



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

**INFORME SOBRE L'ACTUACIÓ DE LA COMISSIÓ D'AVUACIÓ
DE LA DOCÈNCIA DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA**

**CONVOCATÒRIA 2015
Curs 2015-2016**

Universitat de Barcelona
Setembre de 2016

INFORME SOBRE L'ACTUACIÓ DE LA COMISSIÓ D'AVALUACIÓ DE LA DOCÈNCIA DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA

CONVOCATÒRIA 2015

Aquest document és l'informe que la Comissió d'Avaluació de la Docència de la Universitat de Barcelona (en endavant, CADUB) ha elaborat sobre el procés d'avaluació de la convocatòria 2015. Així mateix, recull propostes de millora continuada tant d'aquest procés com del Manual d'avaluació de l'activitat docent del professorat de la Universitat de Barcelona 2013 (en endavant, el Manual). Tal com estableix la Resolució ECO/1640/2013, de 19 de juliol de 2013, es preveu incorporar al Manual, de manera continuada, les millores, els canvis o els ajustaments detectats durant el procés d'avaluació anual.

Aquest document consta dels apartats següents:

- 1 Constitució, composició i actuació de la Comissió
- 2 Estadístiques de la convocatòria 2015
- 3 Procés d'avaluació
- 4 Propostes de millora continuada 2015
- 5 Annex 1

La CADUB vol manifestar, un any més, el seu reconeixement a l'equip rectoral per la confiança que li ha demostrat al llarg de tot el procés d'avaluació i per la cura que ha tingut per preservar la independència de les seves actuacions. Així mateix, expressa el seu agraïment al Gabinet Tècnic del Rectorat per la feina de recollida, tractament i subministrament de dades i documentació, i pel procés de transmissió de la informació històrica i dels criteris de processos d'avaluació anteriors.

1 CONSTITUCIÓ, COMPOSICIÓ I ACTUACIÓ DE LA COMISSIÓ

La CADUB, en la seva composició actual, es va nomenar en el Consell de Govern d'11 de desembre de 2014 i es va constituir el 25 de febrer de 2015 d'acord amb el que preveu l'article 4 del Manual, acreditat per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) el 15 d'octubre de 2014.

La convocatòria passada, els membres de la CADUB van ser:

Presidenta: Dra. Rosa Maria Nonell Torres, professora titular del Departament d'Econometria, Estadística i Economia Aplicada

Secretària: Dra. Gemma Rubio Gimeno, professora agregada del Departament de Dret Privat

Vocal: Dr. Alberto Prats Galino, catedràtic del Departament de Cirurgia i Especialitats Medicoquirúrgiques

Vocal: Dra. Roser Pueyo Benito, professora agregada del Departament de Psicologia Clínica i Psicobiologia

Vocal: Dr. Josep Llosa Carrasco, catedràtic del Departament de Física Quàntica i Astrofísica

Vocal: Dra. Maria Soley Farrés, professora titular del Departament de Bioquímica i Biomedicina Molecular

Vocal: Dr. José Luis Medina Moya, professor titular del Departament de Didàctica i Organització Educativa

Vocal: Dra. Marta Sancho Planas, professora agregada del Departament d'Història i Arqueologia

Vocal: Dra. Eva Figueras Ferrer, professora titular del Departament d'Arts Visuals i Disseny

Al llarg del procés, la CADUB, d'acord amb el protocol d'avaluació i seguint el calendari que fixa el procediment de la convocatòria, s'ha reunit en diverses ocasions: 25 de febrer, 19 i 26 de maig i 6 de juliol de 2016. A aquestes reunions hi han assistit i hi han donat suport el Dr. Manel Viader, vicerector de Política Docent i Lingüística, i la Sra. Maria Dolors Baena i el Sr. Jordi Casanova, del Gabinet Tècnic del Rectorat.

L'objectiu principal de la CADUB ha estat avaluar l'activitat docent del professorat en la convocatòria 2015 i, com a objectius complementaris, continuar analitzant el procés intern d'avaluació per poder proposar modificacions i així millorar el protocol que recull el Manual i l'aplicació informàtica implementada per gestionar el conjunt del procés.

2 ESTADÍSTIQUES DE LA CONVOCATÒRIA 2015

Els annexos recullen les dades generals de la convocatòria —ordenades d'acord amb la procedència del professorat i segons si pertany a la convocatòria ordinària o a convocatòries anteriors—, que es classifiquen per:

- àmbits
- centres
- departaments
- centres i departaments

En resum, del total de 978 candidats potencials (508 en convocatòria ordinària), han presentat una sol·licitud 506 (51,7 %), el 77,8 % en convocatòria ordinària (395/508). Les sol·licituds admeses han estat 499 (98,6 %), però finalment se n'han tramitat i avaluat 462 (92,6 %), de les quals 425 han assolit la valoració de favorable (92,0 %), 27 la de desfavorable (5,8 %), i s'han produït 10 desistiments (2,2 %).

En aquesta convocatòria, la participació del professorat s'ha incrementat més de 7 punts respecte a la convocatòria passada: del 44,2 % al 51,7 %. Així, s'ha trencat la tendència negativa de l'any passat i es corrobora, un cop més, el comportament erràtic detectat any rere any. Que la participació augmenti és un dels objectius principals de la CADUB i del vicerectorat competent, però resulta molt difícil aconseguir-ho malgrat tots els esforços per difondre i explicar la conveniència de l'avaluació i la utilitat que pot tenir per millorar la docència a la UB. Aquest procés té com a objectiu valorar la funció docent, tal com es fa amb l'avaluació de la recerca per a la funció investigadora.

D'altra banda, per comprendre l'elevat resultat d'avaluacions positives cal tenir en compte que l'avaluació no és obligatòria, de manera que el professorat que no compleix els requisits exigits o que no té especial interès pel procés d'avaluació de la seva docència no s'hi presenta, però els que ho fan compleixen les condicions del procés avaluador i manifesten, a més, interès. Evidentment, sempre hi ha casos de persones que s'hi voldrien presentar però a les quals diverses raons els ho impedeixen.

3 PROCÉS D'AVALUACIÓ

La convocatòria 2015 ha estat la segona que ha aplicat el procés d'avaluació amb el nou manual d'avaluació acreditat per l'AQU. En l'informe 2014 es van plantejar una sèrie d'aspectes que requerien una reflexió i actuacions en les convocatòries successives. Transcorregut un any, es valora el grau de millora aconseguit.

3.1 Irresolt el problema de la no caducitat del dret a avaluar-se

El dret del professorat a presentar trams docents vençuts amb anterioritat a la convocatòria corrent no prescriu (Decret 405/2006). Com a conseqüència d'aquesta normativa, la idea de

l'avaluació com a procés de reflexió i millora continuada perd la seva funció i vigència. Des de la UB hem transmès a l'AQU aquesta reflexió, però no hi ha propostes de millora.

3.2 L'autoinforme

L'autoinforme (en endavant, AI) ha de recollir un esforç d'autoavaluació crítica i constructiva en la qual cada professor desenvolupa la visió de la seva pròpia activitat docent, tant si treballa en solitari com si ho fa en equip.

S'ha avançat en la millora continuada de la qualitat en la redacció de l'AI i en la credibilitat de la informació que conté, cosa que afavoreix la tasca avaluadora de la CADUB. Tot i així, en cada convocatòria hi ha docents que no estan d'acord amb aquest instrument i amb l'esforç que requereix, i presenten queixes.

Per facilitar l'emplenament de l'AI i millorar-ne el disseny, s'ha modificat l'apartat 4 (*Mèrits docents*). Aquesta millora ha consistit a definir els requisits (que estan regulats en el Manual) de forma clara i concisa. Així, l'enunciat ha quedat de la manera següent:

- 1 Cal que seleccioneu un mínim de tres mèrits docents i un màxim de sis.
- 2 Els mèrits seleccionats no poden correspondre a una mateixa tipologia d'activitat docent.
[En aquest sentit, es va elaborar un llistat exhaustiu de tots els possibles mèrits agrupats per subgrups.]

Per acabar, continuen presents les queixes del professorat avaluat respecte al valor de les enquestes institucionals i la seva escassa significació.

4 PROPOSTES DE MILLORA CONTINUADA 2015

En l'informe 2014, la CADUB va plantejar unes recomanacions i mesures de millora que han de ser presents en les properes convocatòries. A continuació se'n valora el desenvolupament durant el 2015:

- a) Des de la pràctica del procés d'avaluació, s'observa que caldria reflexionar sobre la conveniència d'introduir i reconèixer una fase en què es permeti al professor reelaborar l'AI després de rebre la notificació provisional d'una resolució negativa, com a reavaluació o per modificar els elements de l'autoinforme que es deguin a manca de coneixement del procés o manca de reflexió del professor, però que siguin elements que formin part de la pràctica docent. És evident que aquesta fase no es reconeix en altres processos d'avaluació, però, atès que el procés el fa la mateixa institució a la qual pertany el professor, ajudaria a reconduir determinades actituds prèvies i afavoriria que l'AI fos un instrument perquè el professor es relacionés amb la institució mitjançant la pràctica docent.
- b) Cal impulsar l'excel·lència docent mitjançant el procés d'avaluació, entre altres accions, i afavorir la difusió de l'excel·lència. L'establiment dels premis a la docència de qualitat del Consell Social havia de permetre, en part, aplicar aquesta recomanació, però d'acord amb els resultats dels dos primers anys la CADUB no valora positivament aquesta línia de treball. Al final de cada una de les dues convocatòries, es va elaborar una llista dels expedients que es podien considerar excel·lents d'acord amb els requisits establerts. Els premis estan més dissenyats per avaluar una trajectòria d'excel·lència docent; en canvi, l'avaluació de la CADUB queda limitada al quinquenni avaluat. Es recomana replantejar aquesta acció i recollir la recomanació de l'informe extern del procés d'acreditació dels manuals, en el sentit «d'establir els mecanismes apropiats per fer públics els expedients d'excel·lència, amb el consentiment del professorat afectat».
- c) Millorar el rol dels agents avaluadors. Continua pendent el desenvolupament de les recomanacions que es van fer en l'informe 2014 respecte a «realitzar un treball més a fons amb representants dels respectius grups d'agents avaluadors per obtenir el *feedback* oportú

respecte de la idoneïtat dels ítems utilitzats i de l'informe que s'hauria d'emetre, així com retornar als agents els trets principals de l'avaluació realitzada del professorat implicat en la docència del centre, la titulació i el departament, amb informes que recullin les especificats de les diferents dimensions». Tampoc no s'ha fet res encara per establir un sistema amb què els agents avaluadors (responsables acadèmics) recullin anualment informes de l'activitat docent per als casos en què hi hagi motius, positius o negatius, que calgui ressaltar. La no implantació d'aquesta proposta ha provocat molts problemes en la convocatòria 2015, que ha coincidit amb el procés de reestructuració i fusions departamentals.



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

ANNEXOS

1. Reflexions docents dels autoinformes

- Les enquestes institucionals
- Procés d'avaluació
- Organització acadèmica
- Procediments d'avaluació del professorat
- Absentisme de l'alumnat

2. Estadístiques

- Dades generals de la convocatòria
- Per àmbits
- Per centres
- Per departaments
- Per centres i departaments

ANNEX 1

Reflexions docents dels autoinformes

En aquest annex es recullen els aspectes més destacats de les reflexions contingudes en els autoinformes del 2015 respecte a qüestions que afecten la gestió de la docència en diferents graus de responsabilitat. Aquests aspectes afecten l'avaluació i el procés d'avaluació, la titulació i la seva organització, i la gestió dels aspectes organitzatius de la facultat.

Cal destacar que més de la meitat dels comentaris recollits continuen referint-se a les enquestes i a les seves dificultats actuals.

1 Les enquestes institucionals

Les enquestes institucionals de satisfacció dels estudiants no són, en l'actualitat, l'eina adequada per a la majoria del professorat avaluat, a causa del baix nombre d'alumnes que hi respon i a la dificultat en els grups petits dels màsters.

Cal destacar els comentaris de la Facultat de Belles Arts: majoritàriament destaquen que el procediment utilitzat dona lloc a una baixa participació. A més, observen que només tenen interès a emplenar l'enquesta els alumnes situats en els extrems: els més favorables i els més contraris a un professor, a una assignatura o al mateix sistema de recollida de la informació.

En el cas de la Facultat de Biologia, indiquen que la baixa participació la motiva, en alguns casos, la descoordinació entre el moment en què es fan les enquestes i el període docent de l'assignatura, especialment en aquelles assignatures de màster, de docència teoricopràctica intensiva, sovint concentrada en el mes de juny. Les enquestes formen part del problema de participació de l'alumnat en els diferents estaments de la UB: departaments, consell d'estudis, juntes de facultat. Es detecta la necessitat de reflexionar sobre la viabilitat del sistema actual de recollida de la informació. Es proposa incorporar enquestes per a la docència pràctica que es fa als laboratoris, perquè en moltes assignatures suposa un percentatge important de la docència impartida.

A la Facultat de Farmàcia destaquen les observacions referents als estudiants i a les avaluacions que fan del professorat; consideren que, en ocasions, els alumnes es guien poc per paràmetres professionals en avaluar el professorat. A més, en els darrers cursos ha baixat el grau de participació i es demana estudiar els motius de tanta desafecció. Per incentivar la participació a les enquestes, donen una possible solució: que l'alumne hagi d'emplenar l'enquesta en línia per tenir accés a la nota. D'altra banda, esmenten les escasses conseqüències dels resultats de les enquestes d'opinió de l'alumnat en els ensenyaments. Consideren que allò que en un principi estimula el manteniment i millora de la qualitat de l'ensenyament pot acabar desmotivant el professorat enfront de l'activitat docent en general.

A la Facultat de Dret destaquen que el fet que les enquestes es facin en línia té molts avantatges però que, sens dubte, ha disminuït la taxa de resposta i la institució hauria de prendre mesures. Des que les enquestes es van deixar de fer en paper el nombre de respostes ha baixat i la institució ha tardat massa anys a començar a revertir la situació —que continua sent insatisfactòria—, amb mesures tècniques que s'haurien pogut aplicar fa temps. Posen exemples individuals d'enquestes elaborades directament pel professorat en què, en canvi, la participació és de més del 80 %. Per acabar, indiquen que les enquestes als màsters són irrellevants.

En el cas de la Facultat d'Educació, proposen reduir encara més el nombre de preguntes de les enquestes per copsar el grau de satisfacció i detectar possibles incidències, i se'n critica la gestió informatzada.

A la Facultat d'Economia i Empresa les valoracions se centren en el procediment de recollida de la informació, que ha causat un descens considerable del nombre de respostes disponibles. Consideren que caldria habilitar tots els mecanismes possibles per encoratjar els estudiants a

participar en aquestes enquestes, veure com es poden crear incentius perquè els alumnes donin la seva opinió i trobar noves vies que facilitin aquest coneixement perdut.

A la Facultat de Filologia també es destaca la preocupació per la baixa participació i es demana a la Universitat un esforç per incentivar-la.

A la Facultat de Psicologia es recull la necessitat de buscar solucions des dels diferents estaments de la institució per promoure una participació més elevada de l'alumnat i així poder extreure informació més rellevant.

2 Procés d'avaluació

Hi ha comentaris destacables de les facultats de Biologia, Farmàcia, Filologia i Psicologia respecte a l'avaluació continuada: s'observa que no afavoreix l'obtenció de qualificacions elevades (hi ha pocs excel·lents). Això es deu al fet que la nota està molt fragmentada entre les diferents activitats docents que es duen a terme durant el curs. Es reflexiona puntualitzant que, a nivell d'universitat, l'avaluació continuada s'hauria d'entendre com una base per estimular el treball autònom de l'estudiant i per ensenyar a distribuir i organitzar el temps. Els estudiants estan acostumats que se'ls doni tota la informació sobre un tema mitjançant presentacions i el Campus Virtual, i molts no tenen l'hàbit d'accedir a les fonts bibliogràfiques originals, com ara els llibres de text, per estudiar els aspectes que no han entès. Finalment, es detecta que un ràpid repàs al pla docent de qualsevol assignatura obligatòria, de qualsevol pla d'estudis, posa en evidència que la majoria d'assignatures de la UB practiquen la «contínua avaluació» o «l'avaluació fraccionada» en lloc de l'avaluació continuada, la qual cosa és del tot lògica ateses les circumstàncies en les quals el professorat desenvolupa la docència.

3 Organització acadèmica

A les facultats de Belles Arts i de Biologia es queixen que els grups són massa grans i del poc reconeixement que tenen les hores que el professorat dedica a les tasques de gestió, com ara la coordinació d'assignatures. També reclamen una millor coordinació entre els departaments per millorar aquesta coordinació. Consideren necessari que la Universitat faciliti personal de suport, eines i finançament.

La Facultat de Dret reflexiona respecte als grups de repetidors i des de la Facultat de Farmàcia recomanen canvis en l'ordre de programació de les assignatures. També destaquen que els grups són massa grans i valoren negativament la càrrega docent del treball de fi de grau.

En el cas de la Facultat d'Economia i Empresa, consideren que la creixent demanda de la institució de deixar establert, des de l'inici del curs, el calendari dels temes, els dies i el contingut de les pràctiques —tasques precises de l'avaluació continuada—, va en detriment de la planificació, explicació i aprenentatge dels continguts de l'assignatura, i pot convertir la planificació docent en quelcom excessivament rígid. D'altra banda, també indiquen que els grups són massa grans.

A la Facultat de Psicologia es recullen comentaris respecte a la falta d'infraestructures adequades per a la tasca docent.

4 Procediments d'avaluació del professorat

A la Facultat de Biologia demanen simplificar el procés d'avaluació del professorat. Destaquen la utilitat de l'ADP per emplenar la sol·licitud d'avaluació, però consideren que s'hauria de millorar considerablement per a properes edicions.

Des de la Facultat de Dret es recomana millorar l'apartat *Rendiment acadèmic* per facilitar la consulta de les dades.

5 Absentisme de l'alumnat

A la Facultat de Belles Arts destaquen la participació irregular de l'alumnat i la baixa assistència a les tutories.

En el cas d'Economia i Empresa, el professorat reflexiona sobre el grau d'absentisme a les aules, l'aplicació d'una avaluació continuada en forma d'exàmens parcials i l'impacte que això té en altres assignatures, i el desacord amb el funcionament de la gestió i programació docent del centre.

A la Facultat de Química força informes reflexionen també sobre l'absentisme i sobre l'avaluació continuada via exàmens parcials, que dificulta les activitats programades.

Per acabar, a la Facultat d'Educació alguns professors reflexionen sobre el desànim dels estudiants, causat per la sobreprogramació d'activitats i per una falta de coordinació entre les assignatures i la càrrega exigida.

FASE 3: AVALUACIÓ PER PART DE LA COMISSIÓ D' AVALUACIÓ DE LA DOCÈNCIA

Distribució de les sol·licituds presentades, admeses i tramitades segons procedència dels candidats.

PROFESSORAT Convocatòria 2015	Procedència dels candidats				
	Procedència 2015	6 trams	TOTAL convocatòria ordinària	Procedència conv. anteriors	Total general
Candidats potencials	410	98	508	470	978
Sol·licituds presentades	321	74	395	111	506
% s/potencials	78,3%	75,5%	77,8%	23,6%	51,7%
Sol·licituds admeses	318	73	391	108	499
% s/potencials	77,6%	74,5%	77,0%	23,0%	51,0%
Sol·licituds tramitades	305	67	372	90	462
% s/admeses	95,9%	91,8%	95,1%	83,3%	92,6%

PROFESSORAT Convocatòria 2014	Procedència dels candidats				
	Procedència 2014	6 trams	TOTAL convocatòria ordinària	Procedència conv. anteriors	Total general
Candidats potencials	459	36	495	407	902
Sol·licituds presentades	327	19	346	53	399
% s/potencials	71,2%	52,8%	69,9%	13,0%	44,2%
Sol·licituds admeses	321	17	338	50	388
% s/potencials	69,9%	47,2%	68,3%	12,3%	43,0%
Sol·licituds tramitades	313	14	327	36	363
% s/admeses	97,5%	82,4%	96,7%	72,0%	93,6%

Distribució de les sol·licituds avaluades per àmbits.

Àmbits Convocatòria 2015	AVALUATS						
	TOTAL	FAVORABLES	% favorables s/avaluats àmbit	DESFAVORABLES	% desfavorables s/avaluats àmbit	DESISTIMENTS	% desfavorables s/avaluats àmbit
Arts i Humanitats	100	91	91,0%	6	6,0%	3	3,0%
Ciències Socials i Jurídiques	98	83	84,7%	13	13,3%	2	2,0%
Experimentals i Enginyeries	117	112	95,7%	3	2,6%	2	1,7%
Ciències de la Salut	114	106	93,0%	5	4,4%	3	2,6%
Ciències de l'Educació	33	33	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total	462	425	92,0%	27	5,8%	10	2,2%

Àmbits Convocatòria 2014	AVALUATS						
	TOTAL	FAVORABLES	% favorables s/avaluats àmbit	DESFAVORABLES	% desfavorables s/avaluats àmbit	DESISTIMENTS	% desfavorables s/avaluats àmbit
Arts i Humanitats	64	54	84,4%	8	12,5%	2	3,1%
Ciències Socials i Jurídiques	66	58	87,9%	5	7,6%	3	4,5%
Experimentals i Enginyeries	114	112	98,2%	2	1,8%	0	0,0%
Ciències de la Salut	95	84	88,4%	8	8,4%	3	3,2%
Ciències de l'Educació	24	23	95,8%	1	4,2%	0	0,0%
Total	363	331	91,2%	24	6,6%	8	2,2%



Distribució per Àmbits	POTENCIALS			PRESENTATS				EXCLOSOS		A AVALUAR	AVALUATS				NO PRESENTATS		
	Procedència 2015	Convocatòries anteriors	TOTAL POTENCIALS (1)	PRESENTATS Procedència 2015	% PRESENTATS sobre Procedència 2015	PRESENTATS TOTALS	% PRESENTATS sobre TOTAL POTENCIALS	NO REQUISITS: (2)	NO DOCUMENTACIÓ (3)	TOTAL	FAVORABLES	% FAVORABLES sobre AVALUATS	DESAVORABLES	DESISTIMENTS	Procedència 2015	Convocatòries anteriors	TOTAL
Arts i Humanitats	104	135	239	76	73,1%	108	45,2%	2	6	100	91	91,0%	6	3	28	103	131
Ciències Socials i Jurídiques	104	104	208	81	77,9%	109	52,4%	2	9	98	83	84,7%	13	2	23	76	99
Experimentals i Enginyeries	131	97	228	108	82,4%	131	57,5%	2	11	118	113	95,8%	3	2	23	74	97
Ciències de la Salut	120	109	229	100	83,3%	125	54,6%	1	11	113	105	92,9%	5	3	20	84	104
Ciències de l'Educació	49	25	74	30	61,2%	33	44,6%	0	0	33	33	100,0%	0	0	19	22	41
Total general	508	470	978	395	77,8%	506	51,7%	7	37	462	425	92,0%	27	10	113	359	472

- Es considera PDI potencial en una convocatòria ordinària el professorat funcionari i contractat (*catedràtic, agregat, col·laborador permanent i lector*), amb dedicació a temps complet i que merita un tram docent estatal (*quinquenni estatal*) en l'any de la convocatòria.

(1) - Total potencials: PDI procedència 2015 (1ª avaluació + Nova avaluació + Reincorporacions durant 2015) + PDI Procedència convocatòries anteriors (PDI que en convocatòries anteriors no han sol·licitat l'avaluació, no han presentat la documentació requerida o van ser desfavorables en la seva convocatòria).

(2) - No requisits: POA, presentar la documentació fora de termini o no presentar la documentació en paper. Per poder ser avaluat, és requisit acreditar la impartició d'una docència mínima de 60 crèdits (*que constin en el Pla d'ordenació acadèmica*) o 1500 hores (*que constin en el Pacte de dedicació*) en el total dels cinc anys objecte d'avaluació.

(3) - No documentació. Sol·licitants que no continuen en el procediment en no haver presentat la documentació requerida (*autoinforme, actuació i desenvolupament professional i documentació acreditativa de les activitats docents que hagin fet constar*), en el termini establert en les bases de la convocatòria.

Distribució per Centres	POTENCIALS			PRESENTATS				EXCLOSOS		A AVALUAR	AVALUATS				NO PRESENTATS		
	Procedència 2015	Convocatòries anteriors	TOTAL POTENCIALS (1)	PRESENTATS Procedència 2015	% PRESENTATS sobre Procedència 2015	PRESENTATS TOTALS	% PRESENTATS sobre TOTAL POTENCIALS	NO REQUISITS: (2)	NO DOCUMENTACIÓ (3)	TOTAL	FAVORABLES	% FAVORABLES sobre AVALUATS	DESFAVORABLES	DESISTIMENTS	Procedència 2015	Convocatòries anteriors	TOTAL
Belles Arts	20	18	38	14	70,0%	14	36,8%	0	0	14	11	78,6%	2	1	6	18	24
Biblioteconomia i Documentació	4	2	6	3	75,0%	3	50,0%	0	0	3	3	100,0%	0	0	1	2	3
Biologia	39	25	64	31	79,5%	41	64,1%	0	6	35	35	100,0%	0	0	8	15	23
Dret	37	56	93	26	70,3%	45	48,4%	0	6	39	33	84,6%	5	1	11	37	48
Economia i Empresa	67	48	115	55	82,1%	64	55,7%	2	3	59	50	84,7%	8	1	12	39	51
Educació	45	23	68	27	60,0%	30	44,1%	0	0	30	30	100,0%	0	0	18	20	38
Farmàcia i Ciències de l'Alimentació	34	20	54	27	79,4%	30	55,6%	0	4	26	23	88,5%	1	2	7	17	24
Filologia	41	51	92	32	78,0%	47	51,1%	1	0	46	42	91,3%	3	1	9	36	45
Filosofia	10	8	18	6	60,0%	7	38,9%	0	1	6	6	100,0%	0	0	4	7	11
Física	34	32	66	27	79,4%	32	48,5%	1	2	29	27	93,1%	1	1	7	27	34
Geografia i Història	33	58	91	24	72,7%	40	44,0%	1	5	34	32	94,1%	1	1	9	42	51
Geologia	13	8	21	10	76,9%	13	61,9%	0	2	11	10	90,9%	0	1	3	5	8
Matemàtiques i Informàtica	19	11	30	17	89,5%	17	56,7%	1	0	16	16	100,0%	0	0	2	11	13
Medicina i Ciències de la Salut	67	65	132	54	80,6%	72	54,5%	1	5	66	61	92,4%	4	1	13	47	60
Psicologia	19	24	43	19	100,0%	23	53,5%	0	2	21	21	100,0%	0	0	0	20	20
Química	26	21	47	23	88,5%	28	59,6%	0	1	27	25	92,6%	2	0	3	16	19
Total general	508	470	978	395	77,8%	506	51,7%	7	37	462	425	92,0%	27	10	113	359	472

- Es considera PDI potencial en una convocatòria ordinària el professorat funcionari i contractat (*catedràtic, agregat, col·laborador permanent i lector*), amb dedicació a temps complet i que merita un tram docent estatal (*quinquenni estatal*) en l'any de la convocatòria.

(1) - Total potencials: PDI procedència 2015 (1ª avaluació + Nova avaluació + Reincorporacions durant 2015) + PDI Procedència convocatòries anteriors (PDI que en convocatòries anteriors no han sol·licitat l'avaluació, no han presentat la documentació requerida o van ser desfavorables en la seva convocatòria).

(2) - No requisits: POA, presentar la documentació fora de termini o no presentar la documentació en paper. Per poder ser avaluat, és requisit acreditar la impartició d'una docència mínima de 60 crèdits (*que constin en el Pla d'ordenació acadèmica*) o 1500 hores (*que constin en el Pacte de dedicació*) en el total dels cinc anys objecte d'avaluació.

(3) - No documentació. Sol·licitants que no continuen en el procediment en no haver presentat la documentació requerida (*autoinforme, actuació i desenvolupament professional i documentació acreditativa de les activitats docents que hagin fet constar*), en el termini establert en les bases de la convocatòria.

Distribució per Departaments	POTENCIALS			PRESENTATS				EXCLOSOS		A AVALUAR	AVALUATS				NO PRESENTATS		
	Procedència 2015	Convocatòries anteriors	TOTAL POTENCIALS (1)	PRESENTATS Procedència 2015	% PRESENTATS sobre Procedència 2015	PRESENTATS TOTALS	% PRESENTATS sobre TOTAL POTENCIALS	NO REQUISITS: (2)	NO DOCUMENTACIÓ (3)	TOTAL	FAVORABLES	% FAVORABLES sobre AVALUATS	DESFAVORABLES	DESISTIMENTS	Procedència 2015	Convocatòries anteriors	TOTAL
Antropologia Social	4	10	14	4	100,0%	6	42,9%	0	0	6	6	100,0%	0	0	0	8	8
Arts i Conservació-Restauració	10	7	17	6	60,0%	6	35,3%	0	0	6	6	100,0%	0	0	4	7	11
Arts Visuals i Disseny	10	11	21	8	80,0%	8	38,1%	0	0	8	5	62,5%	2	1	2	11	13
Biblioteconomia, Documentació i Comunicació Audiovisual	4	2	6	3	75,0%	3	50,0%	0	0	3	3	100,0%	0	0	1	2	3
Biologia Cel·lular, Fisiologia i Immunologia	8	3	11	6	75,0%	9	81,8%	0	2	7	7	100,0%	0	0	2	0	2
Biologia Evolutiva, Ecologia i Ciències Ambientals	14	15	29	10	71,4%	15	51,7%	0	4	11	11	100,0%	0	0	4	10	14
Biologia, Sanitat i Medi Ambient	10	4	14	7	70,0%	7	50,0%	0	1	6	6	100,0%	0	0	3	4	7
Biomedicina Clínic	7	7	14	5	71,4%	8	57,1%	0	0	8	7	87,5%	0	1	2	4	6
Bioquímica i Biomedicina Molecular	4	3	7	3	75,0%	4	57,1%	0	0	4	4	100,0%	0	0	1	2	3
Bioquímica i Fisiologia	3	2	5	3	100,0%	4	80,0%	0	0	4	4	100,0%	0	0	0	1	1
Ciència de Materials i Química Física	5	12	17	3	60,0%	5	29,4%	0	0	5	5	100,0%	0	0	2	10	12
Ciències Clíniques Bellvitge	14	12	26	13	92,9%	18	69,2%	1	0	17	16	94,1%	1	0	1	7	8
Ciències Fisiològiques Bellvitge	3	2	5	3	100,0%	4	80,0%	0	0	4	4	100,0%	0	0	0	1	1
Cirurgia i Especialitats Medicoquirúrgiques Clínic	2	8	10	1	50,0%	4	40,0%	0	1	3	2	66,7%	1	0	1	5	6
Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació	6	9	15	6	100,0%	8	53,3%	0	0	8	8	100,0%	0	0	0	7	7
Didàctica de les Ciències Socials, de l'Educació Musical, de l'Educació Física	8	5	13	2	25,0%	2	15,4%	0	0	2	2	100,0%	0	0	6	5	11
Didàctica i Organització Educativa	8	3	11	7	87,5%	7	63,6%	0	0	7	7	100,0%	0	0	1	3	4
Dinàmica de la Terra i de l'Oceà	6	2	8	5	83,3%	7	87,5%	0	1	6	5	83,3%	0	1	1	0	1
Dret Administratiu, Dret Processal, Història del Dret i Dret Financer i Tributari	11	13	24	7	63,6%	10	41,7%	0	2	8	8	100,0%	0	0	4	10	14
Dret Constitucional, Ciència Política i de l'Administració, Dret Eclesiàstic de Catalunya	6	13	19	5	83,3%	9	47,4%	0	1	8	8	100,0%	0	0	1	9	10
Dret Penal i Criminologia i Dret Internacional Públic	2	4	6	2	100,0%	4	66,7%	0	0	4	1	25,0%	2	1	0	2	2
Dret Privat	13	22	35	9	69,2%	18	51,4%	0	3	15	12	80,0%	3	0	4	13	17
Econometria, Estadística i Economia Aplicada	13	8	21	11	84,6%	12	57,1%	0	0	12	10	83,3%	2	0	2	7	9
Economia	12	13	25	11	91,7%	13	52,0%	0	1	12	10	83,3%	1	1	1	11	12
Educació Lingüística i Literària i de Didàctica de les Ciències Experimentals	7	6	13	3	42,9%	4	30,8%	0	0	4	4	100,0%	0	0	4	5	9
Empresa	22	7	29	18	81,8%	19	65,5%	1	1	17	14	82,4%	3	0	4	6	10
Enginyeria Química i Química Analítica	7	2	9	7	100,0%	8	88,9%	0	0	8	7	87,5%	1	0	0	1	1
Enginyeries: Secció d'Electrònica	8	4	12	8	100,0%	8	66,7%	0	0	8	7	87,5%	1	0	0	4	4
Estudis Anglesos i de Llengües i Literatures Modernes	12	17	29	8	66,7%	14	48,3%	0	0	14	12	85,7%	2	0	4	11	15
Farmàcia i Tecnologia Farmacèutica i Físicoquímica	4	3	7	4	100,0%	4	57,1%	0	1	3	3	100,0%	0	0	0	3	3
Farmacologia, Toxicologia i Química Terapèutica	15	5	20	11	73,3%	11	55,0%	0	1	10	8	80,0%	1	1	4	5	9
Filologia Catalana i Lingüística General	12	10	22	8	66,7%	10	45,5%	0	0	10	8	80,0%	1	1	4	8	12
Filologia Grega, Filologia Llatina, Filologia Romànica i Filologia Semítica	10	11	21	10	100,0%	13	61,9%	0	0	13	13	100,0%	0	0	0	8	8
Filologia Hispànica, Teoria de la Literatura i Comunicació	7	13	20	6	85,7%	10	50,0%	1	0	9	9	100,0%	0	0	1	9	10

Distribució per Departaments	POTENCIALS			PRESENTATS				EXCLOSOS		A AVALUAR	AVALUATS				NO PRESENTATS		
	Procedència 2015	Convocatòries anteriors	TOTAL POTENCIALS (1)	PRESENTATS Procedència 2015	% PRESENTATS sobre Procedència 2015	PRESENTATS TOTALS	% PRESENTATS sobre TOTAL POTENCIALS	NO REQUISITS: (2)	NO DOCUMENTACIÓ (3)	TOTAL	FAVORABLES	% FAVORABLES sobre AVALUATS	DESFAVORABLES	DESISTIMENTS	Procedència 2015	Convocatòries anteriors	TOTAL
Filosofia	10	8	18	6	60,0%	7	38,9%	0	1	6	6	100,0%	0	0	4	7	11
Física Aplicada	4	4	8	4	100,0%	4	50,0%	0	0	4	4	100,0%	0	0	0	4	4
Física de la Matèria Condensada	12	8	20	6	50,0%	9	45,0%	0	1	8	7	87,5%	0	1	6	5	11
Física Quàntica i Astrofísica	10	16	26	9	90,0%	11	42,3%	1	1	9	9	100,0%	0	0	1	14	15
Fonaments Clínics Clínic	7	7	14	4	57,1%	5	35,7%	0	0	5	5	100,0%	0	0	3	6	9
Genètica, Microbiologia i Estadística	13	4	17	12	92,3%	13	76,5%	0	0	13	13	100,0%	0	0	1	3	4
Geografia	7	11	18	5	71,4%	7	38,9%	0	1	6	6	100,0%	0	0	2	9	11
Història de l'Art	2	18	20	2	100,0%	12	60,0%	1	4	7	7	100,0%	0	0	0	8	8
Història del Dret, Dret Romà i Dret Eclesiàstic de l'Estat (fins 30 d'abril de 2	5	4	9	3	60,0%	4	44,4%	0	0	4	4	100,0%	0	0	2	3	5
Història Econòmica, Institucions, Política i Economia Mundial	9	7	16	7	77,8%	9	56,3%	0	1	8	8	100,0%	0	0	2	5	7
Història i Arqueologia	20	19	39	13	65,0%	15	38,5%	0	0	15	13	86,7%	1	1	7	17	24
Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil	3	0	3	2	66,7%	2	66,7%	0	0	2	2	100,0%	0	0	1	0	1
Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica	12	4	16	12	100,0%	14	87,5%	0	2	12	10	83,3%	2	0	0	2	2
Matemàtica Econòmica, Financera i Actuarial	5	3	8	4	80,0%	4	50,0%	1	0	3	3	100,0%	0	0	1	3	4
Matemàtiques i Informàtica	19	11	30	17	89,5%	17	56,7%	1	0	16	16	100,0%	0	0	2	11	13
Medicina Clínic	9	17	26	7	77,8%	10	38,5%	0	2	8	8	100,0%	0	0	2	14	16
Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació	2	4	6	2	100,0%	4	66,7%	0	0	4	4	100,0%	0	0	0	2	2
Mineralogia, Petrologia i Geologia Aplicada	7	6	13	5	71,4%	6	46,2%	0	1	5	5	100,0%	0	0	2	5	7
Nutrició, Ciències de l'Alimentació i Gastronomia	2	6	8	2	100,0%	4	50,0%	0	1	3	2	66,7%	0	1	0	4	4
Odontostomatologia	2	2	4	1	50,0%	1	25,0%	0	0	1	1	100,0%	0	0	1	2	3
Patologia i Terapèutica Experimental Bellvitge	8	6	14	6	75,0%	6	42,9%	0	0	6	6	100,0%	0	0	2	6	8
Psicologia Clínica i Psicobiologia	7	6	13	7	100,0%	7	53,8%	0	0	7	7	100,0%	0	0	0	6	6
Psicologia Social i Psicologia Quantitativa	6	9	15	6	100,0%	8	53,3%	0	2	6	6	100,0%	0	0	0	7	7
Química Inorgànica i Orgànica	14	7	21	13	92,9%	15	71,4%	0	1	14	13	92,9%	1	0	1	5	6
Sociologia	6	10	16	4	66,7%	7	43,8%	0	0	7	5	71,4%	2	0	2	7	9
Teoria i Història de l'Educació	14	3	17	9	64,3%	9	52,9%	0	0	9	9	100,0%	0	0	5	3	8
Unitat de Formació i Recerca de Podologia	0	0	0	0	---	0	---	0	0	0	0	---	0	0	0	0	0
Unitat de Formació i Recerca de Treball Social	6	2	8	4	66,7%	4	50,0%	0	0	4	4	100,0%	0	0	2	2	4
Total general	508	470	978	395	77,8%	506	51,7%	7	37	462	425	92,0%	27	10	113	359	472

- Es considera PDI potencial en una convocatòria ordinària el professorat funcionari i contractat (*catedràtic, agregat, col·laborador permanent i lector*), amb dedicació a temps complet i que merita un tram docent estatal (*quinquenni estatal*) en l'any de la convocatòria.

(1) - Total potencials: PDI procedència 2015 (1ª avaluació + Nova avaluació + Reincorporacions durant 2015) + PDI Procedència convocatòries anteriors (PDI que en convocatòries anteriors no han sol·licitat l'avaluació, no han presentat la documentació requerida o van ser desfavorables en la seva convocatòria).

(2) - No requisits: POA, presentar la documentació fora de termini o no presentar la documentació en paper. Per poder ser avaluat, és requisit acreditar la impartició d'una docència mínima de 60 crèdits (*que constin en el Pla d'ordenació acadèmica*) o 1500 hores (*que constin en el Pacte de dedicació*) en el total dels cinc anys objecte d'avaluació.

(3) - No documentació. Sol·licitants que no continuen en el procediment en no haver presentat la documentació requerida (*autoinforme, actuació i desenvolupament professional i documentació acreditativa de les activitats docents que hagin fet constar*), en el termini establert en les bases de la convocatòria.

Distribució per Departaments	TOTAL POTENCIALS (1)	FAVORABLES	% FAV/Total Potencials	Procedència 2015	FAVORABLES Procedència 2015	% FAV/Proced ConvOrdinària	Convocatòries anteriors	FAVORABLES Convocatòries anteriors	% FAV/Proced ConvAnteriors
Antropologia Social	14	6	42,9%	4	4	100,0%	10	2	20,0%
Arts i Conservació-Restauroció	17	6	35,3%	10	6	60,0%	7	0	0,0%
Arts Visuals i Disseny	21	5	23,8%	10	5	50,0%	11	0	0,0%
Biblioteconomia, Documentació i Comunicació Audiovisual	6	3	50,0%	4	3	75,0%	2	0	0,0%
Biologia Cel·lular, Fisiologia i Immunologia	11	7	63,6%	8	5	62,5%	3	2	66,7%
Biologia Evolutiva, Ecologia i Ciències Ambientals	29	11	37,9%	14	7	50,0%	15	4	26,7%
Biologia, Sanitat i Medi Ambient	14	6	42,9%	10	6	60,0%	4	0	0,0%
Biomedicina Clínic	14	7	50,0%	7	5	71,4%	7	2	28,6%
Bioquímica i Biomedicina Molecular	7	4	57,1%	4	3	75,0%	3	1	33,3%
Bioquímica i Fisiologia	5	4	80,0%	3	3	100,0%	2	1	50,0%
Ciència de Materials i Química Física	17	5	29,4%	5	3	60,0%	12	2	16,7%
Ciències Clíniques Bellvitge	26	16	61,5%	14	11	78,6%	12	5	41,7%
Ciències Fisiològiques Bellvitge	5	4	80,0%	3	3	100,0%	2	1	50,0%
Cirurgia i Especialitats Medicoquirúrgiques Clínic	10	2	20,0%	2	0	0,0%	8	2	25,0%
Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació	15	8	53,3%	6	6	100,0%	9	2	22,2%
Didàctica de les Ciències Socials, de l'Educació Musical, de l'Educació Física i de l'Educació V	13	2	15,4%	8	2	25,0%	5	0	0,0%
Didàctica i Organització Educativa	11	7	63,6%	8	7	87,5%	3	0	0,0%
Dinàmica de la Terra i de l'Oceà	8	5	62,5%	6	4	66,7%	2	1	50,0%
Dret Administratiu, Dret Processal, Història del Dret i Dret Financer i Tributari	24	8	33,3%	11	6	54,5%	13	2	15,4%
Dret Constitucional, Ciència Política i de l'Administració, Dret Eclesiàstic de l'Estat i Filosofia	19	8	42,1%	6	5	83,3%	13	3	23,1%
Dret Penal i Criminologia i Dret Internacional Públic	6	1	16,7%	2	1	50,0%	4	0	0,0%
Dret Privat	35	12	34,3%	13	7	53,8%	22	5	22,7%
Econometria, Estadística i Economia Aplicada	21	10	47,6%	13	10	76,9%	8	0	0,0%
Economia	25	10	40,0%	12	8	66,7%	13	2	15,4%
Educació Lingüística i Literària i de Didàctica de les Ciències Experimentals i de la Matemàti	13	4	30,8%	7	3	42,9%	6	1	16,7%
Empresa	29	14	48,3%	22	13	59,1%	7	1	14,3%
Enginyeria Química i Química Analítica	9	7	77,8%	7	6	85,7%	2	1	50,0%
Enginyeries: Secció d'Electrònica	12	7	58,3%	8	7	87,5%	4	0	0,0%
Estudis Anglesos i de Llengües i Literatures Modernes	29	12	41,4%	12	7	58,3%	17	5	29,4%
Farmàcia i Tecnologia Farmacèutica i Físicoquímica	7	3	42,9%	4	3	75,0%	3	0	0,0%
Farmacologia, Toxicologia i Química Terapèutica	20	8	40,0%	15	8	53,3%	5	0	0,0%
Filologia Catalana i Lingüística General	22	8	36,4%	12	6	50,0%	10	2	20,0%
Filologia Grega, Filologia Llatina, Filologia Romànica i Filologia Semítica	21	13	61,9%	10	10	100,0%	11	3	27,3%
Filologia Hispànica, Teoria de la Literatura i Comunicació	20	9	45,0%	7	6	85,7%	13	3	23,1%

Distribució per Departaments	TOTAL POTENCIALS (1)	FAVORABLES	% FAV/Total Potencials	Procedència 2015	FAVORABLES Procedència 2015	% FAV/Proced ConvOrdinària	Convocatòries anteriors	FAVORABLES Convocatòries anteriors	% FAV/Proced ConvAnteriors
Filosofia	18	6	33,3%	10	5	50,0%	8	1	12,5%
Física Aplicada	8	4	50,0%	4	4	100,0%	4	0	0,0%
Física de la Matèria Condensada	20	7	35,0%	12	5	41,7%	8	2	25,0%
Física Quàntica i Astrofísica	26	9	34,6%	10	8	80,0%	16	1	6,3%
Fonaments Clínics Clínic	14	5	35,7%	7	4	57,1%	7	1	14,3%
Genètica, Microbiologia i Estadística	17	13	76,5%	13	12	92,3%	4	1	25,0%
Geografia	18	6	33,3%	7	4	57,1%	11	2	18,2%
Història de l'Art	20	7	35,0%	2	2	100,0%	18	5	27,8%
Història del Dret, Dret Romà i Dret Eclesiàstic de l'Estat (fins 30 d'abril de 2017) *	9	4	44,4%	5	3	60,0%	4	1	25,0%
Història Econòmica, Institucions, Política i Economia Mundial	16	8	50,0%	9	7	77,8%	7	1	14,3%
Història i Arqueologia	39	13	33,3%	20	11	55,0%	19	2	10,5%
Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil	3	2	66,7%	3	2	66,7%	0	0	---
Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica	16	10	62,5%	12	9	75,0%	4	1	25,0%
Matemàtica Econòmica, Financera i Actuarial	8	3	37,5%	5	3	60,0%	3	0	0,0%
Matemàtiques i Informàtica	30	16	53,3%	19	16	84,2%	11	0	0,0%
Medicina Clínic	26	8	30,8%	9	6	66,7%	17	2	11,8%
Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació	6	4	66,7%	2	2	100,0%	4	2	50,0%
Mineralogia, Petrologia i Geologia Aplicada	13	5	38,5%	7	5	71,4%	6	0	0,0%
Nutrició, Ciències de l'Alimentació i Gastronomia	8	2	25,0%	2	1	50,0%	6	1	16,7%
Odontostomatologia	4	1	25,0%	2	1	50,0%	2	0	0,0%
Patologia i Terapèutica Experimental Bellvitge	14	6	42,9%	8	6	75,0%	6	0	0,0%
Psicologia Clínica i Psicobiologia	13	7	53,8%	7	7	100,0%	6	0	0,0%
Psicologia Social i Psicologia Quantitativa	15	6	40,0%	6	5	83,3%	9	1	11,1%
Química Inorgànica i Orgànica	21	13	61,9%	14	12	85,7%	7	1	14,3%
Sociologia	16	5	31,3%	6	4	66,7%	10	1	10,0%
Teoria i Història de l'Educació	17	9	52,9%	14	9	64,3%	3	0	0,0%
Unitat de Formació i Recerca de Podologia	0	0	---	0	0	---	0	0	---
Unitat de Formació i Recerca de Treball Social	8	4	50,0%	6	4	66,7%	2	0	0,0%
Total general	978	425	43,5%	508	346	68,1%	470	79	16,8%

Centre	Nom del Departament	POTENCIALS				EXCLOSOS				A AVALUAR	AVALUATS				NO PRESENTATS			
		Procedència 2015	Convocatòries anteriors	TOTAL POTENCIALS (1)	PRESENTATS Procedència 2015	% PRESENTATS sobre Procedència 2015	PRESENTATS TOTALS	% PRESENTATS sobre TOTAL POTENCIALS	NO REQUISITS: (2)	NO DOCUMENTACIÓ (3)	TOTAL	FAVORABLES	% FAVORABLES sobre AVALUATS	DESAVORABLES	DESISTIMENTS	Procedència 2015	Convocatòries anteriors	TOTAL
Belles Arts	Arts i Conservació-Restauració	10	7	17	6	60,0%	6	35,3%	0	0	6	6	100,0%	0	0	4	7	11
Belles Arts	Arts Visuals i Disseny	10	11	21	8	80,0%	8	38,1%	0	0	8	5	62,5%	2	1	2	11	13
Total Belles Arts		20	18	38	14	70,0%	14	36,8%	0	0	14	11	78,6%	2	1	6	18	24
Biblioteconomia i Documentació	Biblioteconomia, Documentació i Comunicació Audiovisual	4	2	6	3	75,0%	3	50,0%	0	0	3	3	100,0%	0	0	1	2	3
Total Biblioteconomia i Documentació		4	2	6	3	75,0%	3	50,0%	0	0	3	3	100,0%	0	0	1	2	3
Biologia	Biologia Cel·lular, Fisiologia i Immunologia	8	3	11	6	75,0%	9	81,8%	0	2	7	7	100,0%	0	0	2	0	2
Biologia	Biologia Evolutiva, Ecologia i Ciències Ambientals	14	15	29	10	71,4%	15	51,7%	0	4	11	11	100,0%	0	0	4	10	14
Biologia	Bioquímica i Biomedicina Molecular	4	3	7	3	75,0%	4	57,1%	0	0	4	4	100,0%	0	0	1	2	3
Biologia	Genètica, Microbiologia i Estadística	13	4	17	12	92,3%	13	76,5%	0	0	13	13	100,0%	0	0	1	3	4
Total Biologia		39	25	64	31	79,5%	41	64,1%	0	6	35	35	100,0%	0	0	8	15	23
Dret	Dret Administratiu, Dret Processal, Història del Dret i Dret Financer i Tributari	11	13	24	7	63,6%	10	41,7%	0	2	8	8	100,0%	0	0	4	10	14
Dret	Dret Constitucional, Ciència Política i de l'Administració, Dret Eclesiàstic de l'Estat	6	13	19	5	83,3%	9	47,4%	0	1	8	8	100,0%	0	0	1	9	10
Dret	Dret Penal i Criminologia i Dret Internacional Públic	2	4	6	2	100,0%	4	66,7%	0	0	4	1	25,0%	2	1	0	2	2
Dret	Dret Privat	13	22	35	9	69,2%	18	51,4%	0	3	15	12	80,0%	3	0	4	13	17
Dret	Història del Dret, Dret Romà i Dret Eclesiàstic de l'Estat (fins 30 d'abril de 2015)	5	4	9	3	60,0%	4	44,4%	0	0	4	4	100,0%	0	0	2	3	5
Total Dret		37	56	93	26	70,3%	45	48,4%	0	6	39	33	84,6%	5	1	11	37	48
Economia i Empresa	Econometria, Estadística i Economia Aplicada	13	8	21	11	84,6%	12	57,1%	0	0	12	10	83,3%	2	0	2	7	9
Economia i Empresa	Economia	12	13	25	11	91,7%	13	52,0%	0	1	12	10	83,3%	1	1	1	11	12
Economia i Empresa	Empresa	22	7	29	18	81,8%	19	65,5%	1	1	17	14	82,4%	3	0	4	6	10
Economia i Empresa	Història Econòmica, Institucions, Política i Economia Mundial	9	7	16	7	77,8%	9	56,3%	0	1	8	8	100,0%	0	0	2	5	7
Economia i Empresa	Matemàtica Econòmica, Financera i Actuarial	5	3	8	4	80,0%	4	50,0%	1	0	3	3	100,0%	0	0	1	3	4
Economia i Empresa	Sociologia	6	10	16	4	66,7%	7	43,8%	0	0	7	5	71,4%	2	0	2	7	9
Total Economia i Empresa		67	48	115	55	82,1%	64	55,7%	2	3	59	50	84,7%	8	1	12	39	51
Educació	Didàctica de les Ciències Socials, de l'Educació Musical, de l'Educació Física i de l'Educació Especial	8	5	13	2	25,0%	2	15,4%	0	0	2	2	100,0%	0	0	6	5	11
Educació	Didàctica i Organització Educativa	8	3	11	7	87,5%	7	63,6%	0	0	7	7	100,0%	0	0	1	3	4
Educació	Educació Lingüística i Literària i de Didàctica de les Ciències Experimentals i de l'Educació Especial	7	6	13	3	42,9%	4	30,8%	0	0	4	4	100,0%	0	0	4	5	9
Educació	Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació	2	4	6	2	100,0%	4	66,7%	0	0	4	4	100,0%	0	0	0	2	2
Educació	Teoria i Història de l'Educació	14	3	17	9	64,3%	9	52,9%	0	0	9	9	100,0%	0	0	5	3	8
Educació	Unitat de Formació i Recerca de Treball Social	6	2	8	4	66,7%	4	50,0%	0	0	4	4	100,0%	0	0	2	2	4
Total Educació		45	23	68	27	60,0%	30	44,1%	0	0	30	30	100,0%	0	0	18	20	38

Centre	Nom del Departament	POTENCIALS				EXCLOSOS				A AVALUAR	AVALUATS				NO PRESENTATS			
		Procedència 2015	Convocatòries anteriors	TOTAL POTENCIALS (1)	PRESENTATS Procedència 2015	% PRESENTATS sobre Procedència 2015	PRESENTATS TOTALS	% PRESENTATS sobre TOTAL POTENCIALS	NO REQUISITS: (2)	NO DOCUMENTACIÓ (3)	TOTAL	FAVORABLES	% FAVORABLES sobre AVALUATS	DESFAVORABLES	DESISTIMENTS	Procedència 2015	Convocatòries anteriors	TOTAL
Farmàcia i Ciències de l'Alimentació	Biologia, Sanitat i Medi Ambient	10	4	14	7	70,0%	7	50,0%	0	1	6	6	100,0%	0	0	3	4	7
Farmàcia i Ciències de l'Alimentació	Bioquímica i Fisiologia	3	2	5	3	100,0%	4	80,0%	0	0	4	4	100,0%	0	0	0	1	1
Farmàcia i Ciències de l'Alimentació	Farmàcia i Tecnologia Farmacèutica i Físicoquímica	4	3	7	4	100,0%	4	57,1%	0	1	3	3	100,0%	0	0	0	3	3
Farmàcia i Ciències de l'Alimentació	Farmacologia, Toxicologia i Química Terapèutica	15	5	20	11	73,3%	11	55,0%	0	1	10	8	80,0%	1	1	4	5	9
Farmàcia i Ciències de l'Alimentació	Nutrició, Ciències de l'Alimentació i Gastronomia	2	6	8	2	100,0%	4	50,0%	0	1	3	2	66,7%	0	1	0	4	4
Total Farmàcia i Ciències de l'Alimentació		34	20	54	27	79,4%	30	55,6%	0	4	26	23	88,5%	1	2	7	17	24
Filologia	Estudis Anglesos i de Llengües i Literatures Modernes	12	17	29	8	66,7%	14	48,3%	0	0	14	12	85,7%	2	0	4	11	15
Filologia	Filologia Catalana i Lingüística General	12	10	22	8	66,7%	10	45,5%	0	0	10	8	80,0%	1	1	4	8	12
Filologia	Filologia Grega, Filologia Llatina, Filologia Romànica i Filologia Semítica	10	11	21	10	100,0%	13	61,9%	0	0	13	13	100,0%	0	0	0	8	8
Filologia	Filologia Hispànica, Teoria de la Literatura i Comunicació	7	13	20	6	85,7%	10	50,0%	1	0	9	9	100,0%	0	0	1	9	10
Total Filologia		41	51	92	32	78,0%	47	51,1%	1	0	46	42	91,3%	3	1	9	36	45
Filosofia	Filosofia	10	8	18	6	60,0%	7	38,9%	0	1	6	6	100,0%	0	0	4	7	11
Total Filosofia		10	8	18	6	60,0%	7	38,9%	0	1	6	6	100,0%	0	0	4	7	11
Física	Enginyeries: Secció d'Electrònica	8	4	12	8	100,0%	8	66,7%	0	0	8	7	87,5%	1	0	0	4	4
Física	Física Aplicada	4	4	8	4	100,0%	4	50,0%	0	0	4	4	100,0%	0	0	0	4	4
Física	Física de la Matèria Condensada	12	8	20	6	50,0%	9	45,0%	0	1	8	7	87,5%	0	1	6	5	11
Física	Física Quàntica i Astrofísica	10	16	26	9	90,0%	11	42,3%	1	1	9	9	100,0%	0	0	1	14	15
Total Física		34	32	66	27	79,4%	32	48,5%	1	2	29	27	93,1%	1	1	7	27	34
Geografia i Història	Antropologia Social	4	10	14	4	100,0%	6	42,9%	0	0	6	6	100,0%	0	0	0	8	8
Geografia i Història	Geografia	7	11	18	5	71,4%	7	38,9%	0	1	6	6	100,0%	0	0	2	9	11
Geografia i Història	Història de l'Art	2	18	20	2	100,0%	12	60,0%	1	4	7	7	100,0%	0	0	0	8	8
Geografia i Història	Història i Arqueologia	20	19	39	13	65,0%	15	38,5%	0	0	15	13	86,7%	1	1	7	17	24
Total Geografia i Història		33	58	91	24	72,7%	40	44,0%	1	5	34	32	94,1%	1	1	9	42	51
Geologia	Dinàmica de la Terra i de l'Oceà	6	2	8	5	83,3%	7	87,5%	0	1	6	5	83,3%	0	1	1	0	1
Geologia	Mineralogia, Petrologia i Geologia Aplicada	7	6	13	5	71,4%	6	46,2%	0	1	5	5	100,0%	0	0	2	5	7
Total Geologia		13	8	21	10	76,9%	13	61,9%	0	2	11	10	90,9%	0	1	3	5	8
Matemàtiques i Informàtica	Matemàtiques i Informàtica	19	11	30	17	89,5%	17	56,7%	1	0	16	16	100,0%	0	0	2	11	13
Total Matemàtiques i Informàtica		19	11	30	17	89,5%	17	56,7%	1	0	16	16	100,0%	0	0	2	11	13
Medicina i Ciències de la Salut	Biomedicina Clínica	7	7	14	5	71,4%	8	57,1%	0	0	8	7	87,5%	0	1	2	4	6
Medicina i Ciències de la Salut	Ciències Clíniques Bellvitge	14	12	26	13	92,9%	18	69,2%	1	0	17	16	94,1%	1	0	1	7	8
Medicina i Ciències de la Salut	Ciències Fisiològiques Bellvitge	3	2	5	3	100,0%	4	80,0%	0	0	4	4	100,0%	0	0	0	1	1
Medicina i Ciències de la Salut	Cirurgia i Especialitats Medicoquirúrgiques Clínica	2	8	10	1	50,0%	4	40,0%	0	1	3	2	66,7%	1	0	1	5	6
Medicina i Ciències de la Salut	Fonaments Clínics Clínica	7	7	14	4	57,1%	5	35,7%	0	0	5	5	100,0%	0	0	3	6	9
Medicina i Ciències de la Salut	Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil	3	0	3	2	66,7%	2	66,7%	0	0	2	2	100,0%	0	0	1	0	1
Medicina i Ciències de la Salut	Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica	12	4	16	12	100,0%	14	87,5%	0	2	12	10	83,3%	2	0	0	2	2
Medicina i Ciències de la Salut	Medicina Clínica	9	17	26	7	77,8%	10	38,5%	0	2	8	8	100,0%	0	0	2	14	16
Medicina i Ciències de la Salut	Odontostomatologia	2	2	4	1	50,0%	1	25,0%	0	0	1	1	100,0%	0	0	1	2	3
Medicina i Ciències de la Salut	Patologia i Terapèutica Experimental Bellvitge	8	6	14	6	75,0%	6	42,9%	0	0	6	6	100,0%	0	0	2	6	8
Total Medicina i Ciències de la Salut		67	65	132	54	80,6%	72	54,5%	1	5	66	61	92,4%	4	1	13	47	60

Centre	Nom del Departament	POTENCIALS			EXCLOSOS				A AVALUAR	AVALUATS				NO PRESENTATS				
		Procedència 2015	Convocatòries anteriors	TOTAL POTENCIALS (1)	PRESENTATS Procedència 2015	% PRESENTATS sobre Procedència 2015	PRESENTATS TOTALS	% PRESENTATS sobre TOTAL POTENCIALS	NO REQUISITS: (2)	NO DOCUMENTACIÓ (3)	TOTAL	FAVORABLES	% FAVORABLES sobre AVALUATS	DESAVORABLES	DESISTIMENTS	Procedència 2015	Convocatòries anteriors	TOTAL
Psicologia	Cognició, Desenvolupament i Psicologia de l'Educació	6	9	15	6	100,0%	8	53,3%	0	0	8	8	100,0%	0	0	0	7	7
Psicologia	Psicologia Clínica i Psicobiologia	7	6	13	7	100,0%	7	53,8%	0	0	7	7	100,0%	0	0	0	6	6
Psicologia	Psicologia Social i Psicologia Quantitativa	6	9	15	6	100,0%	8	53,3%	0	2	6	6	100,0%	0	0	0	7	7
Total Psicologia		19	24	43	19	100,0%	23	53,5%	0	2	21	21	100,0%	0	0	0	20	20
Química	Ciència de Materials i Química Física	5	12	17	3	60,0%	5	29,4%	0	0	5	5	100,0%	0	0	2	10	12
Química	Enginyeria Química i Química Analítica	7	2	9	7	100,0%	8	88,9%	0	0	8	7	87,5%	1	0	0	1	1
Química	Química Inorgànica i Orgànica	14	7	21	13	92,9%	15	71,4%	0	1	14	13	92,9%	1	0	1	5	6
Total Química		26	21	47	23	88,5%	28	59,6%	0	1	27	25	92,6%	2	0	3	16	19
Total general		508	470	978	395	77,8%	506	51,7%	7	37	462	425	92,0%	27	10	113	359	472

- Es considera PDI potencial en una convocatòria ordinària el professorat funcionari i contractat (*catedràtic, agregat, col·laborador permanent i lector*), amb dedicació a temps complet i que merita un tram docent estatal (*quinquenni estatal*) en l'any de la convocatòria.

(1) - **Total general:** PDI procedència 2015 (1ª avaluació + Nova avaluació + Reincorporacions durant 2015) + PDI Procedència convocatòries anteriors (PDI que en convocatòries anteriors no han sol·licitat l'avaluació, no han presentat la documentació requerida o van ser desfavorables en la seva convocatòria).

(2) - **No requisits:** POA o presentar la documentació fora de termini. Per poder ser avaluat, és requisit acreditar la impartició d'una docència mínima de 60 crèdits (*que constin en el Pla d'ordenació acadèmica*) o 1500 hores (*que constin en el Pacte de dedicació*) en el total dels cinc anys objecte d'avaluació.

(3) - **No documentació.** Sol·licitants que no continuen en el procediment en no haver presentat la documentació requerida (*autoinforme, actuació i desenvolupament professional i documentació acreditativa de les activitats docents que hagin fet constar*), en el termini establert en les bases de la convocatòria.



RESULTATS DE LA CONVOCATÒRIA 2015

