

**INFORME SOBRE L'ACTUACIÓ DE LA CADUB  
CONVOCATÒRIA 2012**

Universitat de Barcelona  
Setembre, 2013

## **INFORME SOBRE L'ACTUACIÓ DE LA CADUB. CONVOCATÒRIA 2011.**

Aquest document és l'informe que la Comissió d'Avaluació de la Docència de la UB (en endavant CADUB) fa del procés d'avaluació de la convocatòria 2012, amb la finalitat de subministrar la informació necessària per a la redacció de l'informe anual que la comissió de seguiment del procés ha d'elevat al Consell de Govern de la UB. El document consta dels següents apartats:

1. Constitució, composició i actuació de la Comissió
2. Estadístiques de la convocatòria 2012
3. Reflexions sobre el procés d'avaluació
4. Novetats més importants
5. Propostes d'accions prioritàries

La CADUB vol expressar, una vegada més, el seu reconeixement a l'equip rectoral per la confiança que li ha demostrat al llarg de tot el procés d'avaluació, i la cura que ha tingut en preservar la independència de les actuacions de la Comissió. També expressa el seu agraïment per l'actuació de l'Agència de Polítiques i de Qualitat i especialment al seu Servei de Planificació i Anàlisi pel treball de recollida, tractament i subministrament de dades i documentació, i pel procés de transmissió de la informació històrica i dels criteris de processos d'avaluació anteriors portats a terme.

### **CONSTITUCIÓ, COMPOSICIÓ I ACTUACIÓ DE LA COMISSIÓ**

La CADUB, en la seva actual composició, es va nomenar en el Consell de Govern de l'11 de Febrer de 2011 i es constitueix el 24 de febrer de 2011 d'acord amb el que preveu l'article 4 del *Manual d'Avaluació de l'Activitat Docent del professorat de la Universitat de Barcelona* (el Manual), acreditat per l'Agència per la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU).

Actualment els membres de la CADUB són els següents:

- Presidenta: Dra. Maria Àngels Pérez Samper, Catedràtica del Departament d'Història Moderna.
- Secretària: Dra. María Luz Celaya Villanueva, Professora Titular del Departament de Filologia anglesa i Alemanya.
- Vocal: Dra. Inmaculada Armadans Tremolosa, Professora Agregada del Departament de Psicologia Social.
- Vocal: Dr. Josep Llosa Carrasco, Catedràtic del Departament de Física Fonamental.
- Vocal: Dra. Rosa M<sup>a</sup> Nonell Torres, Professora Titular del Departament de Política Econòmica i Estructura Econòmica Mundial.
- Vocal Suplent: Dra. Núria Rajadell Puiggros, Professora Titular del Departament de Didàctica i Organització Educativa.

La CADUB, d'acord amb el protocol d'avaluació i seguint el calendari que fixa el procediment de la convocatòria, s'ha reunit en diverses ocasions, 15 de març de 2013, 9 d'abril de 2013, 16 de maig de 2013, 23 de maig de 2013, 18 de juny de 2013, 27 de juny de 2013 al llarg del procés, amb la participació i el suport del Dr. Manel Viader, Vicerector de Política Docent, i de la Sra. Ma. Dolors Baena Tostado, i el Sr. Jordi Casanova Maturana, del Servei de Planificació i Anàlisi.

L'objectiu principal de la CADUB ha estat procedir a l'avaluació de l'activitat docent del professorat en la convocatòria 2012.

Com a objectiu complementari hi havia el de subministrar al vicerectorat de Política Docent i a l'Agència de Polítiques i de Qualitat de la UB informació sobre el procés d'avaluació, per tal de poder proposar modificacions per a la millora del protocol que recull el Manual; així mateix, la CADUB ha considerat oportú subministrar al vicerectorat opinions sobre el procés d'avaluació de la docència de la UB en termes generals, i no limitats a l'avaluació per a l'obtenció dels complements addicionals de docència.

## **ESTADÍSTIQUES DE LA CONVOCATÒRIA 2012**

Els annexos recullen les principals dades de la convocatòria, ordenades segons la procedència del professorat (segons sigui de la convocatòria ordinària o convocatòries anteriors), classificat per departaments i per centres.

En resum, del total de 910 candidats potencials, han presentat sol·licitud 402. Les sol·licituds admeses van ésser 375 tot i que finalment es van tramitar i avaluar 335. D'aquestes, 318 han assolit la valoració de favorable, 10 la de desfavorable i s'han produït 7 desistiments.

## **EL PROCÉS D'AVALUACIÓ**

A la comissió li interessa especialment contribuir a crear i a difondre la importància de la docència a la Universitat i la conveniència que tots els professors s'impliquin decididament a la programació, la valoració del desenvolupament i dels resultats i la recerca de nous mètodes i recursos per la contínua millora d'aquesta docència. Pensem que la reflexió, ara concentrada en les convocatòries d'avaluació de la docència cada cinc anys, és una bona oportunitat per millorar, però considerem que hem d'avançar cap a una reflexió continuada.

També li preocupa la manera de poder transmetre al col·lectiu de professorat, i als responsables acadèmics en conjunt, la filosofia bàsica del procés d'avaluació i de la seva metodologia, amb un llenguatge que ajudi a entendre i aplicar millor el Manual i respongui a les qüestions que el professorat es planteja en el moment de participar del procés.

### La transparència del procés avaluador

Els membres de la CADUB són nomenats, d'acord amb el procediment general, pel Consell de Govern, i els seus noms són públics.

L'avaluació es fa per parells *-peer review-*, procediment habitual en l'avaluació de treballs de recerca. En cas de dubtes o discrepàncies és el conjunt de la Comissió qui examina el cas i decideix.

Finalment es revisen totes les avaluacions de manera conjunta, per emetre el resultat definitiu. Els expedients es classifiquen en tres grups: els que assoleixen els requisits, els que assoleixen els requisits amb recomanacions i els que no assoleixen els requisits. Tot seguit, i àmbit per àmbit, es revisen i es posen en comú cadascú dels expedients prèviament valorats pels diferents membres de la comissió, centrant l'anàlisi en els dos darrers, els favorables amb recomanació i aquells que s'ha considerat que no assoleixen els requisits de la convocatòria.

En el cas de les sol·licituds que no assoleixen els requisits de la convocatòria, la CADUB explicita la motivació, la qual ha de constar en la resolució que es comunicarà a cada interessat. Igualment, s'explicita el text en el cas de les recomanacions.

Això és així tant per motius pràctics -hi ha 5 membres de la CADUB més un membre suplent i hi ha un col·lectiu de molts centenars de professors susceptibles de ser avaluats- com per motius conceptuals: la CADUB no emet les seves avaluacions de manera individualitzada sinó de forma col·legiada, i d'acord amb el procediment establert i certificat de comunicació escrita i al·legacions.

La comunicació de la proposta de resolució es fa segons el procediment establert en la convocatòria i recollit en la pàgina web de la UB.

És voluntat de la CADUB aconseguir una total transparència del procés donant la màxima informació no sols al professorat presentat a l'avaluació a cada convocatòria, sinó a tot el professorat de la UB.

### La garantia d'una avaluació plural

L'avaluació es basa en un conjunt d'elements diversos, doncs la multiplicitat de perspectives tingudes en compte és la millor garantia de l'objectivitat. Donades les evidències necessàries, després s'examinen la resta d'informacions i documents disponibles. Els avaluadors de la CADUB consulten les enquestes dels professors que es presenten a l'avaluació, es llegeixen els autoinformes amb especial atenció i examinen les valoracions dels càrrecs acadèmics sobre cadascun dels professors. És sobre el conjunt de tots aquests aspectes i la seva coherència com es decideix el resultat de l'avaluació tenint present que cal tenir una valoració favorable en totes i cadascuna de les dimensions, segons contempla el Manual.

La UB està treballant en el currículum complet del professorat de manera que es podrà disposar molt properament de dades conjuntes/integrades de cada professor.

### La valoració de les evidències

Les evidències disponibles a la UB són molt variades. Tal com es recull en el Manual d'Avaluació, el professorat satisfà aquesta dimensió mitjançant l'aportació d'un conjunt d'activitats de tipologia diversa (formació, projectes d'innovació docent, tasques docents rellevants i reconeixement extern de la qualitat docent) realitzades al llarg del període avaluat. La CADUB només constata aquestes evidències atès que li venen donades des dels diferents òrgans i serveis que las recullen.

Aquest és un dels punts a millorar, cercant la forma d'objectivar al màxim el valor de cadascuna de les evidències presentades, que són molt diverses i, per tant, resulta difícil valorar-les amb precisió.

### La creació d'un aplicatiu informàtic

Donada la complexitat del procés d'avaluació i del gran nombre de professorat de la UB, el sistema de gestió i desenvolupament del procés avaluador anual resultava molt complex en la seva gestió. En conseqüència, la CADUB va considerar que la creació d'un aplicatiu informàtic podria facilitar molt el procés per a totes les parts implicades, per als professors que sol·licitessin l'avaluació, per als encarregats de la seva gestió, per a les autoritats acadèmiques que han de col·laborar-hi i per als propis avaluadors de la CADUB. El nou aplicatiu s'ha posat en funcionament en aquesta convocatòria amb caràcter pilot.

La Comissió desitja expressar públicament el seu agraïment a totes les persones implicades en la creació i desenvolupament de l'aplicatiu, tant informàtics com administratius, que han col·laborat estretament per fer-ho i perfeccionar-ho.

La completa informatització del sistema facilitarà molt l'intercanvi de la informació dins de la pròpia Universitat, integrant de manera més completa i satisfactòria totes les vessants, docència, investigació i gestió.

Possibilitarà també una reflexió més continuada sobre la docència, de manera que tant els professors, com les autoritats acadèmiques, en lloc de fer la documentació corresponent cada cinc anys, podrien reunir la informació de manera més freqüent i continuada, per exemple amb una periodicitat anual o bianual, la qual cosa facilitaria el treball que ha de realitzar-se cada cinc anys y milloraria el dia a dia de la pràctica docent.

La CADUB es compromet a continuar desenvolupant l'aplicatiu informàtic, adaptant-ho cada vegada més a les necessitats del procés avaluador i al servei de totes les persones implicades.

### La importància de l'autoinforme

El procediment d'avaluació tal com està definit per AQU i assumit per la Universitat de Barcelona, es basa en considerar que l'avaluació forma part del procés de millora de la qualitat, i que no és un procés fiscalitzador sinó inductor de millora docent, per la via de la reflexió del professorat sobre la

pròpia planificació, actuació i resultats, reflexió explicitada en forma d'autoinforme.

El sistema actual d'avaluació per part de la CADUB es basa en una ponderació dels diversos aspectes inclosos en l'autoinforme i, especialment, en com el professorat els integra, els considera, els avalua i fa propostes de millora.

És la redacció de l'autoinforme, amb tot el que representa d'ordenació de les pròpies idees, d'anàlisi de situacions passades, de propostes d'actuacions futures, etc., que constitueix l'element cabdal en el procés d'avaluació, sense oblidar que l'avaluació favorable requereix que totes les dimensions també ho siguin.

### La modificació del formulari de l'Autoinforme

Atès que es creava el nou aplicatiu informàtic i tenint en compte la finalització de la vigència del Manual, la CADUB va decidir introduir-hi alguns canvis, a fi d'ordenar millor la informació i especificar de manera més clara tots i cadascun dels punts que considera fonamentals per a la correcta avaluació.

La modificació consisteix en reordenar i desglossar el formulari que els professors omplen en punts més concrets, que donin més facilitat a l'hora d'omplir-los per part del professorat i d'avaluar-los per part dels membres de la CADUB.

La finalitat és que el formulari mostri alhora una panoràmica de conjunt ben estructurada i ordenada de manera més lògica, així com les accions concretes portades a terme pel professorat per millorar i renovar, si s'escau, la docència en els diferents cursos i grups objecte d'avaluació. El propòsit era obtenir una informació més completa, sistemàtica, equilibrada i homogènia, evitant confusions, absències i repeticions.

Per valorar la seva adequació seria convenient fer una enquesta per obtenir informació objectiva dels seus resultats des del punt de vista dels candidats a l'avaluació. Els comentaris que ens han arribat són majoritàriament favorables. Des del punt de vista dels avaluadors la impressió és clarament positiva, per la major facilitat i seguretat que ofereix.

### La valoració de les autoritats acadèmiques

Fonamental és l'avaluació realitzada per les autoritats acadèmiques: Directors de Departament, Coordinadors de Master, Caps d'Estudis i finalment la síntesi realitzada pels Degans o Directors de centre.

En les convocatòries anteriors la CADUB, seguint el Manual, sol·licitava únicament l'avaluació dels Degans o Directors de centre, però l'ampliació que es va fer a altres responsables ha donat bons resultats, en augmentar les possibilitats d'informació, fer-la més contrastada i recollint-la allà on es genera.

Com a responsables màxims de la docència en els Departaments i Centres és fonamental la participació de les autoritats acadèmiques en el procés d'avaluació. Ningú millor que ells per donar la seva valoració, doncs

són, a més, els qui major i més directa informació posseeixen sobre l'actuació del professorat i l'opinió de l'alumnat.

No obstant això, existeixen molts problemes per resoldre. El procés d'avaluació ha de fer-se en un temps molt limitat i no sempre ha estat possible la coordinació de les respostes de les autoritats acadèmiques en el termini fixat. En ocasions les autoritats implicades en el procés d'avaluació manifesten no disposar de suficients dades per emetre una valoració sobre tots els candidats sobre els quals els correspon avaluar. D'altra banda, l'avaluació es fa sobre períodes passats de 5 anys, raó per la qual els responsables acadèmics actuals poden no ser els mateixos.

Comprenem la gran responsabilitat i el gran treball que recau sobre les autoritats acadèmiques, per la qual cosa ens comprometem a buscar solucions als problemes plantejats, doncs considerem que la seva col·laboració com a agent avaluador és imprescindible i fonamental per el procés d'avaluació.

### Les enquestes de l'alumnat

La UB disposa des de fa anys d'enquestes d'opinió de l'alumnat. Una de les raons que posen en dubte la seva representativitat, sobretot en grups petits, és el baix grau de participació, fet que s'ha aguditzat amb les enquestes en línia. Altra de les raons és la falta d'enquestes per a alguns grups, especialment per a les classes pràctiques.

La valoració que fan els estudiants dels seus professors és molt important tenir-la en compte. Però, tal com consta en el Manual, els resultats de les enquestes per ells mateixos no són els determinants d'una avaluació favorable ni desfavorable de l'activitat docent, sinó que l'important és la reflexió realitzada pel professor a partir d'elles i l'explicació donada en l'autoinforme, així com la tendència de les enquestes al llarg del període avaluat.

Reduir l'avaluació a les enquestes i als resultats acadèmics dels alumnes donaria una perspectiva incompleta i podria proporcionar resultats esbiaixats depenent de les característiques del grup, la presència d'estudiants repetidors, de la dificultat intrínseca de l'assignatura o del seu horari de programació.

Considerem que cal continuar l'esforç en la implantació de les enquestes als estudiants, en funció de la diversa tipologia d'activitats docents, procurant que s'estengui el seu ús a totes les titulacions, tots els grups i tot el personal que participi de la docència teòrica i pràctica, a tots els nivells.

## **PROPOSTES D'ACCIONS PRIORITARIAS**

### L'establiment d'una cultura d'avaluació

La CADUB i la UB, han fet un gran esforç de creació i difusió d'una cultura de l'avaluació. Malgrat tot, encara s'ha de treballar més en aquest sentit, per implantar la cultura de l'avaluació i la millora contínua en

l'activitat docent, la reflexió sobre el treball efectuat, i el retiment de comptes.

Contra la tendència creixent de les convocatòries anteriors, en aquesta darrera convocatòria ha baixat la participació. S'hi ha presentat el 70.6% dels professors potencials en convocatòria ordinària, mentre que en la passada convocatòria de l'any 2011 va ser el 79.9%.

Si considerem el conjunt del professorat potencial, aquesta participació se situaria en el 44.2% (el 50 % en la convocatòria del 2011), dada que evidencia la distorsió que es produeix en la participació en considerar o no les "bosses" acumulades de convocatòries anteriors.

En qualsevol cas és molt preocupant el descens experimentat aquest any, després de diverses convocatòries de creixement de la participació. Reflexionar sobre el succeït i tractar de remeiar-ho en el que de nosaltres depèn és un dels principals objectius de la Comissió actualment. És absolutament necessari ampliar la participació. S'haurà de millorar la informació al professorat, simplificar alguns aspectes del procediment i facilitar la redacció de la documentació requerida.

Un dels punts crítics el constitueix, ara com abans, el grup de professors que per raons diverses, difícils de conèixer i, per tant, difícils de solucionar, romanen al marge del procés avaluator i augmenten any rere any la "bossa" de no presentats.

Ens manca informació suficient i objectiva, però alguns comentaris permeten relacionar el succeït amb l'actual ambient d'incertesa i descoratjament que viu gran part del professorat davant la difícil situació de la Universitat, amb importants canvis en els plans d'estudi i en la pràctica de la docència, que exigeixen especial dedicació i esforç, justament en temps en què es redueixen els recursos, desapareixen molts incentius i es tallen moltes vies de consolidació i promoció.

Precisament com a mitjà de superar la crisi, cal seguir potenciant la cultura d'autoavaluació i autocrítica del professorat al final de cada curs, per poder reconèixer els esforços dels docents, recollir les propostes de millora i les bones pràctiques que es poden fer extensives a la resta de la UB.

Donat el creixement continu que experimenta la burocràcia en el funcionament general de la Universitat, és molt important, almenys per a aquest procés, simplificar-la i racionalitzar-la al màxim, per evitar complicacions inútils que acaben per tenir efectes contraris als buscats.

Per facilitar la participació també és molt important el desenvolupament del procés de manera continuada, per a això pensem que l'aplicatiu informàtic pot resultar molt útil.

Seria igualment convenient que la UB, de forma general, arribés a establir sistemes de recollida anual o bianual d'evidències, per a una doble finalitat: sistemes d'identificació d'accions excel·lents del professorat, i sistemes de detecció d'incompliments greus i reiterats.

Paral·lelament també es pretén potenciar la cultura d'heteroavaluació que permet dur a terme una valoració encara més indubtablement objectiva.



### Periodicitat dels informes de les autoritats acadèmiques

Donades les dificultats existents de disposar d'informes de professorat cada vegada que es posa en marxa una convocatòria d'avaluació, per la natural rotació de càrrecs acadèmics, es proposa l'emissió d'un informe anual per part dels responsables acadèmics per a tots els professors o, almenys, per a aquells casos en què existeixin motius, positius o negatius, a ressaltar.

Es tractaria de recollir, d'una banda les bones pràctiques docents, les experiències d'innovació i altres manifestacions d'excel·lència i per una altra tots aquells incompliments i incidències greus.

En el cas de l'informe a elaborar pel director del departament sobre cadascun dels professors que hi pertanyen, hauria de contemplar diferents aspectes: coordinació d'assignatures, enquestes dels estudiants, resultats dels estudiants, les reincidències en els tribunals d'examen d'un professor, la valoració d'un professor respecte a la mitjana del departament.

L'avaluació continuada per part dels càrrecs acadèmics pensem que es veu molt facilitada per l'aplicatiu informàtic.

### La càrrega docent dels candidats

La CADUB ha reflexionat sobre l'oportunitat de valorar el mínim d'hores lectives necessàries per poder presentar-se a la convocatòria.

És evident que es necessita un mínim de dedicació a la docència perquè aquesta resulti significativa i sigui possible avaluar-la. Però també cal tenir en compte que no ha de reduir-se tant aquest mínim de manera que la conseqüència sigui desestimar l'esforç d'alguns professors per mantenir docència, malgrat les seves obligacions d'investigació i de gestió.

Respecte de l'encàrrec docent, en aquests moments es requereix un mínim de 600 hores presencials (60 crèdits) per poder ser avaluat; d'aquí es poden fer les reduccions corresponents per càrrec; una possibilitat és poder arribar fins a una reducció a 300 hores presencials (30 crèdits) en aquests casos; un altra és que el mínim es mantingui en 600 hores presencials (60 crèdits), donat que els càrrecs ja tenen un altre reconeixement.

Seria interessant consultar amb la resta d'universitats quina és la base que s'aplica en cada cas.

### Limitació de convocatòries

Sense desatendre els drets de tots els potencials candidats a l'avaluació, la CADUB ha reflexionat sobre la conveniència de centrar-se en cada convocatòria en el grup de professors als quals correspon de manera ordinària presentar-se.

Atès que jurídicament sembla ser que, tal com està redactada la llei, no seria possible limitar el dret a presentar-se, la proposta de la CADUB ha estat i s'ha aplicat per primera vegada en aquesta convocatòria adreçar-se des del Servei de Planificació i Anàlisi explícitament als professors que entren a la convocatòria ordinària cada any, més als no favorables de la convocatòria

anterior, els que van renunciar i els que no es van presentar a la convocatòria immediatament anterior que els hi tocava. Per a la resta de potencials -les bosses actuals-, es convidaria de manera genèrica, no personalitzada.

La Comissió considera convenient proposar a l'AQU que, sobrepassats certs terminis sense participar en el procés, tenint en compte el temps transcorregut, seria prudent limitar el dret a recuperar períodes passats en el procés d'avaluació, ja que amb el pas dels anys és molt difícil reunir evidències i realitzar autoinformes ben fonamentats, i molt més en aquesta època de profunds canvis en els plans d'estudi universitaris.

La CADUB també ha reflexionat sobre si per els casos no favorables, hauria de haver-hi una certa constricció temporal per poder tornar a presentar-se.

Barcelona, setembre de 2013

Maria Àngels Pérez Samper, Presidenta de la CADUB

## ANNEXOS

### FASE 3: AVALUACIÓ PER PART DE LA COMISSIÓ D' AVALUACIÓ DE LA DOCÈNCIA (CADUB)

#### Distribució de les sol·licituds presentades, admeses i tramitades segons procedència dels candidats.

PROFESSORAT	Procedència dels candidats Convocatòria 2012				
	Procedència 2012	6 trams	TOTAL convocatòria ordinària	Procedència conv. anteriors	Total general
Candidats potencials	387	55	442	468	910
Sol·licituds presentades	281	31	312	90	402
% s/potencials	72,6%	56,4%	70,6%	19,2%	44,2%
Sol·licituds admeses	271	30	301	74	375
% s/potencials	70,0%	54,5%	68,1%	15,8%	41,2%
Sol·licituds tramitades	253	25	278	57	335
% s/admeses	93,4%	83,3%	92,4%	77,0%	89,3%

#### Distribució de les sol·licituds avaluades per àmbits.

Àmbits	AVALUATS							DESFAVORABLES FASE D'AL-LEGACIÓ			DESFAVORABLES FASE POST AL-LEGACIÓ		TOTALS		
	TOTAL	FAVORABLES	% favorables s/avaluats àmbit	FAVORABLES AMB RECOMANACIONS	% favorables amb recomanacions s/avaluats àmbit	DESFAVORABLES	% desfavorables s/avaluats àmbit	AMB AL-LEGACIÓ	SENSE AL-LEGACIÓ	DESISTIMENT	FAVORABLES	DESFAVORABLES	FAVORABLES	DESFAVORABLES	DESISTIMENTS
Arts i Humanitats	50	43	86,00	1	2,00	6	12,00	3	2	1	1	4	45	4	1
Ciències Socials i Jurídiques	63	59	93,65	1	1,59	3	4,76	1	1	1	0	2	60	2	1
Experimentals i Enginyeries	109	97	88,99	6	5,50	6	5,50	2	2	2	0	4	103	4	2
Ciències de la Salut	76	72	94,74	1	1,32	3	3,95	0	0	3	0	0	73	0	3
Ciències de l'Educació	37	33	89,19	4	10,81	0	0,00	0	0	0	0	0	37	0	0
<b>Total</b>	<b>335</b>	<b>304</b>	<b>90,75</b>	<b>13</b>	<b>3,88</b>	<b>18</b>	<b>5,37</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>318</b>	<b>10</b>	<b>7</b>

Distribució per Àmbits	POTENCIALS			PRESENTATS			EXCLOSOS		A AVALUAR	AVALUATS				NO PRESENTATS		
	Procedència 2012	Convocatòries anteriors	TOTAL POTENCIALS (1)	PRESENTATS TOTALS	% PRESENTATS sobre Procedència 2012	% PRESENTATS sobre TOTAL POTENCIALS	NO REQUISITS: (2)	NO DOCUMENTACIÓ (3)	TOTAL	FAVORABLES	% FAVORABLES sobre AVALUATS	DESAVORABLES	DESISTIMENTS	Procedència 2012	Convocatòries anteriors	TOTAL
Arts i Humanitats	74	138	212	60	59,5%	28,3%	5	5	50	45	90,0%	4	1	30	118	152
Ciències Socials i Jurídiques	90	111	201	82	64,4%	40,8%	7	12	63	60	95,2%	2	1	32	84	119
Experimentals i Enginyeries	125	86	211	119	80,0%	56,4%	3	7	109	103	94,5%	4	2	25	66	92
Ciències de la Salut	104	109	213	99	70,2%	46,5%	11	12	76	73	96,1%	0	3	31	76	114
Ciències de l'Educació	49	24	73	42	75,5%	57,5%	1	4	37	37	100,0%	0	0	12	18	31
<b>Total general</b>	<b>442</b>	<b>468</b>	<b>910</b>	<b>402</b>	<b>70,6%</b>	<b>44,2%</b>	<b>27</b>	<b>40</b>	<b>335</b>	<b>318</b>	<b>94,9%</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>130</b>	<b>362</b>	<b>508</b>

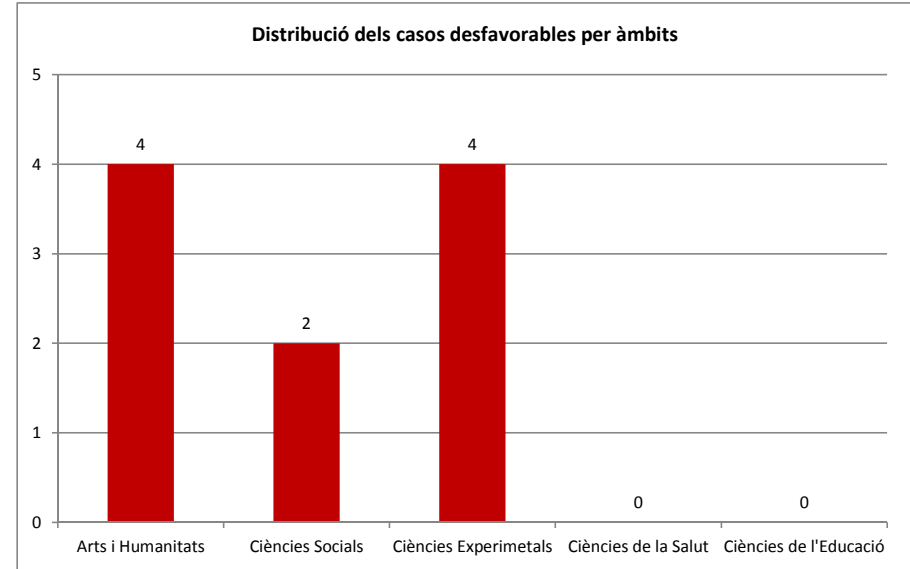
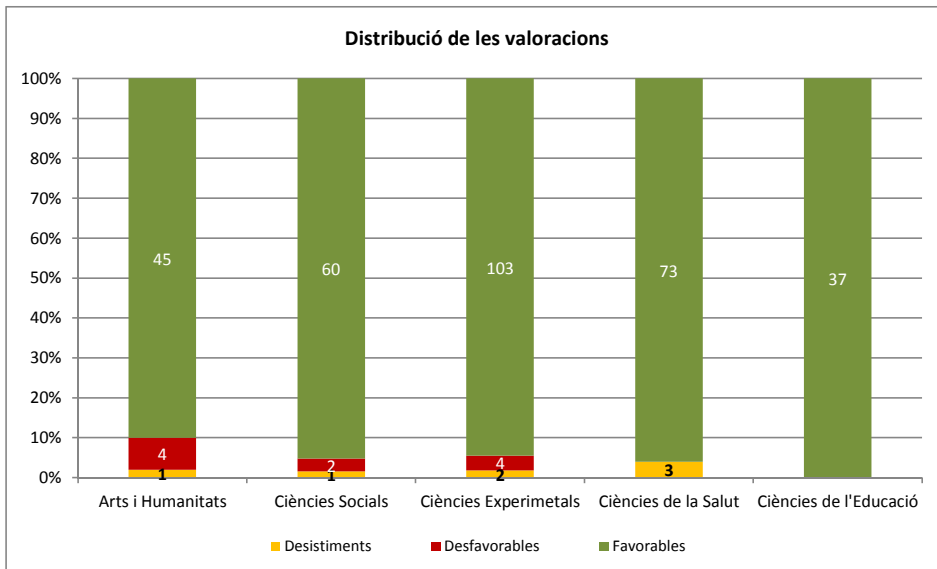
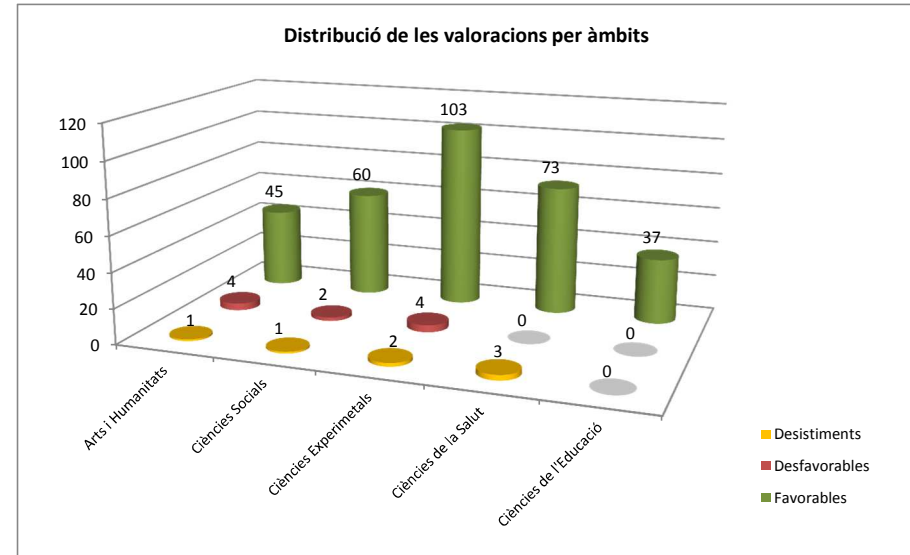
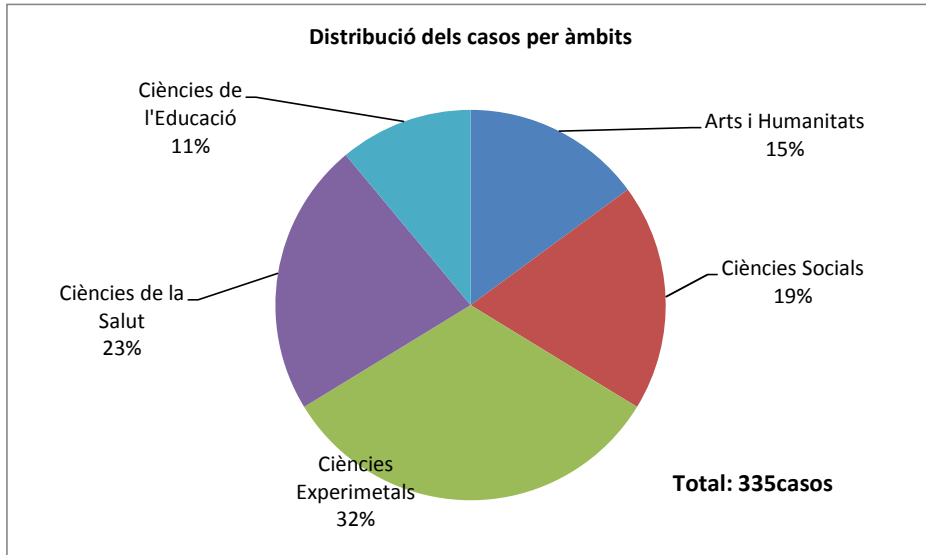
- Es considera PDI potencial en una convocatòria ordinària el professorat funcionari i contractat (*catedràtic, agregat, col·laborador permanent i lector*), amb dedicació a temps complet i que merita un tram docent estatal (*quinquenni estatal*) en l'any de la convocatòria.

**(1) - Total potencials: PDI procedència 2012 (1ª avaluació + Nova avaluació + Reincorporacions durant 2012) + PDI Procedència convocatòries anteriors (PDI que en convocatòries anteriors no han sol·licitat l'avaluació, no han presentat la documentació requerida o van ser desfavorables en la seva convocatòria).**

**(2) - No requisits: POA, presentar la documentació fora de termini o no presentar la documentació en paper.** Per poder ser avaluat, és requisit acreditar la impartició d'una docència mínima de 60 crèdits (*que constin en el Pla d'ordenació acadèmica*) o 1500 hores (*que constin en el Pacte de dedicació*) en el total dels cinc anys objecte d'avaluació.

**(3) - No documentació.** Sol·licitants que no continuen en el procediment en no haver presentat la documentació requerida (*autoinforme, actuació i desenvolupament professional i documentació acreditativa de les activitats docents que hagin fet constar*), en el termini establert en les bases de la convocatòria.

## RESULTATS DE LA CONVOCATÒRIA 2012



Distribució per Centres	POTENCIALS			PRESENTATS			EXCLOSOS		A AVALUAR	AVALUATS				NO PRESENTATS		
	Procedència 2012	Convocatòries anteriors	TOTAL POTENCIALS (1)	PRESENTATS TOTALS	% PRESENTATS sobre Procedència 2012	% PRESENTATS sobre TOTAL POTENCIALS	NO REQUISITS: (2)	NO DOCUMENTACIÓ (3)	TOTAL	FAVORABLES	% FAVORABLES sobre AVALUATS	DESFAVORABLES	DESISTIMENTS	Procedència 2012	Convocatòries anteriors	TOTAL
Escola Universitària d'Infermeria	17	7	24	8	47,1%	33,3%	1	1	6	6	100,0%	0	0	9	6	16
Facultat de Belles Arts	13	24	37	14	69,2%	37,8%	1	1	12	11	91,7%	1	0	4	18	23
Facultat de Biblioteconomia i Documentació	9	7	16	7	55,6%	43,8%	0	0	7	7	100,0%	0	0	4	5	9
Facultat de Biologia	39	28	67	46	87,2%	68,7%	1	3	42	39	92,9%	2	1	5	16	21
Facultat de Dret	39	41	80	23	48,7%	28,8%	1	3	19	19	100,0%	0	0	20	36	57
Facultat de Farmàcia	29	20	49	31	86,2%	63,3%	2	1	28	28	100,0%	0	0	4	13	18
Facultat de Filologia	27	47	74	22	63,0%	29,7%	2	1	19	16	84,2%	2	1	10	41	52
Facultat de Filosofia	8	12	20	4	25,0%	20,0%	0	1	3	3	100,0%	0	0	6	10	16
Facultat de Física	23	27	50	22	78,3%	44,0%	1	1	20	19	95,0%	0	1	5	22	28
Facultat de Formació del Professorat	18	10	28	14	72,2%	50,0%	1	1	12	12	100,0%	0	0	5	8	14
Facultat de Geografia i Història	26	55	81	20	61,5%	24,7%	2	2	16	15	93,8%	1	0	10	49	61
Facultat de Geologia	13	5	18	8	61,5%	44,4%	0	1	7	7	100,0%	0	0	5	5	10
Facultat de Matemàtiques	18	13	31	16	72,2%	51,6%	1	1	14	13	92,9%	1	0	5	10	15
Facultat de Medicina	35	58	93	38	65,7%	40,9%	7	8	23	21	91,3%	0	2	12	38	55
Facultat de Pedagogia	22	7	29	21	86,4%	72,4%	0	3	18	18	100,0%	0	0	3	5	8
Facultat de Psicologia	21	22	43	20	71,4%	46,5%	1	1	18	17	94,4%	0	1	6	17	23
Facultat de Química	32	13	45	27	84,4%	60,0%	0	1	26	25	96,2%	1	0	5	13	18
Facultat d'Economia i Empresa	51	70	121	59	76,5%	48,8%	6	9	44	41	93,2%	2	1	12	48	62
Facultat d'Odontologia	2	2	4	2	100,0%	50,0%	0	1	1	1	100,0%	0	0	0	2	2
<b>Total general</b>	<b>442</b>	<b>468</b>	<b>910</b>	<b>402</b>	<b>70,6%</b>	<b>44,2%</b>	<b>27</b>	<b>40</b>	<b>335</b>	<b>318</b>	<b>94,9%</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>130</b>	<b>362</b>	<b>508</b>

- Es considera PDI potencial en una convocatòria ordinària el professorat funcionari i contractat (*catedràtic, agregat, col·laborador permanent i lector*), amb dedicació a temps complet i que merita un tram docent estatal (*quinquenni estatal*) en l'any de la convocatòria.

**(1) - Total potencials:** PDI procedència 2012 (1ª avaluació + Nova avaluació + Reincorporacions durant 2012) + PDI Procedència convocatòries anteriors (PDI que en convocatòries anteriors no han sol·licitat l'avaluació, no han presentat la documentació requerida o van ser desfavorables en la seva convocatòria).

**(2) - No requisits:** POA, presentar la documentació fora de termini o no presentar la documentació en paper. Per poder ser avaluat, és requisit acreditar la impartició d'una docència mínima de 60 crèdits (*que constin en el Pla d'ordenació acadèmica*) o 1500 hores (*que constin en el Pacte de dedicació*) en el total dels cinc anys objecte d'avaluació.

**(3) - No documentació.** Sol·licitants que no continuen en el procediment en no haver presentat la documentació requerida (*autoinforme, actuació i desenvolupament professional i documentació acreditativa de les activitats docents que hagin fet constar*), en el termini establert en les bases de la convocatòria.

Distribució per Departaments	POTENCIALS			PRESENTATS			EXCLOSOS		A AVALUAR	AVALUATS				NO PRESENTATS		
	Procedència 2012	Convocatòries anteriors	TOTAL POTENCIALS (1)	PRESENTATS TOTALS	% PRESENTATS sobre Procedència 2012	% PRESENTATS sobre TOTAL POTENCIALS	NO REQUISITS: (2)	NO DOCUMENTACIÓ (3)	TOTAL	FAVORABLES	% FAVORABLES sobre AVALUATS	DESFAVORABLES	DESISTIMENTS	Procedència 2012	Convocatòries anteriors	TOTAL
Àlgebra i Geometria	6	6	12	3	33,3%	25,0%	0	0	3	3	100,0%	0	0	4	5	9
Anatomia Patològica, Farmacologia i Microbiologia	2	5	7	1	50,0%	14,3%	1	0	0	0	---	0	0	1	4	6
Antropologia Cultural i d'Història d'Amèrica i Àfrica	1	9	10	1	0,0%	10,0%	1	0	0	0	---	0	0	1	7	9
Astronomia i Meteorologia	5	9	14	4	60,0%	28,6%	1	0	3	3	100,0%	0	0	2	7	10
Biblioteconomia i Documentació	9	7	16	7	55,6%	43,8%	0	0	7	7	100,0%	0	0	4	5	9
Biologia Animal	6	8	14	11	83,3%	78,6%	0	2	9	9	100,0%	0	0	1	2	3
Biologia Cel·lular	3	0	3	3	100,0%	100,0%	0	0	3	2	66,7%	1	0	0	0	0
Biologia Cel·lular, Immunologia i Neurociències	1	5	6	2	100,0%	33,3%	2	0	0	0	---	0	0	0	3	4
Biologia Vegetal	4	5	9	5	100,0%	55,6%	0	1	4	4	100,0%	0	0	0	4	4
Bioquímica i Biologia Molecular (Biologia)	8	3	11	9	100,0%	81,8%	0	0	9	9	100,0%	0	0	0	2	2
Bioquímica i Biologia Molecular (Farmàcia)	2	0	2	2	100,0%	100,0%	0	1	1	1	100,0%	0	0	0	0	0
Ciència dels Materials i Enginyeria Metal·lúrgica	0	1	1	0	---	0,0%	0	0	0	0	---	0	0	0	1	1
Ciències Clíniques	7	8	15	10	71,4%	66,7%	1	3	6	5	83,3%	0	1	2	3	5
Ciències Fisiològiques I	3	3	6	2	66,7%	33,3%	0	0	2	2	100,0%	0	0	1	3	4
Ciències Fisiològiques II	3	2	5	4	66,7%	80,0%	0	0	4	4	100,0%	0	0	1	0	1
Cirurgia i Especialitats Quirúrgiques	2	2	4	1	50,0%	25,0%	0	0	1	0	0,0%	0	1	1	2	3
Comptabilitat	5	7	12	6	80,0%	50,0%	0	4	2	2	100,0%	0	0	1	5	6
Cristal·lografia, Mineralogia i Dipòsits Minerals	2	2	4	0	0,0%	0,0%	0	0	0	0	---	0	0	2	2	4
Dibuix	1	9	10	2	0,0%	20,0%	1	0	1	1	100,0%	0	0	1	6	8
Didàctica de la Llengua i la Literatura	8	0	8	6	75,0%	75,0%	1	0	5	5	100,0%	0	0	2	-1	2
Didàctica de l'Educació Visual i Plàstica	1	3	4	0	0,0%	0,0%	0	0	0	0	---	0	0	1	3	4
Didàctica de les Ciències Experimentals i la Matemàtica	3	2	5	2	66,7%	40,0%	0	0	2	2	100,0%	0	0	1	2	3
Didàctica de les Ciències Socials	0	3	3	0	---	0,0%	0	0	0	0	---	0	0	0	3	3
Didàctica de l'Expressió Musical i Corporal	6	2	8	6	83,3%	75,0%	0	1	5	5	100,0%	0	0	1	1	2
Didàctica i Organització Educativa	9	1	10	9	88,9%	90,0%	0	1	8	8	100,0%	0	0	1	0	1
Disseny i Imatge	3	6	9	2	66,7%	22,2%	0	0	2	2	100,0%	0	0	1	6	7
Dret Administratiu i Dret processal	3	8	11	4	66,7%	36,4%	1	0	3	3	100,0%	0	0	1	5	7
Dret Civil	6	4	10	3	50,0%	30,0%	0	1	2	2	100,0%	0	0	3	4	7
Dret Constitucional i Ciència Política	10	7	17	2	20,0%	11,8%	0	0	2	2	100,0%	0	0	8	7	15
Dret Financer i Tributari	4	2	6	1	25,0%	16,7%	0	0	1	1	100,0%	0	0	3	2	5
Dret i Economia Internacionals	6	4	10	6	83,3%	60,0%	0	0	6	6	100,0%	0	0	1	3	4
Dret Mercantil, Dret del Treball i de la Seguretat Social	4	11	15	1	25,0%	6,7%	0	0	1	1	100,0%	0	0	3	11	14
Dret Penal i Ciències Penals	3	2	5	3	100,0%	60,0%	0	1	2	2	100,0%	0	0	0	2	2
Ecologia	5	5	10	3	60,0%	30,0%	0	0	3	3	100,0%	0	0	2	5	7



Distribució per Departaments	POTENCIALS			PRESENTATS			EXCLOSOS		A AVALUAR	AVALUATS				NO PRESENTATS		
	Procedència 2012	Convocatòries anteriors	TOTAL POTENCIALS (1)	PRESENTATS TOTALS	% PRESENTATS sobre Procedència 2012	% PRESENTATS sobre TOTAL POTENCIALS	NO REQUISITS: (2)	NO DOCUMENTACIÓ (3)	TOTAL	FAVORABLES	% FAVORABLES sobre AVALUATS	DESFAVORABLES	DESISTIMENTS	Procedència 2012	Convocatòries anteriors	TOTAL
Econometria, Estadística i Economia Espanyola	8	8	16	9	87,5%	56,3%	0	2	7	7	100,0%	0	0	1	6	7
Economia i Organització d'Empreses	3	3	6	4	100,0%	66,7%	1	0	3	1	33,3%	2	0	0	2	2
Economia Pública, Economia Política i Economia Espanyola	6	9	15	6	83,3%	40,0%	0	1	5	5	100,0%	0	0	1	8	9
Electrònica	7	3	10	6	71,4%	60,0%	0	1	5	5	100,0%	0	0	2	2	4
Enginyeria Química	6	1	7	5	83,3%	71,4%	0	0	5	5	100,0%	0	0	1	1	2
Escultura	6	1	7	5	66,7%	71,4%	0	0	5	5	100,0%	0	0	2	0	2
Estadística	3	1	4	4	100,0%	100,0%	0	0	4	2	50,0%	1	1	0	0	0
Estratigrafia, Paleontologia i Geociències Marines	2	1	3	2	100,0%	66,7%	0	0	2	2	100,0%	0	0	0	1	1
Estructura i Constituents de la Matèria	4	4	8	3	75,0%	37,5%	0	0	3	3	100,0%	0	0	1	4	5
Farmàcia i Tecnologia Farmacèutica	1	1	2	1	100,0%	50,0%	0	0	1	1	100,0%	0	0	0	1	1
Farmacologia i Química Terapèutica	8	5	13	7	75,0%	53,8%	2	0	5	5	100,0%	0	0	2	3	6
Filologia anglesa i Alemanya	5	8	13	4	40,0%	30,8%	2	0	2	2	100,0%	0	0	3	5	9
Filologia Catalana	6	10	16	2	33,3%	12,5%	0	0	2	2	100,0%	0	0	4	10	14
Filologia Grega	1	2	3	2	100,0%	66,7%	0	0	2	2	100,0%	0	0	0	1	1
Filologia Hispànica	4	11	15	4	75,0%	26,7%	0	0	4	3	75,0%	0	1	1	10	11
Filologia Llatina	4	3	7	5	100,0%	71,4%	0	1	4	3	75,0%	1	0	0	2	2
Filologia Romànica	2	7	9	1	50,0%	11,1%	0	0	1	0	0,0%	1	0	1	7	8
Filologia Semítica	3	3	6	3	100,0%	50,0%	0	0	3	3	100,0%	0	0	0	3	3
Filosofia Teorètica i Pràctica	2	6	8	2	50,0%	25,0%	0	1	1	1	100,0%	0	0	1	5	6
Física Aplicada i Òptica	4	0	4	4	100,0%	100,0%	0	0	4	4	100,0%	0	0	0	0	0
Física Fonamental	3	11	14	5	100,0%	35,7%	0	0	5	4	80,0%	0	1	0	9	9
Fisicoquímica	3	2	5	3	66,7%	60,0%	0	0	3	3	100,0%	0	0	1	1	2
Fisiologia	2	0	2	2	100,0%	100,0%	0	0	2	2	100,0%	0	0	0	0	0
Fisiologia i Immunologia	2	2	4	3	50,0%	75,0%	0	0	3	3	100,0%	0	0	1	0	1
Genètica	5	2	7	5	80,0%	71,4%	1	0	4	4	100,0%	0	0	1	1	2
Geodinàmica i Geofísica	4	1	5	1	25,0%	20,0%	0	0	1	1	100,0%	0	0	3	1	4
Geografia Física i Anàlisi Geogràfica Regional	5	2	7	3	60,0%	42,9%	0	0	3	3	100,0%	0	0	2	2	4
Geografia Humana	5	5	10	2	40,0%	20,0%	0	0	2	2	100,0%	0	0	3	5	8
Geoquímica, Petrologia i Prospecció Geològica	5	1	6	5	100,0%	83,3%	0	1	4	4	100,0%	0	0	0	1	1
Història Contemporània	6	11	17	7	83,3%	41,2%	1	1	5	5	100,0%	0	0	1	8	10
Història de la Filosofia, Estètica i Filosofia de la Cultura	4	3	7	2	25,0%	28,6%	0	0	2	2	100,0%	0	0	3	2	5
Història de l'Art	2	16	18	3	100,0%	16,7%	0	1	2	1	50,0%	1	0	0	15	15
Història del Dret, Dret Romà i Dret Eclesiàstic de l'Estat	3	3	6	3	66,7%	50,0%	0	1	2	2	100,0%	0	0	1	2	3
Història i Institucions Econòmiques	3	3	6	3	66,7%	50,0%	1	0	2	2	100,0%	0	0	1	2	3

Distribució per Departaments	POTENCIALS			PRESENTATS			EXCLOSOS		A AVALUAR	AVALUATS				NO PRESENTATS		
	Procedència 2012	Convocatòries anteriors	TOTAL POTENCIALS (1)	PRESENTATS TOTALS	% PRESENTATS sobre Procedència 2012	% PRESENTATS sobre TOTAL POTENCIALS	NO REQUISITS: (2)	NO DOCUMENTACIÓ (3)	TOTAL	FAVORABLES	% FAVORABLES sobre AVALUATS	DEFAVORABLES	DESISTIMENTS	Procedència 2012	Convocatòries anteriors	TOTAL
Història Medieval, Paleografia i Diplomàtica	2	6	8	2	100,0%	25,0%	0	0	2	2	100,0%	0	0	0	6	6
Història Moderna	1	2	3	1	100,0%	33,3%	0	0	1	1	100,0%	0	0	0	2	2
Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil	7	1	8	4	57,1%	50,0%	1	1	2	2	100,0%	0	0	3	0	4
Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica	7	3	10	3	42,9%	30,0%	0	0	3	3	100,0%	0	0	4	3	7
Lingüística General	2	3	5	1	50,0%	20,0%	0	0	1	1	100,0%	0	0	1	3	4
Lògica, Història i Filosofia de la Ciència	2	3	5	0	0,0%	0,0%	0	0	0	0	---	0	0	2	3	5
Matemàtica Aplicada i Anàlisi	10	5	15	10	90,0%	66,7%	1	0	9	8	88,9%	1	0	1	4	5
Matemàtica Econòmica, Financera i Actuarial	8	7	15	11	87,5%	73,3%	1	0	10	10	100,0%	0	0	1	3	4
Medicina	2	13	15	7	100,0%	46,7%	2	2	3	3	100,0%	0	0	0	6	8
Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació	7	2	9	7	85,7%	77,8%	0	1	6	6	100,0%	0	0	1	1	2
Metodologia de les Ciències del Comportament	7	4	11	8	85,7%	72,7%	0	0	8	8	100,0%	0	0	1	2	3
Microbiologia	3	2	5	3	100,0%	60,0%	0	0	3	3	100,0%	0	0	0	2	2
Microbiologia i Parasitologia Sanitàries	7	3	10	7	85,7%	70,0%	0	0	7	7	100,0%	0	0	1	2	3
Nutrició i Bromatologia	2	0	2	2	100,0%	100,0%	0	0	2	2	100,0%	0	0	0	0	0
Obstetrícia i Ginecologia, Pediatria, Radiologia i Anatomia	3	6	9	3	33,3%	33,3%	0	2	1	1	100,0%	0	0	2	4	6
Odontostomatologia	2	2	4	2	100,0%	50,0%	0	1	1	1	100,0%	0	0	0	2	2
Patologia i Terapèutica Experimental	2	8	10	2	100,0%	20,0%	0	1	1	1	100,0%	0	0	0	8	8
Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològic	4	5	9	1	25,0%	11,1%	0	0	1	1	100,0%	0	0	3	5	8
Pintura	3	8	11	5	100,0%	45,5%	0	1	4	3	75,0%	1	0	0	6	6
Podologia	3	3	6	1	33,3%	16,7%	0	0	1	1	100,0%	0	0	2	3	5
Política Econòmica i Estructura Econòmica Mundial	4	12	16	3	50,0%	18,8%	1	0	2	2	100,0%	0	0	2	10	13
Prehistòria, Història Antiga i Arqueologia	4	4	8	1	25,0%	12,5%	0	0	1	1	100,0%	0	0	3	4	7
Probabilitat, Lògica i Estadística	2	2	4	3	100,0%	75,0%	0	1	2	2	100,0%	0	0	0	1	1
Productes Naturals, Biologia Vegetal i Edafologia	4	9	13	7	100,0%	53,8%	0	0	7	7	100,0%	0	0	0	6	6
Psicologia Bàsica	2	4	6	3	100,0%	50,0%	1	0	2	1	50,0%	0	1	0	3	3
Psicologia Evolutiva i de l'Educació	5	4	9	3	60,0%	33,3%	0	0	3	3	100,0%	0	0	2	4	6
Psicologia Social	3	5	8	5	100,0%	62,5%	0	1	4	4	100,0%	0	0	0	3	3
Psiquiatria i Psicobiologia Clínica	5	3	8	4	80,0%	50,0%	1	0	3	3	100,0%	0	0	1	2	4
Química Analítica	7	1	8	7	100,0%	87,5%	0	0	7	7	100,0%	0	0	0	1	1
Química Física	9	6	15	7	77,8%	46,7%	0	0	7	6	85,7%	1	0	2	6	8
Química Inorgànica	4	2	6	3	75,0%	50,0%	0	0	3	3	100,0%	0	0	1	2	3
Química Orgànica	6	2	8	5	83,3%	62,5%	0	1	4	4	100,0%	0	0	1	2	3
Salut Pública	5	3	8	2	40,0%	25,0%	0	0	2	2	100,0%	0	0	3	3	6
Sociologia i Anàlisi de les Organitzacions	3	7	10	5	100,0%	50,0%	0	1	4	4	100,0%	0	0	0	5	5

Distribució per Departaments	POTENCIALS			PRESENTATS			EXCLOSOS		A AVALUAR	AVALUATS				NO PRESENTATS		
	Procedència 2012	Convocatòries anteriors	TOTAL POTENCIALS (1)	PRESENTATS TOTALS	% PRESENTATS sobre Procedència 2012	% PRESENTATS sobre TOTAL POTENCIALS	NO REQUISITS: (2)	NO DOCUMENTACIÓ (3)	TOTAL	FAVORABLES	% FAVORABLES sobre AVALUATS	DESFAVORABLES	DESISTIMENTS	Procedència 2012	Convocatòries anteriors	TOTAL
Teoria Econòmica	8	7	15	10	62,5%	66,7%	2	1	7	6	85,7%	0	1	3	1	5
Teoria i Història de l'Educació	3	3	6	3	100,0%	50,0%	0	1	2	2	100,0%	0	0	0	3	3
Teoria Sociològica, Filosofia del Dret i Metodologia de les Ciències Socials	3	7	10	2	33,3%	20,0%	0	0	2	2	100,0%	0	0	2	6	8
Treball Social i Serveis Socials	3	1	4	2	66,7%	50,0%	0	0	2	2	100,0%	0	0	1	1	2
<b>Total general</b>	<b>442</b>	<b>468</b>	<b>910</b>	<b>402</b>	<b>70,6%</b>	<b>44,2%</b>	<b>27</b>	<b>40</b>	<b>335</b>	<b>318</b>	<b>94,9%</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>130</b>	<b>362</b>	<b>508</b>

- Es considera PDI potencial en una convocatòria ordinària el professorat funcionari i contractat (*catedràtic, agregat, col·laborador permanent i lector*), amb dedicació a temps complet i que merita un tram docent estatal (*quinquenni estatal*) en l'any de la convocatòria.

**(1) - Total potencials: PDI procedència 2012 (1ª avaluació + Nova avaluació + Reincorporacions durant 2012) + PDI Procedència convocatòries anteriors (PDI que en convocatòries anteriors no han sol·licitat l'avaluació, no han presentat la documentació requerida o van ser desfavorables en la seva convocatòria).**

**(2) - No requisits: POA, presentar la documentació fora de termini o no presentar la documentació en paper.** Per poder ser avaluat, és requisit acreditar la impartició d'una docència mínima de 60 crèdits (*que constin en el Pla d'ordenació acadèmica*) o 1500 hores (*que constin en el Pacte de dedicació*) en el total dels cinc anys objecte d'avaluació.

**(3) - No documentació.** Sol·licitants que no continuen en el procediment en no haver presentat la documentació requerida (*autoinforme, actuació i desenvolupament professional i documentació acreditativa de les activitats docents que hagin fet constar*), en el termini establert en les bases de la convocatòria.