

Mario Carretro

Documentos de identidad La construcción de la memoria histórica en un mundo global.

Buenos Aires: Paidós, 2007.

La construcción de la memoria histórica se presenta como un problema inquietante en las sociedades actuales. Cómo recordar el pasado reciente, cómo dar credibilidad y sentido a historias tradicionales que explican el origen de las sociedades y naciones o cómo reinterpretar las versiones que siempre habíamos dado por verdaderas, son interrogantes que interpelan no sólo nuestras convicciones sobre el pasado, sino también nuestro comportamiento presente y futuro. Entre los diferentes dispositivos que configuran la memoria colectiva, la historia escolar posee un lugar de privilegio, ya que está presente en todas las sociedades y siembra sus contenidos justamente durante la infancia y adolescencia, que son períodos críticos en los que la semilla identitaria toma un arraigo imperecedero.

Este libro analiza cómo la enseñanza de la historia en la escuela resulta ser mucho más que la impartición de un contenido escolar, y analiza su situación en países tan diversos como Argentina, México, Alemania, España, Estados Unidos y Japón, con el fin de lograr conclusiones comparativas y globales. Así las cosas, los diferentes personajes y héroes históricos escolares, los rituales patrióticos y los libros de texto, se constituyen en auténticos “documentos de identidad” producidos por las naciones mismas, con el fin de trazar la línea divisoria entre “nosotros” y “otros”, así como la justificación de más y mejores características idiosincráticas y derechos para los primeros. Así las cosas, la historia escolar, sostiene esta obra, se encuentra en un creciente contradicción, que resulta de cómo atender a sus objetivos explícitos instructivos, de carácter racional e ilustrado, y al mismo tiempo a sus objetivos implícitos de carácter identitario, de innegables raíces afectivas y románticas. Los primeros pretenden que los futuros ciudadanos comprendan el presente y el pasado de una manera objetivada y disciplinar, mientras que los segundos aseguran la adhesión emocional e identitaria al proyecto nacional. Por otro lado, en la medida en que el proceso globalizador está erosionando el sentido tradicional de las naciones mismas, la contradicción citada se erige como una urgencia cuya resolución debería basarse en una conciencia de los problemas que plantea y una discusión sobre el sentido y el futuro de las identidades nacionales en un mundo cada vez más global.

Por todo ello –afirma José Álvarez Junco, Catedrático de Historia de la Universidad Complutense y Director del Centro de Estudios Políticos- merece la bienvenida un libro como éste, no sólo nacido de larga reflexión y estudios empíricos sino que enfoca la cuestión desde un ángulo nuevo: desde la psicología y la pedagogía. Aunque, a decir verdad, combina –y con gran acierto– estas dos perspectivas con los hallazgos recientes que sobre el tema nacional nos ofrecen la ciencia política y la historia.

Mario Carretero es Catedrático de Psicología Cognitiva en la Universidad Autónoma de Madrid e Investigador de la FLACSO (Argentina). Obtuvo la Beca Guggenheim para un estudio sobre Enseñanza de la Historia e Identidad Nacional en Latinoamérica. Ha publicado, entre otras obras, *Learning and reasoning in history* (Taylor and Francis, 2000), y *Enseñanza de la historia y memoria colectiva* (2006), éste último en la editorial Paidós.