

ice

U

B

**MEMÒRIA DEL CURS
2009-2010**

INSTITUT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA



ÍNDEX

L'ORGANITZACIÓ DE L'ICE	3
L'EQUIP HUMÀ	4
LES ACTIVITATS FORMATIVES DE L'ICE	7
› Formació permanent del professorat d'educació infantil, primària, secundària i formació professional	7
› Formació de professorat universitari	12
› Màsters i postgraus	18
EDUCACIÓ I COMUNITAT	19
RECERCA	21
PUBLICACIONS DE L'ICE	26

L'ORGANITZACIÓ DE L'ICE

Àmbits d'actuació:

- Formació de professorat d'educació infantil, primària, secundària i formació professional
- Formació de professorat universitari
- Educació i comunitat
- Innovació en formació
- Recerca
- Publicacions
- Administració i serveis

www.ub.edu/ice/organitzacio/index.htm

Equip de direcció:

Director

Antoni Sans Martín

Director adjunt

Xavier M. Triadó Ivern

Secretari

Àngel Forner Martínez

Caps de secció

Carme Albaladejo Marcet (*Formació Permanent de Professorat d'Educació Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional*)

Francesc Martínez Olmo (*Recerca*)

Teresa Pagès Costas (*Formació Permanent de Professorat Universitari*)

Enric Prats Gil (*Educació i Comunitat*)

Marta Ollé Figueras (*Administració i Serveis*)

www.ub.edu/ice/organitzacio/seccions.htm

L'EQUIP HUMÀ

Per dur a terme les tasques de formació, d'investigació, d'assessorament i de producció de materials i, en definitiva, de presència de la Universitat de Barcelona, a través de l'ICE, en els contextos educatius als quals es fa referència al llarg de la memòria, han col·laborat amb nosaltres:

Professorat amb adscripció a l'ICE

Ferran Candela García, del Departament de Didàctica i Organització Educativa;

Salvador Carrasco Calvo, del Departament de Sociologia i Anàlisi de les Organitzacions;

Àngel Forner Martínez i **Francesc Martínez Olmo**, del Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació;

Teresa Pagès Costas, del Departament de Fisiologia i Immunologia;

Joan Perera Parramon, del Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura;

Enric Prats Gil, del Departament de Teoria i Història de l'Educació;

Joaquín Prats Cuevas, del Departament de Didàctica de les Ciències Socials;

Liliana Tolchinsky Brenman, del Departament de Lingüística General;

Xavier Triadó Ivern, del Departament d'Economia i Organització d'Empreses.

Professorat amb dedicació a l'Institut

Juan Antonio Amador Campos, del Departament de Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològic;

M. Teresa Colén Riau i **Anna Forés Miravalles**, del Departament de Didàctica i Organització Educativa;

Mercedes Gracenea Zugarramurdi del Departament de Microbiologia i Parasitologia Sanitàries;

José M. Gutiérrez González i **Josep Palos Rodríguez**, del Departament de Didàctica de les Ciències Socials;

M. José Rubio Hurtado, del Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació;

Amèlia Tey Teijón i **Conrad Vilanou Torrado**, del Departament de Teoria i Història de l'Educació.

Professorat del Departament d'Educació que es troba en comissió de serveis

Hem pogut comptar amb la dedicació de vuit professionals d'aquestes comissions per coordinar i desplegar tant les activitats de formació permanent encarregades pel Departament d'Educació com els diferents programes de formació. Aquestes persones han estat:

Carmen Albaladejo Marcet, cap de la secció de Formació del Professorat d'Educació Infantil, Primària, Secundària i Formació Professional, i els formadors i formadores següents:

- Adolfo Ariño Domínguez,
- Blanca Barredo Gutiérrez,
- Laura Farró Gràcia,
- Antoni Giner Tarrida,
- Dolors López Sans,
- Mercè Martínez Martínez i
- Josep Palos Rodríguez.

Professorat que ha col·laborat amb el Servei d'Assessorament a la Recerca (SAR)

Marta Sabariego Puig i Ruth Vila Baños, del Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació;

Núria Giné Freixes, del Departament de Didàctica i Organització Educativa;

Teresa Anguera Argilaga, Ángel Blanco García i Montserrat Freixa Blanxart, del Departament de Metodologia de les Ciències del Comportament;

Montserrat Yepes Baldo, del Departament de Psicologia Social.

També hi han fet tasques d'assessorament les professores ja esmentades, M. José Rubio i Liliana Tolschinsky.

Altres personal col·laborador

Professorat vinculat als diferents programes i projectes d'investigació de l'ICE: Carmen Buisan Serradell, Otília Defis Peix, Iñaki Echebarria Aranzabal, Alexandre Egea Andrés, Anna Escofet Roig, Dolors Ferrer Canadell, Pilar Folgueiras Bertomeu, Begoña Gros Salvat, Artur Parcerisa Arán i Laura Rubio Serrano.

Becaris, becàries i personal de recerca vinculats a les seccions, les activitats i els grups de recerca de l'Institut: Milagros Albert Gandia, Sílvia Alonso Colén, Ester Arias Valor, Ana M. Berruecos Vila, Oriol Borrega Cepa, Jazmín Bustamante Vera, Joana M. Cifré Mas, Alexandro Escudero Nahón, Alba Gil Povea, Rachid Lamartí Pastor, Ingrid Noguera Fructuoso, Carolina Quirós Domínguez, Claire Sherrer Basarich, M. Dolors Toledo Torres, Agustín Zapatero Moreno i Rita Zaragoza Jové.

Personal d'administració i serveis

La gestió administrativa i econòmica de les diferents activitats i dels diversos àmbits de formació l'han dut a terme les persones següents:

Marta Ollé Figueras, cap de la secció d'Administració i Serveis.

Secretaria: M. Àngels Segura Ricart, cap de negociat, i Albert Coines Vicente, Juliana Gómez Peñalba, M. Dolores Herrero Serrano, Montserrat Llopis Gil, M. Dolors Ortiz Muñoz, Luís Ramos del Río, Margarita Ruiz Desimón i Marta Valls Castarlenas.

Negociat Econòmic: **David Oliva Albaladejo**, cap de negociat, i **Hermínia García Pérez**, **Julià Rodríguez Cámara** i **Cristina Rojas Martínez**.

Personal laboral

L'organització i gestió dels diferents programes de formació i desenvolupament professional del professorat universitari i d'assessorament a la recerca en educació l'han dut a terme les persones següents:

Evangelina González Fernández i **Lourdes Marzo Ruiz**, a la secció de Formació de Professorat d'Universitat, i **Lisette Fernández Núñez** a la secció de Recerca.

El disseny i desenvolupament de les aplicacions i bases de dades de l'ICE l'ha dut a terme **Rafael Becerra Machado**.

L'organització i gestió dels continguts de la pàgina web de l'ICE l'ha dut a terme **Mònica Mato Ferré**.

S'ha col·laborat amb l'àrea d'Educació de la Diputació de Barcelona, la Secretaria General de l'Esport, Transports Metropolitans de Barcelona i altres institucions o entitats, com ara l'Ateneu, el MACBA, CosmoCaixa, la Fundació Bofill, la Fundació Congrés de Cultura Catalana, el Consell Català de l'Audiovisual, l'Institut del Teatre, el Centre Promotor d'Aprenentatge Servei (APS), la Federació Catalana de l'Esplai, Solidaritat UB, l'IES Anna Gironella de Mundet, l'Organització d'Estats Iberoamericans per a l'Educació, la Ciència i la Cultura (OEI), etc.

Durant aquest curs l'ICE ha rebut visites de professorat d'altres universitats, institucions i països, els quals s'han interessat per la tasca, l'organització i el funcionament de l'Institut i han formulat consultes sobre formació permanent i desenvolupament professional del professorat.

Com cada any, volem agrair la feina de tots els col·laboradors i col·laboradores amb els quals l'ICE compta per dur a terme les diferents activitats: coordinadors/ores i professorat del CAP i de Normalització Lingüística, formadors i formadores del Programa de Formació Permanent del Departament d'Educació i de les activitats fetes per iniciativa de l'ICE, i especialment els centres educatius amb els quals necessàriament hem hagut d'estar en contacte per poder aconseguir els nostres objectius. Aquest agraïment el volem fer arribar, també, a totes aquelles institucions que han confiat en nosaltres i ens han encomanat tasques docents, d'assessorament i d'investigació.



LES ACTIVITATS FORMATIVES DE L'ICE



FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT D'EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA, SECUNDÀRIA I FORMACIÓ PROFESSIONAL

L'objectiu principal de la secció és coordinar i desenvolupar programes de formació permanent del professorat d'infantil, primària, secundària i formació professional d'actualització científica i didàctica, i dinamitzar grups de treball per a la innovació docent i la investigació educativa. Una de les tasques relacionades amb l'objectiu principal és desenvolupar la formació de formadors dels professionals de l'educació.

Les activitats organitzades per aquesta secció van adreçades fonamentalment a la formació permanent del professorat del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Històricament també es duen a terme tot un conjunt d'accions amb relació a la normalització lingüística de la llengua catalana.

Les activitats de formació sorgeixen, o bé pels encàrrecs del Departament d'Educació, o per iniciativa pròpia de l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona.

8.769 mestres i professors han participat en les activitats de formació permanent del professorat no universitari.

D'aquests 8.769, 6.654 corresponen a mestres i professorat que ha participat en les diferents activitats i 2.115 corresponen a professionals que han col·laborat en les diferents activitats, formant part de comitès científics o com a organitzadors de jornades, presentant ponències, impartint formació, etc.

El nombre total d'activitats realitzades durant aquest curs ha estat de: 191 subvencionades pel Departament d'Educació, de les quals 21 corresponen a la formació professional, 59 a la formació de formadors, 61 a iniciatives de l'ICE (cursos, seminaris de formació permanent, grups d'innovació i recerca), 29 al professorat interí i 21 a normalització lingüística.

D'activitats sense subvenció, d'iniciativa pròpia de la institució, se n'han fet 88, de las quals 46 corresponen als CLIPS (formació telemàtica).

Activitats fetes per encàrrec del Departament d'Educació

Dels encàrrecs del Departament d'Educació destaquen:

Formació del professorat interí (5a edició), que enguany han cursat 430 persones, amb l'objectiu principal de generar un espai de reflexió per iniciar la construcció de la seva identitat com a docents. Aquesta formació s'adreça al professorat d'educació infantil, primària, secundària, formació professional i d'adults en el seu primer any de feina en un centre públic.¹ El nombre de professorat formador implicat és de 72 persones. Cal destacar, també, la formació de formadors per al professorat que imparteix els cursos d'interins per aportar-los eines i recursos per a la seva tasca (45 formadors/ores).

Formació de formadors en diversos àmbits. Cal destacar que en el total d'activitats dutes a terme s'observa un augment de les dirigides a la formació de formadors, encàrrec prioritari del Departament d'Educació. De les 59 activitats adreçades al professorat formador destaquem les següents:

- Cursos de formació en les competències del formador
- Formació de formadors en la pràctica reflexiva en dos vessants: formació en la pràctica reflexiva en les diferents àrees de coneixement i formació per a assessors en competències bàsiques
- Formació de formadors en competències comunicatives

1. Curs d'iniciació a la tasca docent previst al punt 3.4 de l'article 2 del Decret 172/2005, publicat al DOGC el 23 d'agost, de modificació del Decret 133/2001, publicat el 29 de març, sobre la regulació de la borsa de treball per prestar serveis amb caràcter temporal com a personal interí docent.

- Formació de formadors en competències bàsiques curriculars
- Formació de formadors de professorat interí
- Formació de formadors en aprenentatge servei (ApS)
- Formació de formadors en metodologia i dinàmica d'aula
- Formació de formadors en educació per a la ciutadania
- Seminari de formació de formadors sobre avaluació de la transferència
- Aules digitals: actives, interactives i competencials

El total d'activitats de formació de formadors s'exposa a l'adreça <http://www.ub.edu/ice/ips/formadors.htm>.

Formació professional. Les famílies professionals a les quals donem resposta habitualment són: Serveis socioculturals i a la comunitat, Imatge personal, Sanitat, Comerç i màrqueting, Administració i gestió, Hosteleria i turisme, Activitats físiques i esportives, FOL. També desenvolupem activitats que són transversals a totes les famílies, com ara programació d'activitats, metodologies d'aula, tutoria, dinàmica d'aula, comunicació, etc. Se'n pot trobar més informació a l'enllaç Documents de les activitats de formació professional.

Participació en els Plans de formació de zones educatives a partir de dos objectius:

- Assessorar i orientar per a la formació amb la responsabilitat de buscar el professorat formador que ha d'impartir els cursos a les zones, d'acord amb la demanda d'activitats formatives dels centres de recursos pedagògics. L'ICE intervé en vint-i-dues zones (setze a la província de Barcelona i sis a Barcelona ciutat).

- Dissenyar la formació de formadors per a l'actualització en innovació docent del professorat formador que s'ocupa de la formació en zones o de les activitats desenvolupades a partir de la iniciativa de l'ICE.

Seguiment de les Llicències d'estudi retribuïdes per a mestres i professorat d'educació infantil, primària i secundària que concedeix el Departament d'Educació, així com assessorament inicial de les llicències que es presenten i la tutoria, si escau.

Normalització lingüística. S'organitza la formació del professorat en llengua i cultura catalanes per garantir el procés de normalització lingüística en els diferents nivells de l'ensenyament no universitari. S'organitzen cursos reglats i de perfeccionament, grups de suport a la llengua oral, sortides culturals i grups de treball. Hi ha hagut 154 alumnes matriculats entre alumnes oficials i lliures; hi han col·laborat 20 professors i professores.

Activitats fetes per iniciativa pròpia de l'ICE

Es porten a terme activitats de formació permanent sorgides des dels diferents programes de l'ICE, els quals es concreten en la programació de la formació adreçada als diferents nivells educatius i al professorat de formació professional.

Actualment hi ha divuit programes, mitjançant els quals es fan les tasques de coordinar grups de treball d'innovació, propugnar recerques educatives i organitzar jornades, cursos generals, cursos per a professorat novell, seminaris, taules rodones i conferències.

Per ampliar la informació anterior es pot anar a les webs següents:

<http://www.ub.edu/ice/ips/gtreball.htm> (grups de treball)
<http://www.ub.edu/ice/ips/seminaris.htm> (seminaris)

De les jornades organitzades, es poden destacar les següents:

I Congrés Baix Llobregat, organitzat conjuntament amb el Servei Territorial del Baix Llobregat i tots els serveis educatius de la zona. El nombre de participants ha estat de 932, repartits entre tots els nivells educatius no universitaris.

VI Jornades d'Educació Emocional, amb el títol «Emocions positives i benestar».

Conviure amb el dret civil català: coneixem prou bé el nostre dret? Aquesta jornada es va organitzar conjuntament amb la Direcció General de Drets i d'Entitats Jurídiques.

Es pot trobar més informació sobre les diverses jornades a l'enllaç següent: Documents de jornades i congressos.

Els cursos que s'han fet durant el curs 2009-2010 es poden consultar a l'enllaç següent: Documents dels cursos.

Cal destacar que durant el curs 2009-2010 s'han engegat i consolidat nombrosos projectes. Alguns del més significatius són:

Projecte d'estudi sobre l'avaluació de l'impacte de les activitats d'aprenentatge servei (ApS)

Aquest projecte, des d'un plantejament sistèmic de les activitats d'ApS i de la necessitat d'aportacions en cadascuna, pretén avaluar l'impacte en diferents àmbits. Alguns d'aquests àmbits necessiten una programació i un treball seqüencial per poder obtenir dades (com ara

l'impacte en l'aprenentatge), objectius que es proposa el projecte, que s'ha de desenvolupar en tres anys.

El primer any s'ha avaluat el grau de satisfacció i la incidència en la xarxa territorial. Durant el segon any s'avaluarà el servei i la incidència en la comunitat. El tercer any s'avaluarà la incidència en l'aprenentatge (curricular i competencial). Per tal de crear les condicions que permetin fer l'estudi de la incidència en l'aprenentatge es podria vincular aquest estudi als projectes que es presentin a la convocatòria d'ajuts d'aquest any 2010 del Centre Promotor d'Alps.

Projecte Vivències

Descobrir i conèixer com és la vida de la infància en altres indrets del món i donar l'oportunitat als infants de 0 a 6 anys de contrastar altres realitats, enriquint així el seu desenvolupament educatiu i emocional.

Projecte JoomlaEdu

JoomlaEdu.cat neix amb el suport i la col·laboració de l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona (ICE-UB) amb un doble objectiu: per una banda, posar a l'abast de la comunitat educativa en general, i dels docents en particular, l'experiència i la versatilitat de Joomla!, possiblement un dels millors CMS (Content Management System) o SGC (sistema gestor de continguts) que existeixen actualment al món. Per una altra, crear un entorn de trobada i d'intercanvi mitjançant el qual els usuaris d'aquest SGC puguin trobar ajut i compartir les seves experiències.

Durant l'últim any s'han fet dues activitats formatives.

Algunes dades rellevants:

1. Implicació de més de 417 professors i professores.
2. 9.000 visites durant aquest últim any.

3. Hi ha desenvolupades les plantilles per a primària i secundària.

4. Actualment s'està treballant sobre una plantilla per als centres de recursos pedagògics (CRP).

Per consultar la plataforma i els materials, cliqueu sobre l'enllaç següent: <http://www.joomlaedu.com/>

Projecte Escolta'm

Aquest curs s'ha continuat liderant el desplegament del projecte Escolta'm.

Durant el curs 2009-2010 s'ha fet l'acompanyament de 24 centres educatius, tant de continuïtat com de centres que s'incorporen a la xarxa.

Actualment el projecte està arribant a més de 4.500 nens i nenes entre 3 i 15 anys. Els professionals implicats durant aquest curs per portar a terme aquesta tasca són:

1. Implicació de més de 350 mestres i professors.
2. Implicació de 38 referents de projecte.
3. Implicació del referent de projecte de l'ICE.

Aquesta tasca ha implicat les accions formatives següents:

4. Realització de 7 tallers de formació a professorat de 10 hores.
5. Seminari de 40 hores amb els referents del projecte.
6. Jornades Escolta'm de treball amb professorat. Juny de 2010.
7. Curs de formació de formadors per donar resposta a la nova estructuració del projecte Escolta'm.

Es va portar a terme una avaluació amb l'alumnat i el professorat per saber quins eren els resultats de la implantació del projecte. Els resultats han estat clarament satisfactoris.

Programa Barcelona, Aula de Ciutadania

El programa ha format un grup de professorat d'Educació Infantil, Primària i Secundària de centres educatius públics i concertats de Barcelona. Durant el curs 2009-2010, s'ha dut a terme sis conferències públiques i el treball en seminari de l'equip de docents. Això ha suposat arribar a més de 200 professionals de l'educació que han participat de les sessions públiques i de la creació d'un equip de formadors en educació per a la ciutadania i en valors.

Projecte *Coaching* Educatiu

Aquest ha estat el quart curs durant el qual s'ha desenvolupat el projecte de *Coaching* educatiu.

Les accions que s'han portat a terme han estat:

1. Cursos de *coaching* educatiu per a directius. Dos cursos d'iniciació.
2. Cursos de *coaching* per a docents. Dos cursos d'iniciació.
3. Jornades residencials d'introducció al *coaching* educatiu. Juliol de 2010.
4. Inici d'un llibre de *coaching* educatiu en col·laboració amb l'editorial Graó.

Donada la bona acceptació dels cursos que s'han fet, s'ha cregut oportú que el projecte tingui una persona de referència per impulsar-lo.

Projecte Barcelona Emociona

L'ICE forma part de la comissió que impulsa el moviment social Barcelona Emociona. Aquest moviment, sense ànim de lucre, vol impulsar la millora emocional de la ciutadania en general a partir de projectes que es puguin desenvolupar en diferents institucions.

Per a més informació sobre el total de projectes aneu a l'enllaç següent:

<http://www.ub.edu/ice/ips/projectes.htm>

Activitats relacionades amb l'estranger

Durant aquest darrer any s'han iniciat a la nostra secció diversos convenis amb institucions de diferents països. Algunes de les activitats desenvolupades han estat:

- La gestión y la formación permanente del profesorado. Mèxic.
- Proyectos de mejora orientados al desarrollo de la calidad. El Salvador.
- Un projecte de cooperació amb Nicaragua: educació especial. Nicaragua.
- Projecte amb els Instituts Universitaires de Formation des Maîtres (IUFM) de Marsella, en el qual col·laboren deu universitats europees.

Documents d'activitats a l'estranger

II Congrès Internacional de Noves Tendències en la Formació Permanent del Professorato. Mèxic. Enllaç:

<http://www.iecamcoahuila.com/congreso/>

FORMACIÓ DE PROFESSORAT UNIVERSITARI

El nombre d'activitats formatives per a professorat universitari ha estat de 165, amb un total de 4.174 inscripcions.


Matrícules ICE-Universitat Curs 2009-2010

Activitats	Inscripcions	Jornades
Formació permanent	1.357	
Coorganitzades	574	315
Acreditades	1.390	650
Per convenis	78	
Altres encàrrecs	307	
CRAI	468	
Total	4.174	

És important ressaltar l'increment que hi ha hagut en relació amb el curs anterior en totes les activitats, però sobretot en les coorganitzades (96 %), malgrat que en les altres també ha pujat significativament: formació permanent (25 %), acreditades (33 %), convenis i encàrrecs (39 %), CRAI (11 %).

Formació permanent

La formació permanent s'ha ofert bàsicament en dues grans edicions, edició d'hivern entre els mesos de gener i febrer i edició d'estiu durant els mesos de juny i juliol. En la primera edició es van dur a terme 25 tallers i hi van participar 580 professors. En l'edició del mes de juny es van oferir 22 activitats formatives i va tenir un total de 470 participants.



A més d'aquestes dues grans edicions, també s'han dut a terme 7 tallers, amb 180 persones inscrites. D'aquests, 5 tallers de 80 places han estat dedicats a l'accessibilitat i usabilitat dels recursos docents associats a les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC).

Assessorament

S'han desenvolupat de manera específica accions d'assessorament i formació adreçades al professorat de la UB relacionades amb:

- Seminari de discussió i d'assessorament sobre l'adaptació del pla docent de l'assignatura Salut Pública de l'Ensenyament de Farmàcia al nou sistema de crèdits ECTS.
- Direcció de treballs de final de grau.
- Integració d'eines web 2.0.
- Planificació de la competència de treball en equip.
- Planificació de la docència a partir de casos integrats.

- Tutorials en línia.
- Treball en equips docents
- Organització de la docència en modalitat semipresencial.

Com a complement dels cursos i tallers de formació permanent s'estan preparant alguns materials per oferir-los en línia a través del campus obert. Durant aquest any s'han preparat 3 cursos, que s'oferiran al llarg del proper curs acadèmic:

- Ser docent en l'aula virtual.
- Les webquestes: una estratègia didàctica i metodològica per a l'aprenentatge en línia.
- Metodologia d'aprenentatge basat en problemes (ABP)

Activitats coorganitzades amb els centres

Formació a partir de les peticions de departaments o grups de professors d'un centre i d'acord amb la persona encarregada de la coordinació de formació del centre. S'han dut a terme 61 activitats coorganitzades entre l'ICE i els diferents centres de la UB. Com a novetat, el CRAI ha col·laborat en la coordinació i la impartició de 41 d'aquestes activitats. És notable l'increment d'assistents que han experimentat aquestes activitats, que quasi han duplicat la demanda del curs anterior.

<http://www.ub.edu/ice/universitat/fordem.htm>

Activitats acreditades

Durant el curs 2009-2010 s'han acreditat 64 activitats de formació organitzades per centres i serveis de la UB, amb un increment d'inscripcions del 33 % sobre el curs anterior.

Acció tutorial

Durant el curs acadèmic s'han dut a terme diverses activitats relacionades amb el Pla d'acció tutorial de la Universitat de Barcelona (PAT-UB) als centres. A través de l'espai Moodle, s'ha posat a disposició dels tutors i dels coordinadors dels plans d'acció tutorial tota la documentació referent a la implantació dels graus a la UB per al curs 2009-2010. S'han dut a terme sessions formatives a demanda de les facultats dins del Pla d'acció tutorial. S'han fet set jornades de formació, pensades específicament per als professors que s'incorporaven com a tutors per primer cop durant aquest curs acadèmic, però obertes a la resta de tutors que volguessin ampliar els seus coneixements sobre les actuacions que es poden fer amb els alumnes. En aquestes jornades es van treballar els temes següents:

- La tutoria universitària. Eines de gestió de la tutoria grupal i individual.
- Recursos UB.
- Mètodes i tècniques d'aprenentatge dels estudiants universitaris. Hàbits i tècniques d'estudi.
- Adquisició, seguiment i avaluació de competències transversals.
- Resolució de conflictes personals i acadèmics. Orientació professional.
- Plataformes virtuals en l'acció tutorial.
- Intercanvi d'experiències en tutoria.

<http://www.ub.edu/ice/universitat/fortut.htm>

Consell de Coordinació de Formació dels Centres

Amb la voluntat de garantir que les activitats de formació responguin a les necessitats reals dels centres i de contribuir a la línia estratègica de millora de la qualitat docent en els ensenyaments de la UB, des de l'ICE es va crear el 2005 el Consell de Coordinació de Formació dels Centres. Aquest Consell continua treballant activament en l'organització d'activitats de formació a demanda dels centres mitjançant les anomenades activitats coorganitzades i acreditades, tal com es detalla en un apartat anterior.

Com a eina per ajudar els coordinadors en la seva tasca, se'ls ha ofert un taller sobre detecció de necessitats, amb l'objectiu que el puguin aplicar al seu centre per fer la planificació d'activitats anuals.

Cal destacar la dinamització que s'ha fet de l'espai Moodle destinat als coordinadors de formació de centre com a sistema de comunicació i dipòsit de les activitats que van duent a terme als seus centres.

S'han fet dues reunions del Consell de Coordinació:

15 de juliol de 2009. Reunió informativa per presentar les línies d'actuació de la secció d'universitat i les propostes per al nou curs. Els coordinadors de formació van fer una exposició de les actuacions fetes als seus centres i de les propostes per al curs acadèmic següent.

19 d'abril de 2010. Hi va participar la vicerectora de Política Docent i Científica, Dra. Teresa Anguera, que va presentar les línies estratègiques del Vicerectorat en relació amb la formació del professorat. Els responsables dels diferents programes de formació de la secció d'Universitat van informar sobre els plans de formació de la

secció. Els coordinadors de formació de centre van fer un resum de les activitats portades a terme i de les propostes de futur. Hi van participar com a convidats el Dr. Joan Parellada, per presentar les Jornades Institucionals sobre Tecnologia Educativa, i el Dr. Miquel Martínez, per presentar el programa sobre l'aprenentatge servei (ApS) a la formació universitària.

Transició secundària-universitat

S'ha tancat el projecte iniciat el 2008 amb l'elaboració de la memòria que resumeix la feina dels cinc grups de treball, formats a partir d'un grup de 23 professors i professores provinents de les diverses facultats de la Universitat de Barcelona, d'instituts de secundària i de formació professional. L'estudi s'ha centrat en un doble aspecte: per una banda, proposar mesures que ajudin a millorar la transició i a incrementar el rendiment i disminuir l'abandonament estudiantil; per una altra, fer una aportació per a la millora de l'organització del primer curs de carrera, cosa que servirà per facilitar la transició i millorar el rendiment dels estudiants de nou accés.

Les línies treballades per cada grup han estat:

- El lligam de les competències en la transició del batxillerat a la universitat.
- La prova d'accés a la universitat: alguna cosa més que l'examen final d'una etapa.
- El camí de començar a ser universitari: descripció d'una nova etapa.
- El paper de la tutoria en la transició dels estudiants a la universitat.
- Característiques i activitats d'avaluació en el primer any d'estudis universitaris.

Cursos d'anglès per a la docència (Basic skills and tools to teach content subjects in English)

Els nous plans d'estudis donen la possibilitat que es puguin impartir certes matèries, tant de grau com de màster, en una segona llengua diferent de la vehicular, cosa que ha de permetre als alumnes adquirir unes competències transversals fonamentals per a la seva formació i orientació professional.

Per això, i en col·laboració amb el Vicerectorat d'Estudiants i Política Lingüística, ha estat ampliat l'oferta formativa habitual per a professorat amb cursos de formació en anglès. Aquests cursos han de servir tant per contribuir a millorar la capacitat d'impartir les classes i desenvolupar la docència en aquest idioma, com per a la preparació de ponències i presentacions a congressos i fòrums de recerca i docència. S'han ofert 10 cursos de 30 hores cada un, amb un total de 200 places.

VI Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)

L'ICE ha col·laborat en la preparació i realització del VI CIDUI, que va tenir lloc a Barcelona el 30 de juny i l'1 i 2 de juliol. La seu del Congrés va ser el Campus Nord de la UPC, i hi van participar 850 congressistes.

<http://www.ub.edu/ice/universitat/cooperacio.htm>

Xarxa Estatal de Docència Universitària (REDU)

Presentació d'una comunicació en el Seminari Permanent sobre l'Espai Europeu d'Educació Superior, a la Universitat de Santiago de Compostel·la, el 23 de setembre de 2009.

L'ICE, membre institucional de REDU, ha participat en els seminaris i les assemblees convocades per la xarxa. Entre d'altres, va assistir al simposi sobre «El paper de l'avaluació en una formació per competències», a la Universitat de les Illes Balears, els dies 4 i 5 de març de 2010.

Col·laboracions, convenis i encàrrecs

Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Innovació (CRAI)

S'ha continuat la col·laboració amb el CRAI a través de la seva directora, Adelaida Ferrer, i de la cap de la Unitat de Suport a la Docència, Mireia Casas, per mantenir un grup de treball estable adreçat a oferir de manera co-organitzada cursos, tallers, seminaris, assessorament, etc. En aquest context, s'han dut a terme 41 activitats, repartides entre deu centres diferents.

Programa de Millora i Innovació Docent (PMID)

S'han portat a terme diverses reunions liderades pel coordinador del PMID, Albert Cornet, i la cap de la secció de Formació de Professorat Universitari de l'ICE,



Teresa Pagès, amb tots els grups d'innovació docent consolidats, que han culminat amb les actuacions següents:

- Realització de 5 tallers per àmbits temàtics, amb membres dels grups d'innovació docent (GID).
- Una Jornada sobre Innovació Docent oberta a tot el professorat de la UB.
- Preparació d'una base de dades de grups d'experts de formació en innovació per àmbits de treball.
- Proposta de creació de xarxes temàtiques de treball.
- Preparació d'una publicació a la col·lecció Educació Universitària d'Octaedro, amb una selecció d'experiències dels GID.
- Projecte pilot CUBAC: formació del professorat implicat en els graus i màsters pilots per a l'aplicació de la Carpeta UB d'Aprenentatge i Acreditació de Competències (CUBAC).

Col·laboració de l'ICE –secció de Formació del Professorat Universitari– i Unitat de Formació Corporativa, de l'Àrea de Personal

- S'han compartit places en tres cursos d'anglès instrumental organitzats per la Unitat de Formació Corporativa. Ha implicat 19 professors.
- S'han programat conjuntament els cursos de preparació per a la jubilació, per encàrrec de la comissió formada per a Societat i Envel·liment.

Accessibilitat i usabilitat

- Des de la secció, el juny del 2010 es van començar a fer cursos d'accessibilitat i usabilitat per millorar els recursos lligats al Campus Virtual i els recursos en línia en general, per tal de facilitar l'accés de discapacitats als materials docents que elabora el professorat.

- S'han sol·licitat els ajuts a les universitats de Catalunya per col·laborar en el finançament de recursos materials, ajuts tècnics i personals a fi de garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat amb discapacitats (UNIDISCAT 2010). La resolució ha estat positiva i s'han finançat els cursos a través de l'ajut.
- Es va participar en el VI Congrés Tecnoneet (Fòrum de Tecnologia Educativa i Atenció a la Diversitat) amb la comunicació «Formación del profesorado universitario: formación para la mejora de la accesibilidad y la usabilidad de los recursos docentes asociadas a las TIC». El Congrés va tenir lloc a Múrcia, del 16 al 18 de setembre de 2010.

Participació en comissions internes a la UB

- Consell de Coordinació del Màster d'Educació Superior.
- Comissió Mixta TIC als graus i màsters, dependent del Vicerectorat de Política Acadèmica i Científica.
- Consell de Qualitat UB.

Avaluació del programa de formació permanent

A petició de la Direcció de l'ICE, l'Agència de Polítiques i de Qualitat de la Universitat de Barcelona va posar en marxa, el juny de 2009, el procés d'avaluació institucional del Programa de Formació del Professorat Universitari, desenvolupat en el període comprès entre els anys 2004 i 2008 per la secció de Formació del Professorat Universitari. Aquesta avaluació es duu a terme mitjançant un conveni amb l'Agència Nacional d'Avaluació de la Qualitat i l'Acreditació (ANECA) i seguint les orientacions i el disseny d'avaluació continguts a la Guia d'avaluació de plans de formació del professorat universitari aprovada per l'Agència.

Un Comitè Intern d'Avaluació està ultimant un informe que serà objecte de discussió i debat. Està previst que un comitè nomenat per l'ANECA procedeixi a l'avaluació externa.

Participació en comissions interuniversitàries

Comissió per a l'estudi de competències del professorat de les universitats catalanes. Participació en grups de treball de les unitats de formació de professorat de les universitats públiques catalanes per a l'elaboració d'un marc de referència en competències docents per al professorat universitari i la posterior transferència d'aquestes competències al pla de formació del professorat universitari.

Participació en els projectes següents:

- Estudis i Anàlisis del Ministeri d'Educació i Cultura: *Identificación, desarrollo y evaluación de competencias docentes en la aplicación de planes de formación dirigidos a profesorado universitario*, coordinat per la UPC. Concedit.
- Millora de la qualitat docent universitària (MQD) de l'AGAUR: *Marc de referència competencial per al disseny dels programes de formació docent per al professorat universitari*, coordinat per la UAB (pendent de resolució).

Encàrrecs

S'han fet 7 cursos de formació per a professorat de la Universitat Central d'Equador (Quito) en el marc del projecte Nuevas propuestas metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior de formación docente, del Ministeri d'Educació d'Equador. Els cursos s'han fet entre maig i novembre del 2010, en sessions de matí i tarda, de quatre hores cada una. Han tingut la finalitat de formar un nucli de professors que han

de servir de base, com a futurs formadors, de l'Institut de Formació Docent Universitària, creat recentment.

Es continuarà aquesta col·laboració amb la vinguda de dos professors d'aquest Institut perquè facin una estada a l'ICE a principis de l'any 2011 per continuar la seva formació.

S'ha rebut l'encàrrec, des del Vicerectorat d'Estudiants i Política Lingüística, de participar en el conveni de col·laboració entre el Ministeri d'Educació i la Universitat de Barcelona per a l'impuls i la implementació de sistemes tutorials d'estudis de grau, entre gener de 2010 i juny de 2011. Es treballa en col·laboració amb el Servei d'Atenció a l'Estudiant (SAE).

S'ha rebut l'encàrrec de la comissionada per a Societat i Envelliment per coorganitzar, conjuntament amb la Unitat de Formació Corporativa de l'Àrea de Personal, els cursos de preparació per a la jubilació destinats al professorat en vies de jubilació o prejubilació.

Convenis

L'ICE ha signat un conveni de col·laboració amb l'Institut del Teatre de la Diputació de Barcelona per a la formació permanent del professorat de les seves escoles professional i superiors, i de cara a la implantació dels nous plans d'estudis de dansa i teatre. S'han impartit 3 cursos al juliol i 4 al setembre.

S'ha iniciat la col·laboració i s'està elaborant un conveni amb la UAB per posar en marxa un portal amb filmacions de bones pràctiques docents, com a suport per a la formació del professorat universitari.

MÀSTERS I POSTGRAUS

S'han impartit sis màsters i vuit cursos de postgrau, amb un total de 290 participants.

Diplomes de postgrau

- EDUCACIÓ PLURILINGÜE (ICE-UB Virtual, 8a edició). Curs semipresencial
- TRASTORNS DE L'ESPECTRE AUTISTA: DIAGNÒSTIC I INTERVENCIÓ (5a edició)
- APROFUNDIMENT EN EL PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL (5a edició semipresencial)
- FORMACIÓ EN CIUTADANIA ACTIVA



- LA TUTORIA I LA SEVA PRÀCTICA A SECUNDÀRIA (5a edició)
- BASES DE LA POLÍTICA I LA GESTIÓ UNIVERSITÀRIES (3a edició)
- LA PRÀCTICA DELS VALORS EN ELS CONTEXTOS EDUCATIUS (1a edició)
- LA TUTORIA I LA SEVA PRÀCTICA A PRIMÀRIA (1a edició)

Màsters

- DEMOCRÀCIA I EDUCACIÓ EN VALORS (9a edició)
- POLÍTICA ACADÈMICA UNIVERSITÀRIA (3a edició)
- POLÍTICA I GESTIÓ UNIVERSITÀRIA (3a edició)
- EDUCACIÓ MÈDICA (2a edició)
- DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA PER A PROFESSORAT NOVELL (1a edició com a màster; durant les set edicions anteriors ha estat un curs de postgrau)
- FORMACIÓ DE FORMADORS PER A LA FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT (1a edició)

Per obtenir informació sobre els programes (continguts, professorat i altres aspectes acadèmics) podeu visitar la pàgina web:

<http://www.ub.edu/ice/postgraus/index.htm>.

EDUCACIÓ I COMUNITAT

La secció respon al compromís de cooperació de la Universitat de Barcelona amb la ciutadania i el territori, i orienta les seves activitats a la millora i actualització de coneixements i competències per al creixement personal i cultural en el context de l'educació i la formació al llarg de la vida. En el curs 2009-2010 s'han consolidat els eixos programàtics de la secció per als pròxims anys, que se centren en la col·laboració en activitats de formació per a professionals i tècnics d'educació i formació vinculats a entitats i institucions socials i educatives, i en la promoció de l'educació i la formació en àmbits no formals per mitjà del treball en xarxa amb aquestes entitats.

<http://www.ub.edu/ice/comunitat/index.htm>

En concret, s'han mantingut les accions coordinades amb els responsables educatius de l'Institut del Teatre de Barcelona (Diputació de Barcelona) en la línia d'optimitzar processos d'actualització pedagògica per al professorat de l'Institut, tant dels ensenyament professionals com superiors. S'ha continuat liderant el Seminari de Formació de Formadors d'Aprenentatge Servei, coordinat pel professor Josep Palos i la professora Laura Rubio, en col·laboració amb el Centre Promotor d'Aprenentatge Servei.

<http://www.aprenentatgeservei.org/versions.php?l=18>

Així mateix, s'han iniciat accions amb col·legis professionals per trobar espais compartits de formació per al



seus membres. En concret, hem començat a treballar amb el Col·legi de Pedagogs de Catalunya per tal de proposar accions conjuntes en aquest terreny. En el marc de la formació a educadores i educadors de tots els àmbits i nivells, la secció ha acollit un seminari de lectura sobre *El Maestro Ignorante*, de Jacques Rancière, impartit per Romina Pérez Toldi, amb la participació d'una vintena de professionals. Aquest seminari tindrà una segona edició el curs 2010-2011.

Quant al treball en xarxa, la secció ha intensificat les accions en el camp de l'aprenentatge servei, i ha mantingut la participació activa en el grup de coordinació del Centre Promotor d'Aprenentatge Servei.

<http://www.ub.edu/aps/>

En aquest àmbit s'ha promogut una recerca, dirigida per la professora Pilar Folgueiras, sobre l'avaluació d'activitats d'aprenentatge servei, que ha de tenir continui-

tat en els propers cursos. Així mateix, el 28 de juny de 2010 es va organitzar una trobada, amb la participació de professorat universitari de Catalunya, Espanya i Amèrica Llatina, amb l'objectiu d'estudiar accions conjuntes en aquest terreny. Com a resultat de la trobada, s'ha organitzat un grup virtual de treball que està preparant una segona trobada per al juny de 2011.

La secció és present en diversos fòrums i espais de reflexió i debat de caràcter socioeducatiu, i és membre de comitès científics i grups coordinadors de jornades, simposis i congressos. En concret, participa en els Debats d'Educació, promoguts per la Fundació Bofill i la Universitat Oberta de Catalunya. Forma part del Comitè Científic del Congrés Educació i Entorn, organitzat pel Departament d'Educació, que enguany ha celebrat la cinquena edició a La Seu d'Urgell sota el títol «Aprendre per participar per aprendre», amb la participació de professionals del món de l'educació. Així mateix, juntament amb el professor Joan Perera, la secció és present en el Comitè Científic del Simposi Llengua, Educació i Immigració, la setena edició del qual va tenir lloc el 2010.

La secció representa l'ICE en el Fòrum de Persones i Entitats Usuàries, òrgan del Consell de l'Audiovisual de Catalunya, que estudia i eleva propostes, per als operadors audiovisuals i les persones usuàries, en matèria d'ús i consum audiovisual. Enguany s'ha treballat en diverses comissions per elaborar documents relatius al dret d'accés als mitjans, recomanacions per al tractament de determinades notícies i altres documents d'interès. També en l'àmbit del món audiovisual, la secció forma part de la Mesa per a la Diversitat en l'Audiovisual.

La presència en el món local queda assegurada amb la participació de la secció en el Projecte Educatiu de Ciutat de Barcelona (PEC), promogut per l'Institut d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona. A més de formar part del Comitè Directiu del PEC, la secció lidera un dels quatre fòrums de debat i reflexió, el d'Educació i Ciutadania, amb la col·laboració d'Àlex Egea, i forma part de la Comissió Tècnica de Seguiment del PEC. El desembre de 2009 va coordinar i liderar les jornades del PEC sobre «Democràcia, educació i participació ciutadania», amb una participació de prop de 400 persones.

En el terreny de l'educació per al desenvolupament, la cooperació i la solidaritat, la secció manté vincles estrets de col·laboració amb el programa Pau a l'Aula (Paula), de la Fundació Solidaritat UB. Així mateix, des del novembre de 2009 forma part de la Comissió de Seguiment del Codi Ètic de la Federació Catalana d'ONG per al Desenvolupament. A més, manté contactes habituals amb entitats del sector per promoure accions conjuntes.

En l'àmbit de la formació de persones adultes, la secció ha iniciat contactes amb l'associació Espai d'Inclusió Ciutat Vella per tal d'establir una relació estreta en aquest terreny, que s'anirà concretant en grups de treball permanents. Enguany també s'han iniciat contactes amb la Fundació per a l'Educació Emocional amb l'objectiu d'integrar-nos en el projecte Barcelona Emocional, liderat per aquesta Fundació, que pretén fer de Barcelona un referent internacional en les emocions.

RECERCA



Aquesta secció ha dut a terme accions per als propòsits següents:

- Desenvolupar la recerca en els àmbits prioritaris de treball de l'ICE.
- Impulsar la generació i difusió de coneixement de naturalesa interdisciplinària sobre formació en l'àmbit educatiu.
- Impulsar la generació i difusió de coneixement de naturalesa interdisciplinària sobre docència universitària.
- Difondre les activitats de recerca dutes a terme en els projectes i grups de l'ICE, i els resultats obtinguts.
- Incentivar la participació dels investigadors en projectes competitius (nacionals i europeus).
- Promoure la formació d'investigadors i grups de recerca de l'àmbit educatiu.

www.ub.edu/ice/recerca/index.htm

Servei d'Assessorament a la Recerca (SAR)

L'objectiu fonamental d'aquest servei és oferir als investigadors un servei d'informació, assessorament i formació sobre temes de recerca.

Des del SAR s'han atès 78 consultes de caràcter metodològic, entre individuals i grupals, a través de les quals s'ha facilitat assessorament a professorat de la UB i d'altres universitats catalanes, a persones que fan la tesi doctoral a la UB, a professorat d'infantil, primària i secundària que té llicències d'estudi retribuïdes i a personal d'altres institucions. A més, s'ha fet el procés d'assessorament dels grups de recerca del programa REDICE que han sol·licitat el servei.

Durant aquest curs s'ha dut a terme una activitat de formació sota demanda:

- El curs Bases metodològiques per a la recerca educativa, dirigit al professorat d'infantil, primària i secundària amb llicències d'estudi retribuïdes, d'una durada de 27 hores. En aquesta edició del curs s'ha ofert un mòdul teòric de 15 hores més un mòdul pràctic de 12 hores.

Igualment, s'han acreditat sessions de treball sobre anàlisi factorial confirmatòria dirigides al professorat del Departament de Psicologia Social de la UB i coordinades per professorat del Departament de Metodologia de les Ciències del Comportament, tots dos de la Facultat de Psicologia de la UB.

El SAR ofereix també alguns serveis complementaris:

- Introducció amb lector òptic de dades quantitatives.
- Anàlisi de dades quantitatives: aquest curs s'han fet 16 hores d'anàlisi quantitativa.

El SAR disposa d'un espai web per fer consultes (www.ub.edu/ice/recerca/assess.htm) i d'un altre espai per obtenir informació documental i de suport sobre la recerca (www.ub.edu/ice/recerca/recursos.htm).

Cursos de formació en recerca

Enguany s'ha elaborat una proposta de sis cursos de formació que s'han portat a terme dins el Pla de formació permanent del professorat universitari de la UB.

Concretament s'han dut a terme les activitats formatives següents:

Títol del curs	Durada	Professorat
Bases de dades, factors d'impacte i <i>Refworks</i> (2 edicions)	6 h	Carme Alpáñez
Curs bàsic d'R (SPSS en programari lliure)	21 h	Francesc Carmona
Introducció al programa d'anàlisi de dades qualitatives Atlas.ti 5.0	8 h	Mari Pau Sandín
Tècniques estadístiques multivariants (2 edicions)	20 h	Joan Guàrdia Maribel Peró
Tecnologies de la informació aplicades a la recerca	10 h	Ginés Viscor Jaume Fernández
Redacció en el procés d'investigació (2 edicions)	12 h	Liliana Tolchinsky

Revista d'Innovació i Recerca en Educació (REIRE)

Aquest curs acadèmic s'ha continuat fent la revista electrònica *Revista d'Innovació i Recerca en Educació* (REIRE).

La finalitat central d'aquesta publicació, que es pot consultar al web www.ub.edu/ice/reire.htm, és esdevenir un espai de consulta i difusió de la recerca educativa, especialment de la recerca sobre docència en els diferents nivells i àmbits educatius. Busca ser un espai d'intercanvi entre investigadors de l'àrea i, a més, pretén:

- Fer visible l'activitat i els resultats de recerca i d'innovació en educació obtinguts dins dels projectes i grups de l'ICE de la UB.
- Difondre l'activitat de recerca i d'innovació educativa desenvolupada mitjançant la col·laboració externa, principalment de personal investigador del territori català, però també de la resta del món.
- Oferir documentació i recursos de suport a la recerca i a la innovació educativa, d'utilitat per al personal investigador.
- Esdevenir un fòrum de debat i intercanvi sobre qüestions d'innovació i recerca educativa.

Aquesta revista està incorporada a l'espai de Revistes Catalanes amb Accés Obert (RACO) i es publica dues vegades a l'any, específicament, als mesos de novembre i maig. A més, està gestionada amb l'estàndard internacional Open Journal Systems (OJS). Aquest any s'han publicat els números tercer i quart de la revista.

Programa de recerca en docència universitària i equips de recerca

El Programa de recerca en docència universitària de l'ICE de la UB, gestionat per la Secció de Recerca, té com a objectiu promoure la creació d'equips i xarxes de recerca que contribueixin a generar i difondre coneixement interdisciplinari sobre l'ensenyament universitari.

Els trenta-tres equips de recerca seleccionats a la convocatòria 2008 han continuat treballant durant aquest curs, un cop presentat i aprovat l'informe anual de progrés al mes d'octubre de 2009. S'espera que l'octubre de 2010 es lliuri un article final que reculli els resultats de la recerca desenvolupada en els projectes duts a terme per aquests equips. Aquest article és susceptible de ser publicat en una revista científica de reconegut prestigi.

Al mes de juliol de 2010 s'ha publicat la convocatòria REDICE-10 –amb una sola modalitat–, que inclou la possibilitat que s'hi presentin tant equips que no hagin tingut ajuts en anteriors convocatòries REDICE com projectes coordinats constituïts per dos o més equips liderats per un grup que hagi estat seleccionat en alguna de les convocatòries REDICE passades.

Adicionalment, s'han ampliat els temes que es prioritzaran dins la convocatòria. En concret, es prioritzaran els projectes de recerca que s'emmarquin dins d'alguns dels temes següents:

- a) impacte d'accions formatives,
- b) competències dels estudiants i del professorat,
- c) competències ètiques en la formació universitària,
- d) competències transversals de la UB,
- e) metodologies d'avaluació continuada,

- f) suport dels entorns virtuals en la formació universitària,
- g) transició a la universitat,
- h) relació entre l'ensenyament universitari i el món laboral,
- i) estudis de seguiment de titulats,
- j) el gènere en la docència universitària, i
- k) models de gestió i coordinació del professorat en docència universitària.

www.ub.edu/ice/recerca/redice.htm

Grups i projectes de recerca de l'ICE

L'ICE té adscrits dos grups de recerca consolidats: el Grup de Recerca per a l'Estudi del Repertori Lingüístic (GRERLI), dirigit pel professor Joan Perera i per la professora Liliانا Tolchinsky, i el Grup d'Entorns i Materials per l'Aprenentatge (GR-EMA), dirigit per la professora Begoña Gros i pel professor Artur Parcerisa.

S'ha participat en els projectes de recerca i estudis següents:

- «Casos en xarxa per a la formació d'educadors i educadores que treballen amb adolescents». Projecte finançat per l'Associació de Revistes Culturals d'Espanya (ARCE). Investigador principal: Artur Parcerisa. Participants de l'ICE: Francesc Balagué i Begoña Gros.
- «El desarrollo del repertorio lingüístico en hablantes no nativos de castellano y catalán». Ministeri d'Educació i Ciència. SEJ2006-11083/EDUC. Investigador principal: Joan Perera.
- «La adopción de las tecnologías de la información y la comunicación para la construcción colaborativa del conocimiento». Ministeri d'Educació i Ciència. SEJ2006-01727. Investigadora principal: Begoña Gros.

- «Las condiciones del aprendizaje inicial de la lengua escrita: influencia de las prácticas vigentes en el aula y de los conocimientos previos de los alumnos». Ministeri d'Educació i Ciència. SEJ2006-05292/EDUC. Investigadora principal: Liliانا Tolchinsky.
- «TMB Educa». Projecte finançat per Transports Metropolitans de Barcelona. Investigadors principals: Amèlia Tey i Enric Prats.
- «Paradoxes entre cultures: ús pedagògic del Web-Quest». Projecte finançat per l'Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGUAR). Investigador principal: Enric Prats.
- «Promoció i desenvolupament de valors democràtics a secundària». Projecte finançat pel Parlament de Catalunya i l'ICE-UB. Investigador principal: Enric Prats.

<http://www.ub.edu/ice/recerca/grups.htm>

Ajuts de recerca de l'ICE

S'han obtingut els ajuts següents:

- Ajut per a la renovació d'equipament científic i tecnològic de recerca obsolet 2009. Subvenció per un import de 4.500 euros. Mitjançant aquest ajut s'ha actualitzat el programari de recerca de l'ICE amb un paquet actualitzat per a l'anàlisi qualitativa i la visualització de grans conjunts de dades textuales, d'àudio i vídeo no estructurats i en diversos formats i de gràfics, amb la possibilitat d'exportar els resultats a diversos formats d'anàlisi quantitativa de dades.
- Ajut per a revistes científiques del Vicerektorat d'Informació i Comunicació de la UB. Subvenció per un import de 1.000 euros. Mitjançant aquest ajut s'ha endegat un pla de difusió de la *Revista d'Innovació i Recerca en Educació* (REIRE) a tot l'Estat espanyol.

Estudis

Durant aquest curs s'ha dut a terme un estudi encarregat per la Diputació de Barcelona que té com a objectiu l'avaluació de l'impacte de la formació de quatre plans de formació municipal dins del Pla agrupat de formació contínua de la província de Barcelona.

Aquest estudi, coordinat per Francesc Martínez Olmo, de la Secció de Recerca de l'ICE, s'ha dut a terme entre els mesos de maig i novembre de 2010.

Participació en congressos i jornades

S'ha participat en les activitats següents:

- Jornada de Millora i Innovació Docent UB al mes de març de 2010.
- EDEN 2010 Annual Conference: European Distance and e-Learning Network al mes de juny de 2010. Es va presentar el pòster *Indicadores para el diseño de tareas de producción colaborativa de conocimiento en formación universitaria en línea*.
- VI Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI) al mes de juliol de 2010.



PUBLICACIONS DE L'ICE

Durant el curs 2009-2010 l'ICE ha continuat promovent la publicació d'estudis i informes relacionats amb l'educació a través de les seves col·leccions de llibres i revistes.

Llibres

Col·lecció Quaderns de Docència Universitària

Edició digital en català i castellà.

Ensenyar amb casos audiovisuals en entorn virtual, de X. Triadó, P. Aparicio, N. Jaría, E. Gallardo i A. Elasri.

Guia per a l'elaboració d'activitats d'aprenentatge, de W. Penzo (coord.).



www.ub.edu/ice/llobres/docuni.htm

Col·lecció Educación Universitaria

En col·laboració amb l'editorial Octaedro.

La educación en la sociedad mundial, de J. W. Meyer i F. O. Ramírez.

Ejes para la mejora docente en la universidad, d'A. Parcerisa (coord.).

La comparación en las ciencias sociales e históricas, de J. Schriewer i H. Kaelble (comp.).



Sistemas comparados de educación superior en Europa, d'U. Teichler.

Políticas, prácticas e investigación en tecnología educativa, d'A. Gewerc (coord.).

www.ub.edu/ice/llobres/eduuni.htm



Col·lecció Cuadernos de Educación

En col·laboració amb l'editorial Horsori.

La educación emocional en la práctica, de M. Jesús, G. Filella, E. García, E. López i R. Bisquerra.

Entre todos. Compartir la educación para la ciudadanía, de J. M. Puig (coord.).

Educar aún ... El educador frente a los retos de la enseñanza, de J. Montseny (coord.).

www.ub.edu/ice/lilibres/cueduc.htm



Col·lecció Cuadernos de Formación del Profesorado de Educación Secundaria

En col·laboració amb l'editorial Horsori.

Plurilingüismo e interculturalidad en la escuela, de J. M. Cots, A. Ibarra, M. Irún, D. Lasagabaster, E. Llorca i J.M. Sierra.

Tendencias de la formación permanente del profesorado, de M. T. Colén i B. Jarauta.

www.ub.edu/ice/lilibres/cueducsec.htm



Col·lecció Pau Vila

En col·laboració amb la Fundació Congrés de Cultura Catalana.

Per què no riu el riu, d'A. Santasusagna.

www.ub.edu/ice/lilibres/pauvila.html



REVISTES

Temps d'educació

Revista de pedagogia que publica treballs referits a l'educació i la formació en tots els àmbits i nivells.

Núm. 37. Monografia: La investigació historicoeducativa des de Catalunya.

Núm. 36. Monografia: Dinamització intercultural i mitjans de comunicació.

www.raco.cat/index.php/TempsEducacio



Enseñanza de las ciencias sociales

En col·laboració amb la Universitat Autònoma de Barcelona.

Revista dedicada a la investigació en didàctica de la geografia, la història i les ciències socials en general.

Núm. 8 i 9.

www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS



Revista d'innovació i recerca en educació (REIRE)

Revista electrònica de consulta i difusió de la recerca educativa, especialment de la recerca sobre docència en els diferents nivells i àmbits educatius.

2010, vol. 3, núm. 1 i 2.

2009, vol. 2, núm. 2 i 3.

www.raco.cat/index.php/REIRE

