescente?; ¿es posible variar el nivel motivacional mediante intervenciones concretas?; ¿Por qué aquellas personas que escogen dedicarse a ayudar a los demás presentan un pobre nivel de competencia emocional?

Aunque se dispone de diferentes estudios (Castaño, 1983; Elster, 1997 y Cabrera y otros, 2006) que defienden que la competencia emocional contribuye al desarrollo de la madurez vocacional, esta influencia ha de considerarse prudentemente ante la complejidad de la toma de decisiones ocupacionales. Conocemos una gran cantidad de variables asociadas a la elección de estudios y profesión como la situación económica familiar, los estudios paternos y sus deseos, el rol dentro del grupo de amigos, la escuela, factores culturales, etc. (Elster, 1997; Cabrera y otros, 2006).

No obstante, consideramos necesario apoyar el desarrollo de la competencia emocional en los centros escolares. Tal y como dice Bisquerra (coord.) (2011, 19), “*los programas de educación emocional tienen un gran potencial para producir efectos positivos en el desarrollo humano. Como consecuencia (...), la falta de acción en educación emocional, o su rechazo, equivale a privar a la sociedad de oportunidades cruciales (...) para el bienestar personal y social*”.

## 5. Referencias bibliográficas

Bisquerra (coord.) (2011). *Educación Emocional. Propuestas para educadores y familias*. Bilbao, Desclée

Cabrera L.; Bethencourt J.T.; Álvarez P.; González M. (2006). «El problema del abandono en los estudios universitarios». *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, v. 12, p. 171-203.

Candela, C. (2008). *Motivaciones y expectativas profesionales. Análisis desde la perspectiva de género*. Tesi Doctoral, Universitat de València. Disponible en: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10209/candela.pdf?sequence=1>

[Acceso: 19.12.2014].

Castaño, C. (1983). *Psicología y Orientación Vocacional*. Madrid, Marova.

Damasio, A.R. (1996). *El error de Descartes. Emoción, razón y el cerebro humano*. Barcelona, Crítica.



Elster, J. (1997). *Economics. Análisis de la interacción entre racionalidad, emoción, preferencias y normas sociales en la economía de la acción individual y sus desviaciones*. Barcelona, Gedisa.

Figuera, P.; Torrado, M. (2013). «El contexto académico como factor diferenciador en la transición a la universidad». *Revista Contrapontos*, 13(1), p. 33-41.

Gairín J.; Triadó, X. M.; Feixas, M.; Figuera, P.; Aparicio-Chueca, P.; Torrado, M. (2014). «Student drop-out rates in Catalan universities: profile and motives for disengagement». *Quality in Higher Education*, 20(2), p. 165-182.

Loewenstein G.; Weber E.U.; Hsee CK; Welch N. (2001). «Risk as feelings». *Psychological Bulletin*, Vol. 127, No. 2 p. 267–286.

Pérez-Escoda, N.; Álvarez M.; Bisquerra R. (2008). *Cuestionario de desarrollo emocional para la educación secundaria CDE-SEC*. Documento de uso interno. GROP Universidad de Barcelona.

Pham M. T. (2007). «Emotion, Rationality: A critical review and interpretation of empirical evidence». *Review of General Psychology*, 11, p. 155–78.

Power, T.E.; Swartzman, L. C.; Robinson, J. W. (2011). «Cognitive-emotional decision making (CEDM): A framework of patient medical decision making». *Patient Education and Counseling*, 83 (2), p. 163–169.

Punset, E. (2006). *El viaje a la felicidad. Las nuevas claves científicas*. Barcelona, Ediciones Destino.

Sánchez-Rueda, G.; Sala-Roca, J. (2009) «Competències emocionals i elecció d'estudis». *V Jornades d'Educació Emocional*. Barcelona, Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica i Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona.

Schuerger, J.M. (2005). 16PF-APQ. *Cuestionario de personalidad para adolescentes. Manual*. Madrid, TEA Ediciones (N. Seisdedos, Trad.).