

LOS ESPEJOS DE CLÍO  
USOS Y ABUSOS DE LA HISTORIA EN EL ÁMBITO ESCOLAR

---

Cosme Jesús Gómez Carrasco  
Pedro Miralles Martínez

© Cosme Jesús Gutiérrez y Pedro Miralles Martínez, 2017

Editor: Ramiro Domínguez Hernanz

© Imagen de cubierta:  
C/ San Gregorio, 8 2 2ª  
28004 Madrid  
[www.silexediciones.com](http://www.silexediciones.com)

ISBN: 978-84-7737-528-9  
Depósito Legal: M-  
Colección: Sílex Universidad

Dirección editorial: Cristina Pineda i Torra  
Coordinación editorial: Marina Sanmartín Pla

Impreso y encuadernado en España por: Grafilur Arte Gráfico

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra ([www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com); 91 702 19 70 / 93 372 04 97)

## Contenido

|                   |   |
|-------------------|---|
| INTRODUCCIÓN..... | 9 |
|-------------------|---|

### CAPÍTULO 1

|                                                                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| LA HISTORIA COMO MATERIA EDUCATIVA. DE LAS PROPUESTAS<br>EPISTEMOLÓGICAS AL CONTEXTO DEL AULA .....                                        | 19 |
| 1.1 ¿Qué es la historia? Reflexiones epistemológicas .....                                                                                 | 19 |
| e historiográficas y su influencia en el contexto educativo .....                                                                          | 19 |
| 1.2. Usos y fines de la historia como materia escolar. Narrativas nacio-<br>nales, construcción de identidades y educación ciudadana ..... | 38 |
| 1.3 Un modelo cognitivo diferente: las competencias .....                                                                                  | 57 |
| de pensamiento histórico.....                                                                                                              | 57 |

### CAPÍTULO 2

|                                                                                                                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| LA HISTORIA EN EL CURRÍCULO ESCOLAR .....                                                                                                                       | 75  |
| 2.1. el papel de la historia en los currículos escolares<br>y la progresiva implantación de los conceptos de segundo orden.<br>Una revisión internacional ..... | 76  |
| 2.2. Los contenidos históricos en el currículo educativo español:<br>un rumbo desigual.....                                                                     | 85  |
| 2.3 análisis comparativo de los currículos de España e Inglaterra                                                                                               | 101 |

### CAPÍTULO 3.

|                                                                                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| LA HISTORIA EN LOS LIBROS DE TEXTO .....                                                             | 113 |
| 3.1. El libro de texto y su papel en la enseñanza de la historia<br>en el ámbito internacional ..... | 113 |
| 3.2. Influencias historiográficas de los libros de texto españoles<br>en el contexto europeo .....   | 119 |
| 3.3. Narrativa nacional y europeísmo<br>en los manuales españoles .....                              | 126 |

|                                                                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.4. Construcción y reproducción de tópicos y estereotipos históricos en los libros de texto .....                         | 135 |
| 3.5. Las actividades de los manuales y la reproducción de un modelo de enseñanza de la historia de corte memorístico ..... | 145 |
| 3.6. Las imágenes de los libros de texto: uso y finalidades de las ilustraciones y estereotipos de género .....            | 162 |

**CAPÍTULO 4.**

|                                                                                                |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>EL EXAMEN DE HISTORIA: ENTRE LA REPRODUCCIÓN DEL MANUAL Y EL CONTROL DEL ALUMNADO .....</b> | <b>177</b> |
| 4.1. La evaluación del alumnado en las clases de Historia .....                                | 178        |
| 4.2. Los exámenes de historia .....                                                            | 185        |
| 4.3. Las consecuencias de este modelo de evaluación de los conocimientos históricos .....      | 207        |
| conclusión                                                                                     |            |
| <b>EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA ...</b>                                   | <b>219</b> |
| <b>REFERENCIAS .....</b>                                                                       | <b>23</b>  |