



# UNIVERSITAT<sup>DE</sup> BARCELONA

**INFORME SOBRE L'ACTUACIÓ DE LA COMISSIÓ D'AVUACIÓ  
DE LA DOCÈNCIA DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA**

**CONVOCATÒRIA 2014**

Universitat de Barcelona  
Desembre de 2015

## **INFORME SOBRE L'ACTUACIÓ DE LA COMISSIÓ D'AVALUACIÓ DE LA DOCÈNCIA DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA**

### **CONVOCATÒRIA 2014**

Aquest document és l'informe que la Comissió d'Avaluació de la Docència de la Universitat de Barcelona (en endavant, CADUB) elabora sobre el procés d'avaluació de la convocatòria 2014, sobre les propostes de millora d'aquest procés i del Manual d'avaluació de l'activitat docent del professorat de la Universitat de Barcelona (en endavant, el Manual). Tal com estableix la Resolució ECO/1640/2013, de 19 de juliol, es preveu incorporar al Manual, de manera continuada, les millores, els canvis o els ajustaments detectats durant el procés d'avaluació anual.

El document consta dels apartats següents:

- 1 Constitució, composició i actuació de la Comissió
- 2 Estadístiques de la convocatòria 2014
- 3 Procés d'avaluació
- 4 Aplicació del nou Manual d'avaluació de l'activitat docent del professorat de la UB, i propostes de millora continuada
- 5 Annex. Reflexions docents en els autoinformes

La CADUB vol manifestar, un any més, el seu reconeixement a l'equip rectoral per la confiança que li ha demostrat al llarg de tot el procés d'avaluació i per la cura que ha tingut per preservar la independència de les seves actuacions. Així mateix, expressa el seu agraïment al Gabinet Tècnic del Rectorat per la feina de recollida, tractament i subministrament de dades i documentació, i pel procés de transmissió de la informació històrica i dels criteris emprats en processos d'avaluació anteriors.

### **1 CONSTITUCIÓ, COMPOSICIÓ I ACTUACIÓ DE LA COMISSIÓ**

La CADUB, en la seva composició actual, es va nomenar en el Consell de Govern d'11 de desembre de 2014 i es va constituir el 25 de febrer de 2015 d'acord amb el que preveu l'article 4 del Manual d'avaluació de l'activitat docent del professorat de la Universitat de Barcelona de 2013, acreditat per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) el dia 15 d'octubre de 2014.

La convocatòria passada, els membres de la CADUB van ser:

Presidenta: Dra. Rosa Maria Nonell Torres, professora titular del Departament de Política Econòmica i Estructura Econòmica Mundial

Secretària: Dra. Gemma Rubio Gimeno, professora agregada del Departament de Dret Civil

Vocal: Dr. Alberto Prats Galino, catedràtic del Departament d'Obstetrícia i Ginecologia, Pediatria, Radiologia i Anatomia

Vocal: Dra. Roser Pueyo Benito, professora agregada del Departament de Psiquiatria i Psicobiologia Clínica

Vocal: Dr. Josep Llosa Carrasco, catedràtic del Departament de Física Fonamental

Vocal: Dra. Maria Soley Farrés, professora titular del Departament de Bioquímica i Biologia Molecular

Vocal: Dr. José Luis Medina Moya, professor titular del Departament de Didàctica i Organització Educativa

Vocal: Dra. Marta Sancho Planas, professora agregada del Departament d'Història Medieval, Paleografia i Diplomàtica

Vocal: Dra. Eva Figueras Ferrer, professora titular del Departament de Pintura

La nova versió del Manual, aprovada pel Consell de Govern de 13 de desembre de 2013, va permetre ampliar la CADUB en tres nous membres respecte a la convocatòria anterior (2013). L'objectiu de l'ampliació ha estat reforçar la Comissió, millorar el treball d'avaluació i disposar d'un ampli ventall d'avaluadors de les diverses àrees disciplinàries de la UB per cobrir el màxim de perfils docents, atès que cada àmbit té les seves peculiaritats i cal conèixer-les per poder valorar les condicions de la docència en cadascuna i avaluar així, de manera justa, cada professor i professora. Per a la convocatòria corrent (2014), s'han renovat quatre membres, tal com preveu el Manual.

La CADUB, d'acord amb el protocol d'avaluació i seguint el calendari que fixa el procediment de la convocatòria, s'ha reunit en diverses ocasions al llarg del procés —25 de febrer, 8 d'abril, 14 i 21 de juny i 1 de juliol— amb el suport del Dr. Manel Viader, vicerector de Política Docent i Lingüística, i de la Sra. Maria Dolors Baena i el Sr. Jordi Casanova, del Gabinet Tècnic del Rectorat.

L'objectiu principal de la CADUB ha estat avaluar l'activitat docent del professorat en la convocatòria 2014 i, com a objectius complementaris, continuar analitzant el procés intern d'avaluació, per tal de poder proposar modificacions per millorar el protocol que recull el nou Manual i la nova aplicació implementada per gestionar el conjunt del procés. La CADUB no és només un òrgan avaluador sinó també de reflexió sobre el valor de la docència; hi ha, per tant, una dimensió que va més enllà de la dimensió purament avaluadora.

## 2 ESTADÍSTIQUES

Els annexos recullen les dades generals de la convocatòria —ordenades d'acord amb la procedència del professorat i segons si pertany a la convocatòria ordinària o a convocatòries anteriors—, que es classifiquen per:

- àmbits
- centres
- departaments
- resum de centres i departaments

En resum, del total de 902 candidats potencials (495 en convocatòria ordinària), han presentat una sol·licitud 399 (44,2 %), un 69,9 % en convocatòria ordinària (346/495). Les sol·licituds admeses van ser 388 (97,1 %), però finalment se'n van tramitar i avaluar 363 (93,6 %), de les quals 331 han assolit la valoració de favorable (91,2 %), 24 la de desfavorable (6,6 %), i s'han produït 8 desistiments (2,2 %).

Per comprendre l'elevat resultat d'avaluacions positives, cal tenir en compte que l'avaluació no és obligatòria, de manera que els professors que no compleixen els requisits exigits o no tenen especial interès pel procés d'avaluació de la seva docència no s'hi presenten; però els que ho fan compleixen les condicions del procés avaluador i manifesten, a més, interès. Evidentment, sempre hi ha casos de persones que s'hi voldrien presentar però a les quals diverses raons els ho impedeixen.

En aquesta convocatòria, la participació del professorat en el procés d'avaluació ha disminuït més de sis punts respecte a la convocatòria passada: del 50,6 % al 44,2 %. Aquesta disminució, però, no representa una tendència global en les diferents convocatòries sinó que, com s'ha fet palès en informes anteriors, la participació mostra un comportament força erràtic. Que la participació augmenti és un dels objectius principals de la CADUB i del vicerectorat competent, però resulta molt difícil d'aconseguir malgrat tots els esforços esmerçats per difondre i explicar la conveniència de l'avaluació i la utilitat que pot tenir per millorar la docència a la UB. Aquest procés té com a objectiu valorar la funció docent, tal com es fa amb l'avaluació de la recerca per a la funció investigadora.

## 3 PROCÉS D'AVALUACIÓ

Seguint els objectius de les comissions d'avaluació anteriors i el plantejament establert en l'informe de 2013 respecte al procés d'avaluació, la CADUB ha continuat treballant en el doble sentit que té el procés d'avaluació: d'una banda, l'aplicació del decret de la Generalitat per obtenir el tram docent

remunerat, i, de l'altra, l'avaluació en si mateixa per afavorir la millora docent i fer valer la funció docent en termes generals.

La convocatòria 2014 ha estat la primera que ha aplicat el procés d'avaluació amb el nou Manual d'avaluació acreditat per l'AQU. Els canvis respecte a convocatòries anteriors, per tant, s'han esdevingut com a conseqüència dels plantejaments del nou Manual formulats per al nou procés d'acreditació de l'AQU, dels continguts en l'informe sobre l'actuació de la CADUB en la convocatòria 2013, i també per canvis introduïts pel vicerector competent per millorar el procés intern de gestió de l'avaluació mitjançant la incorporació d'una aplicació informàtica nova. Aquesta aplicació, anomenada ADP, permet connectar les bases de dades institucionals, i té com a objectiu principal facilitar al professorat que s'avalua la formalització dels requeriments de la convocatòria. A més, al mateix temps, el desenvolupament de la carpeta docent ha permès al professorat disposar de manera integrada de tota la informació relativa a la tasca docent desenvolupada.

Els principals aspectes analitzats per la Comissió i que necessiten una reflexió per a properes convocatòries son:

### **3.1 El problema del professorat que no es presenta sistemàticament a l'avaluació de la docència**

El Decret 405/2006 no posa límit a la possibilitat que el professorat potencial pugui presentar-se a posteriors convocatòries d'avaluació de la docència en cas que no ho faci en la convocatòria ordinària. Els Serveis Jurídics, sobre aquest aspecte, van considerar que, d'acord amb la normativa vigent, el dret del professorat a presentar trams docents vençuts amb anterioritat a la convocatòria corrent no prescriu. Com a conseqüència d'aquesta normativa, la idea de l'avaluació com a procés de reflexió i millora continuada perd la seva funció i vigència.

En aquest sentit, des de la CADUB es reflexiona pensant no tant a eliminar el dret a presentar-se a l'avaluació docent, sinó a establir un mecanisme que permeti que, transcorregut un determinat nombre de convocatòries sense presentar-se, el professorat afectat hagi de fer una actuació activa, és a dir, hagi de proposar de manera explícita la voluntat de presentar-se a la convocatòria respectiva per reprendre el procés d'avaluació.

D'altra banda, atès que el col·lectiu de professorat de la UB que és susceptible d'avaluació és molt nombrós —tant en convocatòria ordinària com acumulats de convocatòries anteriors—, caldria considerar la possibilitat d'establir un mecanisme per excloure de l'estadística el professorat que fa molts anys que no concorren i que es mostren passius amb el procés d'avaluació atès que alteren l'apreciació estadística de les convocatòries i dels ratis comparatius.

Així mateix, i per tal de millorar la participació, considerem que els directors de departament disposen d'informació qualitativa per analitzar el professorat que per la seva situació no es pot presentar i, d'aquesta manera, distingir entre els teòrics potencials i els potencials reals.

Per acabar, hi ha un petit grup de professors que es presenten i obtenen avaluació desfavorable, per als quals s'ha de trobar la manera de fer un retorn d'aquesta avaluació negativa, i establir un sistema de seguiment amb la coordinació respectiva entre els departaments i els òrgans de govern competents de la titulació per aconseguir corregir els elements que impedeixen aconseguir una avaluació positiva. En aquests casos es donaria també una dimensió formativa al fet de l'avaluació.

### **3.2 L'autoinforme**

La CADUB s'ha trobat a llarg dels anys, i de manera constant en alguns autoinformes, amb una manca de reflexió i de valoració personal a l'hora d'emplenar els apartats de *Planificació de l'activitat docent* i *Desenvolupament de l'activitat docent*. Ens estem referint a uns paràmetres certament difícils de quantificar, la qual cosa no impedeix de qualificar-los, sempre que el professor reflexioni i personalitzi la pràctica docent duta a terme.

L'autoinforme precisament demana, dels que opten al reconeixement docent, un esforç d'autoavaluació crítica i constructiva en la qual cada professor ha de desenvolupar la visió de la pròpia activitat docent, tant si treballa en solitari com si ho fa en el marc d'equips docents.

Els últims anys s'ha produït un augment significatiu dels professors que imparteixen la docència en equips docents, fet que millora significativament la qualitat de la docència impartida. La participació en equips docents es considera un mèrit, però això no eximeix el professorat avaluat d'exposar tant la seva aportació als equips com el creixement personal que li ha suposat treballar com a docent dins d'aquests equips.

Des de la CADUB es vol posar de manifest, fruit de l'experiència acumulada en la lectura dels autoinformes, que no és incompatible la redacció d'un autoinforme individual i la pertinença a un equip docent. El treball en equip, que permet compartir experiències i criteris docents, no justifica, de cap manera, que els autoinformes dels membres integrants dels equips siguin tots iguals, atès que les valoracions, com la mateixa tasca docent, són subjectives i individuals. En cap cas es pot derivar el tema cap una mala interpretació per part dels docents dels criteris que han d'orientar la confecció de l'autoinforme, criteris que en exercici de les seves funcions aplica la CADUB.

Quant a l'apartat de *Satisfacció dels estudiants*, contingut a l'autoinforme, cal tenir present que, amb el pas a les enquestes en línia, la participació s'ha reduït significativament els darrers cursos. Les queixes del professorat avaluat se centren en aquest fet i en la seva escassa significació, però això no impedeix que les dades institucionals de què es disposa es puguin continuar tractant, aprofitant precisament per explicar l'opinió del professor respecte dels resultats obtinguts i acceptant la part d'autocrítica que puguin requerir. Si es disposa d'estudis específics o enquestes concretes sobre els estudiants aplicats a la realitat docent, a l'autoinforme es pot fer una reflexió més aprofundida sobre aquesta realitat i contrastar les dades obtingudes amb els resultats de les enquestes institucionals.

Un altre aspecte que destaquen alguns professors avaluats és la incomoditat per les indicacions respecte a l'extensió suggerida per als diferents apartats de l'autoinforme. La CADUB considera que la profunditat d'una anàlisi no ha d'estar renyida amb la concisió d'un text. Aquest límit s'ha establert per evitar que es redactin autoinformes massa llargs, com passava abans, i que així els integrants de la CADUB puguin complir la seva funció en el temps establert, que és el mateix per a totes les universitats catalanes, amb independència de la mida que tinguin i del volum d'autoinformes que es tractin a la convocatòria. En l'altre extrem, s'intenta evitar argumentacions excessivament breus (d'una o dues línies), que impedeixen que la Comissió pugui dur a terme la seva funció avaluadora. En aquest sentit, a l'annex d'aquest informe es recullen alguns dels comentaris que els professors han fet en els seus autoinformes en relació amb les enquestes institucionals i altres aspectes, com ara l'organització acadèmica, l'absentisme i els procediments d'avaluació.

### **3.3 Aspectes tècnics**

La millora continuada de les eines informàtiques per afavorir la recollida d'informació i l'emplenament de l'autoinforme han produït, com a la convocatòria anterior (Informe 2013, pag. 7), incidències tècniques que han afectat un nombre determinat de professors, concretament en l'apartat de *Mèrits docents*. Per minimitzar aquest efecte, la CADUB va establir un període per resoldre aquesta incidència abans d'iniciar la fase de resolució dels expedients que s'havien d'avaluar. Tots els professors afectats van poder completar adequadament els mèrits escollits perquè s'avaluessin.

## **4 APLICACIÓ DEL NOU MANUAL D'AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT DOCENT DEL PROFESSORAT DE LA UB, I PROPOSTES DE MILLORA CONTINUADA**

Durant la convocatòria 2014 han concorregut alhora: 1) el tancament del procés encetat per l'AQU de revaluació dels manuals d'avaluació docent del professorat amb els resultats i les recomanacions pertinents per a tot el sistema universitari català d'universitats públiques; 2) l'aplicació del nou Manual 2013 i l'ampliació dels membres de la CADUB, i 3) la posada en marxa d'una millora en el procés intern d'avaluació de la UB i dels recursos informàtics utilitzats. Una vegada transcorreguda

la convocatòria d'avaluació 2014, i tenint en compte tots aquests fets, la CADUB vol plantejar les recomanacions i mesures de millora que han de ser presents en les properes convocatòries:

a) Reflexions (recomanacions) respecte al procés d'avaluació del sistema universitari català i els punts febles que necessiten accions de millora per impulsar la qualitat del procés d'avaluació.

a.1) Aconseguir la participació dels estudiants incorporant-los al procés d'avaluació. El primer pas és incrementar la participació dels estudiants en les enquestes institucionals d'avaluació del professorat. Cal trobar maneres per millorar la gestió d'aquest procés d'enquestes per aconseguir augmentar la participació. El cas és que la introducció de processos en línia està reduint la taxa de participació significativament en tot el sistema universitari català. La UB també pateix aquest problema i ha desenvolupat, durant aquest darrer curs, accions institucionals concretes, com ara facilitar la resposta de les enquestes mitjançant qualsevol dispositiu mòbil, reduir el nombre de preguntes per fer l'enquesta molt més dinàmica, activar el seguiment de la participació en temps real i proposar als centres accions concretes. En aquest sentit, en els dos darrers cursos, alguns centres estan introduint innovacions de gestió que estan millorant significativament els resultats. La Facultat de Dret, per exemple, simula el procediment presencial que es feia amb els estudiants a l'aula per respondre les enquestes, i la Facultat de Geografia i Història s'ha plantejat aquestes accions en la Comissió de Qualitat. Les accions directes amb figures com un becari de docència poden estimular que els estudiants estiguin més implicats en la necessitat de respondre les enquestes.

Un segon nivell de participació dels estudiants és la implicació en la mateixa convocatòria d'avaluació. Potser el camí de la UB és definir que aquesta participació la configuri la seva Agència de Polítiques i de Qualitat, que en la seva composició té estudiants que actuen com un òrgan de seguiment del procés d'avaluació i assegurament de la qualitat. Però, per això, és necessari fixar els mecanismes.

a.2) Prendre decisions en política de professorat i política docent derivades del procés d'avaluació. És una recomanació que encara s'ha de desenvolupar des del punt de vista institucional. El camí a seguir s'ha de centrar en el rol dels agents avaluadors: degans, caps d'estudis i directors de departament. En aquesta direcció, la voluntat de la CADUB ha estat actuar sobre els expedients del professorat que no assoleix el nivell per ser avaluat com a favorable, interactuant amb molts professors implicats per aconseguir una millora de l'autoinforme presentat i de les evidències aportades. Es tractava d'utilitzar el procés d'avaluació per impulsar un canvi cultural respecte a les percepcions personals, en molts casos del procés d'avaluació. Així, es va fer una interpretació flexible del decret regulador del procés d'avaluació i es va interactuar de manera molt oberta i equànime amb el professorat afectat per aconseguir recuperar, per a alguns expedients, la qualificació de favorable o favorable amb recomanacions.

a.3) Impulsar l'excel·lència docent mitjançant, entre altres accions, el procés d'avaluació, i afavorir la difusió de la mateixa excel·lència. L'establiment dels premis a la docència de qualitat del Consell Social ha permès aplicar, en part, aquesta recomanació. La CADUB presentarà, al final de cada convocatòria, una llista dels expedients que es poden considerar excel·lents d'acord amb els requisits establerts. No obstant això, queda pendent aplicar la recomanació de l'informe extern del procés d'acreditació dels manuals, en el sentit «d'establir els mecanismes apropiats per fer públics els expedients d'excel·lència, amb el consentiment del professorat afectat».

b) Recomanacions de millora del procés introduïts en el Manual 2013.

b.1) Impuls de la dimensió qualitativa dels expedients, amb la redefinició del mèrits docents, tal com estan regulats en el nou Manual. El canvi és significatiu respecte al Manual 2009: es passa d'un sistema de recompte de mèrits docents amb restriccions respecte a quatre modalitats, a un sistema en què el professor escull un mínim de tres i un màxim de sis mèrits, i s'estableix la condició que esmenti la repercussió que els mèrits seleccionats han tingut en la seva tasca docent durant el quinquenni presentat avaluació.

b.2) Millora del rol avaluador dels diferents agents implicats. Amb el desplegament del nou Manual 2013, s'han analitzat els diferents ítems que els agents avaluadors han d'avaluar per facilitar/millorar la qualitat del procés. Això no obstant, queda pendent un treball més aprofundit amb representants dels grups d'agents avaluadors, per obtenir el feedback oportú respecte de la idoneïtat dels ítems utilitzats i de l'informe que s'hauria d'emetre. Així mateix, s'haurien de retornar als agents els trets principals de l'avaluació feta del professorat implicat en la docència del centre, la titulació i el departament, amb informes que recullin les especificats de les diferents dimensions.

Així mateix, és recomanable incloure una especificació respecte als rols dels diferents agents i les possibles vies com aquests agents es podrien implicar per millorar els dèficits o els aspectes sensibles detectats en els expedients, concretament en l'autoinforme. En l'informe extern del procés d'acreditació es manifesta que l'autoinforme incorpora una reflexió adequada per a la presa de decisions sobre la contribució de l'avaluació a la millora de la docència, que afecten a la docència del centre, de la titulació o dels equips docents o que tenen a veure amb aspectes de gestió acadèmica.

Per acabar, i continuant amb les propostes de l'informe 2013 de la CADUB (p. 9), cal establir un sistema de recollida anual dels informes de l'activitat docent per part dels agents avaluadors per als casos en què hi hagi motius, positius o negatius, que calgui ressaltar. Per exemple, en el cas del director de departament, que rep les enquestes d'opinió dels estudiants, pot detectar valoracions positives o negatives anualment i reconduir les negatives o fer-les arribar a la CADUB per tal de fer suggeriments abans d'arribar a l'avaluació del quinquenni. La CADUB, a més de ser la comissió avaluadora per a l'assignació dels trams docents autonòmics, també pot fer una funció continuada de suport als agents avaluadors.

b.3) Preparar les bases de la convocatòria per a col·lectius específics, com ara avaluacions de trams autonòmics dels professors amb més antiguitat o del col·lectiu específic de professors associats.

b.4) Millora continuada dels sistemes de gestió de la informació docent institucional per afavorir que el professorat empleni l'expedient.

c) Propostes de millora per al proper curs, sorgides de l'experiència de la CADUB de 2014.

c.1 ) Els mèrits docents i la seva avaluació:

- Insistir que els mèrits escollits pel professorat han de tenir un impacte en la seva docència i que aquest impacte ha d'estar motivat al llarg del quinquenni avaluat.
- És necessari elaborar una llista exhaustiva de tots els possibles mèrits agrupats per subgrups i establir, si escau, consideracions respecte a la utilització dels mèrits docents per afavorir l'objectivitat dels mèrits presentats.
- Llista dels mèrits i ítems que no són susceptibles de considerar-se mèrits docents. Fins a la darrera convocatòria, estan explícitament excloses d'aquesta dimensió les activitats següents: els cursos d'ofimàtica bàsica com a usuari, Els Juliols, postgraus i màsters propis, traduccions, les tutories associades a l'assignatura impartida, els reculls de textos dipositats a la copisteria o tan sols digitalitzats, la mera utilització de plataformes docents (Moodle, WebCT, dossiers electrònics i similars) com a repositori de material docent, i les publicacions de divulgació.

c.2) Millorar els mecanismes establerts per donar informació al professorat per elaborar l'autoinforme i emplenar l'aplicació informàtica amb totes les dimensions establertes i els mèrits docents necessaris per aconseguir la valoració favorable d'aquesta dimensió. Aconseguir que els tècnics de suport a la docència ofereixin sessions de formació.

c.3) Establir un procés perquè els professors amb qualificació provisional desfavorable puguin tenir *feedback* amb la CADUB, per donar sentit a la dimensió formadora del procés d'avaluació i

afavorir que l'autoinforme sigui un instrument perquè el professor es relacioni amb la institució respecte i mitjançant la seva pràctica docent. Si els caps de departament poguessin filtrar les valoracions negatives, la CADUB podria assessorar i «formar» aquests professors per millorar-ne l'activitat docent i no haver d'esperar els cinc anys que han de transcórrer per assolir el tram. En certa manera, assumir una tasca de prevenció o acompanyament continuat a més de la tasca valorativa de cada cinc anys.





UNIVERSITAT<sup>DE</sup>  
BARCELONA

## ANNEXOS

---

### 1. Reflexions docents dels autoinformes

- Les enquestes institucionals
- Organització acadèmica
- Absentisme dels estudiants
- Procediments d'avaluació

### 2. Estadístiques

- Dades generals de la convocatòria
- Per àmbits
- Per centres
- Per departaments
- Per centres i departaments

## ANNEX 1. Reflexions docents dels autoinformes

Aspectes més destacats de les reflexions contingudes en els autoinformes respecte a la titulació i la seva organització, o la gestió dels aspectes organitzatius dels centres.

**NOTA. Els textos recollits als autoinformes s'han transcrit literalment, no s'han corregit lingüísticament.**

### 1 Les enquestes institucionals

Dels comentaris recollits, la majoria es refereixen a les enquestes institucionals i, principalment, comenten la baixa participació d'ençà que es fan en línia. Això no obstant, es valora que la informació d'aquestes enquestes és prou rellevant per dedicar esforços a millorar el sistema.

#### BELLES ARTS

- «El resultat de les enquestes és poc significatiu, ja que el percentatge de resposta és molt baix (20% a 30%), i sovint solen ser els estudiants que estan enfadats o molestos amb l'assignatura. Penso que no s'haurien de tenir en compte en l'avaluació del professor.»
- «Les Enquestes dels estudiants des que són telemàtiques ha baixat molt la seva quantia i per tant molts cops queden invalidades per la falta d'enquestes contestades. Pel que he pogut observar, a part d'alguna venjança personal de tipus irracional, la majoria que les omple intenta ser crític i constructiu. Pel que fa a mi, no han canviat gaire en tots els anys de docència (i ja en farà 25 a la UB).»
- «Vull fer constar que el resultat d'aquestes enquestes no és sempre massa fiable. Per exemple, en assignatures compartides quan a docència per dos professors, on cada un imparteix una part, com en el meu cas ha estat el de l'assignatura considero que els alumnes han barrejat les valoracions i opinions del professorat amb aquelles referides a l'assignatura específicament.»
- «És força complicat valorar l'opinió de l'alumnat expressat a través de les enquestes, especialment si es té en compte el baixíssim percentatge d'opinions expressades. Sembla, sovint, que només tenen interès a emplenar l'enquesta els alumnes situats els extrems oposats: o els més favorables o els més contraris. En aquest sentit, em sembla que la institució s'hauria de plantejar amb serietat la forma en què es fa les enquestes, especialment si es té en compte que la participació era considerablement més alta quan es feien de forma directa a classe. Potser s'hauria de trobar algun tipus d'incentiu que afavorís aquesta participació, com per exemple la limitació de l'accés a determinats serveis del campus virtual o del CRAI.»
- «Penso que la implementació d'enquestes de valoració per part de l'alumnat és un indicador que la institució ha desenvolupat en els últims anys i que són necessàries per a mantenir un cert control sobre la docència. Tot i reconèixer la necessitat de traçar la qualitat de la docència en l'àmbit de la Universitat de Barcelona també voldria expressar les meves reserves sobre el procediment, ja que la participació de l'alumnat és i segueix sent baixa.»

#### DRET

Es recull la insatisfacció del professorat pel baix percentatge de participació dels estudiants en les enquestes institucionals, significativament en els màsters.

- «La satisfacció dels estudiants no és CAP paràmetre d'avaluació. Podríeu enviar observadors a l'aula i us estalviaríeu temps i comentaris adversos. Una mica més de justícia i una mica menys de burocràcia.»
- «Les enquestes, any rere any, són irrellevants als Màsters.»
- «Les enquestes en línia no són significatives. Fetes les indagacions adients, cal dir que els alumnes desconfien de l'anonimat de les respostes.»

#### ECONOMIA I EMPRESA

Respecte a les enquestes i la seva idoneïtat, els comentaris més destacats són:

- «S'imposa una reflexió immediata de la viabilitat del sistema actual i la necessitat de trobar noves vies que ens faciliten aquest coneixement perdut.»
- «En aquest sentit, crec que és especialment important que, en l'àmbit de facultat, es modifiqui el sistema de recollida d'enquestes per tal d'aconseguir un nombre raonable de respostes que donin una valoració més fiable de la nostra tasca docent. Alhora, crec que seria de molta importància que els estudiants fossin conscients de la utilitat real d'aquestes enquestes (motivant d'aquesta manera una major resposta per part d'ells).»
- «Cal fer una advertència inicial, que és la constatació que cada vegada el nombre d'alumnes que responen a les enquestes s'està reduint substancialment de forma que les enquestes perden qualsevol valor de representativitat. Així les darreres enquestes hi responen tres alumnes o inclús menys de forma que el seu significat és totalment nul, quan en les dels primers anys el nombre de respostes se situava en el 50% aproximadament dels alumnes matriculats. Aquest és un problema que caldria afrontar i veure com es poden crear incentius perquè els alumnes donin la seva opinió.»
- «Abans de realitzar una valoració de l'opinió dels estudiants m'agradaria fer una crítica. Considero que el canvi de recollida de les enquestes d'estudiants ha estat un fracàs, com a mínim a l'entorn docent on imparteixo docència. Evidentment, suposo que el nou sistema d'enquestes en línia és una qüestió de reducció de despesa, però amb el sistema antic, que es feia a l'aula, els estudiants omplien les enquestes i era una informació molt valuosa a l'hora de mirar quins ítems havies de corregir i quins més o menys ho estaves fent bé. Alguns professors estàvem encantats amb la utilització de la informació procedent d'aquestes enquestes, les hem fet servir per diferents memòries i fins i tot s'han mostrat a diferents tribunals d'oposicions com a referent de satisfacció dels estudiants i d'informació que ha conduït a diferents millores docents. Ara aquesta informació, molt lamentablement, ha perdut qualitat.»
- «De fet el canvi metodològic introduït per a la recollida de les enquestes d'estudiants es pot considerar que ha estat fallit, com a mínim a l'entorn docent que conec que és aquell on he impartit la docència. El nou sistema d'enquestes en línia permet reduir la despesa que comporta la realització de l'enquesta i alhora no suposa una reducció efectiva del temps lectiu. Ara bé, aquest sistema, enfront de l'antic que es feia a l'aula on els estudiants omplien les enquestes en un mateix marc temporal, fa que el procediment sigui molt més individualitzat i allunyat del lloc on s'imparteix la docència. Aquest fet, junt amb la gran passivitat mostrada per l'alumnat i el seu poc entusiasme per realitzar qualsevol tasca que no percebin com a origen d'un benefici immediat, explica la brutal reducció registrada en el nombre de participants en les enquestes.»

## EDUCACIÓ

Els canvis en el sistema de recollida de les enquestes es destaca com a aspecte rellevant.

- «Per últim, en relació a l'ús de les enquestes.....crec que caldria valorar la seva representativitat i explorar altres vies per tal d'obtenir informació amb major fiabilitat. Tot i els inconvenients pràctics, les enquestes en paper tenien un nivell de resposta més alt i més significativa.»
- «Personalment, penso que aquesta variabilitat respon a què les actuals enquestes són poc fiables a causa del baix nivell de resposta dels estudiants, fet que fa que unes poques opinions prevalguin sobre el conjunt d'un grup classe. A més, tinc la impressió que aquests darrers cursos, i des del moment que les enquestes no es fan de forma presencial a classe sinó en format electrònic i de forma no presencial, amb la radical disminució del nombre de respostes que això ha comportat, els resultats són contradictoris i força variables. Amb això vull dir que una mateixa assignatura obté resultats força diferents d'un curs a un altre o d'un grup classe a un altre grup classe, quan els continguts, les activitats o les dinàmiques han estat força semblant. Personalment penso que aquesta disparitat en els resultats no obeeix tant a fets objectivables, com al baix grau de resposta de les enquestes.»
- «Crec que un tema important a tenir en compte per la universitat respecte a l'avaluació és la manera de dinamitzar i ampliar la participació de tot l'alumnat.»
- «Voldria destacar el canvi que produït entre les enquestes de satisfacció dels estudiants del curs 2009-2010 i les posteriors. Les primeres són contestades per més d'un 80% de l'alumnat (matí) i les desviacions típiques de cada ítem varien entre l'1,43 i el 2,76, mentre

que en la valoració del 2013-2014 el percentatge de respostes es redueix a poc més del 15% i les desviacions es mouen entre el 3,16 i el 3,43. Caldrà replantejar el procediment i els incentius per a obtenir mostres més amples d'alumnat.»

## FARMÀCIA

Comentaris sobre el valor de les enquestes institucionals i el seu pes en l'avaluació del professorat:

- «No es pot ignorar que els percentatges de participació dels alumnes en les enquestes són extraordinàriament baixos, observant-se que l'interès dels alumnes per aquesta activitat ha caigut en picat a partir del moment en què les enquestes han deixat de ser presencials. Aquest fet hauria d'obligar als responsables d'aquesta activitat institucional a fer una reflexió profunda sobre la validesa que es pot donar a enquestes de valoració de l'activitat docent del professorat amb unes taxes de participació tan baixes.»
- «Malauradament des de la realització d'aquestes enquestes en línia a través del Campus Virtual, cada vegada són menys els estudiants que hi responen i per tant els resultats no són representatius del seu col·lectiu.»
- «En relació a les enquestes, ho hem dit moltes vegades però tot segueix igual, és un tema molt complicat, que no es pot solucionar fàcilment. Personalment estic satisfet malgrat que valoro poc les enquestes tal com es fan, sense motivació real per part de l'alumnat.»
- «Un problema que tenen, des del meu punt de vista, les avaluacions en aquests moments és que, des que es fan en línia molts alumnes no contesten les enquestes. [...] Crec que seria millor fer les enquestes en línia però durant les hores de docència teòrica o pràctica, fent ús de les aules d'informàtica.»
- «Ja he comunicat a l'agència d'avaluació d'enquestes que una possible solució fóra que l'alumne hagués d'omplir l'enquesta en línia per tenir accés a la seva nota. Tots tenim obligacions a complir. L'estudiant també hauria de tenir l'obligació de realitzar l'enquesta com a part del curs perquè fossin representatives del seu col·lectiu. Aquesta és una característica des que les enquestes es realitzen a través del Campus Virtual.»

## QUÍMICA

En molts autoinformes es detecta una certa frustració respecte al resultat de les enquestes i el nombre de respostes dels estudiants.

## 2 L'organització acadèmica

### BELLES ARTS

Hi ha preocupació per la mida dels grups i la gestió de les normes academicodocents:

- «Una vegada més topen aquí amb la contraposició entre el que hom voldria fer i el que hom pot fer. Perquè hem de convenir que resulta com mínim grotesc proposar millores en la pràctica docent d'un sistema, que per altra banda les impedeix. Per exemple, té sentit que em proposi estendre a totes les assignatures que imparteixo la pràctica tutorial que tants bons resultats m'ha donat quan l'he poguda aplicar en el cas d'assignatures amb nombre reduït d'alumnes (al cap i a la fi, el que el sistema Bolonya proposava), quan la mateixa normativa acadèmica dictada pels òrgans polítics, i assumida massa alegrement per la pròpia universitat, impedeix precisament l'existència de grups reduïts? És clar que no. Aleshores, hom no sap per què, però en darrer extrem tot va en la línia d'evitar el fracàs escolar a força de rebaixar el nivell d'exigència. I això, de forma més o menys conscient, ja ho estem fent tots. Ara bé, caldrà posar algun límit, si no volem reduir la universitat a una escola primària o, tot el més, secundària.»
- «Manca de temps per preparar tot el que implica aquest tipus de docència que, si per una part és engrescadora pel que significa de canvi en el procés docent-discent, per l'altra suposa una càrrega de feina molt més elevada que l'antiga combinació de classe magistral i examen final. El primer curs que hom imparteix una assignatura, i més encara si és la primera vegada que

s'imparteix, tot el temps que s'hi aboca acaba semblant insuficient. Tal vegada la situació millora una mica si hom pot impartir-la per segon any consecutiu.»

- «L'adequació dels programes docents de les assignatures corresponents als seus plans docents ha estat, sens dubte, una preocupació constant al llarg del quinquenni. En aquest sentit, sovint ens hem trobat amb programes ambiciosos que a la pràctica eren difícils de complir en la seva totalitat.»

## BIOLOGIA

En general, les reflexions destaquen la necessitat de racionalitzar la docència i l'excés d'hores de dedicació de l'estudiant.

## ECONOMIA I EMPRESA

Es detecta com a punt feble el model organitzatiu establert per la facultat, i destaca la falta de flexibilitat i d'adaptació del model, la mida dels grups i l'oferta en anglès.

- «Des d'aquest punt de vista, la creixent demanda per part de la institució de deixar establert des de l'inici del curs, el calendari dels temes, els dies i contingut de les pràctiques, tasques precises de l'avaluació continuada, va en detriment de la planificació, explicació i aprenentatge del contingut de l'assignatura. Considero que hem convertit la planificació docent en quelcom excessivament rígid, que acaba traient la flexibilitat que hauria de tenir una assignatura com la nostra, molt centrada en l'anàlisi de la realitat, ja que els procediments acaben sent tan rígids que es fa molt difícil i costós introduir nous temes o activitats.»
- «Altra proposta per millorar la qualitat de la docència passa, sense cap dubte, per la reducció del nombre d'estudiants per grup. Aquest aspecte sobrepasa el meu àmbit d'actuació, però és un objectiu constant pel qual treballa l'equip deganal de la Facultat d'Economia i Empresa.»
- «Valoro molt positivament aquests cursos amb anglès, i també que l'oferta s'hagi augmentat, però crec que caldria revisar en alguns casos el professorat que el dona, i també organitzar-ne per a professors que ja tenen un nivell alt, però que potser necessiten recursos que els permetin fer les classes més dinàmiques.»

## EDUCACIÓ

L'organització acadèmica del centre està afectada per la falta d'estabilitat en els equips docents, fet que dificulta la coordinació i reclama molt temps de gestió, l'organització temporal de la docència i la mida dels grups, i falta de flexibilitat per donar sortida a les propostes d'innovació docent.

- «En relació a les assignatures de Grau, una dificultat en la coordinació la trobem en l'excessiva rotació del professorat en els equips docents. La precarietat del professorat no permanent fa que els equips docents no sempre gaudeixin de l'estabilitat que seria desitjable. Amb tot, considero que és un element de qualitat a potenciar.»
- «El sistema d'avaluació continuada en les assignatures obligatòries. El volum de feina que genera l'avaluació continuada de les assignatures obligatòries i de les optatives amb un promig de 60 estudiants, limita molt les possibilitats de realitzar un sistema d'avaluació de qualitat i coherent amb els ECTS. En aquest sentit, cada any em veig obligada a repensar el sistema d'avaluació i tinc la sensació que no haver trobat encara el sistema d'avaluació ideal en relació tant a l'esforç que han de fer ells com al que jo puc assumir tenint en compte el nombre global d'estudiants.»
- «El cansament a mitjans de trimestre en l'alumnat de grau. Són massa treballs i treballs. Em preocupa molt quan algunes estudiants molt implicades em diuen que s'ho agafen molt seriosament i que no poden amb el treball de tantes assignatures i han "de fer veure que aprenen" en els treballs. Amb menys assignatures faríem. I això a voltes també interfereix en assignatures com la que dono, tot i així en parlem i busquem formes perquè puguin fer el treball de l'assignatura contemplant també les seves pròpies necessitats. Les dificultats de l'alumnat per compaginar el treball i els estudis sobretot els de tarda.»

- «Entre els aspectes febles que voldria destacar hi ha la grandària dels grups classe de l'assignatura obligatòria i els condicionants del grau de Treball social pel que fa als interessos i expectatives dels estudiants.»
- «Un altre aspecte estructural que també valoro com a crític és la durada de les classes, ja que aquestes són de dues hores i no és fàcil mantenir l'atenció dels estudiants al llarg de tot el temps. Aquesta durada, afegida a la grandària dels grups classe de les assignatures obligatòries, constitueixen una dificultat important en la dinamització de les classes i de les activitats.»
- «Anar col·lapsada amb la participació de molts equips docents encara que no tingués responsabilitats docents. Sobretot en les assignatures de nova creació en els graus ha comportat reunions de treball molt continuades i adaptar-nos a la disponibilitat del professorat.»
- «La impossibilitat, de moment, de fer el desdoblament "oficial" del grup per a la realització dels tallers. Això fa que individualment, i amb la col·laboració d'una altra professora, pugui mantenir els tallers en els grups que impartim. Però no em permet generalitzar l'experiència, que crec d'un gran valor formatiu, a la resta dels grups de l'assignatura, de la que sóc coordinador. Falten doncs canals per impulsar innovacions, encara que es pugui demostrar la seva efectivitat.»
- «També falta flexibilitat organitzativa per a la utilització optimitzada dels recursos. Per exemple, algunes de les classes que faig les podria impartir a grups grans, del doble o més dels actuals. Però per altres, com els tallers, necessitaria poder desdoblar, i per altres, finalment, potser necessitaria treballar amb grups de 12 o 15 estudiants per fer-ne un seguiment més individual. En aquest cas, no es tracta de tenir més recursos, sinó d'organitzar-los d'una altra manera.»

## FARMÀCIA

La principal preocupació és la mida dels grups, la gestió del treball de fi de grau i els processos que afecten la docència.

- «La qualitat docent milloraria si els grups d'alumnes no fossin tan nombrosos.»
- «D'altra banda, en algunes de les assignatures que imparteixo el nombre d'alumnes a l'aula sobrepasa el nombre que permet poder treballar alguns continguts seguint metodologies participatives com les que estem impulsant.»
- «El principal punt feble és sempre el nombre elevat d'alumnes totals per assignatura.»
- «Crec que és necessari implantar un nivell mínim de coneixement de l'anglès tant a professors com a estudiants abans de plantejar-se l'oferta d'assignatures o ensenyaments sencers en aquest idioma.»
- «Respecte del TFG del Grau de Farmàcia. Aquesta assignatura representa 6 crèdits per a l'estudiant i unes poques hores en el Grad del professor que actua com a tutor. Està realment justificada la feina feta per l'alumne i, sobretot, pel gran desplegament que suposa per part del professorat tan actuant com a tutors com també participant en els diferents tribunals? Penso que hi ha una gran desproporció entre feina i resultats que tal vegada s'hauria de compensar d'alguna manera.»
- «Aquí ressaltar l'alt grau de burocratització de tot i la justificació de tot per res, fet que dificulta el dia a dia del professorat i crec que pot incidir negativament en la dedicació del professor vers l'alumnat per saturació.»

## PSICOLOGIA

Els punts febles destacats afecten la mida dels grups i l'impacte respecte a la càrrega dels professors.

- «La millora en els procediments d'avaluació passaria necessàriament per canvis en la ràtio professor/alumne.»
- «Massificació i manca de força docent.»
- «Penso que de cap manera la feina que fem molts professors queda reflectida en els PDA, les hores per coordinar un projecte d'innovació docent són escasses, no s'ha previst un pul d'hores extres pels dos primers cursos en els quals es dona una assignatura nova, no hi ha diferències en les hores atorgades en funció del tipus d'avaluació, no està previst que una assignatura tingui una coordinació de teoria i una de pràctiques... Només és per reflexionar.»

### 3 L'absentisme dels estudiants

#### BELLES ARTS

Es destaca la baixa assistència dels estudiants.

- «L'assistència a classe és força irregular, ja que varia al llarg del curs. En general sol haver-hi un alt grau d'assistència a l'inici de curs mentre que cap a final de curs s'observa una certa davallada a causa de la proximitat d'exàmens finals, que era el mètode d'avaluació utilitzat en aquest període temporal. La participació en el període avaluat va ser generalment baixa entre els estudiants de primer cicle mentre que en els de segon és clarament alta, aspecte relacionat amb l'adquisició de competències lingüístiques altes.»
- «Quant a l'acció tutorial, es van establir horaris de tutories setmanals disponibles per a l'alumnat. L'assistència a les tutories va ser baixa.»

#### ECONOMIA I EMPRESA

En general, en aquest centre el professorat reflexiona sobre l'absentisme, l'aplicació d'una avaluació continuada en forma d'exàmens parcials, l'impacte en altres assignatures i el desacord amb el funcionament de la gestió i programació docent del centre. Es reclama un nou model de centre.

Destaquem algunes d'aquestes reflexions:

- «La proliferació dels Campus Virtuals s'ha convertit en un gran avantatge, però també en un problema. Probablement, la sobreexposició de l'estudiant a molt més material disponible ha creat una sensació que al Campus Virtual ho tinc tot i per tant no haig d'anar a classe.»
- «El problema radica en el fet que els docents hem de trobar la forma de transmetre aquesta realitat abans que sigui l'estudiant el que, per haver-se equivocat, sigui conscient d'aquesta limitació. Ara bé, que existeix una elevada correlació entre la proliferació dels Campus Virtuals i l'absentisme és una realitat, des del meu parer, incontestable.»
- «Per tot això, crec que s'imposa una reflexió immediata de la viabilitat del sistema actual i la necessitat de trobar noves vies que ens faciliten aquest coneixement perdut de les enquestes institucionals degut a l'absentisme.»

#### QUÍMICA

Hi ha bastants informes que reflexionen sobre l'absentisme i l'avaluació continuada via exàmens parcials i que destaquen la dificultat que introdueix aquesta pràctica al professorat que fa activitats programades.

#### PEDAGOGIA

Algun professor reflexiona sobre el desànim dels estudiants amb tanta programació d'activitats i la falta de coordinació de les assignatures del grau i la càrrega exigida a l'estudiant.

## 4 Els procediments d'avaluació

### FARMÀCIA

- «Penso que en l'àmbit d'universitat l'avaluació continuada s'hauria d'entendre més en la base d'estimular el treball autònom per part de l'estudiant i ensenyar-li a distribuir i organitzar el seu temps. Els estudiants estan acostumats a què se'ls hi doni tota la informació sobre un tema a través de les presentacions i el campus virtual, però en molts casos no tenen l'hàbit d'accedir a les fonts bibliogràfiques originals, com són els llibres de text, per estudiar aquells aspectes que no han entès.»

### FILOLOGIA

- «El període docent 2010-2014 està, a parer meu, fortament influït per dos aspectes: els canvis en els graus oferits per la facultat, que han sofert una profunda reorganització amb la desaparició del grau de Filologia Alemanya, que s'ha incorporat al grau de llengües i Literatures Modernes; i els canvis tecnològics produïts, que s'han manifestat en forma de generalització de l'ús del campus virtual, primer, i l'actualització tecnològica del mateix, després. Aquests canvis han propiciat una reformulació de la relació entre professor i estudiant que ha tingut efectes també en els resultats acadèmics. Aquests són possiblement més homogenis, ja que el treball en grup unifica qualificacions i la relació més estreta entre els estudiants té un efecte similar. Són precisament els individus que surten de l'estructura general els que presenten diferències (estudiants a distància, que trien l'avaluació única, etc.)»
- «Ahora, entre els docents de lingüística existeix la preocupació que s'està produint una inflació de notes. Donar un aprovat provoca la reacció immediata i negativa de l'estudiant afectat, que ho interpreta no com suficiència de coneixement, sinó com un castic. Fins i tot les qualificacions més elevades (notable) els estudiants les consideren insuficients i malgrat no arribar qualitativament als nivells exigits, s'aferren a aspectes formals per aconseguir-ho.»
- «Donat que per diferències estructurals és impossible crear un sistema de qualificació unitari que integri totes les assignatures encomanades als professors de la secció, estem plantejant-nos els de lingüística reforçar els criteris i re valorar les qualificacions en el seu sentit alternatiu: suficient com "arriba al que es demana", notable com a "més bé del que es demanava" i excel·lent com a "resultat extraordinari".»

### PSICOLOGIA

Confusió entre avaluació continuada i la resta de sistemes d'avaluació dels aprenentatges.

- «Voldria deixar constància del fet que un ràpid repàs al pla docent de qualsevol assignatura obligatòria, de qualsevol pla d'estudis, posa en evidència que la majoria de les assignatures de la UB practiquen la "continua avaluació" o "l'avaluació fraccionada" en lloc de l'avaluació continuada, i és del tot lògic ateses les circumstàncies en les quals desenvolupem la nostra docència. Amb això vull dir que no n'hi ha prou amb imposar per normativa que "l'avaluació és continuada i aquesta és l'opció per defecte" sense donar els mitjans per fer-ho de manera digna.»



**RESULTATS GLOBALS DE LA CONVOCATÒRIA 2014**
**Distribució de les sol·licituds presentades, admeses i tramitades segons procedència dels candidats.**

PROFESSORAT	Procedència dels candidats Convocatòria 2014				
	Procedència 2014	6 trams	TOTAL convocatòria ordinària	Procedència conv. anteriors	Total general
Candidats potencials	459	36	495	407	902
Sol·licituds presentades	327	19	346	53	399
% s/potencials	71,2%	52,8%	69,9%	13,0%	44,2%
Sol·licituds admeses	321	17	338	50	388
% s/potencials	69,9%	47,2%	68,3%	12,3%	43,0%
Sol·licituds tramitades	313	14	327	36	363
% s/admeses	97,5%	82,4%	96,7%	72,0%	93,6%

PROFESSORAT	Procedència dels candidats Convocatòria 2013				
	Procedència 2013	6 trams	TOTAL convocatòria ordinària	Procedència conv. anteriors	Total general
Candidats potencials	412	27	439	450	889
Sol·licituds presentades	310	17	327	123	450
% s/potencials	75,2%	63,0%	74,5%	27,3%	50,6%
Sol·licituds admeses	300	17	317	102	419
% s/potencials	72,8%	63,0%	72,2%	22,7%	47,1%
Sol·licituds tramitades	289	17	306	79	385
% s/admeses	96,3%	100,0%	96,5%	77,5%	91,9%

**Distribució de les sol·licituds avaluades per àmbits. Resolució final post al·legacions**

Àmbits	AVALUATS									DESFAVORABLES FASE D'AL·LEGACIÓ			RESOLUCIÓ DE LES 33 AL·LEGACIONS REBUDES.		
	TOTAL	FAVORABLES	% favorables s/avaluats àmbit	FAVORABLES AMB RECOMANACIONS	% favorables amb recomanacions s/avaluats àmbit	DESFAVORABLES	% desfavorables s/avaluats àmbit	DESISTIMENTS	SENSE AL·LEGACIÓ	AMB AL·LEGACIÓ	SENSE AL·LEGACIÓ	DESISTIMENT	FAVORABLES	FAVORABLES AMB RECOMANACIÓ	DESFAVORABLES
Arts i Humanitats	64	46	71,88	8	12,50	8	12,50	2	3,13	8	5	2	4	1	3
Ciències Socials i Jurídiques	66	53	80,30	5	7,58	5	7,58	3	4,55	9	2	3	2	4	3
Experimentals i Enginyeries	114	103	90,35	9	7,89	2	1,75	0	0,00	4	2	0	4	0	0
Ciències de la Salut	95	78	82,11	6	6,32	8	8,42	3	3,16	9	5	3	3	3	3
Ciències de l'Educació	24	21	87,50	2	8,33	1	4,17	0	0,00	3	1	0	3	0	0
<b>Total</b>	<b>363</b>	<b>301</b>	<b>82,92</b>	<b>30</b>	<b>8,26</b>	<b>24</b>	<b>6,61</b>	<b>8</b>	<b>2,20</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>9</b>

Distribució per Àmbits	POTENCIALS			PRESENTATS			EXCLOSOS		A AVALUAR	AVALUATS				NO PRESENTATS		
	Procedència 2014	Convocatòries anteriors	TOTAL POTENCIALS (1)	PRESENTATS TOTALS	% PRESENTATS sobre Procedència 2014	% PRESENTATS sobre TOTAL POTENCIALS	NO REQUISITS: (2)	NO DOCUMENTACIÓ (3)	TOTAL	FAVORABLES	% FAVORABLES sobre AVALUATS	DESFAVORABLES	DESISTIMENTS	Procedència 2014	Convocatòries anteriors	TOTAL
Arts i Humanitats	105	106	211	74	62,9%	35,1%	4	6	64	54	84,4%	8	2	39	94	137
Ciències Socials i Jurídiques	90	104	194	74	67,8%	38,1%	2	6	66	58	87,9%	5	3	29	89	120
Experimentals i Enginyeries	142	80	222	119	74,6%	53,6%	2	3	114	112	98,2%	2	0	36	65	103
Ciències de la Salut	129	94	223	103	67,4%	46,2%	2	6	95	84	88,4%	8	3	42	76	120
Ciències de l'Educació	29	23	52	29	89,7%	55,8%	1	4	24	23	95,8%	1	0	3	19	23
<b>Total general</b>	<b>495</b>	<b>407</b>	<b>902</b>	<b>399</b>	<b>69,9%</b>	<b>44,2%</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	<b>363</b>	<b>331</b>	<b>91,2%</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>149</b>	<b>343</b>	<b>503</b>

- Es considera PDI potencial en una convocatòria ordinària el professorat funcionari i contractat (*catedràtic, agregat, col·laborador permanent i lector*), amb dedicació a temps complet i que merita un tram docent estatal (*quinquenni estatal*) en l'any de la convocatòria.

**(1) - Total potencials: PDI procedència 2014 (1ª avaluació + Nova avaluació + Reincorporacions durant 2014) + PDI Procedència convocatòries anteriors (PDI que en convocatòries anteriors no han sol·licitat l'avaluació, no han presentat la documentació requerida o van ser desfavorables en la seva convocatòria).**

**(2) - No requisits: POA, presentar la documentació fora de termini o no presentar la documentació en paper.** Per poder ser avaluat, és requisit acreditar la impartició d'una docència mínima de 60 crèdits (*que constin en el Pla d'ordenació acadèmica*) o 1500 hores (*que constin en el Pacte de dedicació*) en el total dels cinc anys objecte d'avaluació.

**(3) - No documentació.** Sol·licitants que no continuen en el procediment en no haver presentat la documentació requerida (*autoinforme, actuació i desenvolupament professional i documentació acreditativa de les activitats docents que hagin fet constar*), en el termini establert en les bases de la convocatòria.

Distribució per Centres	POTENCIALS			PRESENTATS			EXCLOSOS		A AVALUAR	AVALUATS				NO PRESENTATS		
	Procedència 2014	Convocatòries anteriors	TOTAL POTENCIALS (1)	PRESENTATS TOTALS	% PRESENTATS sobre Procedència 2014	% PRESENTATS sobre TOTAL POTENCIALS	NO REQUISITS: (2)	NO DOCUMENTACIÓ (3)	TOTAL	FAVORABLES	% FAVORABLES sobre AVALUATS	DESFAVORABLES	DESISTIMENTS	Procedència 2014	Convocatòries anteriors	TOTAL
Escola Universitària d'Infermeria	19	5	24	15	68,4%	62,5%	1	1	13	12	92,3%	1	0	6	2	9
Facultat de Belles Arts	17	17	34	15	76,5%	44,1%	0	2	13	12	92,3%	1	0	4	15	19
Facultat de Biblioteconomia i Documentació	9	1	10	10	100,0%	100,0%	0	2	8	8	100,0%	0	0	0	0	0
Facultat de Biologia	52	18	70	43	78,8%	61,4%	0	1	42	42	100,0%	0	0	11	16	27
Facultat de Dret	33	43	76	25	57,6%	32,9%	2	6	17	14	82,4%	1	2	14	35	51
Facultat de Farmàcia	42	15	57	35	78,6%	61,4%	0	1	34	32	94,1%	1	1	9	13	22
Facultat de Filologia	44	35	79	31	63,6%	39,2%	3	1	27	21	77,8%	5	1	16	29	48
Facultat de Filosofia	7	10	17	6	71,4%	35,3%	1	0	5	5	100,0%	0	0	2	8	11
Facultat de Física	38	26	64	30	65,8%	46,9%	2	1	27	26	96,3%	1	0	13	19	34
Facultat de Geografia i Història	37	44	81	22	54,1%	27,2%	0	3	19	16	84,2%	2	1	17	42	59
Facultat de Geologia	8	8	16	7	62,5%	43,8%	0	0	7	7	100,0%	0	0	3	6	9
Facultat de Matemàtiques	13	10	23	12	76,9%	52,2%	0	0	12	11	91,7%	1	0	3	8	11
Facultat de Medicina	46	56	102	38	56,5%	37,3%	1	4	33	28	84,8%	3	2	20	43	64
Facultat de Psicologia	21	16	37	14	66,7%	37,8%	0	0	14	11	78,6%	3	0	7	16	23
Facultat de Química	31	18	49	27	80,6%	55,1%	0	1	26	26	100,0%	0	0	6	16	22
Facultat d'Economia i Empresa	57	61	118	49	73,7%	41,5%	0	0	49	44	89,8%	4	1	15	54	69
Facultat d'Educació	20	22	42	19	85,0%	45,2%	1	2	16	15	93,8%	1	0	3	19	23
Facultat d'Odontologia	1	2	3	1	100,0%	33,3%	0	0	1	1	100,0%	0	0	0	2	2
<b>Total general</b>	<b>495</b>	<b>407</b>	<b>902</b>	<b>399</b>	<b>69,9%</b>	<b>44,2%</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	<b>363</b>	<b>331</b>	<b>91,2%</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>149</b>	<b>343</b>	<b>503</b>

- Es considera PDI potencial en una convocatòria ordinària el professorat funcionari i contractat (*catedràtic, agregat, col·laborador permanent i lector*), amb dedicació a temps complet i que merita un tram docent estatal (*quinquenni estatal*) en l'any de la convocatòria.

**(1) - Total potencials: PDI procedència 2014 (1ª avaluació + Nova avaluació + Reincorporacions durant 2014) + PDI Procedència convocatòries anteriors (PDI que en convocatòries anteriors no han sol·licitat l'avaluació, no han presentat la documentació requerida o van ser desfavorables en la seva convocatòria).**

**(2) - No requisits: POA, presentar la documentació fora de termini o no presentar la documentació en paper.** Per poder ser avaluat, és requisit acreditar la impartició d'una docència mínima de 60 crèdits (*que constin en el Pla d'ordenació acadèmica*) o 1500 hores (*que constin en el Pacte de dedicació*) en el total dels cinc anys objecte d'avaluació.

**(3) - No documentació.** Sol·licitants que no continuen en el procediment en no haver presentat la documentació requerida (*autoinforme, actuació i desenvolupament professional i documentació acreditativa de les activitats docents que hagin fet constar*), en el termini establert en les bases de la convocatòria.

Distribució per Departaments	POTENCIALS			PRESENTATS			EXCLOSOS		A AVALUAR	AVALUATS				NO PRESENTATS		
	Procedència 2014	Convocatòries anteriors	TOTAL POTENCIALS (1)	PRESENTATS TOTALS	% PRESENTATS sobre Procedència 2014	% PRESENTATS sobre TOTAL POTENCIALS	NO REQUISITS: (2)	NO DOCUMENTACIÓ (3)	TOTAL	FAVORABLES	% FAVORABLES sobre AVALUATS	DESFAVORABLES	DESISTIMENTS	Procedència 2014	Convocatòries anteriors	TOTAL
Àlgebra i Geometria	3	4	7	4	100,0%	57,1%	0	0	4	4	100,0%	0	0	0	3	3
Anatomia Patològica, Farmacologia i Microbiologia	2	4	6	4	100,0%	66,7%	0	1	3	3	100,0%	0	0	0	2	2
Antropologia Cultural i d'Història d'Amèrica i Àfrica	7	9	16	3	42,9%	18,8%	0	0	3	3	100,0%	0	0	4	9	13
Astronomia i Meteorologia	6	10	16	3	50,0%	18,8%	0	0	3	3	100,0%	0	0	3	10	13
Biblioteconomia i Documentació	9	1	10	10	100,0%	100,0%	0	2	8	8	100,0%	0	0	0	0	0
Biologia Animal	6	4	10	6	100,0%	60,0%	0	0	6	6	100,0%	0	0	0	4	4
Biologia Cel·lular	7	0	7	7	100,0%	100,0%	0	0	7	7	100,0%	0	0	0	0	0
Biologia Cel·lular, Immunologia i Neurociències	2	4	6	3	50,0%	50,0%	0	1	2	1	50,0%	0	1	1	2	3
Biologia Vegetal	5	3	8	4	80,0%	50,0%	0	0	4	4	100,0%	0	0	1	3	4
Bioquímica i Biologia Molecular (Biologia)	8	2	10	7	75,0%	70,0%	0	0	7	7	100,0%	0	0	2	1	3
Bioquímica i Biologia Molecular (Farmàcia)	7	1	8	5	71,4%	62,5%	0	0	5	4	80,0%	0	1	2	1	3
Ciència dels Materials i Enginyeria Metal·lúrgica	2	0	2	1	50,0%	50,0%	0	0	1	1	100,0%	0	0	1	0	1
Ciències Clíniques	5	7	12	3	60,0%	25,0%	0	0	3	3	100,0%	0	0	2	7	9
Ciències Fisiològiques I (Medicina-Casanova)	4	2	6	2	50,0%	33,3%	0	0	2	2	100,0%	0	0	2	2	4
Ciències Fisiològiques II (Bellvitge)	6	0	6	3	50,0%	50,0%	0	0	3	2	66,7%	1	0	3	0	3
Cirurgia i Especialitats Quirúrgiques	1	4	5	2	100,0%	40,0%	1	0	1	1	100,0%	0	0	0	2	3
Comptabilitat	4	7	11	2	50,0%	18,2%	0	0	2	1	50,0%	1	0	2	7	9
Cristal·lografia, Mineralogia i Dipòsits Minerals	0	3	3	0	---	0,0%	0	0	0	0	---	0	0	0	3	3
Dibuix	3	7	10	2	66,7%	20,0%	0	0	2	2	100,0%	0	0	1	7	8
Didàctica de l'Educació Visual i Plàstica	0	0	0	0	---	---	0	0	0	0	---	0	0	0	0	0
Didàctica de l'Expressió Musical i Corporal	2	3	5	1	50,0%	20,0%	0	0	1	1	100,0%	0	0	1	3	4
Didàctica de la Llengua i la Literatura	0	3	3	0	---	0,0%	0	0	0	0	---	0	0	0	3	3
Didàctica de les Ciències Experimentals i la Matemàtica	0	4	4	0	---	0,0%	0	0	0	0	---	0	0	0	4	4
Didàctica de les Ciències Socials	0	2	2	0	---	0,0%	0	0	0	0	---	0	0	0	2	2
Didàctica i Organització Educativa	7	3	10	7	85,7%	70,0%	0	1	6	6	100,0%	0	0	1	2	3
Disseny i Imatge	4	4	8	2	50,0%	25,0%	0	0	2	2	100,0%	0	0	2	4	6
Dret Administratiu i Dret Processal	6	5	11	3	33,3%	27,3%	1	1	1	1	100,0%	0	0	4	3	8
Dret Civil	7	7	14	4	57,1%	28,6%	1	0	3	3	100,0%	0	0	3	6	10
Dret Constitucional i Ciència Política	6	9	15	2	16,7%	13,3%	0	1	1	1	100,0%	0	0	5	8	13
Dret Financer i Tributari	3	4	7	4	100,0%	57,1%	0	0	4	2	50,0%	0	2	0	3	3
Dret i Economia Internacionals	2	3	5	2	100,0%	40,0%	0	0	2	2	100,0%	0	0	0	3	3
Dret Mercantil, Dret del Treball i de la Seguretat Social	4	9	13	4	75,0%	30,8%	0	1	3	2	66,7%	1	0	1	8	9
Dret Penal i Ciències Penals	2	3	5	4	100,0%	80,0%	0	3	1	1	100,0%	0	0	0	1	1
Ecologia	5	7	12	3	40,0%	25,0%	0	1	2	2	100,0%	0	0	3	6	9

Distribució per Departaments	POTENCIALS			PRESENTATS			EXCLOSOS		A AVALUAR	AVALUATS				NO PRESENTATS		
	Procedència 2014	Convocatòries anteriors	TOTAL POTENCIALS (1)	PRESENTATS TOTALS	% PRESENTATS sobre Procedència 2014	% PRESENTATS sobre TOTAL POTENCIALS	NO REQUISITS: (2)	NO DOCUMENTACIÓ (3)	TOTAL	FAVORABLES	% FAVORABLES sobre AVALUATS	DESFAVORABLES	DESISTIMENTS	Procedència 2014	Convocatòries anteriors	TOTAL
Econometria, Estadística i Economia Espanyola	10	7	17	11	100,0%	64,7%	0	0	11	10	90,9%	1	0	0	6	6
Economia i Organització d'Empreses	6	3	9	5	83,3%	55,6%	0	0	5	5	100,0%	0	0	1	3	4
Economia Pública, Economia Política i Economia Espanyola	4	7	11	1	25,0%	9,1%	0	0	1	1	100,0%	0	0	3	7	10
Electrònica	7	4	11	8	100,0%	72,7%	1	0	7	7	100,0%	0	0	0	2	3
Enginyeria Química	4	3	7	5	100,0%	71,4%	0	0	5	5	100,0%	0	0	0	2	2
Escultura	5	2	7	6	100,0%	85,7%	0	1	5	4	80,0%	1	0	0	1	1
Estadística	4	1	5	3	75,0%	60,0%	0	0	3	3	100,0%	0	0	1	1	2
Estratigrafia, Paleontologia i Geociències Marines	4	2	6	4	75,0%	66,7%	0	0	4	4	100,0%	0	0	1	1	2
Estructura i Constituents de la Matèria	8	5	13	6	50,0%	46,2%	0	0	6	5	83,3%	1	0	4	3	7
Farmàcia i Tecnologia Farmacèutica	5	0	5	3	60,0%	60,0%	0	1	2	2	100,0%	0	0	2	0	2
Farmacologia i Química Terapèutica	15	7	22	16	93,3%	72,7%	0	0	16	15	93,8%	1	0	1	5	6
Filologia anglesa i Alemanya	8	7	15	7	75,0%	46,7%	0	0	7	5	71,4%	1	1	2	6	8
Filologia Catalana	6	5	11	3	50,0%	27,3%	1	0	2	2	100,0%	0	0	3	4	8
Filologia Grega	3	0	3	3	100,0%	100,0%	0	0	3	3	100,0%	0	0	0	0	0
Filologia Hispànica	10	6	16	7	60,0%	43,8%	1	0	6	5	83,3%	1	0	4	4	9
Filologia Llatina	5	4	9	2	40,0%	22,2%	0	1	1	1	100,0%	0	0	3	4	7
Filologia Romànica	6	7	13	3	50,0%	23,1%	0	0	3	2	66,7%	1	0	3	7	10
Filologia Semítica	1	3	4	1	100,0%	25,0%	0	0	1	1	100,0%	0	0	0	3	3
Filosofia Teorètica i Pràctica	3	4	7	1	33,3%	14,3%	0	0	1	1	100,0%	0	0	2	4	6
Física Aplicada i Òptica	7	0	7	6	85,7%	85,7%	0	0	6	6	100,0%	0	0	1	0	1
Física Fonamental	10	7	17	7	50,0%	41,2%	1	1	5	5	100,0%	0	0	5	4	10
Fisicoquímica	2	2	4	2	100,0%	50,0%	0	0	2	2	100,0%	0	0	0	2	2
Fisiologia	3	0	3	3	100,0%	100,0%	0	0	3	3	100,0%	0	0	0	0	0
Fisiologia i Immunologia	7	0	7	4	57,1%	57,1%	0	0	4	4	100,0%	0	0	3	0	3
Genètica	7	0	7	6	85,7%	85,7%	0	0	6	6	100,0%	0	0	1	0	1
Geodinàmica i Geofísica	2	1	3	2	100,0%	66,7%	0	0	2	2	100,0%	0	0	0	1	1
Geografia Física i Anàlisi Geogràfica Regional	3	3	6	1	33,3%	16,7%	0	0	1	1	100,0%	0	0	2	3	5
Geografia Humana	2	6	8	1	50,0%	12,5%	0	0	1	1	100,0%	0	0	1	6	7
Geoquímica, Petrologia i Prospecció Geològica	2	2	4	1	0,0%	25,0%	0	0	1	1	100,0%	0	0	2	1	3
Història Contemporània	2	5	7	1	50,0%	14,3%	0	0	1	1	100,0%	0	0	1	5	6
Història de l'Art	10	12	22	6	50,0%	27,3%	0	1	5	4	80,0%	0	1	5	11	16
Història de la Filosofia, Estètica i Filosofia de la Cultura	1	3	4	1	100,0%	25,0%	0	0	1	1	100,0%	0	0	0	3	3
Història del Dret, Dret Romà i Dret Eclesiàstic de l'Estat	3	3	6	2	66,7%	33,3%	0	0	2	2	100,0%	0	0	1	3	4
Història i Institucions Econòmiques	6	4	10	4	50,0%	40,0%	0	0	4	4	100,0%	0	0	3	3	6

Distribució per Departaments	POTENCIALS			PRESENTATS			EXCLOSOS		A AVALUAR	AVALUATS				NO PRESENTATS		
	Procedència 2014	Convocatòries anteriors	TOTAL POTENCIALS (1)	PRESENTATS TOTALS	% PRESENTATS sobre Procedència 2014	% PRESENTATS sobre TOTAL POTENCIALS	NO REQUISITS: (2)	NO DOCUMENTACIÓ (3)	TOTAL	FAVORABLES	% FAVORABLES sobre AVALUATS	DESFAVORABLES	DESISTIMENTS	Procedència 2014	Convocatòries anteriors	TOTAL
Història Medieval, Paleografia i Diplomàtica	3	2	5	2	66,7%	40,0%	0	0	2	2	100,0%	0	0	1	2	3
Història Moderna	3	3	6	1	33,3%	16,7%	0	0	1	0	0,0%	1	0	2	3	5
Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil	8	0	8	7	87,5%	87,5%	0	0	7	7	100,0%	0	0	1	0	1
Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica	6	2	8	3	33,3%	37,5%	0	1	2	2	100,0%	0	0	4	1	5
Lingüística General	5	3	8	5	80,0%	62,5%	1	0	4	2	50,0%	2	0	1	1	3
Lògica, Història i Filosofia de la Ciència	3	3	6	4	100,0%	66,7%	1	0	3	3	100,0%	0	0	0	1	2
Matemàtica Aplicada i Anàlisi	6	4	10	5	66,7%	50,0%	0	0	5	4	80,0%	1	0	2	3	5
Matemàtica Econòmica, Financera i Actuarial	7	4	11	8	100,0%	72,7%	0	0	8	8	100,0%	0	0	0	3	3
Medicina	7	12	19	8	57,1%	42,1%	0	2	6	3	50,0%	2	1	3	8	11
Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació	5	3	8	6	100,0%	75,0%	1	1	4	4	100,0%	0	0	0	1	2
Metodologia de les Ciències del Comportament	7	3	10	6	85,7%	60,0%	0	0	6	5	83,3%	1	0	1	3	4
Microbiologia	3	1	4	3	100,0%	75,0%	0	0	3	3	100,0%	0	0	0	1	1
Microbiologia i Parasitologia Sanitàries	0	0	0	0	---	---	0	0	0	0	---	0	0	0	0	0
Nutrició i Bromatologia	7	0	7	4	57,1%	57,1%	0	0	4	4	100,0%	0	0	3	0	3
Obstetrícia i Ginecologia, Pediatria, Radiologia i Anatomia	7	5	12	2	28,6%	16,7%	0	0	2	2	100,0%	0	0	5	5	10
Odontostomatologia	1	2	3	1	100,0%	33,3%	0	0	1	1	100,0%	0	0	0	2	2
Patologia i Terapèutica Experimental	4	6	10	3	50,0%	30,0%	0	0	3	3	100,0%	0	0	2	5	7
Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològic	2	4	6	1	50,0%	16,7%	0	0	1	1	100,0%	0	0	1	4	5
Pintura	5	4	9	5	80,0%	55,6%	0	1	4	4	100,0%	0	0	1	3	4
Podologia	5	3	8	5	80,0%	62,5%	1	0	4	3	75,0%	1	0	1	1	3
Política Econòmica i Estructura Econòmica Mundial	0	8	8	1	---	12,5%	0	0	1	1	100,0%	0	0	0	7	7
Prehistòria, Història Antiga i Arqueologia	7	4	11	7	85,7%	63,6%	0	2	5	4	80,0%	1	0	1	3	4
Probabilitat, Lògica i Estadística	4	2	6	3	75,0%	50,0%	0	0	3	3	100,0%	0	0	1	2	3
Productes Naturals, Biologia Vegetal i Edafologia	3	5	8	2	66,7%	25,0%	0	0	2	2	100,0%	0	0	1	5	6
Psicologia Bàsica	8	3	11	5	62,5%	45,5%	0	0	5	4	80,0%	1	0	3	3	6
Psicologia Evolutiva i de l'Educació	2	2	4	1	50,0%	25,0%	0	0	1	1	100,0%	0	0	1	2	3
Psicologia Social	2	4	6	1	50,0%	16,7%	0	0	1	0	0,0%	1	0	1	4	5
Psiquiatria i Psicobiologia Clínica	2	5	7	4	100,0%	57,1%	0	0	4	4	100,0%	0	0	0	3	3
Química Analítica	8	1	9	8	100,0%	88,9%	0	0	8	8	100,0%	0	0	0	1	1
Química Física	10	9	19	8	70,0%	42,1%	0	0	8	8	100,0%	0	0	3	8	11
Química Inorgànica	4	3	7	3	75,0%	42,9%	0	1	2	2	100,0%	0	0	1	3	4
Química Orgànica	3	2	5	2	66,7%	40,0%	0	0	2	2	100,0%	0	0	1	2	3
Salut Pública	6	7	13	4	66,7%	30,8%	0	0	4	4	100,0%	0	0	2	7	9
Sociologia i Anàlisi de les Organitzacions	5	6	11	3	60,0%	27,3%	0	0	3	2	66,7%	1	0	2	6	8

Distribució per Departaments	POTENCIALS			PRESENTATS			EXCLOSOS		A AVALUAR	AVALUATS				NO PRESENTATS		
	Procedència 2014	Convocatòries anteriors	TOTAL POTENCIALS (1)	PRESENTATS TOTALS	% PRESENTATS sobre Procedència 2014	% PRESENTATS sobre TOTAL POTENCIALS	NO REQUISITS: (2)	NO DOCUMENTACIÓ (3)	TOTAL	FAVORABLES	% FAVORABLES sobre AVALUATS	DESFAVORABLES	DESISTIMENTS	Procedència 2014	Convocatòries anteriors	TOTAL
Teoria Econòmica	8	8	16	10	87,5%	62,5%	0	0	10	8	80,0%	1	1	1	5	6
Teoria i Història de l'Educació	3	3	6	2	66,7%	33,3%	0	0	2	2	100,0%	0	0	1	3	4
Teoria Sociològica, Filosofia del Dret i Metodologia de les Ciències Socials	7	7	14	4	57,1%	28,6%	0	0	4	4	100,0%	0	0	3	7	10
Treball Social i Serveis Socials	3	1	4	3	100,0%	75,0%	0	0	3	2	66,7%	1	0	0	1	1
<b>Total general</b>	495	407	902	399	69,9%	44,2%	11	25	363	331	91,2%	24	8	149	343	503

- Es considera PDI potencial en una convocatòria ordinària el professorat funcionari i contractat (*catèdràtic, agregat, col·laborador permanent i lector*), amb dedicació a temps complet i que merita un tram docent estatal (*quinquenni estatal*) en l'any de la convocatòria.

**(1) - Total potencials: PDI procedència 2014 (1ª avaluació + Nova avaluació + Reincorporacions durant 2014) + PDI Procedència convocatòries anteriors (PDI que en convocatòries anteriors no han sol·licitat l'avaluació, no han presentat la documentació requerida o van ser desfavorables en la seva convocatòria).**

**(2) - No requisits: POA, presentar la documentació fora de termini o no presentar la documentació en paper.** Per poder ser avaluat, és requisit acreditar la impartició d'una docència mínima de 60 crèdits (*que constin en el Pla d'ordenació acadèmica*) o 1500 hores (*que constin en el Pacte de dedicació*) en el total dels cinc anys objecte d'avaluació.

**(3) - No documentació.** Sol·licitants que no continuen en el procediment en no haver presentat la documentació requerida (*autoinforme, actuació i desenvolupament professional i documentació acreditativa de les activitats docents que hagin fet constar*), en el termini establert en les bases de la convocatòria.

Distribució per Departaments	TOTAL POTENCIALS (1)	FAVORABLES	Procedència 2014	FAVORABLES Convocatòria 2014 i 6 TRAMS	% FAV/Proced ConvOrdinària	Convocatòries anteriors	FAVORABLES Convocatòries anteriors	% FAV/Proced ConvAnteriors
Àlgebra i Geometria	7	4	3	3	100,0%	4	1	25,0%
Anatomia Patològica, Farmacologia i Microbiologia	6	3	2	2	100,0%	4	1	25,0%
Antropologia Cultural i d'Història d'Amèrica i Àfrica	16	3	7	3	42,9%	9	0	0,0%
Astronomia i Meteorologia	16	3	6	3	50,0%	10	0	0,0%
Biblioteconomia i Documentació	10	8	9	7	77,8%	1	1	100,0%
Biologia Animal	10	6	6	6	100,0%	4	0	0,0%
Biologia Cel·lular	7	7	7	7	100,0%	0	0	---
Biologia Cel·lular, Immunologia i Neurociències	6	1	2	0	0,0%	4	1	25,0%
Biologia Vegetal	8	4	5	4	80,0%	3	0	0,0%
Bioquímica i Biologia Molecular (Biologia)	10	7	8	6	75,0%	2	1	50,0%
Bioquímica i Biologia Molecular (Farmàcia)	8	4	7	4	57,1%	1	0	0,0%
Ciència dels Materials i Enginyeria Metal·lúrgica	2	1	2	1	50,0%	0	0	---
Ciències Clíniques	12	3	5	3	60,0%	7	0	0,0%
Ciències Fisiològiques I (Medicina-Casanova)	6	2	4	2	50,0%	2	0	0,0%
Ciències Fisiològiques II (Bellvitge)	6	2	6	2	33,3%	0	0	---
Cirurgia i Especialitats Quirúrgiques	5	1	1	1	100,0%	4	0	0,0%
Comptabilitat	11	1	4	1	25,0%	7	0	0,0%
Cristal·lografia, Mineralogia i Dipòsits Minerals	3	0	0	0	---	3	0	0,0%
Dibuix	10	2	3	2	66,7%	7	0	0,0%
Didàctica de l'Educació Visual i Plàstica	0	0	0	0	---	0	0	---
Didàctica de l'Expressió Musical i Corporal	5	1	2	1	50,0%	3	0	0,0%
Didàctica de la Llengua i la Literatura	3	0	0	0	---	3	0	0,0%
Didàctica de les Ciències Experimentals i la Matemàtica	4	0	0	0	---	4	0	0,0%
Didàctica de les Ciències Socials	2	0	0	0	---	2	0	0,0%
Didàctica i Organització Educativa	10	6	7	6	85,7%	3	0	0,0%
Disseny i Imatge	8	2	4	2	50,0%	4	0	0,0%
Dret Administratiu i Dret Processal	11	1	6	1	16,7%	5	0	0,0%
Dret Civil	14	3	7	3	42,9%	7	0	0,0%
Dret Constitucional i Ciència Política	15	1	6	1	16,7%	9	0	0,0%
Dret Financer i Tributari	7	2	3	2	66,7%	4	0	0,0%
Dret i Economia Internacionals	5	2	2	2	100,0%	3	0	0,0%
Dret Mercantil, Dret del Treball i de la Seguretat Social	13	2	4	2	50,0%	9	0	0,0%
Dret Penal i Ciències Penals	5	1	2	0	0,0%	3	1	33,3%
Ecologia	12	2	5	2	40,0%	7	0	0,0%



Distribució per Departaments	TOTAL POTENCIALS (1)	FAVORABLES	Procedència 2014	FAVORABLES Convocatòria 2014 i 6 TRAMS	% FAV/Proced ConvOrdinària	Convocatòries anteriors	FAVORABLES Convocatòries anteriors	% FAV/Proced ConvAnteriors
Econometria, Estadística i Economia Espanyola	17	10	10	10	100,0%	7	0	0,0%
Economia i Organització d'Empreses	9	5	6	5	83,3%	3	0	0,0%
Economia Pública, Economia Política i Economia Espanyola	11	1	4	1	25,0%	7	0	0,0%
Electrònica	11	7	7	6	85,7%	4	1	25,0%
Enginyeria Química	7	5	4	4	100,0%	3	1	33,3%
Escultura	7	4	5	4	80,0%	2	0	0,0%
Estadística	5	3	4	3	75,0%	1	0	0,0%
Estratigrafia, Paleontologia i Geociències Marines	6	4	4	3	75,0%	2	1	50,0%
Estructura i Constituents de la Matèria	13	5	8	4	50,0%	5	1	20,0%
Farmàcia i Tecnologia Farmacèutica	5	2	5	2	40,0%	0	0	---
Farmacologia i Química Terapèutica	22	15	15	14	93,3%	7	1	14,3%
Filologia anglesa i Alemanya	15	5	8	4	50,0%	7	1	14,3%
Filologia Catalana	11	2	6	2	33,3%	5	0	0,0%
Filologia Grega	3	3	3	3	100,0%	0	0	---
Filologia Hispànica	16	5	10	4	40,0%	6	1	16,7%
Filologia Llatina	9	1	5	1	20,0%	4	0	0,0%
Filologia Romànica	13	2	6	2	33,3%	7	0	0,0%
Filologia Semítica	4	1	1	1	100,0%	3	0	0,0%
Filosofia Teorètica i Pràctica	7	1	3	1	33,3%	4	0	0,0%
Física Aplicada i Òptica	7	6	7	6	85,7%	0	0	---
Física Fonamental	17	5	10	4	40,0%	7	1	14,3%
Fisicoquímica	4	2	2	2	100,0%	2	0	0,0%
Fisiologia	3	3	3	3	100,0%	0	0	---
Fisiologia i Immunologia	7	4	7	4	57,1%	0	0	---
Genètica	7	6	7	6	85,7%	0	0	---
Geodinàmica i Geofísica	3	2	2	2	100,0%	1	0	0,0%
Geografia Física i Anàlisi Geogràfica Regional	6	1	3	1	33,3%	3	0	0,0%
Geografia Humana	8	1	2	1	50,0%	6	0	0,0%
Geoquímica, Petrologia i Prospecció Geològica	4	1	2	0	0,0%	2	1	50,0%
Història Contemporània	7	1	2	1	50,0%	5	0	0,0%
Història de l'Art	22	4	10	3	30,0%	12	1	8,3%
Història de la Filosofia, Estètica i Filosofia de la Cultura	4	1	1	1	100,0%	3	0	0,0%
Història del Dret, Dret Romà i Dret Eclesiàstic de l'Estat	6	2	3	2	66,7%	3	0	0,0%
Història i Institucions Econòmiques	10	4	6	3	50,0%	4	1	25,0%

Distribució per Departaments	TOTAL POTENCIALS (1)	FAVORABLES	Procedència 2014	FAVORABLES Convocatòria 2014 i 6 TRAMS	% FAV/Proced ConvOrdinària	Convocatòries anteriors	FAVORABLES Convocatòries anteriors	% FAV/Proced ConvAnteriors
Història Medieval, Paleografia i Diplomàtica	5	2	3	2	66,7%	2	0	0,0%
Història Moderna	6	0	3	0	0,0%	3	0	0,0%
Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil	8	7	8	7	87,5%	0	0	---
Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica	8	2	6	2	33,3%	2	0	0,0%
Lingüística General	8	2	5	2	40,0%	3	0	0,0%
Lògica, Història i Filosofia de la Ciència	6	3	3	2	66,7%	3	1	33,3%
Matemàtica Aplicada i Anàlisi	10	4	6	3	50,0%	4	1	25,0%
Matemàtica Econòmica, Financera i Actuarial	11	8	7	7	100,0%	4	1	25,0%
Medicina	19	3	7	2	28,6%	12	1	8,3%
Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació	8	4	5	4	80,0%	3	0	0,0%
Metodologia de les Ciències del Comportament	10	5	7	5	71,4%	3	0	0,0%
Microbiologia	4	3	3	3	100,0%	1	0	0,0%
Microbiologia i Parasitologia Sanitàries	0	0	0	0	---	0	0	---
Nutrició i Bromatologia	7	4	7	4	57,1%	0	0	---
Obstetrícia i Ginecologia, Pediatria, Radiologia i Anatomia	12	2	7	2	28,6%	5	0	0,0%
Odontostomatologia	3	1	1	1	100,0%	2	0	0,0%
Patologia i Terapèutica Experimental	10	3	4	2	50,0%	6	1	16,7%
Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològic	6	1	2	1	50,0%	4	0	0,0%
Pintura	9	4	5	4	80,0%	4	0	0,0%
Podologia	8	3	5	2	40,0%	3	1	33,3%
Política Econòmica i Estructura Econòmica Mundial	8	1	0	0	---	8	1	12,5%
Prehistòria, Història Antiga i Arqueologia	11	4	7	4	57,1%	4	0	0,0%
Probabilitat, Lògica i Estadística	6	3	4	3	75,0%	2	0	0,0%
Productes Naturals, Biologia Vegetal i Edafologia	8	2	3	2	66,7%	5	0	0,0%
Psicologia Bàsica	11	4	8	4	50,0%	3	0	0,0%
Psicologia Evolutiva i de l'Educació	4	1	2	1	50,0%	2	0	0,0%
Psicologia Social	6	0	2	0	0,0%	4	0	0,0%
Psiquiatria i Psicobiologia Clínica	7	4	2	2	100,0%	5	2	40,0%
Química Analítica	9	8	8	8	100,0%	1	0	0,0%
Química Física	19	8	10	7	70,0%	9	1	11,1%
Química Inorgànica	7	2	4	2	50,0%	3	0	0,0%
Química Orgànica	5	2	3	2	66,7%	2	0	0,0%
Salut Pública	13	4	6	4	66,7%	7	0	0,0%
Sociologia i Anàlisi de les Organitzacions	11	2	5	2	40,0%	6	0	0,0%

## Avaluació de l'activitat docent del professorat

Convocatòria 2014. PDI funcionari i contractat permanent

Distribució per Departaments	TOTAL POTENCIALS (1)	FAVORABLES	Procedència 2014	FAVORABLES Convocatòria 2014 i 6 TRAMS	% FAV/Proced ConvOrdinària	Convocatòries anteriors	FAVORABLES Convocatòries anteriors	% FAV/Proced ConvAnteriors
Teoria Econòmica	16	8	8	6	75,0%	8	2	25,0%
Teoria i Història de l'Educació	6	2	3	2	66,7%	3	0	0,0%
Teoria Sociològica, Filosofia del Dret i Metodologia de les Ciències Socials	14	4	7	4	57,1%	7	0	0,0%
Treball Social i Serveis Socials	4	2	3	2	66,7%	1	0	0,0%
<b>Total general</b>	<b>902</b>	<b>331</b>	<b>495</b>	<b>302</b>	<b>61,0%</b>	<b>407</b>	<b>29</b>	<b>7,1%</b>

Centre	Nom del Departament	POTENCIALS			PRESENTATS			EXCLOSOS		A AVALUAR	AVALUATS				NO PRESENTATS		
		Procedència 2014	Convocatòries anteriors	TOTAL POTENCIALS (1)	PRESENTATS TOTALS	% PRESENTATS sobre Procedència 2014	% PRESENTATS sobre TOTAL POTENCIALS	NO REQUISITS: (2)	NO DOCUMENTACIÓ (3)	TOTAL	FAVORABLES	% FAVORABLES sobre AVALUATS	DESFAVORABLES	DESISTIMENTS	Procedència 2014	Convocatòries anteriors	TOTAL
Escola Universitària d'Infermeria	Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil	8	0	8	7	87,5%	87,5%	0	0	7	7	100,0%	0	0	1	0	1
Escola Universitària d'Infermeria	Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica	6	2	8	3	33,3%	37,5%	0	1	2	2	100,0%	0	0	4	1	5
Escola Universitària d'Infermeria	Podologia	5	3	8	5	80,0%	62,5%	1	0	4	3	75,0%	1	0	1	1	3
<b>Total Escola Universitària d'Infermeria</b>		<b>19</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>68,4%</b>	<b>62,5%</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>92,3%</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
Facultat de Belles Arts	Dibuix	3	7	10	2	66,7%	20,0%	0	0	2	2	100,0%	0	0	1	7	8
Facultat de Belles Arts	Disseny i Imatge	4	4	8	2	50,0%	25,0%	0	0	2	2	100,0%	0	0	2	4	6
Facultat de Belles Arts	Escultura	5	2	7	6	100,0%	85,7%	0	1	5	4	80,0%	1	0	0	1	1
Facultat de Belles Arts	Pintura	5	4	9	5	80,0%	55,6%	0	1	4	4	100,0%	0	0	1	3	4
<b>Total Facultat de Belles Arts</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>76,5%</b>	<b>44,1%</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>92,3%</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>19</b>
Facultat de Biblioteconomia i Documentació	Biblioteconomia i Documentació	9	1	10	10	100,0%	100,0%	0	2	8	8	100,0%	0	0	0	0	0
<b>Total Facultat de Biblioteconomia i Documentació</b>		<b>9</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>100,0%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Facultat de Biologia	Biologia Animal	6	4	10	6	100,0%	60,0%	0	0	6	6	100,0%	0	0	0	4	4
Facultat de Biologia	Biologia Cel·lular	7	0	7	7	100,0%	100,0%	0	0	7	7	100,0%	0	0	0	0	0
Facultat de Biologia	Biologia Vegetal	5	3	8	4	80,0%	50,0%	0	0	4	4	100,0%	0	0	1	3	4
Facultat de Biologia	Bioquímica i Biologia Molecular (Biologia)	8	2	10	7	75,0%	70,0%	0	0	7	7	100,0%	0	0	2	1	3
Facultat de Biologia	Ecologia	5	7	12	3	40,0%	25,0%	0	1	2	2	100,0%	0	0	3	6	9
Facultat de Biologia	Estadística	4	1	5	3	75,0%	60,0%	0	0	3	3	100,0%	0	0	1	1	2
Facultat de Biologia	Fisiologia i Immunologia	7	0	7	4	57,1%	57,1%	0	0	4	4	100,0%	0	0	3	0	3
Facultat de Biologia	Genètica	7	0	7	6	85,7%	85,7%	0	0	6	6	100,0%	0	0	1	0	1
Facultat de Biologia	Microbiologia	3	1	4	3	100,0%	75,0%	0	0	3	3	100,0%	0	0	0	1	1
<b>Total Facultat de Biologia</b>		<b>52</b>	<b>18</b>	<b>70</b>	<b>43</b>	<b>78,8%</b>	<b>61,4%</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>100,0%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>27</b>
Facultat de Dret	Dret Administratiu i Dret Processal	6	5	11	3	33,3%	27,3%	1	1	1	1	100,0%	0	0	4	3	8
Facultat de Dret	Dret Civil	7	7	14	4	57,1%	28,6%	1	0	3	3	100,0%	0	0	3	6	10
Facultat de Dret	Dret Constitucional i Ciència Política	6	9	15	2	16,7%	13,3%	0	1	1	1	100,0%	0	0	5	8	13
Facultat de Dret	Dret Financer i Tributari	3	4	7	4	100,0%	57,1%	0	0	4	2	50,0%	0	2	0	3	3
Facultat de Dret	Dret i Economia Internacionals	2	3	5	2	100,0%	40,0%	0	0	2	2	100,0%	0	0	0	3	3
Facultat de Dret	Dret Mercantil, Dret del Treball i de la Seguretat Social	4	9	13	4	75,0%	30,8%	0	1	3	2	66,7%	1	0	1	8	9
Facultat de Dret	Dret Penal i Ciències Penals	2	3	5	4	100,0%	80,0%	0	3	1	1	100,0%	0	0	0	1	1
Facultat de Dret	Història del Dret, Dret Romà i Dret Eclesiàstic de l'Estat	3	3	6	2	66,7%	33,3%	0	0	2	2	100,0%	0	0	1	3	4
<b>Total Facultat de Dret</b>		<b>33</b>	<b>43</b>	<b>76</b>	<b>25</b>	<b>57,6%</b>	<b>32,9%</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>82,4%</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>35</b>	<b>51</b>

Centre	Nom del Departament	POTENCIALS			PRESENTATS			EXCLOSOS		A AVALUAR	AVALUATS				NO PRESENTATS		
		Procedència 2014	Convocatòries anteriors	TOTAL POTENCIALS (1)	PRESENTATS TOTALS	% PRESENTATS sobre Procedència 2014	% PRESENTATS sobre TOTAL POTENCIALS	NO REQUISITS: (2)	NO DOCUMENTACIÓ (3)	TOTAL	FAVORABLES	% FAVORABLES sobre AVALUATS	DESFAVORABLES	DESISTIMENTS	Procedència 2014	Convocatòries anteriors	TOTAL
Facultat de Farmàcia	Microbiologia i Parasitologia Sanitàries	0	0	0	0	---	#DIV/0!	0	0	0	0	---	0	0	0	0	0
Facultat de Farmàcia	Bioquímica i Biologia Molecular (Farmàcia)	7	1	8	5	71,4%	62,5%	0	0	5	4	80,0%	0	1	2	1	3
Facultat de Farmàcia	Farmàcia i Tecnologia Farmacèutica	5	0	5	3	60,0%	60,0%	0	1	2	2	100,0%	0	0	2	0	2
Facultat de Farmàcia	Farmacologia i Química Terapèutica	15	7	22	16	93,3%	72,7%	0	0	16	15	93,8%	1	0	1	5	6
Facultat de Farmàcia	Fisicoquímica	2	2	4	2	100,0%	50,0%	0	0	2	2	100,0%	0	0	0	2	2
Facultat de Farmàcia	Fisiologia	3	0	3	3	100,0%	100,0%	0	0	3	3	100,0%	0	0	0	0	0
Facultat de Farmàcia	Nutrició i Bromatologia	7	0	7	4	57,1%	57,1%	0	0	4	4	100,0%	0	0	3	0	3
Facultat de Farmàcia	Productes Naturals, Biologia Vegetal i Edafologia	3	5	8	2	66,7%	25,0%	0	0	2	2	100,0%	0	0	1	5	6
<b>Total Facultat de Farmàcia</b>		<b>42</b>	<b>15</b>	<b>57</b>	<b>35</b>	<b>78,6%</b>	<b>61,4%</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>94,1%</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>22</b>
Facultat de Filologia	Filologia anglesa i Alemanya	8	7	15	7	75,0%	46,7%	0	0	7	5	71,4%	1	1	2	6	8
Facultat de Filologia	Filologia Catalana	6	5	11	3	50,0%	27,3%	1	0	2	2	100,0%	0	0	3	4	8
Facultat de Filologia	Filologia Grega	3	0	3	3	100,0%	100,0%	0	0	3	3	100,0%	0	0	0	0	0
Facultat de Filologia	Filologia Hispànica	10	6	16	7	60,0%	43,8%	1	0	6	5	83,3%	1	0	4	4	9
Facultat de Filologia	Filologia Llatina	5	4	9	2	40,0%	22,2%	0	1	1	1	100,0%	0	0	3	4	7
Facultat de Filologia	Filologia Romànica	6	7	13	3	50,0%	23,1%	0	0	3	2	66,7%	1	0	3	7	10
Facultat de Filologia	Filologia Semítica	1	3	4	1	100,0%	25,0%	0	0	1	1	100,0%	0	0	0	3	3
Facultat de Filologia	Lingüística General	5	3	8	5	80,0%	62,5%	1	0	4	2	50,0%	2	0	1	1	3
<b>Total Facultat de Filologia</b>		<b>44</b>	<b>35</b>	<b>79</b>	<b>31</b>	<b>63,6%</b>	<b>39,2%</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>77,8%</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>29</b>	<b>48</b>
Facultat de Filosofia	Filosofia Teorètica i Pràctica	3	4	7	1	33,3%	14,3%	0	0	1	1	100,0%	0	0	2	4	6
Facultat de Filosofia	Història de la Filosofia, Estètica i Filosofia de la Cultura	1	3	4	1	100,0%	25,0%	0	0	1	1	100,0%	0	0	0	3	3
Facultat de Filosofia	Lògica, Història i Filosofia de la Ciència	3	3	6	4	100,0%	66,7%	1	0	3	3	100,0%	0	0	0	1	2
<b>Total Facultat de Filosofia</b>		<b>7</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>71,4%</b>	<b>35,3%</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>100,0%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>11</b>
Facultat de Física	Astronomia i Meteorologia	6	10	16	3	50,0%	18,8%	0	0	3	3	100,0%	0	0	3	10	13
Facultat de Física	Electrònica	7	4	11	8	100,0%	72,7%	1	0	7	7	100,0%	0	0	0	2	3
Facultat de Física	Estructura i Constituents de la Matèria	8	5	13	6	50,0%	46,2%	0	0	6	5	83,3%	1	0	4	3	7
Facultat de Física	Física Aplicada i Òptica	7	0	7	6	85,7%	85,7%	0	0	6	6	100,0%	0	0	1	0	1
Facultat de Física	Física Fonamental	10	7	17	7	50,0%	41,2%	1	1	5	5	100,0%	0	0	5	4	10
<b>Total Facultat de Física</b>		<b>38</b>	<b>26</b>	<b>64</b>	<b>30</b>	<b>65,8%</b>	<b>46,9%</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>96,3%</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>34</b>
Facultat de Geografia i Història	Antropologia Cultural i d'Història d'Amèrica i Àfrica	7	9	16	3	42,9%	18,8%	0	0	3	3	100,0%	0	0	4	9	13
Facultat de Geografia i Història	Geografia Física i Anàlisi Geogràfica Regional	3	3	6	1	33,3%	16,7%	0	0	1	1	100,0%	0	0	2	3	5
Facultat de Geografia i Història	Geografia Humana	2	6	8	1	50,0%	12,5%	0	0	1	1	100,0%	0	0	1	6	7
Facultat de Geografia i Història	Història Contemporània	2	5	7	1	50,0%	14,3%	0	0	1	1	100,0%	0	0	1	5	6
Facultat de Geografia i Història	Història de l'Art	10	12	22	6	50,0%	27,3%	0	1	5	4	80,0%	0	1	5	11	16
Facultat de Geografia i Història	Història Medieval, Paleografia i Diplomàtica	3	2	5	2	66,7%	40,0%	0	0	2	2	100,0%	0	0	1	2	3
Facultat de Geografia i Història	Història Moderna	3	3	6	1	33,3%	16,7%	0	0	1	0	0,0%	1	0	2	3	5
Facultat de Geografia i Història	Prehistòria, Història Antiga i Arqueologia	7	4	11	7	85,7%	63,6%	0	2	5	4	80,0%	1	0	1	3	4
<b>Total Facultat de Geografia i Història</b>		<b>37</b>	<b>44</b>	<b>81</b>	<b>22</b>	<b>54,1%</b>	<b>27,2%</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>84,2%</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>42</b>	<b>59</b>

Centre	Nom del Departament	POTENCIALS			PRESENTATS			EXCLOSOS		A AVALUAR	AVALUATS				NO PRESENTATS		
		Procedència 2014	Convocatòries anteriors	TOTAL POTENCIALS (1)	PRESENTATS TOTALS	% PRESENTATS sobre Procedència 2014	% PRESENTATS sobre TOTAL POTENCIALS	NO REQUISITS: (2)	NO DOCUMENTACIÓ (3)	TOTAL	FAVORABLES	% FAVORABLES sobre AVALUATS	DESFAVORABLES	DESISTIMENTS	Procedència 2014	Convocatòries anteriors	TOTAL
Facultat de Geologia	Cristal·lografia, Mineralogia i Dipòsits Minerals	0	3	3	0	---	0,0%	0	0	0	0	---	0	0	0	3	3
Facultat de Geologia	Estratigrafia, Paleontologia i Geociències Marines	4	2	6	4	75,0%	66,7%	0	0	4	4	100,0%	0	0	1	1	2
Facultat de Geologia	Geodinàmica i Geofísica	2	1	3	2	100,0%	66,7%	0	0	2	2	100,0%	0	0	0	1	1
Facultat de Geologia	Geoquímica, Petrologia i Prospecció Geològica	2	2	4	1	0,0%	25,0%	0	0	1	1	100,0%	0	0	2	1	3
<b>Total Facultat de Geologia</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>62,5%</b>	<b>43,8%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>100,0%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
Facultat de Matemàtiques	Àlgebra i Geometria	3	4	7	4	100,0%	57,1%	0	0	4	4	100,0%	0	0	0	3	3
Facultat de Matemàtiques	Matemàtica Aplicada i Anàlisi	6	4	10	5	66,7%	50,0%	0	0	5	4	80,0%	1	0	2	3	5
Facultat de Matemàtiques	Probabilitat, Lògica i Estadística	4	2	6	3	75,0%	50,0%	0	0	3	3	100,0%	0	0	1	2	3
<b>Total Facultat de Matemàtiques</b>		<b>13</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>76,9%</b>	<b>52,2%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>91,7%</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>11</b>
Facultat de Medicina	Anatomia Patològica, Farmacologia i Microbiologia	2	4	6	4	100,0%	66,7%	0	1	3	3	100,0%	0	0	0	2	2
Facultat de Medicina	Biologia Cel·lular, Immunologia i Neurociències	2	4	6	3	50,0%	50,0%	0	1	2	1	50,0%	0	1	1	2	3
Facultat de Medicina	Ciències Clíniques	5	7	12	3	60,0%	25,0%	0	0	3	3	100,0%	0	0	2	7	9
Facultat de Medicina	Ciències Fisiològiques I (Medicina-Casanova)	4	2	6	2	50,0%	33,3%	0	0	2	2	100,0%	0	0	2	2	4
Facultat de Medicina	Ciències Fisiològiques II (Bellvitge)	6	0	6	3	50,0%	50,0%	0	0	3	2	66,7%	1	0	3	0	3
Facultat de Medicina	Cirurgia i Especialitats Quirúrgiques	1	4	5	2	100,0%	40,0%	1	0	1	1	100,0%	0	0	0	2	3
Facultat de Medicina	Medicina	7	12	19	8	57,1%	42,1%	0	2	6	3	50,0%	2	1	3	8	11
Facultat de Medicina	Obstetrícia i Ginecologia, Pediatria, Radiologia i Anatomia	7	5	12	2	28,6%	16,7%	0	0	2	2	100,0%	0	0	5	5	10
Facultat de Medicina	Patologia i Terapèutica Experimental	4	6	10	3	50,0%	30,0%	0	0	3	3	100,0%	0	0	2	5	7
Facultat de Medicina	Psiquiatria i Psicobiologia Clínica	2	5	7	4	100,0%	57,1%	0	0	4	4	100,0%	0	0	0	3	3
Facultat de Medicina	Salut Pública	6	7	13	4	66,7%	30,8%	0	0	4	4	100,0%	0	0	2	7	9
<b>Total Facultat de Medicina</b>		<b>46</b>	<b>56</b>	<b>102</b>	<b>38</b>	<b>56,5%</b>	<b>37,3%</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>33</b>	<b>28</b>	<b>84,8%</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>43</b>	<b>64</b>
Facultat de Psicologia	Metodologia de les Ciències del Comportament	7	3	10	6	85,7%	60,0%	0	0	6	5	83,3%	1	0	1	3	4
Facultat de Psicologia	Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològic	2	4	6	1	50,0%	16,7%	0	0	1	1	100,0%	0	0	1	4	5
Facultat de Psicologia	Psicologia Bàsica	8	3	11	5	62,5%	45,5%	0	0	5	4	80,0%	1	0	3	3	6
Facultat de Psicologia	Psicologia Evolutiva i de l'Educació	2	2	4	1	50,0%	25,0%	0	0	1	1	100,0%	0	0	1	2	3
Facultat de Psicologia	Psicologia Social	2	4	6	1	50,0%	16,7%	0	0	1	0	0,0%	1	0	1	4	5
<b>Total Facultat de Psicologia</b>		<b>21</b>	<b>16</b>	<b>37</b>	<b>14</b>	<b>66,7%</b>	<b>37,8%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>78,6%</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>23</b>
Facultat de Química	Ciència dels Materials i Enginyeria Metal·lúrgica	2	0	2	1	50,0%	50,0%	0	0	1	1	100,0%	0	0	1	0	1
Facultat de Química	Enginyeria Química	4	3	7	5	100,0%	71,4%	0	0	5	5	100,0%	0	0	0	2	2
Facultat de Química	Química Analítica	8	1	9	8	100,0%	88,9%	0	0	8	8	100,0%	0	0	0	1	1
Facultat de Química	Química Física	10	9	19	8	70,0%	42,1%	0	0	8	8	100,0%	0	0	3	8	11
Facultat de Química	Química Inorgànica	4	3	7	3	75,0%	42,9%	0	1	2	2	100,0%	0	0	1	3	4
Facultat de Química	Química Orgànica	3	2	5	2	66,7%	40,0%	0	0	2	2	100,0%	0	0	1	2	3
<b>Total Facultat de Química</b>		<b>31</b>	<b>18</b>	<b>49</b>	<b>27</b>	<b>80,6%</b>	<b>55,1%</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>100,0%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>22</b>
Facultat d'Economia i Empresa	Comptabilitat	4	7	11	2	50,0%	18,2%	0	0	2	1	50,0%	1	0	2	7	9
Facultat d'Economia i Empresa	Econometria, Estadística i Economia Espanyola	10	7	17	11	100,0%	64,7%	0	0	11	10	90,9%	1	0	0	6	6
Facultat d'Economia i Empresa	Economia i Organització d'Empreses	6	3	9	5	83,3%	55,6%	0	0	5	5	100,0%	0	0	1	3	4
Facultat d'Economia i Empresa	Economia Pública, Economia Política i Economia Espanyola	4	7	11	1	25,0%	9,1%	0	0	1	1	100,0%	0	0	3	7	10
Facultat d'Economia i Empresa	Història i Institucions Econòmiques	6	4	10	4	50,0%	40,0%	0	0	4	4	100,0%	0	0	3	3	6
Facultat d'Economia i Empresa	Matemàtica Econòmica, Financera i Actuarial	7	4	11	8	100,0%	72,7%	0	0	8	8	100,0%	0	0	0	3	3
Facultat d'Economia i Empresa	Política Econòmica i Estructura Econòmica Mundial	0	8	8	1	---	12,5%	0	0	1	1	100,0%	0	0	0	7	7
Facultat d'Economia i Empresa	Sociologia i Anàlisi de les Organitzacions	5	6	11	3	60,0%	27,3%	0	0	3	2	66,7%	1	0	2	6	8
Facultat d'Economia i Empresa	Teoria Econòmica	8	8	16	10	87,5%	62,5%	0	0	10	8	80,0%	1	1	1	5	6
Facultat d'Economia i Empresa	Teoria Sociològica, Filosofia del Dret i Metodologia de les Ciències Socials	7	7	14	4	57,1%	28,6%	0	0	4	4	100,0%	0	0	3	7	10
<b>Total Facultat d'Economia i Empresa</b>		<b>57</b>	<b>61</b>	<b>118</b>	<b>49</b>	<b>73,7%</b>	<b>41,5%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>49</b>	<b>44</b>	<b>89,8%</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>54</b>	<b>69</b>

Centre	Nom del Departament	POTENCIALS			PRESENTATS			EXCLOSOS		A AVALUAR	AVALUATS				NO PRESENTATS		
		Procedència 2014	Convocatòries anteriors	TOTAL POTENCIALS (1)	PRESENTATS TOTALS	% PRESENTATS sobre Procedència 2014	% PRESENTATS sobre TOTAL POTENCIALS	NO REQUISITS: (2)	NO DOCUMENTACIÓ (3)	TOTAL	FAVORABLES	% FAVORABLES sobre AVALUATS	DESFAVORABLES	DESISTIMENTS	Procedència 2014	Convocatòries anteriors	TOTAL
Facultat d'Educació	Didàctica de l'Educació Visual i Plàstica	0	0	0	0	---	#DIV/0!	0	0	0	0	---	0	0	0	0	0
Facultat d'Educació	Didàctica de l'Expressió Musical i Corporal	2	3	5	1	50,0%	20,0%	0	0	1	1	100,0%	0	0	1	3	4
Facultat d'Educació	Didàctica de la Llengua i la Literatura	0	3	3	0	---	0,0%	0	0	0	0	---	0	0	0	3	3
Facultat d'Educació	Didàctica de les Ciències Experimentals i la Matemàtica	0	4	4	0	---	0,0%	0	0	0	0	---	0	0	0	4	4
Facultat d'Educació	Didàctica de les Ciències Socials	0	2	2	0	---	0,0%	0	0	0	0	---	0	0	0	2	2
Facultat d'Educació	Didàctica i Organització Educativa	7	3	10	7	85,7%	70,0%	0	1	6	6	100,0%	0	0	1	2	3
Facultat d'Educació	Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació	5	3	8	6	100,0%	75,0%	1	1	4	4	100,0%	0	0	0	1	2
Facultat d'Educació	Teoria i Història de l'Educació	3	3	6	2	66,7%	33,3%	0	0	2	2	100,0%	0	0	1	3	4
Facultat d'Educació	Treball Social i Serveis Socials	3	1	4	3	100,0%	75,0%	0	0	3	2	66,7%	1	0	0	1	1
<b>Total Facultat d'Educació</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>42</b>	<b>19</b>	<b>85,0%</b>	<b>45,2%</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>93,8%</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>23</b>
Facultat d'Odontologia	Odontostomatologia	1	2	3	1	100,0%	33,3%	0	0	1	1	100,0%	0	0	0	2	2
<b>Total Facultat d'Odontologia</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>100,0%</b>	<b>33,3%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>100,0%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Total general</b>		<b>495</b>	<b>407</b>	<b>902</b>	<b>399</b>	<b>69,9%</b>	<b>44,2%</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	<b>363</b>	<b>331</b>	<b>91,2%</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>149</b>	<b>343</b>	<b>503</b>

- Es considera PDI potencial en una convocatòria ordinària el professorat funcionari i contractat (*catedràtic, agregat, col·laborador permanent i lector*), amb dedicació a temps complet i que merita un tram docent estatal (*quinquenni estatal*) en l'any de la convocatòria.

(1) - **Total general: PDI procedència 2014 (1ª avaluació + Nova avaluació + Reincorporacions durant 2014) + PDI Procedència convocatòries anteriors (PDI que en convocatòries anteriors no han sol·licitat l'avaluació, no han presentat la documentació requerida o van ser desfavorables en la seva convocatòria).**

(2) - **No requisits: POA o presentar la documentació fora de termini.** Per poder ser avaluat, és requisit acreditar la impartició d'una docència mínima de 60 crèdits (*que constin en el Pla d'ordenació acadèmica*) o 1500 hores (*que constin en el Pacte de dedicació*) en el total dels cinc anys objecte d'avaluació.

(3) - **No documentació.** Sol·licitants que no continuen en el procediment en no haver presentat la documentació requerida (*autoinforme, actuació i desenvolupament professional i documentació acreditativa de les activitats docents que hagin fet constar*), en el termini establert en les bases de la convocatòria.

**RESULTATS DE LA CONVOCATÒRIA 2014**

