



**INFORME SOBRE L'ACTUACIÓ DE LA CADUB
CONVOCATÒRIA 2010**

Universitat de Barcelona
Octubre, 2011

INFORME SOBRE L'ACTUACIÓ DE LA CADUB. CONVOCATÒRIA 2010.

Aquest document és l'informe que la Comissió d'Avaluació de la Docència de la UB (a partir d'aquí, la CADUB) fa del procés d'avaluació de la convocatòria 2010, amb la finalitat de subministrar la informació necessària per a la redacció de l'informe anual que la comissió de seguiment del procés ha d'elevat al Consell de Govern de la UB. El document consta dels següents apartats:

1. Constitució, composició i actuació de la Comissió
2. Dades estadístiques de la convocatòria
3. Reflexions sobre el procés d'avaluació
4. Propostes concretes d'accions prioritàries

La CADUB vol expressar, una vegada més, el seu reconeixement a l'equip rectoral per la confiança que li ha demostrat al llarg de tot el procés d'avaluació, i la cura que ha tingut en preservar la independència de les actuacions de la Comissió. També expressa el seu agraïment per l'actuació de l'Agència de Polítiques i de Qualitat i especialment al seu Servei de Planificació i Anàlisi pel treball de recollida, tractament i subministrament de dades, i pel procés de transmissió de la informació històrica i dels criteris de processos d'avaluació anteriors portats a terme.

CONSTITUCIÓ, COMPOSICIÓ I ACTUACIÓ DE LA COMISSIÓ

La CADUB, en la seva actual composició, es va nomenar en el Consell de Govern de l'1 de Febrer de 2011 i es constitueix el 24 de febrer de 2011 d'acord amb el que preveu l'article 4 del *Manual d'Avaluació de l'Activitat Docent del professorat de la Universitat de Barcelona* (el Manual), acreditat per l'Agència per la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU). En aquesta convocatòria s'han canviat alguns membres de la Comissió.

Actualment els membres de la CADUB són els següents:

- Presidenta: Dra. Maria Àngels Pérez Samper, Catedràtica del Departament d'Història Moderna.
- Secretaria: Dra. María Luz Celaya Villanueva, Professora del Departament de Filologia anglesa i Alemanya.
- Dra. Inmaculada Armadans Tremolosa, Professora del Departament de Psicologia Social.
- Dr. Miquel Calvo Llorca, Professor del Departament d'Estadística.
- Dra. Rosa M^a Nonell Torres, Professora del Departament de Política Econòmica i Estructura Econòmica Mundial.
- Suplent: Dra. Núria Rajadell Puiggros, Professora del Departament de Didàctica i Organització Educativa.

La CADUB, d'acord amb el protocol d'avaluació i seguint el calendari que fixa el procediment de la convocatòria, s'ha reunit en diverses ocasions al llarg del procés, amb la participació i el suport de la Dra Maria Teresa Anguera Argilaga, Vicerectora de Política Docent i Científica i la Sra. Dolors Baena Tostado, i el Sr. Jordi Casanova Maturana, de l'Agència de Polítiques i de Qualitat de la UB.

L'objectiu principal de la CADUB ha estat procedir a l'avaluació de l'activitat docent del professorat en la convocatòria 2010. Com a objectiu complementari hi havia el de subministrar al vicerectorat de Política Docent i Científica i a l'Agència de Polítiques i de Qualitat de la UB informació sobre la consistència i coherència del procés d'avaluació, per tal de poder proposar modificacions per a la millora del protocol que recull el Manual; així mateix, la CADUB ha considerat oportú subministrar al vicerectorat opinions sobre el procés d'avaluació de la docència de la UB en termes generals, i no limitats a l'avaluació per a l'obtenció dels complements addicionals de docència.

ESTADÍSTIQUES DE LA CONVOCATÒRIA 2010

Els annexos 1 i 2 recullen les principals dades de la convocatòria, ordenades segons la procedència del professorat per departaments i per facultats o centres.

En resum, del total de 1150 candidats potencials, han presentat sol·licitud 690. Les sol·licituds admeses van ésser 666 i tramitades 586. D'aquestes, 571 han assolit la valoració de favorable (97,44%) i 15 la de desfavorable.

REFLEXIONS SOBRE EL PROCÉS D'AVALUACIÓ

Com a resultat de la interacció que la CADUB ha tingut amb responsables acadèmics i professors avaluats en aquesta convocatòria, on s'expressaven diferents observacions i crítiques al procés d'avaluació i a com la CADUB el porta a terme, la comissió ha dedicat part del seu temps a reflexionar sobre com poder transmetre al col·lectiu del professorat i als responsables acadèmics en conjunt la filosofia bàsica del procés i de la seva metodologia, amb un llenguatge que ultrapassi la simple redacció del Manual i respongui a les qüestions que un professor es planteja en el moment de participar del procés. A continuació es presenten les reflexions més destacades.

Una avaluació resultat de múltiples elements.

La multiplicitat de consideracions tingudes en compte és la millor garantia de l'objectivitat. Donades les evidències necessàries, després s'examinen la resta d'informacions i documents disponibles. Els avaluadors de la CADUB consulten les enquestes de tots i cadascun dels professors que es presenten a l'avaluació, es llegeixen els autoinformes amb molta cura i examinen les opinions dels càrrecs acadèmics sobre cadascun dels professors. És sobre el conjunt de tots aquests aspectes i la seva coherència com es decideix el resultat de l'avaluació. La UB està treballant en el currículum integral (GREC, OID; GRAD i GECA) de manera que es podrà disposar molt properament de dades conjuntes/integrades de cada professor.

El grau d'objectivitat de les evidències disponibles a la CADUB.

Les evidències disponibles des de la UB són molt variades. El professor satisfà la dimensió de formació i activitats mitjançant conjunts d'activitats realitzades, cursos de formació i altres opcions que la CADUB no recull ni analitza, sinó que simplement constata, perquè li venen donades des dels diferents òrgans que recullen aquestes evidències. En aquest sentit, no són requisits ni formar part d'un grup d'innovació docent, ni l'assistència a cursos per ells mateixos, sinó el conjunt d'evidències indicats pel Manual. Si l'avaluació es basés només en les activitats de formació fetes pel professor, no seria suficient per garantir la seva correcta aplicació a la docència.

La importància de l'autoinforme.

El procediment d'avaluació tal com està definit per AQU i assumit per la universitat de Barcelona, es basa en considerar que l'avaluació forma part del procés de millora de la qualitat, i que no és un procés fiscalitzador sinó inductor de millora docent, per la via de la reflexió del professor sobre la pròpia actuació, reflexió explicitada en forma d'autoinforme.

És la redacció de l'autoinforme - amb tot el que representa de fixació d'opinions, d'ordenació de les pròpies idees, d'anàlisi de situacions passades, de propostes d'actuacions futures, etc. - l'element cabdal en el procés d'avaluació. I, per tant, és això el que el procediment demana a l'autoinforme, amb una estructura i uns punts determinats a tractar. El sistema actual es basa en una ponderació dels diversos aspectes inclosos en l'autoinforme i, especialment, en com el professor els integra, els considera, els avalua i fa propostes de millora.

Les enquestes de l'alumnat en l'avaluació.

La valoració que fan els estudiants dels seus professors es important tenir-la en compte. Però els resultats de les enquestes per ells mateixos no són els determinants d'una avaluació favorable ni desfavorable de l'activitat docent, tal com consta en el Manual, sinó que ho és l'autoinforme en el que es valoren aquests resultats juntament amb la valoració emesa pels responsables acadèmics. Si el procediment es basés només en els resultats de les enquestes cert professorat podria caure en actuacions manipuladores a les classes. Si es basés en els resultats acadèmics el sistema podria ser injust per a determinats professors amb cursos de determinades característiques - nombrosos, de primers nivells, de matèries considerades poc atractives pels estudiants -.

La CADUB manifesta la seva preocupació per la correcta avaluació dels professors de pràctiques, sense enquestes dels estudiants, i amb encàrrecs molt diversificats.

La transparència del procés.

Els membres de la CADUB són nomenats, d'acord amb el procediment general, pel Consell de Govern, i els seus noms són públics. L'avaluació és del tipus d'avaluació per parells -*peer review*-, procediment habitual en l'avaluació de treballs de recerca, i per això el procediment no contempla la interacció directa entre els professors en tràmit d'avaluació i els membres de la CADUB. Això és així tant per motius pràctics -hi ha 5 membres de la CADUB i hi ha un col·lectiu de molts centenars de professors susceptibles de ser avaluats- com per motius conceptuals: la CADUB no emet les seves avaluacions individualitzadament sinó de forma col·legiada, i en cap cas negociada entre avaluador i professor avaluat, sinó mitjançant el procediment establert i certificat de comunicació escrita i al·legacions.

Es volentat de la CADUB aconseguir la màxima transparència al procés donant la màxima informació no sols al professorat presentat a l'avaluació a cada convocatòria, sinó a tot el professorat de la UB.

PROPOSTES CONCRETES D'ACCIONS PRIORITARIAS

El desenvolupament d'una cultura d'avaluació.

La CADUB i la UB, han fet un gran esforç de creació i difusió de una cultura de la avaluació, explicant per facultats i centres el propòsit d'aquest procés i ampliant la informació per tots els mitjans possibles. Malgrat tot, pels comentaris i crítiques rebudes hi ha indicis de què encara s'ha de treballar més en aquest sentit, per implantar la cultura de l'avaluació i la millora contínua en l'activitat docent, la reflexió sobre el treball efectuat, i el retiment de comptes per part de tots els seus membres del PDI i del PAS.

D'una baixa participació del professorat en la convocatòria del any 2008, que no arribava a la meitat (40,5% del total) s'ha passat en aquesta convocatòria del 2010 a l'entorn del 60%, el que representa un avenç molt significatiu. Per ampliar aquesta participació encara més, s'haurà de millorar la informació al professorat, modificar alguns aspectes del procediment i facilitar la redacció de la documentació requerida, evitant demanar aquelles dades que la UB ja coneix, i evitant ambigüitats en la terminologia dels documents a omplir.

La reforma del formulari

Tenint en compte la finalització de la vigència del Manual actual i que serà possible canviar els formularis a nivell tècnic cara a la convocatòria 2011, la CADUB proposa introduir alguns canvis en el formulari, a fi d'ordenar millor la informació.

La recomanació consistiria en desglossar el formulari que els professors omplen en punts més concrets, que donin més facilitat alhora d'omplir-los per part del professorat i d'avaluar-los per part dels membres de la CADUB. La finalitat és que el formulari mostri alhora una panoràmica de conjunt ben estructurada i ordenada i les accions concretes portades a terme pel professorat per millorar i renovar, si s'escau, la docència en els diferents cursos i grups objecte d'avaluació.

Recollida anual d'evidències

Donades les dificultats existents de disposar d'informes de professorat cada vegada que es posa en marxa una convocatòria d'avaluació, per la natural rotació de càrrecs acadèmics, es proposa l'emissió d'un informe anual per part dels responsables acadèmics, per a tots els professors.

La CADUB considera que seria molt convenient que la UB, de forma general i sistemàtica, arribés a establir sistemes d'identificació i recollida anual d'evidències, per a una doble finalitat: sistemes d'identificació d'accions excel·lents del professorat, i sistemes de detecció d'incompliments.

Pel que fa a la recollida d'evidències, tal i como ja es va proposar en anteriors memòries, cal fer un esforç en la implantació de les enquestes als estudiants, en funció de la diversitat de tipologies d'activitats docents, procurant que s'estengui el seu ús a totes les titulacions, tots els grups i tot el personal que participi de la docència teòrica i pràctica, a tots els nivells. Els canvis que s'han començat a implantar en les enquestes de Màster i posteriorment a les de Grau, per part de l'Agència de Polítiques i de Qualitat, mitjançant una plataforma en línia, s'orienta a aquesta finalitat.

De la mateixa manera cal seguir potenciant la cultura d'autoavaluació i crítica del professorat al final de cada curs, per poder entendre i reconèixer els esforços dels docents, recollir les propostes de millora i recollir les bones pràctiques que es poden fer extensives a la resta de la UB. Tanmateix, també es pretén potenciar la cultura d'heteroavaluació que permet dur a terme una valoració objectiva de l'exercici de les bones pràctiques docents.

Seguint el punt 5.2 del Manual, es fa necessari desenvolupar mecanismes per poder reconèixer l'excel·lència en el desenvolupament de l'activitat docent del professorat.

Barcelona, 19 d'octubre de 2011

Maria Àngels Pérez Samper
Presidenta de la CADUB

ANNEXOS

Distribució per Centres	POTENCIALS convocatòria 2010 (1)	Procedència Convocatòria 2010 i 6TRAMS	Procedència Convocatòries anteriors	PRESENTATS	% PRESENTATS sobre POTENCIALS	EXCLOSOS		AVALUATS				NO PRESENTATS
						NO REQUISITS: POA o fora de termini (2)	NO DOCUMENTACIÓ (3)	TOTAL AVALUATS	FAVORABLES	% FAVORABLES sobre AVALUATS	NO FAVORABLES	
Escola Universitària d'Infermeria	30	11	19	25	83,3%	2	4	20	20	100,0%	0	5
Facultat de Belles Arts	48	26	22	26	54,2%	1	5	20	20	100,0%	0	22
Facultat de Biblioteconomia i Documentació	11	8	3	7	63,6%	0	1	6	5	83,3%	1	4
Facultat de Biologia	78	44	34	52	66,7%	3	5	45	45	100,0%	0	26
Facultat de Dret	88	44	44	56	63,6%	4	13	40	37	92,5%	3	32
Facultat de Farmàcia	59	43	16	40	67,8%	1	0	39	39	100,0%	0	19
Facultat de Filologia	110	56	54	66	60,0%	0	14	52	52	100,0%	0	44
Facultat de Filosofia	23	12	11	14	60,9%	2	3	10	10	100,0%	0	9
Facultat de Física	57	37	20	30	52,6%	0	2	28	28	100,0%	0	27
Facultat de Formació del Professorat	34	15	19	20	58,8%	1	2	17	17	100,0%	0	14
Facultat de Geografia i Història	109	60	49	38	34,9%	1	3	34	34	100,0%	0	71
Facultat de Geologia	30	19	11	22	73,3%	1	2	19	18	94,7%	1	8
Facultat de Matemàtiques	40	35	5	29	72,5%	1	3	25	24	96,0%	1	11
Facultat de Medicina	116	44	72	73	62,9%	6	10	57	53	93,0%	4	43
Facultat de Pedagogia	52	30	22	45	86,5%	0	6	39	39	100,0%	0	7
Facultat de Psicologia	44	26	18	20	45,5%	0	0	20	19	95,0%	1	24
Facultat de Química	65	54	11	46	70,8%	1	1	44	43	97,7%	1	19
Facultat d'Economia i Empresa	153	89	64	80	52,3%	4	5	71	68	95,8%	3	73
Facultat d'Odontologia	3	0	3	1	33,3%	0	1	0	0	---	0	2
Total general	1.150	653	497	690	60,0%	28	80	586	571	97,4%	15	460

- Es considera PDI potencial en una convocatòria ordinària el professorat funcionari i contractat (*catedràtic, agregat, col·laborador permanent i lector*), amb dedicació a temps complet i que merita un tram docent estatal (*quinquenni estatal*) en l'any de la convocatòria.

(1) - Potencials convocatòria 2010: PDI procedència 2010 (1ª avaluació + Nova avaluació + Reincorporacions durant 2010) + PDI Procedència convocatòries anteriors (PDI que en convocatòries anteriors no han sol·licitat l'avaluació, no han presentat la documentació requerida o van ser desfavorables en la seva convocatòria).

- Quan s'identifica el PDI procedent de convocatòries anteriors s'actualitza la informació en relació a les baixes per finalització de contracte, els canvis de dedicació, les jubilacions i les defuncions.

(2) - No requisits: POA o presentar la documentació fora de termini. Per poder ser avaluat, és requisit acreditar la impartició d'una docència mínima de 60 crèdits (*que constin en el Pla d'ordenació acadèmica*) o 1500 hores (*que constin en el Pacte de dedicació*) en el total dels cinc anys objecte d'avaluació.

(3) - No documentació. Sol·licitants que no continuen en el procediment en no haver presentat la documentació requerida (*autoinforme, actuació i desenvolupament professional i documentació acreditativa de les activitats docents que hagin fet constar*), en el termini establert en les bases de la convocatòria.

Distribució per Departaments	POTENCIALS convocatòria 2010 (1)	Procedència Convocatòria 2010 i 6GRAMS	Procedència Convocatòries anteriors	PRESENTATS	% PRESENTATS sobre POTENCIALS	EXCLOSOS		AVALUATS				
						NO REQUISITS: POA o fora de termini (2)	NO DOCUMENTACIÓ (3)	TOTAL AVALUATS	FAVORABLES	% FAVORABLES sobre AVALUATS	NO FAVORABLES	NO PRESENTATS
Àlgebra i Geometria	17	14	3	10	58,8%	0	0	10	10	100,0%	0	7
Anatomia Patològica, Farmacologia i Microbiologia	9	1	8	6	66,7%	1	1	4	4	100,0%	0	3
Antropologia Cultural i d'Història d'Amèrica i Àfrica	14	6	8	3	21,4%	0	0	3	3	100,0%	0	11
Astronomia i Meteorologia	9	4	5	2	22,2%	0	0	2	2	100,0%	0	7
Biblioteconomia i Documentació	11	8	3	7	63,6%	0	1	6	5	83,3%	1	4
Biologia Animal	13	7	6	10	76,9%	0	1	9	9	100,0%	0	3
Biologia Cel·lular	5	3	2	3	60,0%	0	0	3	3	100,0%	0	2
Biologia Cel·lular, Immunologia i Neurociències	8	0	8	6	75,0%	1	1	4	4	100,0%	0	2
Biologia Vegetal	9	4	5	5	55,6%	0	1	4	4	100,0%	0	4
Bioquímica i Biologia Molecular (Biologia)	9	6	3	5	55,6%	2	0	4	4	100,0%	0	4
Bioquímica i Biologia Molecular (Farmàcia)	2	1	1	1	50,0%	0	0	1	1	100,0%	0	1
Ciència dels Materials i Enginyeria Metal·lúrgica	10	10	0	6	60,0%	0	0	6	6	100,0%	0	4
Ciències Clíniques	17	3	14	15	88,2%	1	2	12	10	83,3%	2	2
Ciències Fisiològiques I (Medicina-Casanova)	6	5	1	3	50,0%	0	0	3	3	100,0%	0	3
Ciències Fisiològiques II (Bellvitge)	5	2	3	4	80,0%	0	0	4	4	100,0%	0	1
Cirurgia i Especialitats Quirúrgiques	4	0	4	3	75,0%	0	2	1	1	100,0%	0	1
Comptabilitat	18	9	9	10	55,6%	1	1	8	7	87,5%	1	8
Cristal·lografia, Mineralogia i Dipòsits Minerals	7	4	3	4	57,1%	0	2	2	2	100,0%	0	3
Dibuix	17	7	10	11	64,7%	1	5	5	5	100,0%	0	6
Didàctica de l'Educació Visual i Plàstica	4	3	1	2	50,0%	0	1	1	1	100,0%	0	2
Didàctica de l'Expressió Musical i Corporal	7	3	4	3	42,9%	1	0	2	2	100,0%	0	4
Didàctica de la Llengua i la Literatura	9	4	5	7	77,8%	0	0	7	7	100,0%	0	2
Didàctica de les Ciències Experimentals i la Matemàtica	3	2	1	1	33,3%	0	0	1	1	100,0%	0	2
Didàctica de les Ciències Socials	11	3	8	7	63,6%	0	1	6	6	100,0%	0	4
Didàctica i Organització Educativa	13	10	3	12	92,3%	0	1	11	11	100,0%	0	1
Disseny i Imatge	13	6	7	5	38,5%	0	0	5	5	100,0%	0	8
Dret Administratiu i Dret Processal	19	8	11	11	57,9%	0	2	9	9	100,0%	0	8
Dret Civil	9	6	3	7	77,8%	1	1	5	5	100,0%	0	2
Dret Constitucional i Ciència Política	11	8	3	6	54,5%	2	1	4	4	100,0%	0	5
Dret Financer i Tributari	9	3	6	4	44,4%	0	0	4	2	50,0%	2	5
Dret i Economia Internacionals	4	3	1	4	100,0%	0	1	3	3	100,0%	0	0
Dret Mercantil, Dret del Treball i de la Seguretat Social	22	8	14	15	68,2%	0	7	8	7	87,5%	1	7
Dret Penal i Ciències Penals	2	1	1	2	100,0%	0	0	2	2	100,0%	0	0
Ecologia	11	7	4	4	36,4%	1	0	3	3	100,0%	0	7
Econometria, Estadística i Economia Espanyola	17	10	7	11	64,7%	1	3	7	6	85,7%	1	6
Economia i Organització d'Empreses	19	12	7	13	68,4%	0	0	13	13	100,0%	0	6
Economia Pública, Economia Política i Economia Espanyola	10	6	4	4	40,0%	0	0	4	4	100,0%	0	6
Electrònica	12	8	4	7	58,3%	0	0	7	7	100,0%	0	5
Enginyeria Química	8	7	1	6	75,0%	0	0	6	6	100,0%	0	2
Escultura	4	4	0	3	75,0%	0	0	3	3	100,0%	0	1
Estadística	5	3	2	5	100,0%	0	0	5	5	100,0%	0	0
Estratigrafia, Paleontologia i Geociències Marines	7	6	1	5	71,4%	1	0	4	3	75,0%	1	2
Estructura i Constituents de la Matèria	15	13	2	9	60,0%	0	0	9	9	100,0%	0	6
Farmàcia i Tecnologia Farmacèutica	4	3	1	3	75,0%	0	0	3	3	100,0%	0	1
Farmacologia i Química Terapèutica	18	15	3	13	72,2%	0	0	13	13	100,0%	0	5
Filologia anglesa i Alemanya	15	7	8	9	60,0%	0	1	8	8	100,0%	0	6
Filologia Catalana	18	7	11	9	50,0%	0	3	6	6	100,0%	0	9
Filologia Grega	10	7	3	7	70,0%	0	2	5	5	100,0%	0	3
Filologia Hispànica	18	8	10	11	61,1%	0	4	7	7	100,0%	0	7
Filologia Llatina	10	6	4	7	70,0%	0	2	5	5	100,0%	0	3
Filologia Romànica	20	9	11	10	50,0%	0	0	10	10	100,0%	0	10
Filologia Semítica	6	5	1	1	16,7%	0	0	1	1	100,0%	0	5
Filosofia Teòrica i Pràctica	6	4	2	1	16,7%	0	0	1	1	100,0%	0	5
Física Aplicada i Òptica	3	3	0	2	66,7%	0	0	2	2	100,0%	0	1
Física Fonamental	18	9	9	10	55,6%	0	2	8	8	100,0%	0	8
Fisicoquímica	5	3	2	4	80,0%	0	0	4	4	100,0%	0	1
Fisiologia (Biologia)	9	5	4	7	77,8%	0	2	5	5	100,0%	0	2
Fisiologia (Farmàcia)	3	3	0	3	100,0%	0	0	3	3	100,0%	0	0
Genètica	6	4	2	5	83,3%	0	1	4	4	100,0%	0	1
Geodinàmica i Geofísica	7	4	3	6	85,7%	0	0	6	6	100,0%	0	1
Geografia Física i Anàlisi Geogràfica Regional	10	5	5	4	40,0%	0	0	4	4	100,0%	0	6
Geografia Humana	8	3	5	1	12,5%	0	0	1	1	100,0%	0	7
Geoquímica, Petrologia i Prospecció Geològica	9	5	4	7	77,8%	0	0	7	7	100,0%	0	2
Història Contemporània	20	13	7	8	40,0%	1	1	6	6	100,0%	0	12
Història de l'Art	22	7	15	6	27,3%	0	1	5	5	100,0%	0	16
Història de la Filosofia, Estètica i Filosofia de la Cultura	11	5	6	10	90,9%	2	2	7	7	100,0%	0	1

Distribució per Departaments	POTENCIALS convocatòria 2010 (1)	Procedència Convocatòria 2010 i 6TRAMS	Procedència Convocatòries anteriors	PRESENTATS	% PRESENTATS sobre POTENCIALS	EXCLUSOS		AVALUATS				
						NO REQUISITS: POA o fora de termini (2)	NO DOCUMENTACIÓ (3)	TOTAL AVALUATS	FAVORABLES	% FAVORABLES sobre AVALUATS	NO FAVORABLES	NO PRESENTATS
Història del Dret, Dret Romà i Dret Eclesiàstic de l'Estat	12	7	5	7	58,3%	1	1	5	5	100,0%	0	5
Història i Institucions Econòmiques	12	5	7	7	58,3%	1	0	6	6	100,0%	0	5
Història Medieval, Paleografia i Diplomàtica	11	9	2	4	36,4%	0	1	3	3	100,0%	0	7
Història Moderna	6	4	2	1	16,7%	0	0	1	1	100,0%	0	5
Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil	9	6	3	7	77,8%	0	0	7	7	100,0%	0	2
Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica	12	2	10	12	100,0%	2	3	8	8	100,0%	0	0
Lingüística General	13	7	6	12	92,3%	0	2	10	10	100,0%	0	1
Lògica, Història i Filosofia de la Ciència	6	3	3	3	50,0%	0	1	2	2	100,0%	0	3
Matemàtica Aplicada i Anàlisi	19	17	2	15	78,9%	1	2	12	12	100,0%	0	4
Matemàtica Econòmica, Financera i Actuarial	11	9	2	8	72,7%	0	0	8	8	100,0%	0	3
Medicina	19	8	11	12	63,2%	0	4	8	6	75,0%	2	7
Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació	8	5	3	5	62,5%	0	0	5	5	100,0%	0	3
Metodologia de les Ciències del Comportament	6	4	2	3	50,0%	0	0	3	3	100,0%	0	3
Microbiologia	11	5	6	8	72,7%	0	0	8	8	100,0%	0	3
Microbiologia i Parasitologia Sanitàries	9	6	3	6	66,7%	1	0	5	5	100,0%	0	3
Nutrició i Bromatologia	5	5	0	5	100,0%	0	0	5	5	100,0%	0	0
Obstetrícia i Ginecologia, Pediatria, Radiologia i Anatomia	13	8	5	4	30,8%	0	0	4	4	100,0%	0	9
Odontostomatologia	3	0	3	1	33,3%	0	1	0	0	---	0	2
Patologia i Terapèutica Experimental	16	8	8	10	62,5%	3	0	7	7	100,0%	0	6
Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològic	11	7	4	5	45,5%	0	0	5	5	100,0%	0	6
Pintura	14	9	5	7	50,0%	0	0	7	7	100,0%	0	7
Podologia	9	3	6	6	66,7%	0	1	5	5	100,0%	0	3
Política Econòmica i Estructura Econòmica Mundial	26	16	10	11	42,3%	1	0	10	9	90,0%	1	15
Prehistòria, Història Antiga i Arqueologia	18	13	5	11	61,1%	0	0	11	11	100,0%	0	7
Probabilitat, Lògica i Estadística	4	4	0	4	100,0%	0	1	3	2	66,7%	1	0
Productes Naturals, Biologia Vegetal i Edafologia	13	7	6	5	38,5%	0	0	5	5	100,0%	0	8
Psicologia Bàsica	4	2	2	1	25,0%	0	0	1	1	100,0%	0	3
Psicologia Evolutiva i de l'Educació	12	9	3	6	50,0%	0	0	6	5	83,3%	1	6
Psicologia Social	11	4	7	5	45,5%	0	0	5	5	100,0%	0	6
Psiquiatria i Psicobiologia Clínica	7	4	3	3	42,9%	0	0	3	3	100,0%	0	4
Química Analítica	12	9	3	10	83,3%	0	0	10	10	100,0%	0	2
Química Física	9	5	4	3	33,3%	0	0	3	3	100,0%	0	6
Química Inorgànica	16	14	2	12	75,0%	0	0	12	11	91,7%	1	4
Química Orgànica	10	9	1	9	90,0%	1	1	7	7	100,0%	0	1
Salut Pública	12	5	7	7	58,3%	0	0	7	7	100,0%	0	5
Sociologia i Anàlisi de les Organitzacions	11	7	4	5	45,5%	0	1	4	4	100,0%	0	6
Teoria Econòmica	14	10	4	7	50,0%	0	0	7	7	100,0%	0	7
Teoria i Història de l'Educació	24	13	11	21	87,5%	0	2	19	19	100,0%	0	3
Teoria Sociològica, Filosofia del Dret i Metodologia de les Ciències Socials	15	5	10	4	26,7%	0	0	4	4	100,0%	0	11
Treball Social i Serveis Socials	7	2	5	7	100,0%	0	3	4	4	100,0%	0	0
Total general	1.150	653	497	690	60,0%	28	80	586	571	97,4%	15	460

- Es considera PDI potencial en una convocatòria ordinària el professorat funcionari i contractat (*catedràtic, agregat, col·laborador permanent i lector*), amb dedicació a temps complet i que merita un tram docent estatal (*quinquenni estatal*) en l'any de la convocatòria.

(1) - Potencials convocatòria 2010: PDI procedència 2010 (1ª avaluació + Nova avaluació + Reincorporacions durant 2010) + PDI Procedència convocatòries anteriors (PDI que en convocatòries anteriors no han sol·licitat l'avaluació, no han presentat la documentació requerida o van ser desfavorables en la seva convocatòria).

- Quan s'identifica el PDI procedent de convocatòries anteriors s'actualitza la informació en relació a les baixes per finalització de contracte, els canvis de dedicació, les jubilacions i les defuncions.

(2) - No requisits: POA o presentar la documentació fora de termini. Per poder ser avaluat, és requisit acreditar la impartició d'una docència mínima de 60 crèdits (*que constin en el Pla d'ordenació acadèmica*) o 1500 hores (*que constin en el Pacte de dedicació*) en el total dels cinc anys objecte d'avaluació.

(3) - No documentació. Sol·licitants que no continuen en el procediment en no haver presentat la documentació requerida (*autoinforme, actuació i desenvolupament professional i documentació acreditativa de les activitats docents que hagin fet constar*), en el termini establert en les bases de la convocatòria.