

Avaluació docent del professorat

IDENTIFICACIÓ PERSONAL

Nom i cognoms:		NIF:
Departament:		
Telèfon:	Adreça electrònica:	

SOL·LICITA QUE S'ADMETI LA DOCUMENTACIÓ QUE S'HI ADJUNTA

Marqueu les caselles que corresponguin a la documentació que lliureu.

Autoinforme

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. Planificació de l'activitat docent..... | <input type="checkbox"/> |
| 2. Desenvolupament de l'activitat docent i de la professionalitat docent..... | <input type="checkbox"/> |
| 3. Resultats de l'activitat docent..... | <input type="checkbox"/> |
| 4. Altres aspectes(optatiu)..... | <input type="checkbox"/> |

Actuació i desenvolupament professional

- | | |
|--|--------------------------|
| A. Formació i desenvolupament professional | <input type="checkbox"/> |
| B. Projectes específics d'innovació docent i pertinença a grups d'innovació docent | <input type="checkbox"/> |
| C. Tasques especialment rellevants | <input type="checkbox"/> |
| D. Reconeixement extern de la qualitat docent | <input type="checkbox"/> |

Signatura del/de la sol·licitant

Data:

La persona signant accepta els procediments del Manual d'avaluació docent del professorat de la Universitat de Barcelona, declara que les dades que figuren en l'autoinforme adjunt són certes i assumeix, en cas contrari, les responsabilitats que derivin de les inexactituds que hi constin, d'acord amb la legislació vigent.

AUTOINFORME

Orientacions per al contingut de l'autoinforme

Tot seguit, s'indiquen alguns aspectes que poden servir d'orientació per emplenar l'autoinforme. Es tracta només d'una orientació i, com a tal, podeu tenir en compte els que considereu més adients a la vostra activitat docent.

Tot i que l'autoinforme ha de fer referència a la mateixa acció docent, aquesta sovint es realitza en equip i és bo que així sigui. Per tant, les referències al treball en equip docent s'han d'entendre com un aspecte positiu a ressaltar, si escau.

Tingueu present que la presentació de l'autoinforme és una condició necessària però no suficient per a l'avaluació favorable d'aquesta dimensió.

Els criteris per a la valoració de l'autoinforme són els següents:

- a) Emplenament de cadascun dels apartats.
- b) Evidències i grau d'anàlisi i de reflexió manifestats en l'autoinforme respecte de cadascun dels apartats (el professorat és lliure d'aportar les certificacions que consideri adients).
- c) Correspondència i coherència del contingut de l'autoinforme amb la informació obtinguda en les altres dimensions del manual d'avaluació.

El **període de referència a avaluar** en la convocatòria 2007 comprèn **des del curs 2002/03 fins el curs 2006/07**, a excepció d'aquell professorat al qual se li hagi comunicat un altre de diferent.

1 – PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DOCENT

Planificació de l'activitat docent, indicant punts forts, punts febles i propostes de millora considerant:

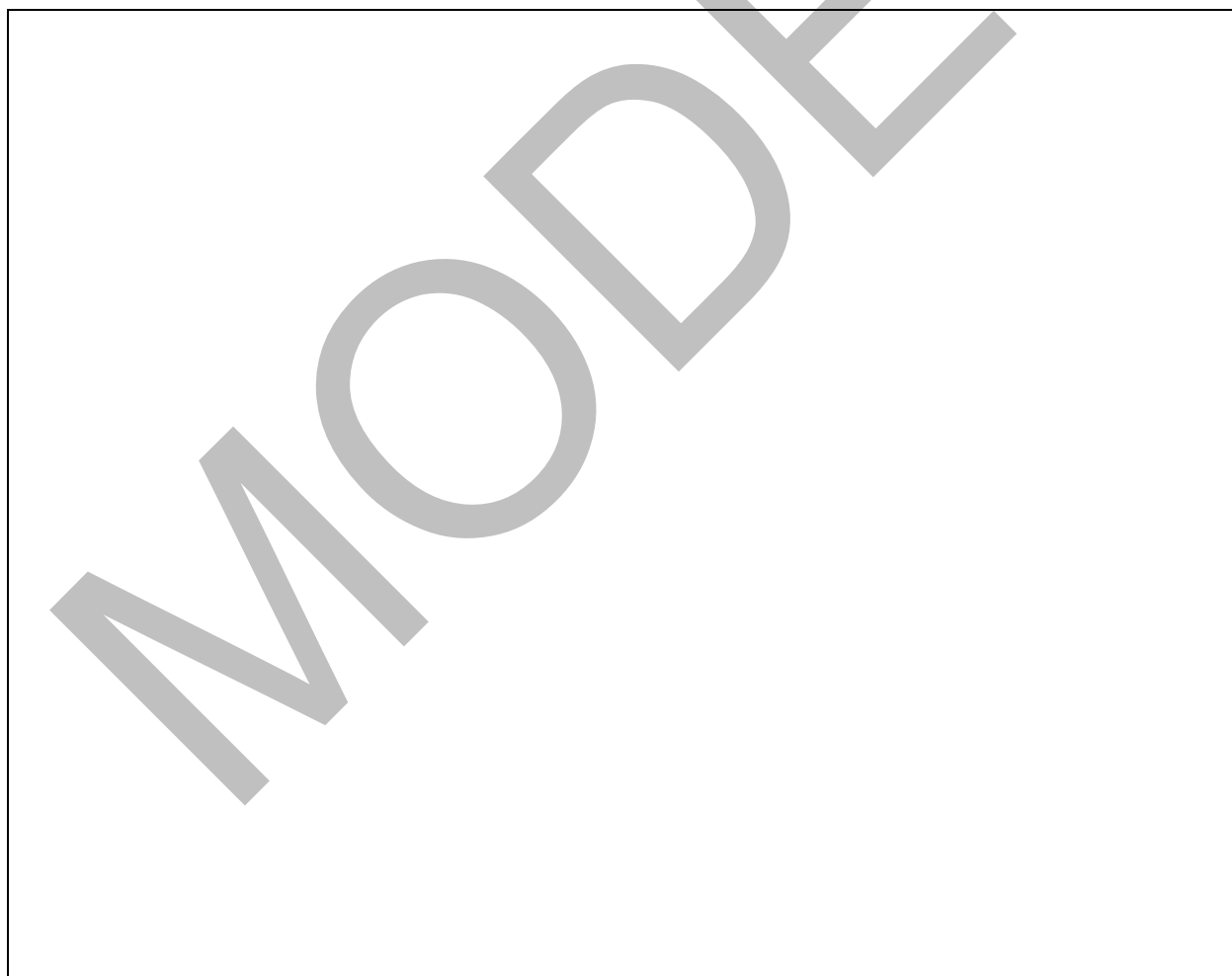
- Valoració de les condicions de desenvolupament de la docència que el professor o la professora ha impartit durant el període analitzat. Cal considerar les diferents activitats docents desenvolupades, els escenaris (aules, laboratoris, seminaris, tallers, etc.), les característiques dels grups d'estudiants (nombre, formació prèvia) i altres aspectes que hagin pogut condicionar la planificació.
- Valoració de la coordinació de les activitats amb l'altre professorat.
- Línies mestres o elements que cal considerar a l'hora de dissenyar el programa de formació (objectius del pla d'estudis, coneixements previs dels estudiants, competències que ha d'assolir l'alumnat, temps, recursos, etc.).
- Principals punts de vista en què es basa la pràctica docent: reflexió sobre el procés de preparació de la matèria o matèries i justificació dels continguts i les activitats.
- Integració de la matèria o matèries impartides en la mateixa àrea de recerca o d'especialització professional.
- Valoració de l'autoria o la responsabilitat en la planificació de les activitats docents que ha desenvolupat.

MODELE

2 – DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT DOCENT I DE LA PROFESSIONALITAT DOCENT

Desenvolupament de l'activitat docent i de la professionalitat docent, amb indicació dels punts forts, els punts febles i propostes de millora, considerant:

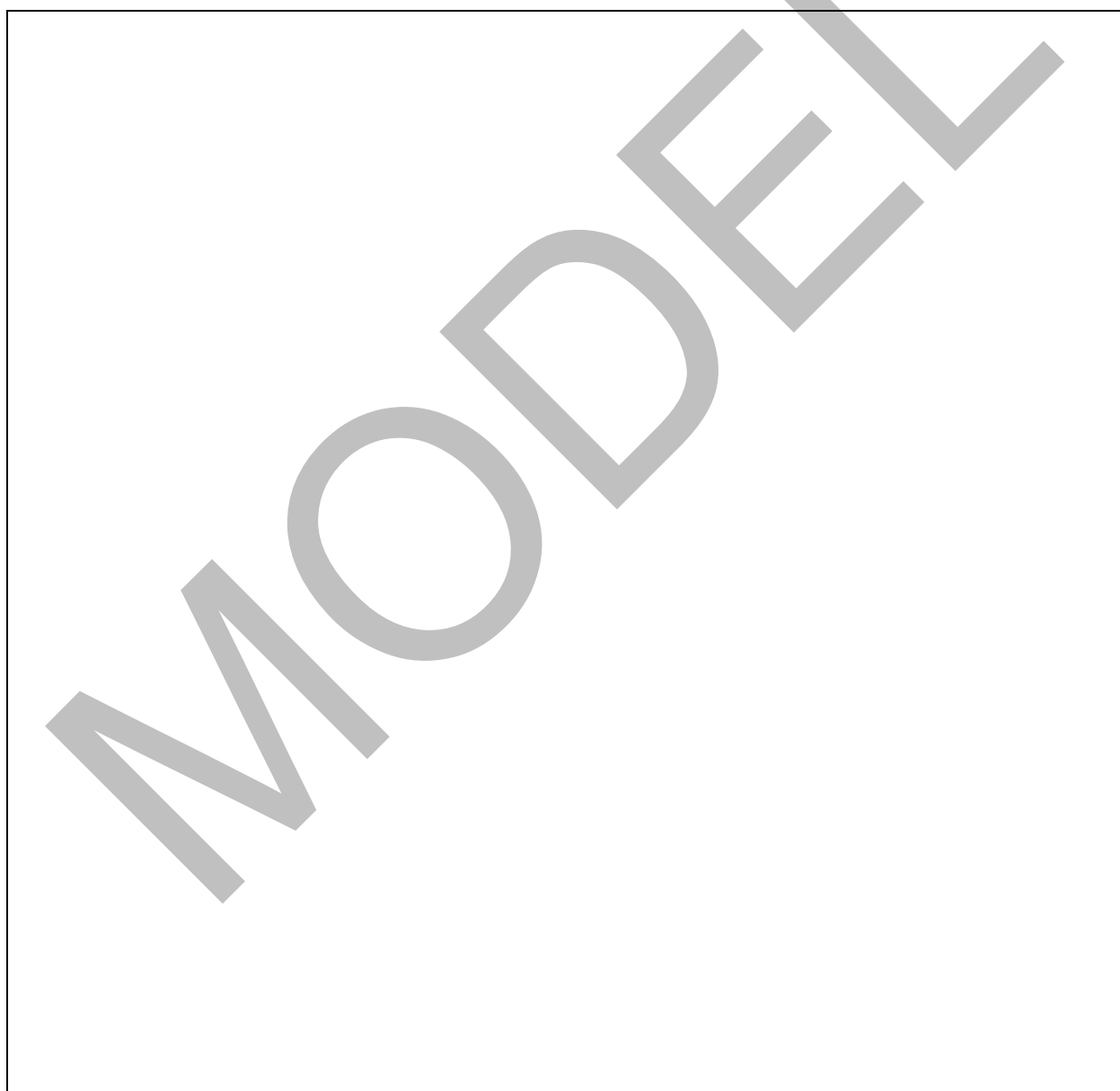
- Factors que influeixen en el compliment del programa de la matèria o matèries impartides.
- Valoració del desenvolupament de les activitats docents i de la interacció amb l'alumnat (facilitats i dificultats existents perquè participin en el procés formatiu). Atenció tutorial.
- Valoració dels coneixements previs dels estudiants, l'assistència a classe, la dedicació, la importància del treball autònom, etc.
- Valoració dels programes desenvolupats. Anàlisi de l'adequació dels seus objectius, activitats, metodologies, recursos, sistemes d'avaluació i calendari.
- Procediments d'avaluació: motius d'elecció d'uns procediments respecte d'altres, utilitat per valorar els aprenentatges realitzats durant el curs per l'alumnat.
- Posada al dia de les matèries, cursos o mòduls que es realitzen, per mitjà d'activitats de formació continuada i actualització metodològica o de participació en projectes d'innovació i millora docent.
- Valoració del nivell de satisfacció en relació amb la formació docent (formació realitzada, mancances detectades, etc.).



3- RESULTATS DE L'ACTIVITAT DOCENT

Resultats de l'activitat docent (del quinquenni o del darrer curs), amb indicació dels punts forts, els punts febles i propostes de millora, considerant:

- Valoració de l'opinió dels estudiants.
- Valoració del nivell de desenvolupament de l'estudiant d'acord amb els objectius pretesos i en relació amb les competències en què els estudiants hagin avançat més. Cal considerar els resultats acadèmics assolits (taxes de presentats; estudiants que no han superat la matèria, assignatura o similar; taxes d'aprovat, notables, excel·lents, etc.).
- Dificultats pròpies de la tasca docent i altres condicionants externs (nombre d'estudiants, escenaris d'ensenyament com ara aules, laboratoris o seminaris, etc.).
- Anàlisi i valoració de les innovacions dutes a terme en l'activitat docent i de les millores incorporades.



4 –ALTRES ASPECTES (OPTATIU)

Altres aspectes (optatiu; especialment per a professorat sènior):

- Suport a la formació del professorat: valoració de les condicions de treball i formació del professorat jove del departament, facultat o escola universitària. Consideració de les possibilitats i les mancances formatives. Cal indicar de quina manera el professorat amb més experiència docent pot contribuir a la millora de la formació del professorat jove.
- Evolució i prospectiva: valoració de l'actuació docent analitzant l'evolució, el recorregut i els canvis significatius experimentats en el període avaluat. A partir d'aquesta evolució, cal reflexionar sobre l'organització i la coordinació de la docència, la prioritització de continguts, activitats, etc. Proposta de canvis que caldria incorporar en el futur sobre les activitats docents a partir d'una perspectiva institucional.

