# BIOLOGIA ANIMAL

1r semestre

2n semestre

## INFORME AGREGAT DE DEPARTAMENT

# BIOLOGIA ANIMAL

El professorat adscrit al Departament de/d' BIOLOGIA ANIMAL ha impartit docència, el 1r semestre del Curs 2004 - 2005, en l'ensenyament/els ensenyaments de: GEOLOGIA - BIOLOGIA - CIENCIES AMBIENTALS. Aquest professorat va estar seleccionat prèviament en la planificació tramesa de la IAP.

L'enquesta s'ha realitzat a 22 grups classe i s'han recollit 553 respostes sobre un potencial de 1022 respostes possibles (equivalents a la suma total dels estudiants matriculats en el conjunt dels grups participants), cosa que representa un 54,11 % de resposta vàlida.

S'han elaborat informes corresponents a l'actuació docent de 13 professors/es, que han impartit 9 assignatures diferents. Quan el nombre de respostes rebudes ha estat inferior a 10, s'ha procedit a elaborar l'informe corresponent si es donaven simultàniament les condicions següents; una participació més gran o igual al 30 % dels estudiants matriculats; un error mostral més petit o igual al 0,30; i un nombre d'estudiants matriculats superior a 5.

**Descripció de l'informe**

L'informe s'estructura en els apartats següents:

1. Síntesi dels principals resultats.

2. Informe agregat del departament, Similar al que presenta cadascun dels professors; inclou l'anàlisi descriptiva de les dades identificadores de l'alumnat participant, la taula d'estadístics descriptius, la taula de freqüències de les respostes, el gràfic de mitjanes i la distribució per intervals de les puntuacions mitjanes del professorat participant.

3. Agrupació dels ítems per categories. En aquest cas, els 16 ítems de l'enquesta s'han agrupat en 7 categories segons la definició especificada en el manual d'avaluació. L'agrupació ha esta la següent:

    - Saber - domini de la matèria (ítems 3 i 4)
    - Organització i planificació de l'acte docent (ítems 1, 2 i 6)
    - L'exposició docent (ítems 5 i 9)
    - Metodologia i ús dels recursos en el procés d'ensenyament - aprenentatge (ítems 7, 8 i 10)
    - Actituds dels professor en la interacció amb els estudiants, tant en el context de grup classe com en l'atenció individualitzada (ítems 11, 14 i 15)
    - Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)
    - Satisfacció global (ítem 16)

    Es presenta, sobre cada categoria, la distribució de mitjanes en els intervals següents: (0 - 2,5), (2,5 - 5), (5 - 7,5) i (7,5 - 10) així com la mitjana màxima, la mitjana mínima i la mitjana global de la categoria.

## 1. Síntesi dels principals resultats

### Caracterització de la mostra

Del total d'alumnat que ha participat en l'enquesta, un 68 % han estat dones. La mitjana d'edat se situa en els 21 anys; l'edat mínima és 17 anys i la màxima 35. Pel que fa a la situació laboral, un 38,70 % manifesta que treballa i un 14,02 % d'aquests ho fa en una jornada de més de 25 hores.

Respecte al tipus d'assignatura, un 54,79 % dels estudiants les ha cursat com a obligatòries i un 41,23 % les ha triat com a optatives. Tanmateix, s'han matriculat per primera vegada el 93,85 % dels estudiants i un 3,62 % ho ha fet dues o més vegades en la mateixa assignatura.

El 77,76 % dels estudiants afirma que ha assistit a classe molt sovint. Pel que fa a l'interès per l'assignatura, un 16,27 % manifesta que té un interès molt alt. Finalment, un 5,24 % considera que ha aprofundit molt en el contingut d'aquesta.

### Valoració dels ítems

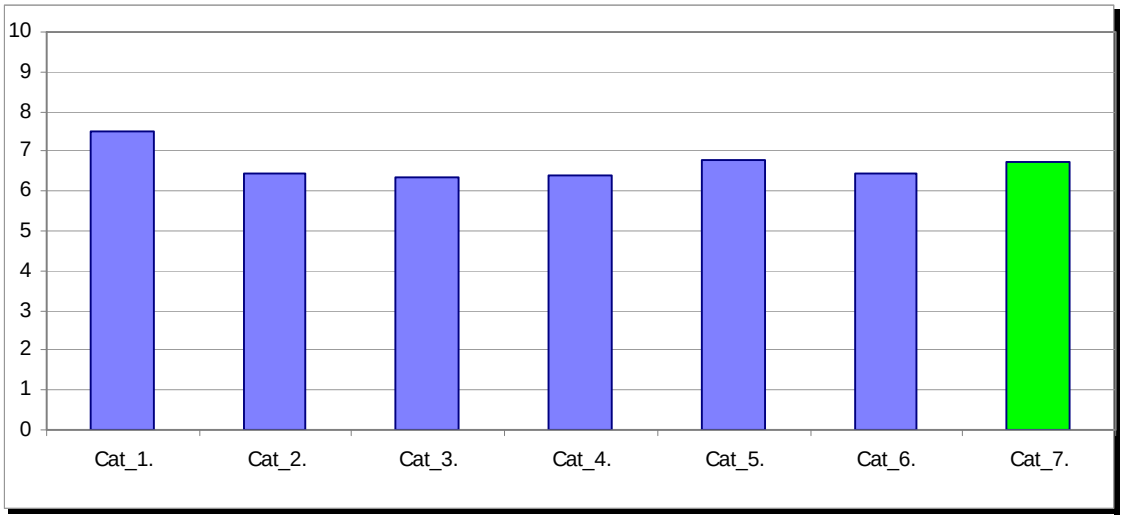
En una escala de valoració d'entre 0 a 10 (totalment en desacord - totalment d'acord), **l'item que s'ha valorat millor** ha estat l'*Ítem 4: "Mostra un coneixement adequat de la matèria"* amb una mitjana de 8,09. Per contra, l'ítem amb la valoració més baixa ha estat l'*Ítem 9: "La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat"* amb una mitjana de 6,12.

L'ítem de satisfacció global ("*En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat per/per la professor/a*") presenta una mitjana de 6,75 amb una desviació de ± 2,25 en el total de la mostra del departament.

### Taula resum de l'agrupació de les preguntes per categories i gràfic de mitjanes

| | |
|---|---|
| Cat_1. Saber - domini de la matèria (ítems 3 i 4) | **7,52** |
| Cat_2. Organització i planificació de l'acte docent (ítems 1,2 i 6) | **6,42** |
| Cat_3. L'exposició docent (ítems 5 i 9) | **6,35** |
| Cat_4. Metodologia i ús de recursos ... (ítems 7, 8 i 10) | **6,39** |
| Cat_5. Actituds en la interacció amb els estudiants ... (ítems 11,14 i 15) | **6,78** |
| Cat_6. Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13) | **6,46** |
| Cat_7. Satisfacció global (ítem 16) | **6,75** |

Gràfic de les mitjanes globals de cada categoria



UNIVERSITAT DE BARCELONA

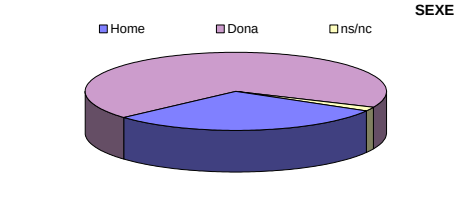
Enquesta d'opinió de l'alumnat sobre l'actuació docent del professorat

**Informe agregat del departament:** **BIOLOGIA ANIMAL**

| Grups participants | Curs 2004 - 2005 | Alumnat matriculat en els grups participants: | 1.022 | Percentatge de resposta |
|---|---|---|---|---|
| **22** | 1r semestre | Nombre total d'enquestes emplenades: | 553 | **54,11%** |

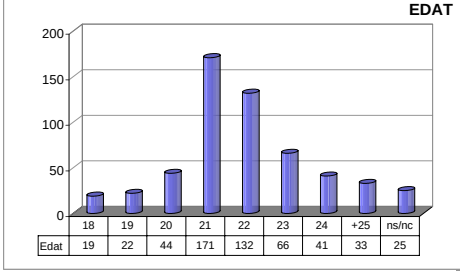
## Anàlisi descriptiva de les dades identificadores de l'alumnat participant

### SEXE



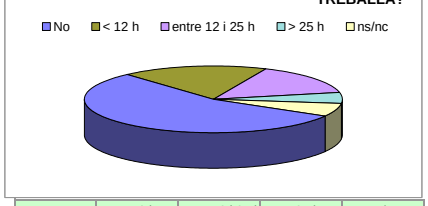

| | Home | Dona | ns/nc |
|---|---|---|---|
| n | 166 | 378 | 9 |
| % | 30,02% | 68,35% | 1,63% |

### EDAT



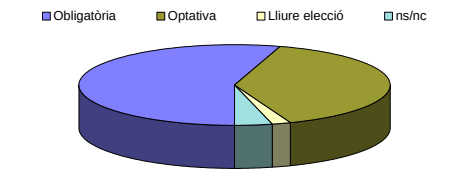

| | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | +25 | ns/nc |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Edat | 19 | 22 | 44 | 171 | 132 | 66 | 41 | 33 | 25 |

### TREBALLA?



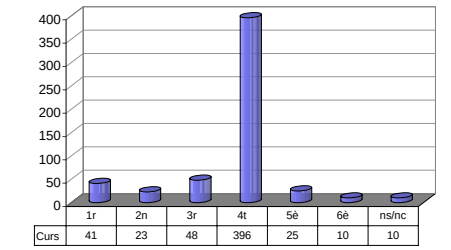

| | No | < 12 h | entre 12 i 25 h | > 25 h | ns/nc |
|---|---|---|---|---|---|
| n | 304 | 101 | 83 | 30 | 35 |
| % | 54,97% | 18,26% | 15,01% | 5,42% | 6,33% |

### TIPUS ASSIGNATURA



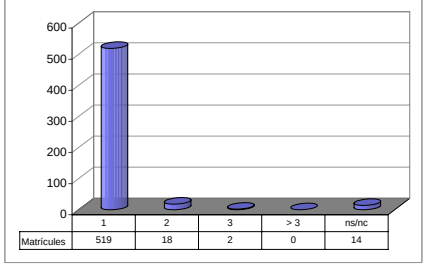

| | Obligatòria | Optativa | Lliure elecció | ns/nc |
|---|---|---|---|---|
| n | 303 | 218 | 10 | 22 |
| % | 54,79% | 39,42% | 1,81% | 3,98% |

### CURS MÉS ALT MATRICULAT



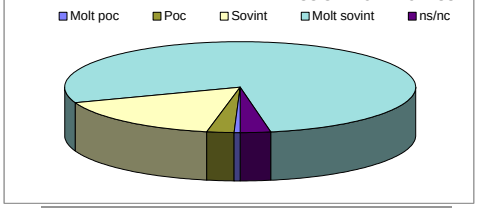

| | 1r | 2n | 3r | 4t | 5è | 6è | ns/nc |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curs | 41 | 23 | 48 | 396 | 25 | 10 | 10 |

### Nre VEGADES MATRICULAT



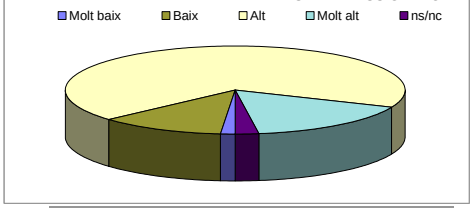

| | 1 | 2 | 3 | > 3 | ns/nc |
|---|---|---|---|---|---|
| Matrícules | 519 | 18 | 2 | 0 | 14 |

### ASSISTÈNCIA A CLASSE



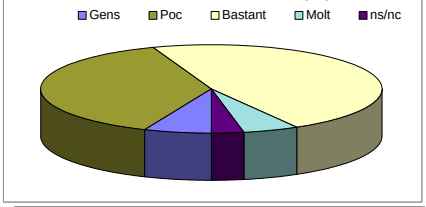

| | Molt poc | Poc | Sovint | Molt sovint | ns/nc |
|---|---|---|---|---|---|
| n | 3 | 14 | 91 | 430 | 15 |
| % | 0,54% | 2,53% | 16,46% | 77,76% | 2,71% |

### INTERÈS PER L'ASSIGNATURA




| | Molt baix | Baix | Alt | Molt alt | ns/nc |
|---|---|---|---|---|---|
| n | 8 | 66 | 376 | 90 | 13 |
| % | 1,45% | 11,93% | 67,99% | 16,27% | 2,35% |

### APROFUNDIMENT




| Gens | Poc | Bastant | Molt | ns/nc |
|---|---|---|---|---|
| 35 | 211 | 261 | 29 | 17 |
| 6,33% | 38,16% | 47,20% | 5,24% | 3,07% |

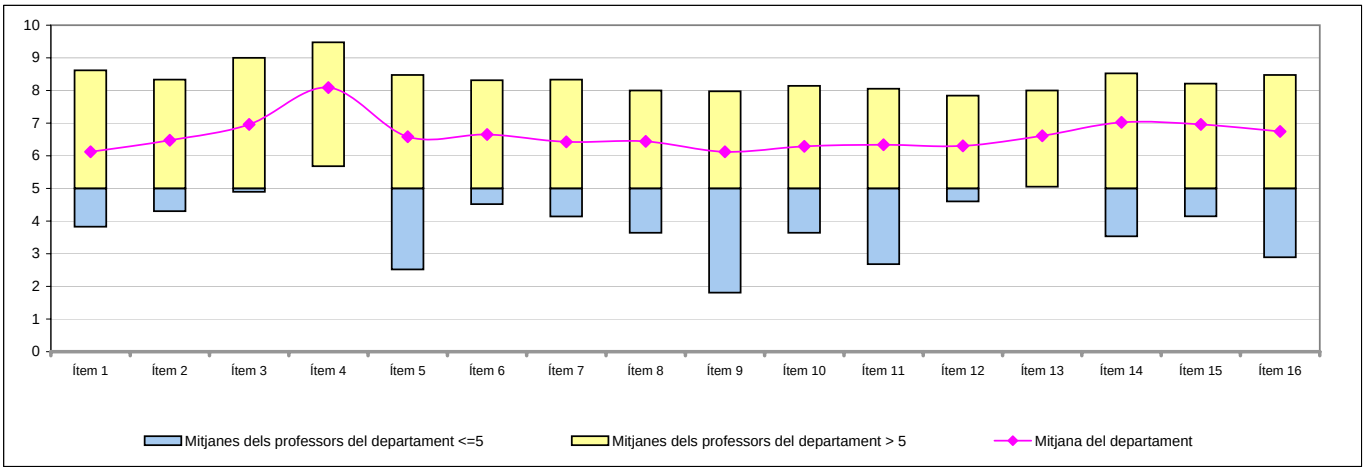
## Taula d'estadístics descriptius

| | | respostes | | departament | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | nre. | % | mitjana | desviació | mínim | màxim |
| 1 | A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació | 530 | 95,8 | **6,12** | 2,47 | 0 | 10 |
| 2 | Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme) | 548 | 99,1 | **6,48** | 2,12 | 0 | 10 |
| 3 | Presenta una visió ampla de l'assignatura | 549 | 99,3 | **6,96** | 1,95 | 0 | 10 |
| 4 | Mostra un coneixement adequat de la matèria | 547 | 98,9 | **8,09** | 1,83 | 0 | 10 |
| 5 | Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura | 540 | 97,6 | **6,59** | 2,43 | 0 | 10 |
| 6 | Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari | 534 | 96,6 | **6,65** | 2,08 | 0 | 10 |
| 7 | La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada | 547 | 98,9 | **6,43** | 2,06 | 0 | 10 |
| 8 | El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia/documents/recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura | 534 | 96,6 | **6,44** | 2,04 | 0 | 10 |
| 9 | La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat | 545 | 98,6 | **6,12** | 2,63 | 0 | 10 |
| 10 | El tipus de treball realitzat (lectures, excercicis, estudis, pràctiques …) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura | 532 | 96,2 | **6,29** | 2,15 | 0 | 10 |
| 11 | Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe | 540 | 97,6 | **6,34** | 2,39 | 0 | 10 |
| 12 | El volum de feina exigit és proporcional als crèdits de l'assignatura | 537 | 97,1 | **6,31** | 2,22 | 0 | 10 |
| 13 | El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura | 528 | 95,5 | **6,61** | 1,91 | 0 | 10 |
| 14 | Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants | 542 | 98,0 | **7,02** | 2,31 | 0 | 10 |
| 15 | Mostra interès perquè els alumnes aprenguin | 545 | 98,6 | **6,96** | 2,26 | 0 | 10 |
| 16 | En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/a | 538 | 97,3 | **6,75** | 2,25 | 0 | 10 |

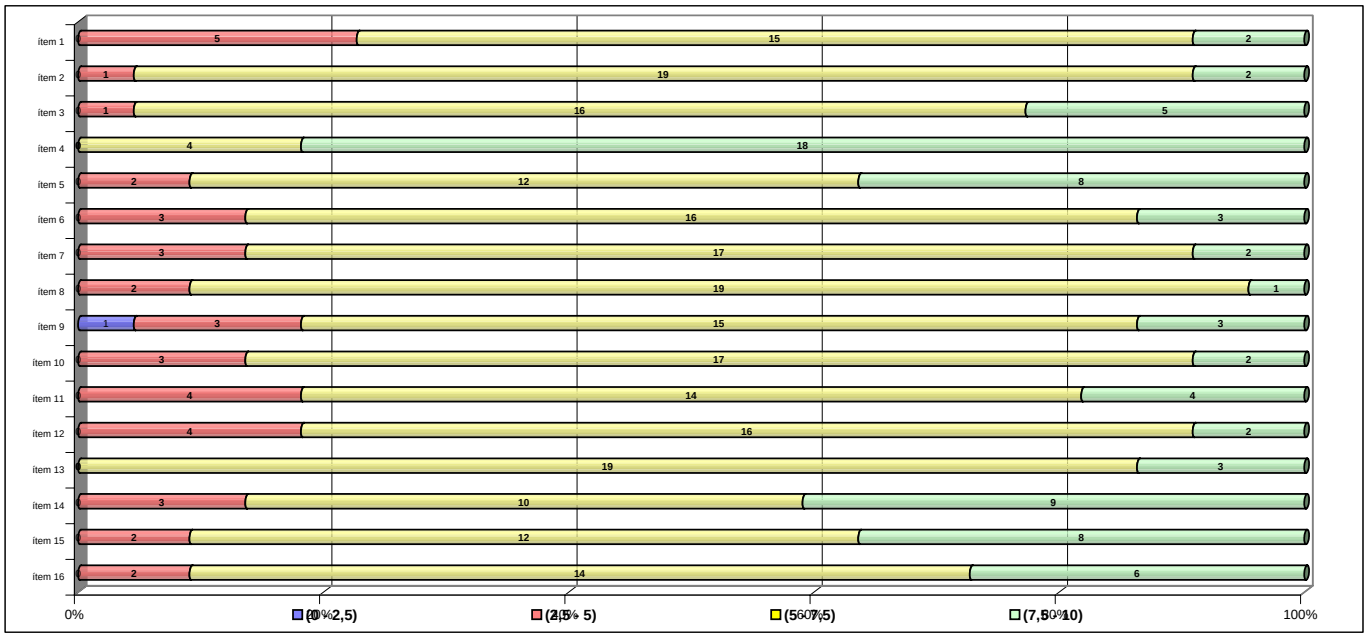
## Taula de freqüències de les respostes (%)

| | | | Totalment en desacord ← Escala de valoració → Totalment d'acord | | | | | | | | | | | Mitjana | Desviació |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 1 | A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació | n | 20 | 9 | 23 | 27 | 35 | 80 | 76 | 90 | 83 | 50 | 37 | 6,12 | 2,47 |
| | | % | 3,6 | 1,6 | 4,2 | 4,9 | 6,3 | 14,5 | 13,7 | 16,3 | 15,0 | 9,0 | 6,7 | | |
| 2 | Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme) | n | 7 | 7 | 11 | 33 | 26 | 72 | 92 | 116 | 90 | 67 | 27 | 6,48 | 2,12 |
| | | % | 1,3 | 1,3 | 2,0 | 6,0 | 4,7 | 13,0 | 16,6 | 21,0 | 16,3 | 12,1 | 4,9 | | |
| 3 | Presenta una visió ampla de l'assignatura | n | 3 | 2 | 9 | 22 | 17 | 59 | 79 | 134 | 106 | 68 | 50 | 6,96 | 1,95 |
| | | % | 0,5 | 0,4 | 1,6 | 4,0 | 3,1 | 10,7 | 14,3 | 24,2 | 19,2 | 12,3 | 9,0 | | |
| 4 | Mostra un coneixement adequat de la matèria | n | 2 | 2 | 5 | 8 | 8 | 27 | 31 | 76 | 121 | 136 | 131 | 8,09 | 1,83 |
| | | % | 0,4 | 0,4 | 0,9 | 1,4 | 1,4 | 4,9 | 5,6 | 13,7 | 21,9 | 24,6 | 23,7 | | |
| 5 | Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura | n | 11 | 14 | 13 | 34 | 30 | 45 | 76 | 98 | 89 | 85 | 45 | 6,59 | 2,43 |
| | | % | 2,0 | 2,5 | 2,4 | 6,1 | 5,4 | 8,1 | 13,7 | 17,7 | 16,1 | 15,4 | 8,1 | | |
| 6 | Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari | n | 7 | 5 | 9 | 16 | 26 | 90 | 75 | 111 | 99 | 53 | 43 | 6,65 | 2,08 |
| | | % | 1,3 | 0,9 | 1,6 | 2,9 | 4,7 | 16,3 | 13,6 | 20,1 | 17,9 | 9,6 | 7,8 | | |
| 7 | La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada | n | 4 | 9 | 10 | 28 | 39 | 78 | 81 | 114 | 110 | 48 | 26 | 6,43 | 2,06 |
| | | % | 0,7 | 1,6 | 1,8 | 5,1 | 7,1 | 14,1 | 14,6 | 20,6 | 19,9 | 8,7 | 4,7 | | |
| 8 | El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia/documents/recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura | n | 5 | 4 | 17 | 20 | 27 | 93 | 86 | 110 | 98 | 41 | 33 | 6,44 | 2,04 |
| | | % | 0,9 | 0,7 | 3,1 | 3,6 | 4,9 | 16,8 | 15,6 | 19,9 | 17,7 | 7,4 | 6,0 | | |
| 9 | La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat | n | 18 | 23 | 22 | 27 | 46 | 64 | 77 | 79 | 81 | 59 | 49 | 6,12 | 2,63 |
| | | % | 3,3 | 4,2 | 4,0 | 4,9 | 8,3 | 11,6 | 13,9 | 14,3 | 14,6 | 10,7 | 8,9 | | |
| 10 | El tipus de treball realitzat (lectures, excercicis, estudis, pràctiques …) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura | n | 10 | 8 | 17 | 20 | 26 | 96 | 85 | 105 | 94 | 46 | 25 | 6,29 | 2,15 |
| | | % | 1,8 | 1,4 | 3,1 | 3,6 | 4,7 | 17,4 | 15,4 | 19,0 | 17,0 | 8,3 | 4,5 | | |
| 11 | Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe | n | 8 | 16 | 27 | 17 | 39 | 67 | 81 | 93 | 97 | 52 | 43 | 6,34 | 2,39 |
| | | % | 1,4 | 2,9 | 4,9 | 3,1 | 7,1 | 12,1 | 14,6 | 16,8 | 17,5 | 9,4 | 7,8 | | |
| 12 | El volum de feina exigit és proporcional als crèdits de l'assignatura | n | 16 | 4 | 15 | 30 | 23 | 82 | 78 | 113 | 106 | 47 | 23 | 6,31 | 2,22 |
| | | % | 2,9 | 0,7 | 2,7 | 5,4 | 4,2 | 14,8 | 14,1 | 20,4 | 19,2 | 8,5 | 4,2 | | |
| 13 | El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura | n | 6 | 2 | 7 | 18 | 22 | 88 | 83 | 123 | 99 | 57 | 23 | 6,61 | 1,91 |
| | | % | 1,1 | 0,4 | 1,3 | 3,3 | 4,0 | 15,9 | 15,0 | 22,2 | 17,9 | 10,3 | 4,2 | | |
| 14 | Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants | n | 7 | 7 | 13 | 24 | 18 | 68 | 50 | 81 | 112 | 94 | 68 | 7,02 | 2,31 |
| | | % | 1,3 | 1,3 | 2,4 | 4,3 | 3,3 | 12,3 | 9,0 | 14,6 | 20,3 | 17,0 | 12,3 | | |
| 15 | Mostra interès perquè els alumnes aprenguin | n | 6 | 12 | 13 | 12 | 22 | 61 | 74 | 91 | 100 | 94 | 60 | 6,96 | 2,26 |
| | | % | 1,1 | 2,2 | 2,4 | 2,2 | 4,0 | 11,0 | 13,4 | 16,5 | 18,1 | 17,0 | 10,8 | | |
| 16 | En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/a | n | 4 | 17 | 12 | 24 | 18 | 56 | 78 | 101 | 105 | 81 | 42 | 6,75 | 2,25 |
| | | % | 0,7 | 3,1 | 2,2 | 4,3 | 3,3 | 10,1 | 14,1 | 18,3 | 19,0 | 14,6 | 7,6 | | |

## Gràfic de mitjanes: mitjana del departament i mitjana mínima i màxima del professorat participant en l'enquesta




## Distribució per intervals de les puntuacions mitjanes del professorat del departament participant en l'enquesta



## Agrupació dels ítems per categories

| DEPT: | BIOLOGIA ANIMAL |
|---|---|

### Cat_1. Saber-domini de la matèria (ítems 3 i 4)

**Inclou el grau de confiança que té l'alumnat respecte del domini de la matèria que té el professor i dels coneixements que transmet a l'hora de donar una visió àmplia de la matèria.**

| | 3. Presenta una visió àmplia de l'assignatura | | | | 4. Mostra un coneixement adequat de la matèria | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Intervals de les mitjanes | freqüencia | | percentatge | | freqüencia | | percentatge | |
| (0 - 2,5) | 0 | | 0,00% | | 0 | | 0,00% | |
| (2,5 - 5) | 1 | | 4,55% | | 0 | | 0,00% | |
| (5 - 7,5) | 16 | | 72,73% | | 4 | | 18,18% | |
| (7,5 - 10) | 5 | | 22,73% | | 18 | | 81,82% | |
| Mitjana | MÍNIMA | 4,89 | GLOBAL | 6,96 | MÍNIMA | 5,68 | GLOBAL | 8,09 |
| | MÀXIMA | 9,00 | | | MÀXIMA | 9,48 | | |
| Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA | | | | | 7,52 | | | |

### Cat_2. Organització i planificació de l'actuació docent (ítems 1,2 i 6)

**Aquesta dimensió no avalua el Pla docent en si mateix (instrument a disposició de la comunitat universitària) sinó el que se'n deriva de l'aplicació a través de:**

- La comunicació a l'alumnat, a l'inici del curs, del marc de referència del professor en relació amb els objectius, els criteris de l'organització i la seqüència de la matèria i el que s'espera de l'alumne i com serà avaluat.
- La capacitat de planificar adequadament el desenvolupament de l'assignatura i incloure-hi com a actitud important la flexibilitat o capacitat d'introduir canvis en el pla de curs inicial, de manera que es respecti el que és substancial a la matèria, segons la conjuntura del grup o altres situacions no previstes.

| | 1. A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació | | | | 2. Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme) | | | | 6. Mostra una actitud flexible amb la introducció de canvis raonables dins el pla del curs, quan és necessari. | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Intervals de les mitjanes | freqüencia | | percentatge | | freqüencia | | percentatge | | freqüencia | | percentatge | |
| (0 - 2,5) | 0 | | 0,00% | | 0 | | 0,00% | | 0 | | 0,00% | |
| (2,5 - 5) | 5 | | 22,73% | | 1 | | 4,55% | | 3 | | 13,64% | |
| (5 - 7,5) | 15 | | 68,18% | | 19 | | 86,36% | | 17 | | 77,27% | |
| (7,5 - 10) | 2 | | 9,09% | | 2 | | 9,09% | | 2 | | 9,09% | |
| Mitjana | MÍNIMA | 3,82 | GLOBAL | 6,12 | MÍNIMA | 4,30 | GLOBAL | 6,48 | MÍNIMA | 2,51 | GLOBAL | 6,65 |
| | MÀXIMA | 8,62 | | | MÀXIMA | 8,33 | | | MÀXIMA | 8,48 | | |
| Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA | | | | | 6,42 | | | | | | | |

### Cat_3. L'exposició docent (ítems 5 i 9)

**Inclou dos aspectes implícits en l'acte docent:**

- La claredat de l'exposició, amb independència de la metodologia o del format de classe considerat (magistral, pràctiques, etc.)
- La motivació de l'alumnat o la capacitat de transmetre, a través de l'exposició docent, l'interès per l'assignatura.

| | 5. Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura | | | | 9. La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Intervals de les mitjanes | freqüencia | | percentatge | | freqüencia | | percentatge | |
| (0 - 2,5) | 0 | | 0,00% | | 1 | | 4,55% | |
| (2,5 - 5) | 2 | | 9,09% | | 3 | | 13,64% | |
| (5 - 7,5) | 12 | | 54,55% | | 15 | | 68,18% | |
| (7,5 - 10) | 8 | | 36,36% | | 3 | | 13,64% | |
| Mitjana | MÍNIMA | 2,51 | GLOBAL | 6,59 | MÍNIMA | 1,81 | GLOBAL | 6,12 |
| | MÀXIMA | 8,48 | | | MÀXIMA | 7,97 | | |
| Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA | | | | | 6,35 | | | |

## Cat_4. Metodologia i ús de recursos en el procés d'ensenyament-aprenentatge (ítems 7, 8 i 10)

**Suposa avaluar l'actuació del professor en relació amb:**

- L'adequació de la metodologia o de les estratègies d'aprenentatge en el context de la classe o de la situació docent
- La capacitat d'orientar adequadament l'estudiant per desenvolupar les feines mitjançant diferents activitats i treballs
- La qualitat del material d'estudi i dels recursos aportats

| | 7. La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada | | | | 8. El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia, documents, recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura | | | | 10. El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques, etc.) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Intervals de les mitjanes | freqüencia | | percentatge | | freqüencia | | percentatge | | freqüencia | | percentatge | |
| (0 - 2,5) | 0 | | 0,00% | | 0 | | 0,00% | | 0 | | 0,00% | |
| (2,5 - 5) | 3 | | 13,64% | | 2 | | 9,09% | | 3 | | 13,64% | |
| (5 - 7,5) | 17 | | 77,27% | | 19 | | 86,36% | | 17 | | 77,27% | |
| (7,5 - 10) | 2 | | 9,09% | | 1 | | 4,55% | | 2 | | 9,09% | |
| Mitjana | MÍNIMA | 4,14 | GLOBAL | 6,43 | MÍNIMA | 3,64 | GLOBAL | 6,44 | MÍNIMA | 3,64 | GLOBAL | 6,29 |
| | MÀXIMA | 8,33 | | | MÀXIMA | 8,00 | | | MÀXIMA | 8,14 | | |
| Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA | | | | | 6,39 | | | | | | | |

## Cat_5. Actituds del professorat en la interacció amb l'alumnat, tant en el context de grup classe com en l'atenció individualitzada (ítems 11,14 i 15)

**Inclou els següents aspectes:**

- Actitud de respecte i de receptivitat vers l'alumnat
- Implicació personal amb el progrés dels estudiants en el procés d'aprenentatge
- Capacitat de promoure un clima de classe participatiu

| | 11. Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe | | | | 14. Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants | | | | 15. Mostra interès perquè els alumnes aprenguin | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Intervals de les mitjanes | freqüencia | | percentatge | | freqüencia | | percentatge | | freqüencia | | percentatge | |
| (0 - 2,5) | 0 | | 0,00% | | 0 | | 0,00% | | 0 | | 0,00% | |
| (2,5 - 5) | 4 | | 18,18% | | 3 | | 13,64% | | 2 | | 9,09% | |
| (5 - 7,5) | 14 | | 63,64% | | 10 | | 45,45% | | 12 | | 54,55% | |
| (7,5 - 10) | 4 | | 18,18% | | 9 | | 40,91% | | 8 | | 36,36% | |
| Mitjana | MÍNIMA | 2,68 | GLOBAL | 6,34 | MÍNIMA | 3,53 | GLOBAL | 7,02 | MÍNIMA | 4,14 | GLOBAL | 6,96 |
| | MÀXIMA | 8,06 | | | MÀXIMA | 8,52 | | | MÀXIMA | 8,21 | | |
| Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA | | | | | 6,78 | | | | | | | |

## Cat_6. Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)

**Inclou els següents aspectes:**

- Coherència de les demandes de treball en relació amb els crèdits de l'assignatura i del treball desenvolupat.
- Adequació dels criteris i dels procediments d'avaluació previstos a la naturalesa i al desenvolupament de la

## Cat_7. Satisfacció global (ítem 16)

**Valoració global amb la qualitat de l'actuació docent del professorat**

| | 12. El volum de feina exigit és proporcional als crèdits de l'assignatura | | | | 13. El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura | | | | 16. En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/professora | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Intervals de les mitjanes | freqüencia | | percentatge | | freqüencia | | percentatge | | freqüencia | | percentatge | |
| (0 - 2,5) | 0 | | 0,00% | | 0 | | 0,00% | | 0 | | 0,00% | |
| (2,5 - 5) | 4 | | 18,18% | | 0 | | 0,00% | | 2 | | 0,00% | |
| (5 - 7,5) | 16 | | 72,73% | | 19 | | 86,36% | | 14 | | 63,64% | |
| (7,5 - 10) | 2 | | 9,09% | | 3 | | 13,64% | | 6 | | 27,27% | |
| Mitjana | MÍNIMA | 4,60 | GLOBAL | 6,31 | MÍNIMA | 5,05 | GLOBAL | 6,61 | MÍNIMA | 2,89 | GLOBAL | 6,75 |
| | MÀXIMA | 7,84 | | | MÀXIMA | 8,00 | | | MÀXIMA | 8,48 | | |
| Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA | | | | | 6,46 | | | | 6,75 | | | |

## INFORME AGREGAT DE DEPARTAMENT

# BIOLOGIA ANIMAL

El professorat adscrit al Departament de/d' BIOLOGIA ANIMAL ha impartit docència, el 2n semestre del Curs 2004 - 2005, en l'ensenyament/els ensenyaments de: BIOLOGIA - CIENCIES AMBIENTALS. Aquest professorat va estar seleccionat prèviament en la planificació tramesa de la IAP.

L'enquesta s'ha realitzat a 32 grups classe i s'han recollit 865 respostes sobre un potencial de 1876 respostes possibles (equivalents a la suma total dels estudiants matriculats en el conjunt dels grups participants), cosa que representa un 46,11 % de resposta vàlida.

S'han elaborat informes corresponents a l'actuació docent de 23 professors/es, que han impartit 9 assignatures diferents. Quan el nombre de respostes rebudes ha estat inferior a 10, s'ha procedit a elaborar l'informe corresponent si es donaven simultàniament les condicions següents; una participació més gran o igual al 30 % dels estudiants matriculats; un error mostral més petit o igual al 0,30; i un nombre d'estudiants matriculats superior a 5.

**Descripció de l'informe**

L'informe s'estructura en els apartats següents:

1. Síntesi dels principals resultats.

2. Informe agregat del departament, Similar al que presenta cadascun dels professors; inclou l'anàlisi descriptiva de les dades identificadores de l'alumnat participant, la taula d'estadístics descriptius, la taula de freqüències de les respostes, el gràfic de mitjanes i la distribució per intervals de les puntuacions mitjanes del professorat participant.

3. Agrupació dels ítems per categories. En aquest cas, els 16 ítems de l'enquesta s'han agrupat en 7 categories segons la definició especificada en el manual d'avaluació. L'agrupació ha esta la següent:

    - Saber - domini de la matèria (ítems 3 i 4)
    - Organització i planificació de l'acte docent (ítems 1, 2 i 6)
    - L'exposició docent (ítems 5 i 9)
    - Metodologia i ús dels recursos en el procés d'ensenyament - aprenentatge (ítems 7, 8 i 10)
    - Actituds dels professor en la interacció amb els estudiants, tant en el context de grup classe com en l'atenció individualitzada (ítems 11, 14 i 15)
    - Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)
    - Satisfacció global (ítem 16)

    Es presenta, sobre cada categoria, la distribució de mitjanes en els intervals següents: (0 - 2,5), (2,5 - 5), (5 - 7,5) i (7,5 - 10) així com la mitjana màxima, la mitjana mínima i la mitjana global de la categoria.

## 1. Síntesi dels principals resultats

### Caracterització de la mostra

Del total d'alumnat que ha participat en l'enquesta, un 71 % han estat dones. La mitjana d'edat se situa en els 20 anys; l'edat mínima és 18 anys i la màxima 44. Pel que fa a la situació laboral, un 30,29 % manifesta que treballa i un 9,54 % d'aquests ho fa en una jornada de més de 25 hores.

Respecte al tipus d'assignatura, un 90,40 % dels estudiants les ha cursat com a obligatòries i un 6,94 % les ha triat com a optatives. Tanmateix, s'han matriculat per primera vegada el 72,14 % dels estudiants i un 25,09 % ho ha fet dues o més vegades en la mateixa assignatura.

El 77,46 % dels estudiants afirma que ha assistit a classe molt sovint. Pel que fa a l'interès per l'assignatura, un 24,51 % manifesta que té un interès molt alt. Finalment, un 10,29 % considera que ha aprofundit molt en el contingut d'aquesta.

### Valoració dels ítems

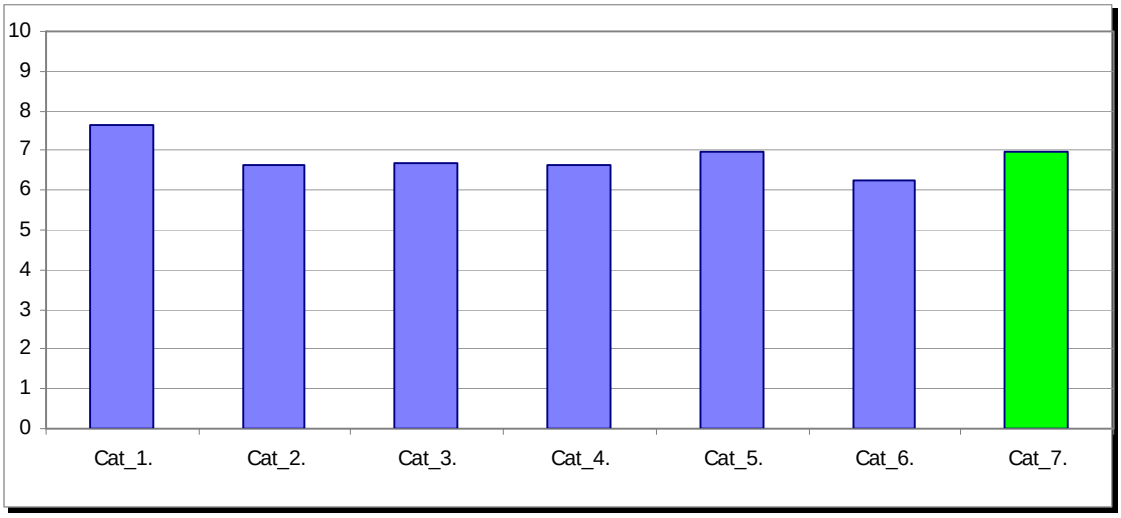
En una escala de valoració d'entre 0 a 10 (totalment en desacord - totalment d'acord), **l'item que s'ha valorat millor** ha estat l'*Ítem 4: "Mostra un coneixement adequat de la matèria"* amb una mitjana de 8,13. Per contra, l'ítem amb la valoració més baixa ha estat l'*Ítem 12: "El volum de feina exigit és proporcional als crèdits de l'assignatura"* amb una mitjana de 6,19.

L'ítem de satisfacció global ("*En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat per/per la professor/a*") presenta una mitjana de 6,98 amb una desviació de ± 2,16 en el total de la mostra del departament.

### Taula resum de l'agrupació de les preguntes per categories i gràfic de mitjanes

| | |
|---|---|
| Cat_1. Saber - domini de la matèria (ítems 3 i 4) | **7,66** |
| Cat_2. Organització i planificació de l'acte docent (ítems 1,2 i 6) | **6,65** |
| Cat_3. L'exposició docent (ítems 5 i 9) | **6,67** |
| Cat_4. Metodologia i ús de recursos ... (ítems 7, 8 i 10) | **6,64** |
| Cat_5. Actituds en la interacció amb els estudiants ... (ítems 11,14 i 15) | **6,99** |
| Cat_6. Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13) | **6,27** |
| Cat_7. Satisfacció global (ítem 16) | **6,98** |

Gràfic de les mitjanes globals de cada categoria



UNIVERSITAT DE BARCELONA

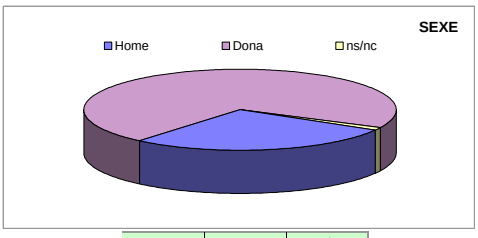
Enquesta d'opinió de l'alumnat sobre l'actuació docent del professorat

**Informe agregat del departament:** **BIOLOGIA ANIMAL**

| Grups participants | Curs 2004 - 2005 | Alumnat matriculat en els grups participants | 1.876 | Percentatge de resposta |
|---|---|---|---|---|
| **32** | 2n semestre | Nombre total d'enquestes emplenades: | 865 | **46,11%** |

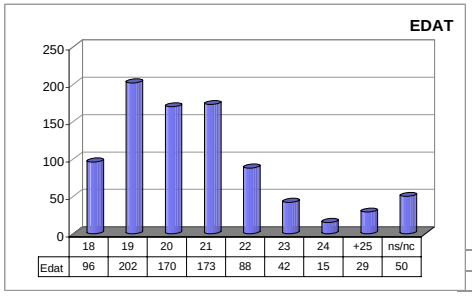
## Anàlisi descriptiva de les dades identificadores de l'alumnat participant

### SEXE



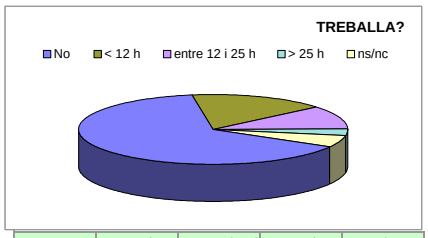

| | Home | Dona | ns/nc |
|---|---|---|---|
| n | 241 | 615 | 9 |
| % | 27,86% | 71,10% | 1,04% |

### EDAT



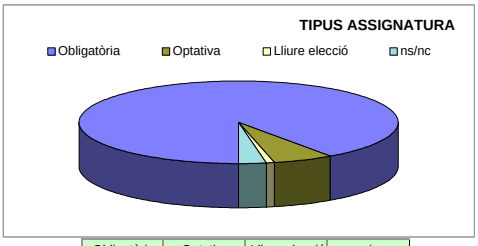

| | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | +25 | ns/nc |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Edat | 96 | 202 | 170 | 173 | 88 | 42 | 15 | 29 | 50 |

### TREBALLA?



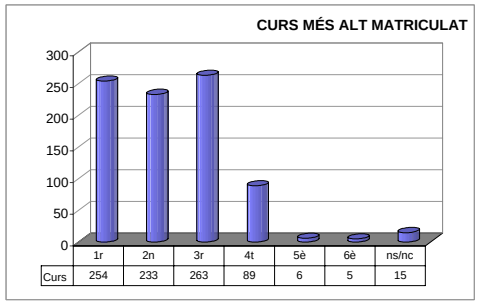

| | No | < 12 h | entre 12 i 25 h | > 25 h | ns/nc |
|---|---|---|---|---|---|
| n | 554 | 143 | 94 | 25 | 49 |
| % | 64,05% | 16,53% | 10,87% | 2,89% | 5,66% |

### TIPUS ASSIGNATURA



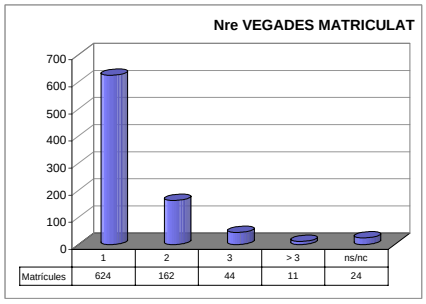

| | Obligatòria | Optativa | Lliure elecció | ns/nc |
|---|---|---|---|---|
| n | 782 | 51 | 9 | 23 |
| % | 90,40% | 5,90% | 1,04% | 2,66% |

### CURS MÉS ALT MATRICULAT



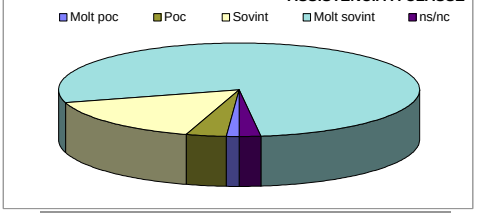

| | 1r | 2n | 3r | 4t | 5è | 6è | ns/nc |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curs | 254 | 233 | 263 | 89 | 6 | 5 | 15 |

### Nre VEGADES MATRICULAT



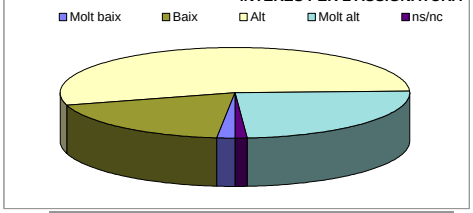

| | 1 | 2 | 3 | > 3 | ns/nc |
|---|---|---|---|---|---|
| Matrícules | 624 | 162 | 44 | 11 | 24 |

### ASSISTÈNCIA A CLASSE



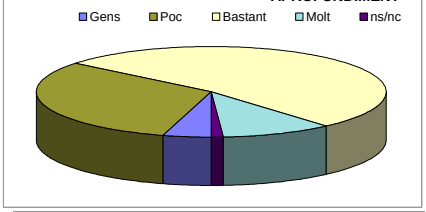

| | Molt poc | Poc | Sovint | Molt sovint | ns/nc |
|---|---|---|---|---|---|
| n | 10 | 30 | 139 | 670 | 16 |
| % | 1,16% | 3,47% | 16,07% | 77,46% | 1,85% |

### INTERÈS PER L'ASSIGNATURA




| | Molt baix | Baix | Alt | Molt alt | ns/nc |
|---|---|---|---|---|---|
| n | 15 | 163 | 465 | 212 | 10 |
| % | 1,73% | 18,84% | 53,76% | 24,51% | 1,16% |

### APROFUNDIMENT




| Gens | Poc | Bastant | Molt | ns/nc |
|---|---|---|---|---|
| 38 | 271 | 457 | 89 | 10 |
| 4,39% | 31,33% | 52,83% | 10,29% | 1,16% |

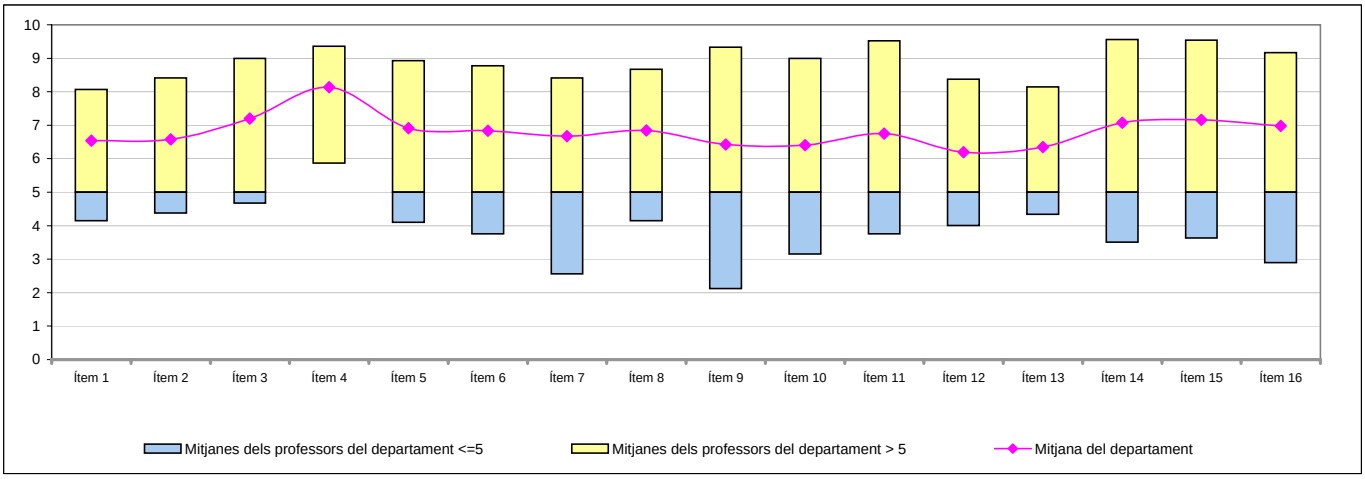
## Taula d'estadístics descriptius

| | | respostes | | departament | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | nre. | % | mitjana | desviació | mínim | màxim |
| 1 | A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació | 852 | 98,5 | **6,54** | 1,96 | 0 | 10 |
| 2 | Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme) | 860 | 99,4 | **6,58** | 2,03 | 0 | 10 |
| 3 | Presenta una visió ampla de l'assignatura | 858 | 99,2 | **7,20** | 1,83 | 0 | 10 |
| 4 | Mostra un coneixement adequat de la matèria | 851 | 98,4 | **8,13** | 1,63 | 1 | 10 |
| 5 | Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura | 853 | 98,6 | **6,91** | 2,21 | 0 | 10 |
| 6 | Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari | 845 | 97,7 | **6,83** | 1,86 | 0 | 10 |
| 7 | La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada | 857 | 99,1 | **6,67** | 2,03 | 0 | 10 |
| 8 | El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia/documents/recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura | 849 | 98,2 | **6,84** | 1,91 | 0 | 10 |
| 9 | La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat | 856 | 99,0 | **6,43** | 2,53 | 0 | 10 |
| 10 | El tipus de treball realitzat (lectures, excercicis, estudis, pràctiques ...) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura | 845 | 97,7 | **6,40** | 2,07 | 0 | 10 |
| 11 | Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe | 857 | 99,1 | **6,75** | 2,18 | 0 | 10 |
| 12 | El volum de feina exigit és proporcional als crèdits de l'assignatura | 848 | 98,0 | **6,19** | 2,35 | 0 | 10 |
| 13 | El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura | 838 | 96,9 | **6,35** | 2,00 | 0 | 10 |
| 14 | Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants | 855 | 98,8 | **7,07** | 2,14 | 0 | 10 |
| 15 | Mostra interès perquè els alumnes aprenguin | 853 | 98,6 | **7,16** | 2,08 | 0 | 10 |
| 16 | En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/a | 856 | 99,0 | **6,98** | 2,16 | 0 | 10 |

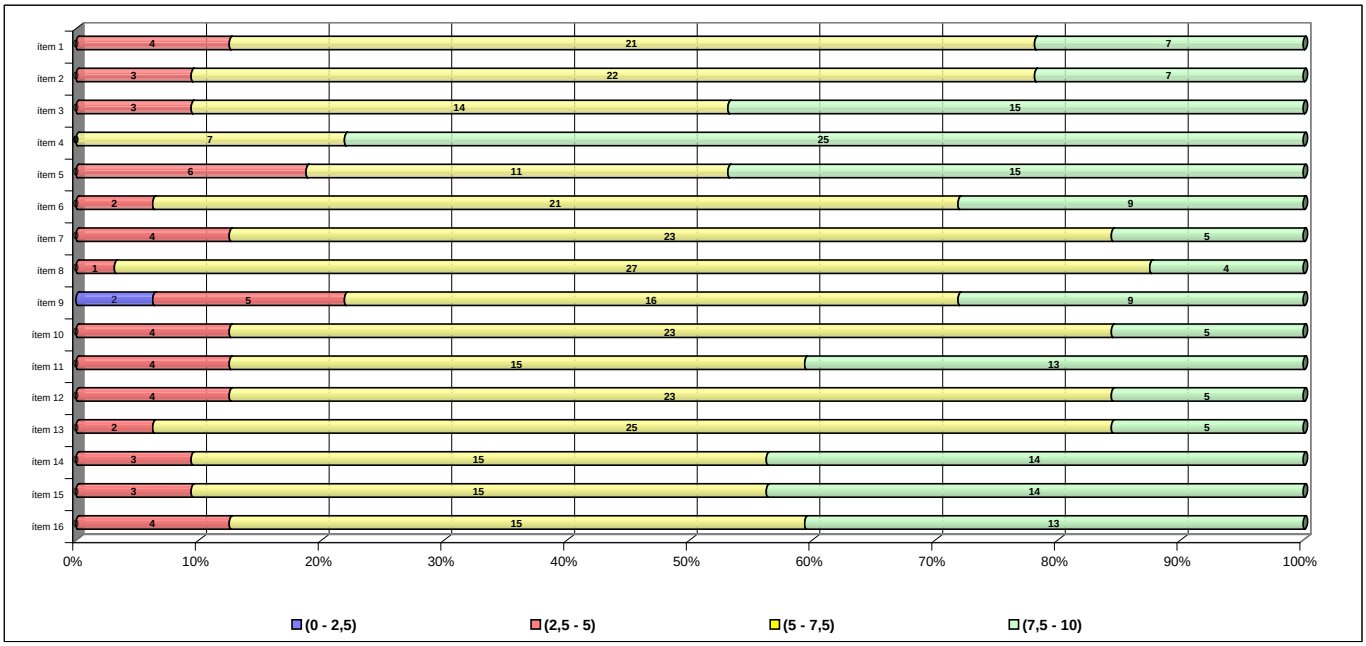
## Taula de freqüències de les respostes (%)

| | | | Escala de valoració (Totalment en desacord → Totalment d'acord) | | | | | | | | | | | Mitjana | Desviació |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 1 | A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació | n | 6 | 10 | 20 | 23 | 62 | 96 | 153 | 209 | 154 | 78 | 41 | 6,54 | 1,96 |
| | | % | 0,7 | 1,2 | 2,3 | 2,7 | 7,2 | 11,1 | 17,7 | 24,2 | 17,8 | 9,0 | 4,7 | | |
| 2 | Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme) | n | 7 | 14 | 23 | 31 | 43 | 96 | 142 | 188 | 190 | 94 | 32 | 6,58 | 2,03 |
| | | % | 0,8 | 1,6 | 2,7 | 3,6 | 5,0 | 11,1 | 16,4 | 21,7 | 22,0 | 10,9 | 3,7 | | |
| 3 | Presenta una visió ampla de l'assignatura | n | 2 | 6 | 11 | 17 | 33 | 68 | 115 | 189 | 210 | 140 | 67 | 7,20 | 1,83 |
| | | % | 0,2 | 0,7 | 1,3 | 2,0 | 3,8 | 7,9 | 13,3 | 21,8 | 24,3 | 16,2 | 7,7 | | |
| 4 | Mostra un coneixement adequat de la matèria | n | 0 | 1 | 5 | 9 | 12 | 34 | 54 | 139 | 188 | 227 | 182 | 8,13 | 1,63 |
| | | % | --- | 0,1 | 0,6 | 1,0 | 1,4 | 3,9 | 6,2 | 16,1 | 21,7 | 26,2 | 21,0 | | |
| 5 | Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura | n | 9 | 19 | 21 | 25 | 33 | 77 | 117 | 163 | 175 | 141 | 73 | 6,91 | 2,21 |
| | | % | 1,0 | 2,2 | 2,4 | 2,9 | 3,8 | 8,9 | 13,5 | 18,8 | 20,2 | 16,3 | 8,4 | | |
| 6 | Mostra una actitud flexible introduint canvis raonables en el pla del curs, quan és necessari | n | 6 | 9 | 9 | 18 | 34 | 105 | 124 | 219 | 177 | 102 | 42 | 6,83 | 1,86 |
| | | % | 0,7 | 1,0 | 1,0 | 2,1 | 3,9 | 12,1 | 14,3 | 25,3 | 20,5 | 11,8 | 4,9 | | |
| 7 | La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada | n | 6 | 11 | 23 | 25 | 60 | 87 | 116 | 194 | 198 | 99 | 38 | 6,67 | 2,03 |
| | | % | 0,7 | 1,3 | 2,7 | 2,9 | 6,9 | 10,1 | 13,4 | 22,4 | 22,9 | 11,4 | 4,4 | | |
| 8 | El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia/documents/recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura | n | 3 | 9 | 12 | 28 | 40 | 97 | 117 | 196 | 194 | 107 | 46 | 6,84 | 1,91 |
| | | % | 0,3 | 1,0 | 1,4 | 3,2 | 4,6 | 11,2 | 13,5 | 22,7 | 22,4 | 12,4 | 5,3 | | |
| 9 | La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat | n | 25 | 24 | 35 | 30 | 51 | 97 | 135 | 129 | 140 | 103 | 87 | 6,43 | 2,53 |
| | | % | 2,9 | 2,8 | 4,0 | 3,5 | 5,9 | 11,2 | 15,6 | 14,9 | 16,2 | 11,9 | 10,1 | | |
| 10 | El tipus de treball realitzat (lectures, excercicis, estudis, pràctiques ...) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura | n | 6 | 18 | 22 | 36 | 54 | 111 | 137 | 188 | 159 | 80 | 34 | 6,40 | 2,07 |
| | | % | 0,7 | 2,1 | 2,5 | 4,2 | 6,2 | 12,8 | 15,8 | 21,7 | 18,4 | 9,2 | 3,9 | | |
| 11 | Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe | n | 9 | 12 | 25 | 32 | 51 | 82 | 119 | 157 | 190 | 121 | 59 | 6,75 | 2,18 |
| | | % | 1,0 | 1,4 | 2,9 | 3,7 | 5,9 | 9,5 | 13,8 | 18,2 | 22,0 | 14,0 | 6,8 | | |
| 12 | El volum de feina exigit és proporcional als crèdits de l'assignatura | n | 25 | 18 | 33 | 37 | 66 | 106 | 120 | 150 | 170 | 96 | 27 | 6,19 | 2,35 |
| | | % | 2,9 | 2,1 | 3,8 | 4,3 | 7,6 | 12,3 | 13,9 | 17,3 | 19,7 | 11,1 | 3,1 | | |
| 13 | El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura | n | 10 | 16 | 19 | 26 | 50 | 135 | 126 | 199 | 166 | 71 | 20 | 6,35 | 2,00 |
| | | % | 1,2 | 1,8 | 2,2 | 3,0 | 5,8 | 15,6 | 14,6 | 23,0 | 19,2 | 8,2 | 2,3 | | |
| 14 | Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants | n | 9 | 8 | 19 | 24 | 44 | 67 | 107 | 163 | 176 | 152 | 86 | 7,07 | 2,14 |
| | | % | 1,0 | 0,9 | 2,2 | 2,8 | 5,1 | 7,7 | 12,4 | 18,8 | 20,3 | 17,6 | 9,9 | | |
| 15 | Mostra interès perquè els alumnes aprenguin | n | 8 | 6 | 14 | 28 | 40 | 59 | 113 | 154 | 188 | 156 | 87 | 7,16 | 2,08 |
| | | % | 0,9 | 0,7 | 1,6 | 3,2 | 4,6 | 6,8 | 13,1 | 17,8 | 21,7 | 18,0 | 10,1 | | |
| 16 | En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/a | n | 6 | 14 | 26 | 26 | 34 | 74 | 97 | 183 | 172 | 155 | 69 | 6,98 | 2,16 |
| | | % | 0,7 | 1,6 | 3,0 | 3,0 | 3,9 | 8,6 | 11,2 | 21,2 | 19,9 | 17,9 | 8,0 | | |

## Gràfic de mitjanes: mitjana del departament i mitjana mínima i màxima del professorat participant en l'enquesta




## Distribució per intervals de les puntuacions mitjanes del professorat del departament participant en l'enquesta



## Agrupació dels ítems per categories

| DEPT: | BIOLOGIA ANIMAL |
|---|---|

### Cat_1. Saber-domini de la matèria (ítems 3 i 4)

**Inclou el grau de confiança que té l'alumnat respecte del domini de la matèria que té el professor i dels coneixements que transmet a l'hora de donar una visió àmplia de la matèria.**

| | 3. Presenta una visió àmplia de l'assignatura | | | | 4. Mostra un coneixement adequat de la matèria | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Intervals de les mitjanes | freqüencia | | percentatge | | freqüencia | | percentatge | |
| (0 - 2,5) | 0 | | 0,00% | | 0 | | 0,00% | |
| (2,5 - 5) | 3 | | 9,38% | | 0 | | 0,00% | |
| (5 - 7,5) | 14 | | 43,75% | | 7 | | 21,88% | |
| (7,5 - 10) | 15 | | 46,88% | | 25 | | 78,13% | |
| Mitjana | MÍNIMA | 4,67 | GLOBAL | 7,20 | MÍNIMA | 5,86 | GLOBAL | 8,13 |
| | MÀXIMA | 9,00 | | | MÀXIMA | 9,36 | | |
| Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA | | | | | 7,66 | | | |

### Cat_2. Organització i planificació de l'actuació docent (ítems 1,2 i 6)

**Aquesta dimensió no avalua el Pla docent en si mateix (instrument a disposició de la comunitat universitària) sinó el que se'n deriva de l'aplicació a través de:**

- La comunicació a l'alumnat, a l'inici del curs, del marc de referència del professor en relació amb els objectius, els criteris de l'organització i la seqüència de la matèria i el que s'espera de l'alumne i com serà avaluat.
- La capacitat de planificar adequadament el desenvolupament de l'assignatura i incloure-hi com a actitud important la flexibilitat o capacitat d'introduir canvis en el pla de curs inicial, de manera que es respecti el que és substancial a la matèria, segons la conjuntura del grup o altres situacions no previstes.

| | 1. A l'inici del curs ha explicat amb claredat els objectius, el programa de l'assignatura i els criteris d'avaluació | | | | 2. Planifica adequadament el desenvolupament de l'assignatura (sessions, activitats, ritme) | | | | 6. Mostra una actitud flexible amb la introducció de canvis raonables dins el pla del curs, quan és necessari. | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Intervals de les mitjanes | freqüencia | | percentatge | | freqüencia | | percentatge | | freqüencia | | percentatge | |
| (0 - 2,5) | 0 | | 0,00% | | 0 | | 0,00% | | 0 | | 0,00% | |
| (2,5 - 5) | 4 | | 12,50% | | 3 | | 9,38% | | 4 | | 12,50% | |
| (5 - 7,5) | 21 | | 65,63% | | 22 | | 68,75% | | 23 | | 71,88% | |
| (7,5 - 10) | 7 | | 21,88% | | 7 | | 21,88% | | 5 | | 15,63% | |
| Mitjana | MÍNIMA | 4,14 | GLOBAL | 6,54 | MÍNIMA | 4,37 | GLOBAL | 6,58 | MÍNIMA | 4,09 | GLOBAL | 6,83 |
| | MÀXIMA | 8,07 | | | MÀXIMA | 8,42 | | | MÀXIMA | 8,93 | | |
| Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA | | | | | 6,65 | | | | | | | |

### Cat_3. L'exposició docent (ítems 5 i 9)

**Inclou dos aspectes implícits en l'acte docent:**

- La claredat de l'exposició, amb independència de la metodologia o del format de classe considerat (magistral, pràctiques, etc.)
- La motivació de l'alumnat o la capacitat de transmetre, a través de l'exposició docent, l'interès per l'assignatura.

| | 5. Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura | | | | 9. La seva manera d'explicar aconsegueix motivar l'alumnat | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Intervals de les mitjanes | freqüencia | | percentatge | | freqüencia | | percentatge | |
| (0 - 2,5) | 0 | | 0,00% | | 2 | | 6,25% | |
| (2,5 - 5) | 6 | | 18,75% | | 5 | | 15,63% | |
| (5 - 7,5) | 11 | | 34,38% | | 16 | | 50,00% | |
| (7,5 - 10) | 15 | | 46,88% | | 9 | | 28,13% | |
| Mitjana | MÍNIMA | 4,09 | GLOBAL | 6,91 | MÍNIMA | 2,11 | GLOBAL | 6,43 |
| | MÀXIMA | 8,93 | | | MÀXIMA | 9,33 | | |
| Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA | | | | | 6,67 | | | |

## Cat_4. Metodologia i ús de recursos en el procés d'ensenyament-aprenentatge (ítems 7, 8 i 10)

**Suposa avaluar l'actuació del professor en relació amb:**

- L'adequació de la metodologia o de les estratègies d'aprenentatge en el context de la classe o de la situació docent
- La capacitat d'orientar adequadament l'estudiant per desenvolupar les feines mitjançant diferents activitats i treballs
- La qualitat del material d'estudi i dels recursos aportats

| | 7. La metodologia desenvolupada en l'assignatura ha estat adequada | | | | 8. El material d'estudi i de consulta proposat (bibliografia, documents, recursos didàctics, etc.) ha estat útil per a l'aprenentatge de l'assignatura | | | | 10. El tipus de treball realitzat (lectures, exercicis, estudis, pràctiques, etc.) ha contribuït a un bon aprenentatge de l'assignatura | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Intervals de les mitjanes | freqüencia | | percentatge | | freqüencia | | percentatge | | freqüencia | | percentatge | |
| (0 - 2,5) | 0 | | 0,00% | | 0 | | 0,00% | | 0 | | 0,00% | |
| (2,5 - 5) | 4 | | 12,50% | | 1 | | 3,13% | | 4 | | 12,50% | |
| (5 - 7,5) | 23 | | 71,88% | | 27 | | 84,38% | | 23 | | 71,88% | |
| (7,5 - 10) | 5 | | 15,63% | | 4 | | 12,50% | | 5 | | 15,63% | |
| Mitjana | MÍNIMA | 2,56 | GLOBAL | 6,67 | MÍNIMA | 4,14 | GLOBAL | 6,84 | MÍNIMA | 3,14 | GLOBAL | 6,40 |
| | MÀXIMA | 8,42 | | | MÀXIMA | 8,67 | | | MÀXIMA | 9,00 | | |
| Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA | | | | | 6,64 | | | | | | | |

## Cat_5. Actituds del professorat en la interacció amb l'alumnat, tant en el context de grup classe com en l'atenció individualitzada (ítems 11,14 i 15)

**Inclou els següents aspectes:**

- Actitud de respecte i de receptivitat vers l'alumnat
- Implicació personal amb el progrés dels estudiants en el procés d'aprenentatge
- Capacitat de promoure un clima de classe participatiu

| | 11. Fomenta, facilita i crea un bon clima de treball i participació a classe | | | | 14. Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants | | | | 15. Mostra interès perquè els alumnes aprenguin | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Intervals de les mitjanes | freqüencia | | percentatge | | freqüencia | | percentatge | | freqüencia | | percentatge | |
| (0 - 2,5) | 0 | | 0,00% | | 0 | | 0,00% | | 0 | | 0,00% | |
| (2,5 - 5) | 4 | | 12,50% | | 3 | | 9,38% | | 3 | | 9,38% | |
| (5 - 7,5) | 15 | | 46,88% | | 15 | | 46,88% | | 15 | | 46,88% | |
| (7,5 - 10) | 13 | | 40,63% | | 14 | | 43,75% | | 14 | | 43,75% | |
| Mitjana | MÍNIMA | 3,75 | GLOBAL | 6,75 | MÍNIMA | 3,50 | GLOBAL | 7,07 | MÍNIMA | 3,63 | GLOBAL | 7,16 |
| | MÀXIMA | 9,52 | | | MÀXIMA | 9,56 | | | MÀXIMA | 9,54 | | |
| Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA | | | | | 6,99 | | | | | | | |

## Cat_6. Avaluació dels aprenentatges (ítems 12 i 13)

**Inclou els següents aspectes:**

- Coherència de les demandes de treball en relació amb els crèdits de l'assignatura i del treball desenvolupat.
- Adequació dels criteris i dels procediments d'avaluació previstos a la naturalesa i al desenvolupament de la matèria

## Cat_7. Satisfacció global (ítem 16)

**Valoració global amb la qualitat de l'actuació docent del professorat**

| | 12. El volum de feina exigit és proporcional als crèdits de l'assignatura | | | | 13. El tipus d'avaluació previst (criteris i procediments) s'adequa a l'assignatura | | | | 16. En general, estic satisfet/a amb la qualitat del treball desenvolupat pel/per la professor/professora | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Intervals de les mitjanes | freqüencia | | percentatge | | freqüencia | | percentatge | | freqüencia | | percentatge | |
| (0 - 2,5) | 0 | | 0,00% | | 0 | | 0,00% | | 0 | | 0,00% | |
| (2,5 - 5) | 4 | | 12,50% | | 2 | | 6,25% | | 4 | | 0,00% | |
| (5 - 7,5) | 23 | | 71,88% | | 25 | | 78,13% | | 15 | | 46,88% | |
| (7,5 - 10) | 5 | | 15,63% | | 5 | | 15,63% | | 13 | | 40,63% | |
| Mitjana | MÍNIMA | 4,00 | GLOBAL | 6,19 | MÍNIMA | 4,33 | GLOBAL | 6,35 | MÍNIMA | 2,89 | GLOBAL | 6,98 |
| | MÀXIMA | 8,37 | | | MÀXIMA | 8,14 | | | MÀXIMA | 9,17 | | |
| Mitjana GLOBAL de la CATEGORIA | | | | | 6,27 | | | | 6,98 | | | |