

**Título:** *DOCENCIA ONLINE VS PRESENCIAL EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO EN LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA: ANÁLISIS A PARTIR DE UN EXPERIMENTO NATURAL.*

**Autores:** Palma-Martos, Luis A. ([lpalma@us.es](mailto:lpalma@us.es))

Martínez-Fernández, Ignacio. ([imfernandez@us.es](mailto:imfernandez@us.es))

Gómez-García, Francisco. ([fgomez@us.es](mailto:fgomez@us.es))

Departamento de Economía e Historia Económica

Universidad de Sevilla

**Resumen:** La perturbación derivada del inicio de la pandemia en 2020 no solo supuso un duro golpe para la economía global, sino que impulsó toda una serie de transformaciones en los patrones de comportamiento de la sociedad. Para el sector educativo supuso la migración hacia la educación a distancia a través de medios digitales, una experiencia que hasta entonces era poco más que testimonial en el sistema universitario español.

En noviembre de 2020 se diseñó una encuesta dirigida a los alumnos de Historia del Pensamiento Económico (Cuarto del Grado de Economía -promoción 2017-2021- y Quinto del Doble Grado de Derecho y Economía -promoción 2016-2021-) de la Universidad de Sevilla. En dicha encuesta se interpeleaba a los alumnos sobre cuestiones tan diversas como la valoración (en una escala de Likert) de la docencia en la asignatura, el bienestar subjetivo de los estudiantes y, entre otras cuestiones, el desajuste de competencias adquiridas antes de cursar la asignatura frente a las competencias requeridas en el mercado laboral. A fin de analizar empíricamente el shock exógeno que supuso la pandemia y la experiencia de la docencia en modo on line, en el curso 2021-2022 (docencia completamente presencial) se ha replicado el mismo estudio de campo, a partir de un cuestionario idéntico. Así, se ha logrado consolidar una base de microdatos de 223 alumnos. Los resultados obtenidos muestran tanto una valoración positiva de la asignatura como de la docencia, incrementándose en ambos casos para el curso de docencia íntegramente presencial. Respecto a los resultados relativos a la brecha de competencias, tras pasar por la asignatura los estudiantes reportan una reducción notable de la brecha de competencias entre el mercado laboral y la universidad, esta brecha se reducía un 62,4% para los estudiantes del curso 2020-2021 incrementándose esta reducción tras la vuelta a la enseñanza presencial hasta el 69,39% para el curso 2021-2022. Estos resultados no solo permiten hablar de la importancia la docencia presencial en la adquisición de competencias de los alumnos, sino el rol de la metodología docente de la asignatura para dicho fin.