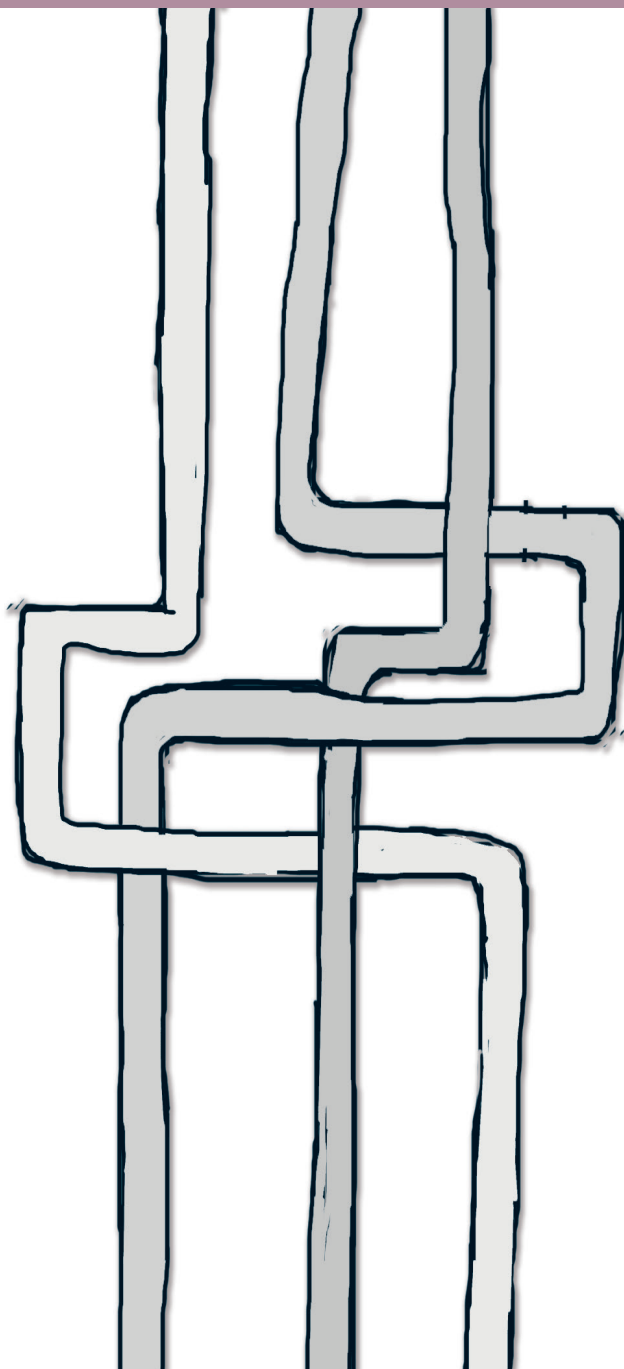


EDUCACIÓN 2018-2020. RETOS, TENDENCIAS Y COMPROMISOS

COORDINACIÓN: TERESA LLEIXÀ, BEGOÑA GROS, TERESA MAURI, JOSÉ LUIS MEDINA



Educación 2018-2020. Retos, tendencias y compromisos

IRE-UB

Se debe citar:

Lleixà, T.; Gros, B.; Mauri, T.; Medina, J.L. (eds.) (2018) *Educación 2018-2020. Retos, tendencias y compromisos*. Barcelona: IRE-UB

Descargable desde: <http://www.ub.edu/ire/>

ISBN: 978-84-09-02933-4

Año de publicación: 2018

© Institut de Recerca en Educació (IRE-UB) Universitat de Barcelona. Barcelona.

Autores: Ana Ayuste, Anna Escofet, Begoña Gros, Montserrat Payá, Laura Rubio, Antonio Bartolomé, José Luis Rodríguez-Illera, Carles Lindín, Zoia Bozu, Susana Aranega, César Coll, Teresa Mauri, M^a Rosa Colomina, Anna Engel, Judith Oller, Javier Onrubia, M^a José Rochera, Francisco Esteban, Miquel Martínez, Marta Gràcia, Maria Josep Jarque, Cristina Lacerda, Sonia Jarque, Fátima Vega, Elena Cano, Josep Gustems, Silvia Bursset, Carolina Martín, Francisco Imbernón, Teresa Lleixà, Núria Pérez-Escoda, Francesc Buscà, Ruth Vilà, Assumpta Aneas, Montse Freixa, Marta Sabariego, M^a José Rubio, Conrad Vilanou, Isabel Vilafranca, Jordi Garcia Farrero, Berta Paz-Lourido, Francisca Negre, Sebastià Verger, Bàrbara de Benito, Enric Prats.

Diseño gráfico y maquetación: Aguiló Gràfic SL



Licencia de Creative Commons

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons (Reconocimiento No Comercial 4.0 Internacional)

COLECCIÓN: RETOS, TENDENCIAS Y COMPROMISOS.

Institut de Recerca en Educació (IRE-UB) / Universitat de Barcelona

Colabora: Institut de Recerca i Innovació Educativa, Universitat de les Illes Balears

Coordinación editorial

Teresa Lleixà, Begoña Gros, Teresa Mauri, José Luis Medina

Comité editorial

Antonio Bartolomé, Teresa Lleixà, Carles Lindín

IRE-UB (Institut de Recerca en Educació de la Universitat de Barcelona) es un Instituto de Investigación creado con el propósito de fomentar la investigación de excelencia en educación. Entre sus finalidades, destacan las de reforzar la investigación en educación, crear sinergias entre investigadores, conseguir y optimizar recursos y abrir camino a los jóvenes investigadores. Todo ello, sin descuidar su clara vocación social centrada en ponerse al servicio del entorno educativo y en transferir de forma efectiva los resultados de la investigación.

El año 2018, el IRE-UB inicia la colección "Retos, Tendencias y Compromisos en Educación". A través de sus títulos, varios miembros de este Instituto reflexionan, bianualmente, sobre los retos y las tendencias en educación, apuntando sus propios compromisos en las cuestiones que se abordan.

Sumario

Prólogo	5
1. El codiseño como metodología de investigación e innovación educativa: el potencial de la participación	7
Ayuste, Ana; Escofet, Anna; Gros, Begoña; Payá, Montserrat; Rubio, Laura	
2. Una "educación" en manos de ingenieros	13
Bartolomé, Antonio; Rodríguez Illera, José Luis; Lindín, Carles	
3. ¿Hacia dónde va la formación inicial de los maestros y maestras? Propuestas de mejora desde la perspectiva de los formadores de formadores ...	19
Bozu, Zoia; Aránega, Susana	
4. Hacia una educación distribuida e interconectada. Algunas implicaciones para la formación de los docentes	27
Coll, César; Mauri, Teresa; Colomina, Rosa M ^a ; Engel, Anna; Oller, Judith; Onrubia, Javier; Rochera, M ^a José	
5. La cuestión de la identidad en la formación universitaria de hoy	33
Esteban, Francisco; Martínez, Miquel	
6. La enseñanza y el aprendizaje de la lengua oral en las aulas universitarias ...	39
Gràcia, Marta; Jarque, Maria Josep; Lacerda, Cristina; Jarque Sonia; Vega, Fátima	
7. El uso de las analíticas de aprendizaje para la mejora de la formación	45
Gros, Begoña; Cano, Elena	
8. Educación artística y musical para la educación del s. XXI	51
Gustems Josep; Burset, Silvia; Martín, Carolina	
9. La cultura colaborativa en el profesorado. ¿Se tiene poca cultura colaborativa?	57
Imbernón, Francisco	
10. Cohesión social y emociones en la formación del profesorado de educación física	61
Lleixà, Teresa; Pérez-Escoda, Núria; Buscà, Francesc	
11. Educar en competencias para el diálogo interreligioso e intercultural para afrontar el radicalismo y la intolerancia religiosas	67
Vilà, Ruth; Aneas, Assumpta; Freixa, Montse; Sabariego, Marta; Rubio, M ^a José	

10.

Cohesión social y emociones en la formación del profesorado de educación física

Lleixà, Teresa	(EDUFISES, Grup de Recerca de l'educació física i l'esport)
Pérez-Escoda, Núria	(GROP Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica)
Buscà, Francesc	(EDUFISES, Grup de Recerca de l'educació física i l'esport)

Resumen

La educación física, en las próximas décadas, deberá priorizar la práctica de cualquier tipo de actividad motriz a lo largo de toda la vida, valorando su papel en la salud y en la convivencia ciudadana. Partiendo de este reto, el presente artículo establece tres focos que deben orientar la investigación relativa a la formación del profesorado de educación física: a) una formación competencial que le conecte con la realidad práctica; b) el desarrollo de competencias sociales y cívicas dirigidas a la responsabilidad individual y social; c) una formación en educación emocional que permita atender a necesidades personales y sociales dirigidas a la convivencia.

Palabras clave

Profesorado de educación física, cohesión social, educación emocional.

La educación física escolar asume cada vez con más determinación la responsabilidad de orientar al alumnado hacia prácticas de actividad física que le sean útiles a lo largo de su vida, para el bienestar personal y para la mejora de la convivencia. En consecuencia, el profesorado de esta materia tendrá la misión de dinamizar experiencias que, por un lado, inciten al alumnado a incorporar la actividad física como un elemento cotidiano actual y futuro y, por otro lado, deberá proponer aprendizajes que le permitan interactuar socialmente. La formación del profesorado de educación física necesita ser coherente con esta orientación y, por tanto, hacer especial incidencia en su carácter competencial, en los mecanismos de desarrollo de competencias sociales y cívicas y en la debida preparación en educación emocional. Asimismo, deberán adoptarse medidas para realizar un seguimiento y evaluación de los efectos de esta formación en los futuros docentes.

Formación competencial que favorezca la conexión con la realidad práctica

La formación universitaria del profesorado de primaria y secundaria sigue los criterios competenciales generales de toda la universidad, pero tiene la particularidad de precisar de una estrecha relación con la realidad práctica. Es por ello que desde el ámbito de la educación física se vienen utilizando metodologías, como pueden ser simulaciones, talleres de acción directa, gamificación, proyectos de aprendizaje-servicio, situaciones de prácticas reales (SPR), aprendizaje basado en problemas o aprendizaje por indagación, que tienen como finalidad acercar a los futuros docentes a situaciones reales de enseñanza y, también, a la aplicación de tales situaciones en los centros escolares.

La reflexión sobre la idiosincrasia de las metodologías competenciales en la formación del profesorado de educación física induce a destacar varios aspectos. En primer lugar y en consonancia

con la idea de que la actividad física no puede restringirse a las clases semanales de la materia, los docentes deberán partir de modelos de actuación que muestren la aplicación de las acciones motrices en situaciones de práctica real. Un ejemplo sería la capacidad de desempeñar un papel activo en la organización de eventos escolares con presencia de actividad física, ya sea en el mismo entorno escolar, en jornadas, colonias, actividades de participación ciudadana, etc. Todo ello requerirá el desarrollo de procesos de toma de decisiones que puede ser favorecido por la presencia de retos y resolución de problemas en su formación. Por otra parte, la adquisición de estrategias de motivación servirá, tanto para despertar en el alumnado la sensación de que lo aprendido es importante como para incentivar la participación gratificante en la actividad motriz, que es una condición necesaria en la adquisición de estilos de vida activos y saludables. Finalmente, metodologías dirigidas a fomentar un aprendizaje autónomo serán muy adecuadas, si después pueden ser transferidas a la enseñanza de la educación física para que el alumnado gestione su propia actividad motriz.

Desarrollo de competencias sociales y cívicas dirigidas a la responsabilidad individual y social

El enfoque de la educación física hacia la cohesión social es reclamado por numerosos autores que entienden que esta materia educativa incide directamente en la cooperación, la responsabilidad individual y social, el respeto, la resolución de conflictos y el reconocimiento de la diversidad cultural (Hellison, 2011; Monzonís y Capllonch, 2014; Pennington, Prusak y Wilkinson, 2014; Teck Koh, Wen Ong y Camiré, 2014).

La adquisición de mecanismos de desarrollo de competencias sociales y cívicas dirigidas a la responsabilidad individual y social deberá estar presente en los planes de estudios de formación del profesorado de educación física. Una idea muy generalizada es que las actividades desarrolladas en esta materia constituyen un buen terreno de educación en valores debido a que en ellas se dan numerosas situaciones y conflictos que demandan una respuesta con un determinado criterio ético y moral. Con todo, es precisa la aplicación de un sistema de valores en las actividades propuestas para no dejar el proceso al azar.

Por otro lado, la cooperación y la actuación solidaria en las actividades físicas se convertirán en un tema clave, al entender que la experiencia de la cooperación desarrolla habilidades necesarias para una interacción social positiva. Al mismo tiempo, debido a que todos los alumnos y las alumnas deben participar para conseguir objetivos comunes, resultará más fácil que se desarrolle un sentimiento de pertenencia y de satisfacción en contribuir al resultado de la tarea. Además, en este tipo de actividades, la diversión se relaciona con la libertad de jugar sin miedo al rechazo. La participación colaborativa en el desarrollo de las actividades físicas, la resolución de conflictos y la actitud abierta y de aceptación de la diversidad cultural constituirán otros tantos centros de interés en relación con el tema que nos ocupa.

Formación en educación emocional dirigida a favorecer la convivencia

La educación emocional desempeñará un papel relevante en educación física por el carácter vivencial de esta última (Lavega, Filella, Lagardera, Mateu y Ochoa, 2013). Diversos autores han mostrado, además, cómo la educación emocional en educación física contribuye a la socialización (Molina, 2012), es idónea para desarrollar la gestión emocional en los alumnos y consecuentemente prepara para la convivencia y el bienestar personal y colectivo. Las directrices curriculares para la educación física, tanto para primaria como para secundaria, consideran la expresión de las habilidades emocionales entre las competencias por desarrollar. Efectivamente, la educación física se percibe como un espacio propicio para la incorporación de la educación emocional. Sin embargo, son muy pocas las propuestas pedagógicas en las que queda directamente explicitada. Destacamos entre ellas las propuestas de educación física emocional elaboradas por Pellicer (2011) o Miralles (2015) y el trabajo de Lafuente (2017).

De acuerdo con Torrijos (2016) es preciso incorporar la educación emocional en la formación del profesorado, ya que ello contribuye de forma decisiva al desarrollo de competencias imprescindibles para el desarrollo de la función docente. Por un lado, favorece un mejor desempeño del trabajo de profesor o profesora en tanto que agente activo en el desarrollo socioemocional de sus alumnos. En este sentido el profesorado no solo se ocupa de la transmisión directa de conceptos y procedimientos, sino que actúa como referente para el alumnado, en tanto que su comportamiento adquiere una función ejemplarizante y, por consiguiente, un modelo de actuación fundamental. En resumen, y de acuerdo con estas ideas, es necesario que los profesores dispongan de una gran capacidad para regular sus propias emociones, para incidir en las de sus alumnos y para gestionar mejor los conflictos que pueden surgir en diferentes situaciones de interacción personal, no solo en el aula, sino también en los contactos con padres, compañeros y otros agentes de la comunidad educativa (Gutiérrez e Ibáñez, 2017).

Todas estas reflexiones nos llevan a concluir que la asignatura de Educación Física deberá ir más allá de plantear actividades diferentes y sugestivas, que motiven y atraigan la atención de nuestro alumnado. Quienes quieran aceptar este reto deberán empezar cuestionándose acerca de cuál habrá de ser su función en la escuela de hoy. Se trata de repensar cómo esta asignatura es y será capaz de proporcionar desde el aula aprendizajes valiosos como el desarrollo de competencias sociales, cívicas y emocionales que permitan al alumnado afrontar con garantías el impacto que la sociedad de la información y el conocimiento tendrá en sus vidas. Es decir, deberán valorar si las finalidades y los contenidos del currículo actual de la asignatura de Educación Física tienen en cuenta los nuevos escenarios de aprendizaje y las competencias que la sociedad del siglo XXI demanda.

Referencias bibliográficas

- Gutiérrez Moret, M.; Ibáñez Martínez, R. (2017) "El profesor de educación física y la inteligencia emocional", *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología*. Vol. 3, núm. 1, páginas 419-424.
- Hellison, D.R. (2011) *Teaching Personal and Social Responsibility Through Physical Activity*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Lafuente, I. (2017) *Condicció Física, Salut i Emocions. Projecte Final del Postgrau en Educació Emocional i Benestar*. Barcelona: Universitat de Barcelona. Depósito Digital: <http://hdl.handle.net/2445/118324>.
- Lavega, P.; Filella, G.; Lagardera, F.; Mateu, M.; Ochoa, J. (2013) "Juegos motores y emociones. Motor games and emotions Abstract", *Cultura y Educación*. Vol. 25, núm. 3, páginas 347-360.
- Miralles, R.M. (2015) "Educació física emocional", *Aula de Innovación educativa*. Vols. 243-244, páginas 69-73.
- Molina, F. (2012) "Teaching in physical education: Socialization, play and emotions", *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. Vol. 10, núm. 2, páginas 755-770.
- Monzonis, N.; Capllonch, M. (2014) "La educación física en la consecución de la competencia social y ciudadana", *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. Vol. 25, páginas 180-185.
- Pellicer, I. (2011) *Educación física emocional: de la teoría a la práctica*. Barcelona: INDE.
- Pennington, T.R.; Prusak, K.A.; Wilkinson, C. (2014) "Succeed together or fail alone: Going from good to great in physical education", *Journal of Teaching in Physical Education*. Vol. 33, núm. 1, páginas 28-52.
- Teck Koh, K.; Wen Ong, S.; Camiré, M. (2014) "Implementation of a values training programme in physical education and sport: Perspectives from teachers, coaches, students, and athletes", *Physical Education and Sport Pedagogy*. Vol. 21, núm. 3, páginas 295-312. DOI: 10.1080/17408989.2014.990369.
- Torrijos Fincias, P. (2016) *Desarrollo y evaluación de competencias emocionales para profesores mediante una intervención por programas*. Tesis doctoral. Universidad de Salamanca.