



Compartir ideas. La universidad va al instituto

Una experiencia de ApS transversal en la Universitat de Barcelona

Grupo ApS(UB)¹
Universitat de Barcelona
apsub@ub.edu

Resumen

Compartir ideas. La Universidad va al Instituto es un proyecto de aprendizaje servicio compartido entre diferentes facultades de la Universidad de Barcelona. La propuesta consiste en que los y las estudiantes, tanto de grados como de másteres, preparan conferencias-taller sobre temas de interés general relacionados con los estudios que están cursando y las imparten en institutos de enseñanza secundaria de Barcelona. La presente comunicación sistematiza el procedimiento que hace posible el desarrollo del proyecto, sus elementos definitorios y los principales resultados de la primera edición durante el curso 2015-2016.

Palabras clave

Aprendizaje servicio, responsabilidad social, compromiso cívico, educación secundaria

Abstract

Compartir ideas. La universidad va al instituto is a learning service project shared between different faculties from the Universitat de Barcelona. This proposal is about the undergraduate and master degree students that prepare talks and workshops about topics of general interest which are related to their studies. This conferences are given to secondary school students from Barcelona. The communication's aim is to systematize the procedure that enables the development of the project, its key elements and the main results of this first edition during the school year 2015-2016.

Keywords

Service learning, social responsibility, civic engagement, secondary school

Modalidad de presentación: Comunicación póster (experiencia)

¹ El grupo ApS (UB) está formado por: Conxita Amat; Bàrbara Arias; José Antonio Asensio; Esperanza Ballesteros; Mercè Costa; Laura Cuffí; Jordi Delàs; Itziar de Lecuona; Anna Escofet; Mar Fatjó-Vilas; Alaitz Sasiain; Marta Goula; Eulàlia Grau; Guillermo Grasso; Antonio Madrid; Maria Antònia March; Miquel Martínez; Àngels Massip; Pep Mata; Carles Mauricio; Victòria Morin; Elisabet Playà; Cristina Poblet; Joan Miquel Porquer; Rosa Povedano; Maria del Mar Grasa, Josep Maria Puig; Jaume Ros; Laura Rubio; Dolors Sánchez; Antoni Vallès; Anna Vilella, Marta Comas Sàbat; Araceli Rosa de la Cruz, Mireia Martell y Mónica Zafra.

Introducción

*Compartir ideas. La Universidad va al Instituto*² es un proyecto de aprendizaje servicio transversal y compartido entre diferentes facultades de la Universidad de Barcelona y en colaboración con el Consorci d'Educació de Barcelona³. La propuesta consiste en que los y las estudiantes, tanto de grados como de másteres, preparan conferencias-taller sobre temas de interés general relacionados con los estudios que están cursando y las imparten en institutos de enseñanza secundaria de Barcelona, en un formato de 20 minutos de información y 30 minutos de trabajo, taller y / o debate posterior. En todos los casos, se trata de compartir conocimiento y conversar sobre un tema que la universidad trabaja y que puede ser de relieve para la formación y debe estar ajustado al alumnado de secundaria.

La comunicación sistematiza los aspectos centrales del proyecto y analiza su primera edición durante el curso 2015-2016. Las aportaciones recogidas durante este primer periodo apuntan el sentido y el valor de este tipo de propuestas tanto para los estudiantes universitarios como para los alumnos de secundaria y los centros en los que estudian.

Contextualización/Descripción de la experiencia

Esta propuesta se enmarca en el trabajo de promoción e implementación del aprendizaje servicio que realiza el grupo ApS (UB), un equipo interdisciplinar que integra profesorado de diferentes facultades y áreas de conocimiento. Actualmente el grupo ApS(UB) está formado por profesorado de las facultades de Bellas Artes, Biología, Derecho, Economía y Empresa, Educación, Farmacia, Filología, Geografía e Historia, Geología, Enfermería y Medicina. El equipo entiende el aprendizaje servicio como una propuesta que permite concretar la misión de responsabilidad social de la universidad de manera integrada en la docencia e investigación universitaria.

Como primer proyecto de aprendizaje servicio transversal a diferentes universidades, su puesta en marcha ha requerido del diseño de un procedimiento que permita organizar y hacer sostenible el proyecto. A continuación se detallan las fases y tareas en las que se ha concretado el proyecto:

Tabla 1. Procedimiento del proyecto en fases y acciones

Fases	Acciones
1. Elaboración del catálogo	- Definición de las conferencias-taller - Elaboración del catálogo de conferencias-taller
2. Difusión y gestión de la demanda	- Difusión del catálogo. - Recepción del formulario de peticiones - Gestión de las demandas a la facultad/profesorado correspondiente desde la coordinación del proyecto (en el proyecto pueden participar diferentes profesores de una misma facultad y la figura del coordinador resulta necesaria).
3. Planificación de la intervención	- Presentación/motivación del proyecto a los y las estudiantes - Tutoría de planificación de la propuesta - Visita al instituto para definir la intervención
4. Formación de los	- Formación conjunta en habilidades comunicativas y oratoria

² El proyecto está reconocido como Proyecto de Innovación Docente (2015PID-UB/150) por el Vicerrectorado de Política Docente y Lingüística de la Universitat de Barcelona. El vídeo de la experiencia puede visionarse en: <http://www.ub.edu/ubtv/video/compartir-ideas-la-universidad-va-al-instituto>

³ El Consorci d'Educació es la institución encargada de gestionar los centros educativos en el área de Barcelona (<http://www.edubcn.cat/ca/>) y la organización que hace posible el proyecto dada la dimensión del proyecto y la propia Universidad de Barcelona.

estudiantes	- Búsqueda y trabajo sobre los contenidos de la conferencia-taller - Tutorización del profesorado
5. Preparación del servicio	- Diseño del contenido y formato de la conferencia-taller - Ensayo de la intervención - Elaboración de un documento de síntesis de la conferencia-taller
6. Realización del servicio	- Realización de la conferencia-taller - Grabación en vídeo de su intervención para su posterior análisis
7. Reflexión	- Elaboración de un diario reflexivo - Actividad reflexiva a partir del visionado posterior del vídeo
8. Evaluación de los y las estudiantes	- Evaluación a partir de las evidencias - Acreditación de la experiencia
9. Valoración de la experiencia	- Valoración del proyecto por parte del equipo de trabajo - Elaboración de propuestas de mejora y ampliación

Fuente: elaboración propia

Descripción del servicio

El proyecto parte de la consideración de que una de las necesidades de nuestra sociedad hiperinformada es la de formar personas con capacidad de opinión crítica y de adoptar nuevas conductas.

En este marco, el proyecto ofrece como servicio un espacio con un doble objetivo:

- a) Difundir conocimiento de diferentes temáticas.
- b) Animar espacios de debate, como forma de construir una opinión abierta, reflexiva y movilizadora.

Para ello, se ofrece a los centros de secundaria una propuesta de hasta 60 conferencias-taller que se organizan desde las diferentes facultades participantes en el proyecto.

A modo de ejemplo, el siguiente cuadro recoge algunas de los títulos de las conferencias-taller clasificados según los ámbitos temáticos de Bachillerato y ofrecidos durante esta primera edición del proyecto (curso 2015-2016).

Tabla 2. Ejemplos de conferencias-taller

Ámbitos	Títulos
Artístico (F. Bellas Artes)	Accionemos con métodos de creación de artistas Arte, luz y vida Reciclaje: reanimación de la materia
Social y humanístico	Los Derechos Humanos: de la teoría a la práctica (F. Derecho) Emprendedores en el aula (F. Economía y Empresa) Jugar limpio! Los valores en el deporte (F. Educación)
Científico	Microbios viajeros o viajeros con microbios? (F. Medicina) Somos polvo de estrellas! Del Big Bang al planeta Tierra (F. Geología) Huertos sin pesticidas, alimentos más saludables (F. Biología)

Fuente: elaboración propia

Descripción del aprendizaje

Desde la perspectiva del aprendizaje servicio, el proyecto tiene como claro objetivo contribuir a la mejora de los aprendizajes académicos de las y los estudiantes, tanto los relacionados con los contenidos propios de cada disciplina como los relacionados con las competencias transversales.

Por un lado, la especificidad y ubicación (en una asignatura, etc.) de cada conferencia-taller permite garantizar los aprendizajes propiamente disciplinares, implicando a las y los estudiantes en la búsqueda, selección y preparación de la información más relevante del tema. Por otro lado, el servicio realizado favorece el trabajo de las competencias transversales, específicamente:

- La capacidad comunicativa: a partir de una formación previa (oratoria y dinámicas) se pretende que las y los estudiantes trabajen la adecuación comunicativa de contenidos de carácter científico para llegar a la población más joven, ofreciendo también espacio para la expresión y el debate.
- Trabajo en equipo: las conferencias-taller se preparan en parejas, favoreciendo el trabajo coordinado durante el proceso de diseño, implementación y evaluación de la propuesta.
- Compromiso ético: la participación en el proyecto permite el conocimiento de otros contextos, la identificación de la dimensión social y política de los saberes profesionales, así como el compromiso, participación y responsabilidad con la comunidad.

Resultados y conclusiones

La primera edición del proyecto durante el curso 2015-16 se ha organizado en dos periodos diferentes, el primer y el segundo semestre. El cuadro que se muestra a continuación, recoge los principales datos de esta primera edición:⁴

Tabla 3. Resultados cuantitativos y cualitativos de la primera edición del proyecto

Datos y resultados	1r semestre	2º semestre
Conferencias-taller realizadas	22	36
Facultades implicadas	7	9
Estudiantes participantes	56	91
Alumnado de secundaria	906	1756
Autoevaluación de las y los estudiantes	Las y los estudiantes valoraron muy positivamente la actividad realizada y afirman que la experiencia les ha sido de gran utilidad para la comprensión y asimilación del contenido de las asignaturas y grados.	Se valora positivamente la experiencia, destacando su utilidad para el aprendizaje de la asignatura o estudios. Algunos apuntan que se han descubierto de manera nueva al enfrentarse al reto que supone la experiencia de hablar ante un colectivo complejo y exigente.
Valoración del alumnado	Las valoraciones fueron muy positivas poniendo de relieve el grado de conocimiento de las y los estudiantes universidad y la cercanía que estos consiguen con el alumnado de secundaria. En todo caso, se recogieron algunas propuestas respecto aumentar la	Valoraciones satisfactorias de todas las conferencias, destacando la idoneidad de realizar talleres prácticos para favorecer la comprensión del tema. Algunas alumnas y alumnos piden poder profundizar en la temática. La nota media obtenida es de 8,56/10.

⁴ Pueden encontrarse los diferentes instrumentos en los siguientes links: [cuestionario de valoración del alumnado](#); [cuestionario de evaluación del profesorado del centro](#); [cuestionario de autoevaluación](#).

	participación de los alumnos en la segunda parte de la actividad. ⁵ La nota media obtenida fue de 8,55/10.	
Valoración del profesorado de secundaria	Puntuaciones elevadas en las que se destacan las buenas habilidades comunicativas de los y las estudiantes universitarios, su proximidad con el alumnado y el acierto en la elección de las temáticas. Asimismo, se sugiere adecuar más el lenguaje (a veces demasiado complejo). La nota media fue de. 9,13/10.	Puntuaciones elevadas en las que se destacan las buenas habilidades comunicativas de los estudiantes universitarios, su proximidad con el alumnado y el acierto en la elección de las temáticas. Asimismo, se sugiere adecuar más el lenguaje (a veces demasiado complejo). La nota media es de 8,86/10.

Fuente: elaboración propia

El análisis de resultados obtenidos demuestra la pertinencia y el valor formativo de la propuesta y nos alienta a seguir trabajando con el objetivo de afinar algunas cuestiones que han de permitir mejorar la calidad del proyecto en un futuro. De esta manera, con el cierre del segundo semestre, el equipo ha empezado a trabajar en la propuesta del curso que viene que, por un lado, pretende dar respuesta a temáticas detectadas en los centros, perfeccionar algunos de los instrumentos reflexivos utilizados y simplificar el mecanismo organizativo del proyecto para que su consolidación sea realmente sostenible. Además, se espera que en las siguientes ediciones del proyecto se pueda contar ya con la incorporación de nuevos profesores y profesoras que encuentren en el proyecto una vía para iniciarse en el aprendizaje servicio y una actividad transversal. En la misma dirección, la ampliación del proyecto no ha de venir únicamente desde la universidad, el equipo se plantea también abrirse a otros espacios donde ofertar conferencias-taller como es el caso de las bibliotecas o AMPA's u otros espacios para la difusión del conocimiento.

Referencias bibliográficas

- Arthur, J. y Bohlin, K. (ed.) (2005). *Citizenship and Higher Education. The role of universities in communities and society*. Londres-Nova York: Routledge Falmer.
- Barnett R. (2008). *Para una transformación de la universidad. Nuevas relaciones entre investigación, saber y docencia*. Barcelona: Octaedro.
- Ehrlich, T. (ed.) (2000). *Civic responsibility and higher education*. Arizona: Orynx Press.
- Freixa, M.; Martín, X.; Puig, J.M.; Escofet, A.; Ríos, M.; De la Cerda, M.; Sánchez-Valverde, C. (2012). *Compromís cívic i aprenentatge a la universitat*. Barcelona: Graó.
- Furco A. y Billing Sh. (eds.) (2002). *Service-Learning. The essence of the pedagogy*. Greenwich: Information Age Publishing.

⁵ En este sentido, del primer al segundo periodo, se incorporó una formación en dinámicas participativas, junto a la de habilidades comunicativas, al inicio del proyecto.

- GREM. (2015). *Rúbrica para la autoevaluación y mejora de los proyectos de ApS*. Barcelona: Centre Promotor d'Aprenentatge Servei.
- Jacoby, B. (1996). *Service-learning in Higher Education. Concepts and practices*. San Francisco: Jossey Bass.
- Martínez, M. (coord.) (2008). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Barcelona: Octaedro.
- Naval, C.; García, R.; Puig, J. M.; Santos, M. A. (2011). La formación ético-cívica y el compromiso social de los estudiantes universitarios. *Encounters on Education*, 12, p. 77-91.
- Puig, J. M.; Batlle, R; Bosch, C y Palos, J. (2009). *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona: Octaedro.
- Rubio, L; Moliner, L.; Francisco, A. (coord.) (2014). *Construyendo ciudadanía crítica y activa. Experiencias sobre Aprendizaje Servicio en las Universidades del Estado Español*. Barcelona: Icaria.
- Rubio, L.; Prats, E. y Gómez, L. (coord.) (2003). *Universidad y sociedad. Experiencias de aprendizaje servicio en la universidad*. Barcelona: Universitat de Barcelona (Institut de Ciències de l'Educació).
- Saltmarsh, J. y Zlotkowski, E. (2011). *Higher Education and Democracy. Essays on Service-Learning and Civic Engagement*. Philadelphia: Temple University Press.
- Santos Rego, M. A.; Sotelino Losada, A.; Lorenzo Moledo, M. (2015). *Aprendizaje-servicio y misión cívica de la universidad. Una propuesta de desarrollo*. Barcelona: Octaedro.
- Tapia, M. N. (2001). *Solidaridad como pedagogía*. Buenos Aires: Ciudad Nueva.