

El reto del Aprendizaje servicio (APS) en grupos numerosos

Introducción

Esta experiencia se sitúa en el ámbito de los estudios de primer año del Grado de ADE y en el entorno de asignaturas de Economía.

Concretamente en dos grupos de estudiantes:

-uno de ADE (B2) 90 estudiantes

-uno de ADE-Derecho (D2) 65 estudiantes



X Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación
Espacios de aprendizaje: agentes de cambio en la universidad
4-6 de julio 2018, Palacio de Congresos de Girona

Introducción

Concretamente se realizaron dos experiencias distintas de APS, APS(1) y APS(2):

	Primer semestre Introducción a la Economía	Segundo semestre Microeconomía
Grupo B2 ADE	Sólo clase magistral	Clase magistral y actividad de APS (2) sobre Finanzas éticas y ODS
Grupo D2 ADE-Derecho	Clase magistral y actividad de APS(1) sobre la Matriz del bien común	Clase magistral y actividad de APS (2) sobre Finanzas éticas y ODS



X Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación
Espacios de aprendizaje: agentes de cambio en la universidad
4-6 de julio 2018, Palacio de Congresos de Girona

Objetivos

Este doble experiencia de APS nace de un triple reto:

- 1.El de aplicar **fórmulas pedagógicas alternativas**
- 2.El de utilizar **el APS**
- 3.El de **incorporar contenidos académicos alternativos** a los tradicionales (teoría neoclásica)

Objetivos

El de aplicar **fórmulas pedagógicas alternativas a la clase magistral** que aumenten el interés por estas asignaturas, y especialmente por la Microeconomía.

(las tasas de éxito de la Microeconomía son de un 20-25% inferiores a la Introducción a la Economía)

En la primera encuesta diseñada en este estudio, la gran mayoría de estudiantes apuestan por otras fórmulas educativas.

Objetivos

El de utilizar un **método pedagógico como el APS que dé salida a los compromisos** existentes con entidades sociales externas a la Universidad, como la *Asociació Catalana per al Foment de la Economia del Bé Comú (ACFEBC)*, *Oikocrédit* y la *Asociació-FETS, finançament ètic i solidari*.



X Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación
Espacios de aprendizaje: agentes de cambio en la universidad
4-6 de julio 2018, Palacio de Congresos de Girona

Objetivos

El tercer reto planteado en esta experiencia es el de **incorporar contenidos académicos alternativos** a los tradicionales (teoría neoclásica) y que exijan reflexionar sobre los compromisos con la sociedad.

Además estos tres retos cuadran con los resultados de la primer encuesta:

Resultados primera encuesta (1.1 Grupo B2 y 1.2 Grupo D2)	
2. ¿Crees importante incorporar contenidos económicos actuales dentro de las asignaturas de primer año de grado?	
Si	81,25%
No	18,75%
Total	100,00%



X Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación
Espacios de aprendizaje: agentes de cambio en la universidad
4-6 de julio 2018, Palacio de Congresos de Girona

Metodología

Desarrollo de la primera actividad de APS (1) y servicio realizado

Sólo se realizó en el grupo de ADE-Derecho, D2 (65 estudiantes).

El APS (1) consistió en la elaboración, en grupos, del Test Rápido de la Economía del Bien Común (EBC) en entidades escogidas por ellos, permitiéndoles así un primer acercamiento a la metodología de la Matriz del Bien Común.



X Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación
Espacios de aprendizaje: agentes de cambio en la universidad
4-6 de julio 2018, Palacio de Congresos de Girona

Metodología

Desarrollo de la segunda actividad de APS (2) y servicio realizado

Esta actividad se realizó en los dos grupos de estudiantes (155).

El APS (2) consistió en la realización de un trabajo reflexivo de lo que representa la banca ética para la sociedad y la relación entre este tipo de banca con los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) y los contenidos estudiados en la Microeconomía



X Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación
Espacios de aprendizaje: agentes de cambio en la universidad
4-6 de julio 2018, Palacio de Congresos de Girona

Metodología

Concretamente, dentro del APS(2) se siguió el siguiente calendario de actividades:

- Realización de dos fichas reflexivas sobre Banca ética-ODS-Microeconomía.
- Dos presentaciones sobre Banca ética y ODS en el aula.
- Sesión sobre propuestas de creación de empresas socialmente responsables.
- Presentación de los mejores grupos de estudiantes en la Jornada de ODS realizada en la UB.

Metodología

El servicio realizado fue la obtención de datos de opinión de los estudiantes para la realización de un informe para la *Asociació FETS, finançament ètic i solidari* y *Oikocredit*.

En este informe se incluyen las estadísticas de opiniones de los estudiantes participantes en la experiencia sobre cómo debería promoverse la banca ética entre los estudiantes universitarios, o qué debería hacer para que los estudiantes abrieran depósitos en estas entidades, etc.



X Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación
Espacios de aprendizaje: agentes de cambio en la universidad
4-6 de julio 2018, Palacio de Congresos de Girona

Resultados

La valoración de todo este proyecto se ha realizado en base a tres encuestas y preguntas de carácter reflexivo.

Resultados de las actividades del primer semestre

De la primera encuesta, los datos más significativos, corresponden a la valoración del APS(1), tanto por la valoración de la actividad como de las competencias desarrolladas:

Resultados primer semestre

Aspectos positivos y competencias desarrolladas en el APS (1) Resultados encuesta 1.2. del Grupo D2	
Aspectos positivos del APS (1)	Media (sobre 5)
Sí, creo que me permite adquirir unos valores que no salen normalmente en el estudio de la asignatura	3,77
Sí, me supuso reflexionar sobre contenidos interesantes que no están en el temario de la asignatura	3,57
Sí, pude hacer cosas más practicas	3,50
Sí, pude conocer la situación real de una empresa	3,00
Sí, me motivó para estudiar la asignatura	2,92
Sí, pude desarrollar otras competencias o habilidades	2,87
Sí, creo que contribuyo a la mejora de la sociedad cuando trabajo estos temas	2,83

Resultados primer semestre

Aspectos positivos y competencias desarrolladas en el APS (1) Resultados encuesta 1.2. del Grupo D2	
Competencias desarrolladas en el APS (1)	Media (sobre 5)
Trabajar en equipo	4,15
Buscar y gestionar información	3,42
Resolver problemas	3,38
Tener compromiso ético	3,38
Tomar decisiones	3,33
Liderar	3,31
Razonar críticamente	3,31
Organizar y planificar mejor mi tiempo	3,25
Comunicar a nivel oral	3,08
Comunicar a nivel escrito	3,00



X Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación
Espacios de aprendizaje: agentes de cambio en la universidad
4-6 de julio 2018, Palacio de Congresos de Girona

Resultados segundo semestre

Resultados de las actividades del segundo semestre

Se ha valorado con dos encuestas y una actividad de carácter reflexivo:

- una encuesta para valorar el diseño de las actividades
- una segunda similar a la inicial para poder comparar resultados del APS(1) y el APS(2)
- preguntas de carácter reflexivo

Resultados segundo semestre

Valoración del diseño de la actividad de APS (2) Resultados encuesta número 2, Grupos B2 y D2				
¿Qué valoración final haces del diseño de esta experiencia de APS (2)? (Medias obtenidas de valorar entre 0 y 5)				
	Me ha permitido reflexionar sobre la Microeconomía	Me ha permitido ver los límites de la Teoría neoclásica	Me ha permitido pensar sobre los efectos de nuestras actuaciones	Amplia nuestra visión económica de la realidad
D2	2,58	2,06	2,72	2,58
B2	3,32	2,66	3,58	3,61
Media total	2,92	2,33	3,12	3,07
Diferencial entre grupos	0,73	0,60	0,86	1,02
¿Crees que la fórmula utilizada en esta experiencia ha sido interesante?				
	SI		Grupo B2	
D2	64%		36%	
B2	72%		28%	

Resultados segundo semestre

Aspectos positivos y competencias desarrolladas en el APS (2)			
Resultados encuesta final (número 3)			
Aspectos positivos del APS (2)	Media (sobre 5) Grupo B2	Media (sobre 5) Grupo D2	Valoración APS(1) Grupo D2
Sí, creo que me permite adquirir unos valores que no salen normalmente en el estudio de la asignatura	3,89	4,18	3,77
Sí, me supuso reflexionar sobre contenidos interesantes que no están en el temario de la asignatura	4,05	3,79	3,57
Sí, pude hacer cosas más practicas	3,45	4,20	3,50
Sí, pude conocer la situación real de una empresa	-	-	3,00
Sí, me motivó para estudiar la asignatura	2,96	3,23	2,92
Sí, pude desarrollar otras competencias o habilidades	3,26	2,91	2,87
Sí, creo que contribuyo a la mejora de la sociedad cuando trabajo estos temas	3,05	3,22	2,83

Resultados segundo semestre

Aspectos positivos y competencias desarrolladas en el APS (2)			
Resultados encuesta final (número 3)			
Competencias desarrolladas en el APS (2)	Media (sobre 5) Grupo B2	Media (sobre 5) Grupo D2	Valoración APS(1) Grupo D2
Trabajar en equipo	4,25	4,45	4,15
Buscar y gestionar información	4,11	3,95	3,42
Resolver problemas	3,22	3,21	3,38
Tener compromiso ético	4,54	4,79	3,38
Tomar decisiones	3,03	3,81	3,33
Liderar	3,25	3,32	3,31
Razonar críticamente	3,98	4,28	3,31
Organizar y planificar mejor mi tiempo	3,87	4,12	3,25
Comunicar a nivel oral	2,55	3,10	3,08
Comunicar a nivel escrito	3,10	3,24	3,00



X Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación
Espacios de aprendizaje: agentes de cambio en la universidad
4-6 de julio 2018, Palacio de Congresos de Girona

Conclusiones

Los elementos positivos de este doble proyecto de APS los podemos distinguir entre los académicos y los competenciales:

Académicamente, nos ha permitido incorporar una visión alternativa de la economía i la microeconomía, en un formato innovador, el del APS, cuyo valor añadido corresponde al hecho de que los estudiantes, a medida que trabajan los contenidos propuestos, realizan un servicio a entidades de su entorno geográfico.



X Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación
Espacios de aprendizaje: agentes de cambio en la universidad
4-6 de julio 2018, Palacio de Congresos de Girona

Conclusiones

Respecto a las competencias desarrolladas por los estudiantes. Las encuestas reflejan que se ha trabajado sobre algunas competencias como el trabajo en grupo, que normalmente no tienen cabida en la clase magistral.

Además, la competencia correspondiente al compromiso ético es la que ha recibido una mayor valoración.

Esto indicaría que se ha iniciado un proceso de reflexión entre los estudiantes respecto su propio papel en la sociedad.



X Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación
Espacios de aprendizaje: agentes de cambio en la universidad
4-6 de julio 2018, Palacio de Congresos de Girona

Conclusiones

Las limitaciones y los retos de esta experiencia son numerosos.

Una de las conclusiones de la segunda encuesta es que debemos de hacer correcciones al diseño de algunas actividades, aunque parece que, en términos generales, el camino iniciado es positivo.

CIDUI

Congrés
Internacional
de Docència
Universitària
i Innovació

Congreso
Internacional
de Docencia
Universitaria
e Innovación

International
Conference
on University
Teaching
and Innovation

X Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación
Espacios de aprendizaje: agentes de cambio en la universidad
4-6 de julio 2018, Palacio de Congresos de Girona

Gracias

M. Cristina Poblet Farrés

mcpoblet@ub.edu