



Pla de formació del professorat UB 2017

Secció d'Universitat

Pla de Formació del Professorat UB

L'objectiu d'aquest pla és formar el PDI en les competències bàsiques necessàries per realitzar les funcions de docència, recerca i gestió que un docent universitari pot desenvolupar al llarg de la seva carrera professional.

La implantació de l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEEU) ha suposat un canvi de paradigma en els processos d'ensenyament-aprenentatge a la universitat. El focus d'atenció passa del docent a l'alumne. Aquest ha de tenir un paper molt més actiu en el seu aprenentatge, que no només serà de coneixements, sinó que haurà d'incorporar aprenentatge d'habilitats i valors relacionats amb la seva àrea professional. Aquest canvi suposa un rol diferent per al professorat, que passa de transmissor d'informació a facilitador de l'aprenentatge.

Davant d'aquesta nova situació, les unitat de formació de PDI de les universitats públiques catalanes ens vam plantejar treballar conjuntament en la definició de les competències docents que ens permetés dissenyar un pla de formació ajustat a aquesta nova realitat.

Arrel d'aquests estudis, la formació del PDI es presenta organitzada per competències docents a més a més de les activitats relacionades amb recerca i gestió.

A continuació es presenta la proposta de programes i cursos del Pla de formació del professorat de la Universitat de Barcelona per l'any 2017.

COMPETÈNCIES DOCENTS

- Competència Interpersonal
- Competència Metodològica
- Competència Comunicativa
- Competència de Planificació i Gestió de la Docència
- Competència de Treball en Equip
- Competència d'Innovació

PROGRAMES FORMATIUS

Aquestes competències es treballen a partir dels següents programes formatius:

- Programa de formació en docència
- Programa de formació en recerca i transferència
- Programa de formació en gestió

PROGRAMA de FORMACIÓ en DOCÈNCIA

Màster en docència universitària per a professorat novell	Pàg. 5
Formació permanent	7
Pla de formació en idiomes per a la internacionalització de la docència	93

PROGRAMA de FORMACIÓ en RECERCA i TRANSFERÈNCIA

Formació de joves investigadors	Pàg. 114
Formació en Recerca	131

PROGRAMA de FORMACIÓ en GESTIÓ

Les claus per ser un bon gestor a la universitat	Pàg. 148
Sistema d'acreditació de cossos docents	151
Guia pràctica per a la sol·licitud de trams de recerca	152
Guia pràctica per a la sol·licitud de trams de recerca convocats per la Generalitat de Catalunya (AQU) per a professorat permanent contractat	153
Avaluació de la recerca, el repte permanent	153

Màster en docència universitària per a professorat novell (màster propi)

L'Estatut de la Universitat de Barcelona (UB) estableix que la UB té com una de les seves missions fonamentals la transmissió del coneixement científic, tècnic, artístic i cultural, la preparació per a l'exercici professional i el foment de la capacitat intel·lectual, moral i cultural de l'alumnat.

Promoure una docència de qualitat ha de ser una prioritat per a totes les universitats i és una tasca complexa i exigent per al professorat. Ser un professional eficient requereix l'adquisició d'unes competències docents bàsiques, que s'aniran ampliant i millorant al llarg de la carrera docent universitària, a través d'un procés continuat de formació. D'aquesta manera, el professorat podrà adaptar-se als nous reptes i exigències de l'activitat docent i exercir-la de forma adequada.

El propòsit del màster és col·laborar en el procés de formació docent del professorat novell de la UB, dins d'una política de formació continuada, per avançar en la professionalització de la tasca docent, com a resposta a l'exigència de qualitat que la societat actual fa a les institucions d'educació superior.

A més, aquest màster vol contribuir a situar el treball docent universitari i el paper formador del professorat en un lloc més visible i més ben valorat, procurant major presència i reconeixement de la docència dins de la missió formativa i social de la universitat.

OBJECTIUS

La formació i professionalització de la tasca docent és una de les respostes a l'exigència de qualitat i d'excel·lència docents. Ser un professional docent eficaç i eficient requereix adquirir una sèrie de competències que permetin exercir la tasca adequadament. En aquest sentit, l'objectiu general d'aquest màster és iniciar un procés de formació del professorat novell de la UB que l'ajudi a millorar el seu desenvolupament professional. Entre els seus objectius específics podem trobar: desenvolupar metodologies i sistemes d'organització docents,

DADES GENERALS

Crèdits ECTS: 60

Hores: 1500

Durada: Dos anys acadèmics

Modalitat: Presencial

Llengua d'impartició: català i castellà

Tipus d'alumnat: Personal docent i investigador de la UB amb els següents perfils:

- Professorat contractat temporal
- Personal investigador contractat amb docència
- Personal postdoctoral amb possibilitat d'impartir docència durant el màster
- Personal predoctoral amb possibilitat d'impartir docència durant el màster
- Altres figures de personal contractat amb docència

Requisits de l'alumnat:

- Els sol·licitants hauran de tenir un màxim de cinc anys d'experiència docent.
- El departament on estigui adscrit el professor novell haurà d'assegurar que aquest tingui assignada docència durant el període del màster.

Import: gratuït (activitat subvencionada per la UB)

afavorir una millora continuada de la docència, impulsar el treball en equip i l'intercanvi d'experiències, millorar el procés d'avaluació de la docència i impulsar-ne el reconeixement, entre d'altres.

PLANIFICACIÓ DE LA FORMACIÓ

1r any (30 crèdits)

- Política universitària. La docència a la universitat
- Planificació i organització docent
- Metodologies docents i avaluació de l'aprenentatge
- Eines i recursos docents per a l'ensenyament i l'aprenentatge
- Pla docent i programa docent d'una assignatura

2n any (30 crèdits)

- Desenvolupament professional
- Pràctica docent
- Tutoria universitària
- Complementos de formació
- Treball final de màster

MENTORIA

La mentoria és una modalitat específica de tutorització en què un professor d'àmplia experiència docent s'encarrega de seguir i supervisar el procés de formació del professorat novell, d'orientar-lo en la seva pràctica docent i de guiar-lo en el procés de desenvolupament professional. El màster aposta per aquest tipus de tutoria, reforçada amb una comissió que ajuda a fer el seguiment de cada professor novell.

PROCÉS DE PREINSCRIPCIÓ

Quan el procés de preinscripció és obert, el procediment és el següent:

1. Les persones interessades han d'adreçar la seva petició, juntament amb la proposta del professorat mentor, a la direcció del seu departament.
2. Els departaments han de fer arribar les seves peticions prioritzades al deganat de la seva facultat, perquè siguin prioritzades pel centre.
3. Cada facultat pot fer arribar a l'ICE les sol·licituds prioritzades, acompanyades de la proposta del professorat mentor.

Per obtenir més informació:

Web del màster:

<http://www.ub.edu/ice/universitat/novells>

Informació acadèmica:

ice-universitat@ub.edu

Informació administrativa:

iceformub@ub.edu

P

rograma de formació permanent

COM PARTICIPAR

Al **Pla de formació permanent** es realitzen diferents convocatòries en les que el professorat pot escollir fins a **5 cursos** dels quals pot realitzar com a **màxim 3**.

La petició dels cursos es realitza a través d'un formulari enllaçat a la notícia publicada a la nostra pàgina web:

<http://www.ub.edu/ice/es>

ADJUDICACIÓ DE PLACES

L'adjudicació de places es realitza a través d'un sorteig, en el cas que la demanada excedeixi les places disponibles.

Anul·lació de matrícula: en cas de no poder assistir a una activitat formativa, es prega comunicar-lo, a l'adreça iceformub@ub.edu, amb un mínim de 72 hores d'antelació, amb la finalitat de facilitar la plaça a una altra persona. La no comunicació suposarà que a la propera edició de cursos només es podrà optar a activitats amb places vacants.

CERTIFICAT D'ASSISTÈNCIA

Per obtenir-lo cal assistir al 80% de l'activitat formativa i realitzar totes les activitats proposades. No se certificarà l'assistència als cursos de les persones que no hagin estat inscrites prèviament.

ADRECES IMPORTANTS

Web ICE	http://www.ub.edu/ice
Web Secció	http://www.ub.edu/ice/universitat
Twitter	@iceub

ACTIVITAT	FORMADORS	HORES	PERÍODE
COMPETÈNCIA METODOLÒGICA			
Dissenya i prova la teva classe gamificada	Elena Maestre Nereida Bueno	20 (12+8) h	Gener/febrer Juny/juliol
Jornada Avaluació continuada dels aprenentatges	Coordina Artur Parcerisa	4	Octubre/novembre
L'estudi de casos com a mètode d'ensenyament	Ernesto de los Reyes	12 (8+4) h	Juny/juliol
Com aprenen els estudiants: estratègies d'aprenentatge	Amèlia Tey Teijón	14 (10+4) h	Juny/juliol
Ensenyar i aprendre amb sentit a la universitat del segle XXI	Coordina Juana M. Sancho	24 (16+8)	Octubre/novembre
Jornada Emprenedoria	Xavier TestarXavier Pere Juárez	4	Octubre/novembre
Jornada Saps que les pràctiques curriculars i el treball de fi de grau poden ser aprenentatge servei?	Coordina Anna Escofet Laura Rubio	4 h	Març
Taller Saps que les pràctiques curriculars i el treball de fi de grau poden ser aprenentatge servei?	Coordina Anna Escofet Laura Rubio	10 h	Març/abril
Jornada De la innovació a la consolidació de bones pràctiques docents	Coordina Secció Universitat	4	Març
Aprenentatge basat en projectes: com començar ja	Miquel Valero	14 (8+6) h	Octubre/novembre
Gamificar l'aprenentatge: més enllà de la casella de sortida	Joan Tomàs Pujolà	20 (10+10) h	Octubre/novembre
Desenvolupament del pensament creatiu	Ernesto de los Reyes	12 (8+4) h	Octubre/novembre
El debat competitiu a l'aula: els fonaments de la persuasió	Artur Massana Ana Viñals	8 h	Juny/juliol
Aprenentatge actiu en grups nombrosos	Miguel Valero	12 (8+4) h	Juny/juliol
Tècniques d'aprenentatge cooperatiu	Miguel Valero	16 (12+4) h	Juny/juliol

COMPETÈNCIA DIGITAL

Semipresencialitzem? Formació semipresencial a l'educació superior	José Manuel Moral	14 (8+6) h	Octubre/novembre
Disseny i realització de vídeos educatius	Leticia Fraga	10 h	Octubre/novembre
Les TIC invisibles: Estratègies didàctiques per utilitzar les TIC a l'aula	Mariona Grané	15 (9+6) h	Gener/febrer
Els dispositius mòbils a l'aula: d'enemics a amics	Ingrid Noguera	30 h	Juny/juliol
Com treure partit a la teva aula virtual: Dissenya i configura una "lliçó" a Moodle	Elena Maestre	30 (12+18) h	Octubre/novembre
Iniciació a WordPress	Ricard Boixeda	14 (9+5) h	Juny/juliol
Eines d'infografia i tractament d'imatges	Joan Josep Pons	12 (8+4) h	Octubre/novembre
Learning Analytics	Daniel Amo		Octubre/novembre

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA I INTERPERSONAL

Com millorar les classes universitàries	Francesc Imbernon Muñoz	16h (12+4)	Gener/febrer
Tècniques de presentació en públic: comunicació i imatge personal	Àngel Amazares	25	Juny/juliol
Lideratge i comunicació a l'aula	Ernesto de los Reyes López	12 (8+4) h	Juny/juliol
Entrenament en habilitats comunicatives: saber escoltar	Grup Sural Consultors, SL	5	Abril Octubre
Entrenament en habilitats comunicatives: saber fer preguntes	Grup Sural Consultors, SL	12	Novembre
Ús de la dialèctica positiva i la veu	Grup Sural Consultors, SL	8	Juny

COMPETÈNCIA DE PLANIFICACIÓ I GESTIÓ DOCENT

Entusiasme a l'aula. Claus per al disseny d'una docència motivadora	Ernesto de los Reyes López	12 (8+4) h	Octubre/novembre
---	----------------------------	------------	------------------

DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL

Educació i tècnica de la veu	Àngel Amazares	25 h	Juny/juliol
Gestió i administració del temps	Oriol Güell	15 h	Octubre/novembre
Gestió de l'estrès	Oriol Güell	15 h	Maig
Empatia i assertivitat: l'art de saber atendre emocions i de posar límits	Oriol Güell	10 h	Octubre/novembre
Neuroproductivitat: descobreix una nova manera d'organitzar-te	Miquel Nadal David Carulla	12 h	Gener/Febrer Octubre/novembre
Propietat intel·lectual i recerca en obert	Ignasi Labasorda		Octubre/novembre
Què faig amb el residus especials? Gestió de residus des del laboratori a les plantes de tractament	OSSMA FCC Ambito SRCL Consenur	11 h	Maig
Mindfulness, estrès i resiliència	Antoni Moreno	20 h	Febrer/abril

FORMACIÓ PER AL PROFESSORAT NOVELL

Formació per al professorat UB de recent incorporació	Secció universitat	Octubre
---	--------------------	---------

Dissenya i prova la teva classe *gamificada*

Curs presencial

Formadores

Elena Maestre González. Escola Universitària d'Infermeria, UB

Nereida Bueno Guerra. Facultat de Psicologia, UB

Destinataris

Personal docent i investigador de la Universitat de Barcelona. No cal experiència prèvia en Partirem d'un nivell inicial: tothom està convidat a provar la seva *gamificació*.

Objectius

En acabar el curs-taller, els participants seran capaços de:

- Dissenyar una acció formativa i interactiva basada en la *gamificació*.
- Aplicar l'acció formativa en un context d'ensenyament-aprenentatge real.
- Adoptar el rol de docent i estudiant en activitats *gamificades* reals.
- Adaptar el procés d'ensenyament-aprenentatge a diferents perfils d'alumnes/jugadors.
- Vivenciar els dubtes i els diferents perfils d'aprenentatge de l'alumnat davant una classe *gamificada*.
- Reflexionar sobre les pròpies característiques com a docent, que permetin situar-se amb èxit davant diferents perfils de joc.

Metodologia prevista

Aquest taller funciona com un meta-taller, ja que es mostrarà què és la *gamificació* al mateix temps que les classes seran *gamificades*. És a dir, des del primer moment tots els participants podran experimentar com se sentirien els seus alumnes si una classe contingués *serious games*. Durant la resta del curs es faran servir jocs de preguntes i respostes (*quiz*), eines informàtiques, jocs de taula i diferents sistemes de participació grupal basats en la *gamificació*. Al final del taller tots els participants disposaran d'un material real que podran aplicar a les seves respectives assignatures.

Encara que la majoria de les activitats proposades es faran a classe, aquest taller exigeix que els participants desenvolupin una activitat *gamificada* pensada per ser aplicada dins de les seves assignatures. Això requereix treball autònom durant la tercera setmana del curs amb una dedicació aproximada de quatre hores.

Activitats

El curs es divideix en quatre sessions.

Primera sessió (3 hores):

- a) Perfil dels jugadors (*gamers*). Debat: el professor ha de ser un animador (*entertainer*)?
- b) Marc teòric de la *Gamificació*. Gènere i *gamificació*. Com combinar diferents perfils d'alumnes i professors.
- c) Protocol recomanat de *gamificació*.
- d) Exemples a classe de jocs coneguts.

A casa: es penjaran activitats (autoavaluacions, *wikis*, etc.) voluntàries que es podran fer de manera individual.

Segona sessió (3 hores):

- a) Activitat: adaptació de jocs existents.
Objectiu: desenvolupar un raonament creatiu basat en el marc teòric dels *serious games*.
- b) Activitat: treball en xarxa (*networking*).
Objectiu: utilitzar les xarxes socials i fer valoracions qualitatives en un context docent.
- c) Activitat: trobar recursos existents.
Objectiu: crear un recopilatori de recursos a la xarxa.

A casa: es penjaran activitats (autoavaluacions, *wikis*, etc.) voluntàries que es podran fer de manera individual.

Tercera sessió (3 hores):

- a) Activitat sorpresa.
Objectiu: vivenciar els dubtes i els diferents perfils d'aprenentatge de l'alumnat davant una classe *gamificada*.
- b) Presentació de *serious games* i experiències a l'aula que han fet servir les formadores.

A casa: es penjaran activitats (autoavaluacions, *wikis*, etc.) voluntàries que es podran fer de manera individual.

Quarta sessió (4 hores):

- a) Activitat: implementació.
Objectiu: sortir del curs amb el recurs acabat i havent-lo practicat amb altres companys, que hauran donat consells sobre com millorar-lo.

b) Reflexions sobre la utilitat dels *serious games* a l'aula i les vivències.

Avaluació

- Avaluació individual
- Avaluació entre iguals
- Avaluació per part de les formadores

Es tindrà en compte l'assistència a les classes presencials i serà indispensable que els participants tinguin acabada la seva classe *gamificada* el quart dia per poder certificar el curs.

Places

25

Durada

20 hores (12 h presencials + 8 h de treball autònom)

Calendari

24 i 31 de gener, i 7 i 14 de febrer, de 9.30 h a 12.30 h

Lloc

Campus diagonal. Aula pendent

Llengua d'impartició

Català i castellà

Activitat finançada en el marc de l'Acord de formació per a l'ocupació de les administracions públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre la Universitat de Barcelona i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya.

L'estudi de casos com a mètode d'aprenentatge

Curs semipresencial

Formador/a

Ernesto de los Reyes López. Universitat Politècnica de València

Destinataris

Personal docent i investigador de la Universitat de Barcelona

Introducció

Els alumnes que aprenen a través de l'estudi de casos retenen millor els coneixements adquirits, comuniquen les seves idees de manera més eficaç, analitzen problemes de manera més crítica, desenvolupen la seva capacitat per prendre decisions encertades, són més curiosos i el seu interès per aprendre augmenta. També augmenta el respecte per les opinions i creences de la resta.

Objectius

Al taller es plantegen els conceptes bàsics del mètode i es treballa, de manera pràctica, el disseny i l'estudi d'un cas amb l'**objectiu** de proporcionar als assistents:

- criteris per examinar i avaluar l'aplicació del mètode en un context educatiu.
- formació per poder iniciar la seva utilització a l'aula.

Contingut

A la primera sessió es tracta el desenvolupament del mètode a l'aula i es fa una pràctica sobre la manera com s'utilitza. En grups petits, els assistents estudien un cas que serveix com a referència per reflexionar sobre la utilització del mètode a l'aula. Tot seguit s'estudien les condicions i els criteris necessaris perquè el mètode proporcioni aprenentatge significatiu a l'alumnat. Per acabar aquesta sessió es fa una síntesi i es treuen les conclusions de l'aplicació del mètode a l'aula.

A la segona sessió es fa una pràctica de disseny d'un cas d'estudi. En petits grups, els assistents dissenyen un cas adaptat al seu entorn docent, per al qual es proposen: objectius d'aprenentatge, a qui va dirigit i problema que es planteja. Després d'aquest exercici es debat el procés de disseny i es reflexiona sobre l'aplicabilitat del mètode dins el context docent de cada assistent.

Metodologia

El taller té un contingut eminentment pràctic i utilitza el mateix mètode d'estudi de casos com a base per a la reflexió i l'aprenentatge. El treball en grups petits, la posada en comú dels resultats i el diàleg entre tots els participants són la base perquè cadascú descobreixi les oportunitats que el mètode proposat pot oferir-li en el seu entorn docent.

Avaluació

Es basarà en l'assistència i participació al taller i en l'elaboració d'un treball per part de cada professor assistent, que consistirà en el disseny d'un cas adaptat als objectius d'aprenentatge d'una de les seves assignatures, juntament amb el pla d'aplicació a l'aula.

Bibliografia

- El estudio de casos como método de enseñanza. Selma Wassermann. Amorrortu editores, 1994.
- Calidad del aprendizaje universitario. J. Biggs. NARCEA.
- Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. M. de Miguel Díaz (coord.) Alianza Editorial, 2006.
- How learning works. Seven research based principles for smart teaching. S.A. Ambrose et al. JOSSEY-BASS 2010.

Durada

12 hores (8 de presencials + 4 de treball autònom)

Calendari

4 i 5 de juliol de 2017 de 16.00 a 20.00 h

Data final de lliurament de l'activitat: 28 de juliol

Places

25

Lloc

Facultat de Filologia, aula Gabriel Oliver

Idioma d'impartició

Castellà

Activitat finançada en el marc de l'Acord de formació per a l'ocupació de les administracions públiques, signat entre les administracions públiques i les organitzacions sindicals CCOO, UGT i CSIF, mitjançant un conveni de col·laboració amb l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Com aprenen els estudiants: estratègies d'aprenentatge

Curs presencial

Formadora

Dra. Amèlia Tey Teijón. Facultat de Pedagogia. Universitat de Barcelona

Destinataris

Professorat UB amb docència assignada

Introducció

El curs ofereix l'explicació introductòria d' elements i variables, relacionats amb el concepte d'aprenentatge, que permeten entendre la diversitat actual dels estudiants que tenim a les aules.

Competències i objectius

Competència interpersonal

- Desenvolupar el pensament crític i reflexiu.
- Identificar les necessitats individuals.

Competència metodològica

- Aplicar estratègies metodològiques que promoguin la coresponsabilitat de l'estudiant en el propi aprenentatge i el dels companys.
- Dissenyar i desenvolupar activitats i recursos d'ensenyament-aprenentatge, d'acord amb les característiques dels estudiants, la matèria i la situació formativa.

Competència de planificació i gestió de la docència

- Planificar i gestionar activitats de formació dirigides a l'alumnat que facilitin l'aprenentatge i l'adquisició de competències.

Competència d'innovació

- Reflexionar sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge per buscar noves estratègies que permetin millorar-los.
- Introduir innovacions que tinguin com a objectiu una millora del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Analitzar el context d'ensenyament-aprenentatge per identificar les necessitats de millora i aplicar estratègies i recursos innovadors.

Continguts

- Concepte i fases de l'aprenentatge
- Enfocaments d'aprenentatge: les valoracions de l'alumnat
- Estils d'aprenentatge: la diversitat en les maneres d'aprendre
- Els estils cognitius de les persones i la seva relació amb la manera com aprenem

Metodologia

Es combinen moments d'exposició de la formadora amb d'altres en què s'utilitzen metodologies actives i participatives. Durant la sessió, es proposen activitats que es fan en grup petit o bé col·lectivament, com ara l'anàlisi de situacions per identificar la relació entre estratègies d'ensenyament i estils d'aprenentatge i l'intercanvi d'experiències conegudes o viscudes, entre d'altres.

Avaluació

A partir de tot el que es planteja durant el taller, el professorat ha de fer la transferència al propi àmbit i, concretament, a alguna assignatura que imparteixi. Ha de presentar un document breu en què reflecteixi l'adaptació d'un contingut propi, descrivint una activitat docent idònia per adaptar-la als estils d'aprenentatge. A la última sessió es farà una devolució grupal dels principals elements d'anàlisi a l'activitat presentada pels participants a mode d'avaluació.

Bibliografia

Aguado, L. (2008). *Emoción, afecto y motivación*. Madrid: Alianza Editorial.

Pozo, J.I (2008). *Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza.

Buxarraís, M.R; Feia, C; Garcia - Mila, M; Garrido, V; Giner, A; Martí, E; Martín, M; Nomen, J; & Tey, A. (2012). *Adolescencia, aprendizaje y personalidad*. Barcelona: Sello Editorial S.L.

Durada

14 h (10 h presencials + 4 h de treball autònom)

Places

20

Calendari

20 i 22 de juny de 2017 de 10.00 a 14.00 h i 27 de juny de 10.00 a 12.00 h

Lloc

Facultat de Farmàcia, aula B-201

Llengua d'impartició

Català

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

E

nsenyar i aprendre amb sentit a la

universitat del segle XXI

Curs semipresencial

Formadors

Juana M. Sancho, Fernando Hernández, Cristina Alonso, Joan Anton Sánchez, Raquel Miño i Maria Domingo.

Integrants del grup d'innovació docent Indaga-t, Universitat de Barcelona

Destinataris

Professorat universitari amb predisposició per aprendre i interès per explorar alternatives a la docència a la universitat.

Introducció

Sembla que és un repte comú a totes les institucions d'educació superior garantir que els estudiants de segle XXI, que albirarà el XXII, no rebin una formació orientada cap el segle XX. Afrontar aquest desafiament implica, com a mínim, tenir en compte el que sabem i com aprenen els individus avui; com es representa i valora el coneixement; les tecnologies d'aprenentatge disponibles i els sistemes d'avaluació no basats en la memorització i la repetició. La finalitat d'aquest curs és explorar aquestes quatre dimensions i les seves implicacions per a la pràctica docent.

Competències

- Metodològica
- De planificació i gestió de la docència
- D'innovació

Contingut

Sessió 1

1. Què sabem de com aprenen els joves avui – presentació col·loqui
2. Implicacions per a la nostra docència – taller

Sessió 2

1. La creació, representació, emmagatzemament, comunicació, accés i valoració del coneixement en la societat actual – presentació col·loqui
2. Implicacions per a la nostra docència – taller

Sessió 3

1. Les tecnologies de l'ensenyament i aprenentatge en l'era digital – presentació col·loqui
2. Implicacions per a la nostra docència – taller

Sessió 4

1. De l'avaluació de l'aprenentatge a l'avaluació per a l'aprenentatge. De la repetició a la comprensió – presentació col·loqui
2. Implicacions per a la nostra docència – taller
3. Balanç i avaluació col·laborativa del curs

Metodologia

La dinàmica del seminari intenta posar en acció el mateix marc de referents i experiències que vol compartir amb els docents participants.

Les activitats previstes són:

- Introducció als temes.
- Discussió i debat a partir dels coneixements i les experiències dels participants.
- Planificació de possibles intervencions, canvis i innovacions en cadascun dels contextos dels participants.
- Desenvolupament d'accions que es compartiran al curs d'una setmana a l'altra.

Avaluació

Activitats

- Desenvolupades a la part de taller i durant el treball autònom: aplicació dels continguts del curs a la planificació i la pràctica docent.

Criteris

- Indicadors de reflexió, transformació i innovació en la planificació feta i la pràctica docent autoavaluada.
-

Bibliografia

Hernández, F.; Forés, A.; Sancho, J. M.; Sánchez, J. A.; Casablanco, S.; Creus, A.; Herraiz, F.; Padró, C. (2011). *Aprender desde la indagación en la Universidad*. Barcelona: Octaedro-ICE-UB. Cuadernos de Docencia Universitaria, 19. <http://www.octaedro.com/pdf/16519.pdf>

Hernández, F., i Sancho, J. M. (coord.) (2016). *La perspectiva DIY en la universidad: ¡hazlo tú mismo y en colaboración!* Barcelona: Octaedro-ICE.

International Education Advisory Board (s/d). *Learning in the 21st Century. Teaching Today's Students on Their Terms*.
https://www.certipoint.com/Portal/Common/DocumentLibrary/IEAB_Whitepaper040808.pdf

The Economist Intelligence Unit (2008). The future of higher education: How technology will shape learning. [https://www.nmc.org/pdf/Future-of-Higher-Education-\(NMC\).pdf](https://www.nmc.org/pdf/Future-of-Higher-Education-(NMC).pdf)

Moore, A. H. ., Fowler, S. B., Brent, J. K., Moore, J. F., Watson, C. E. (2008). *Learners 2.0? IT and the 21st-Century Learners in Higher Education*. EDUCASE Center for Applied Research. Research Bulletin, Volume 2008, Issue 1. <https://net.educause.edu/ir/library/pdf/ERB0807.pdf>

Sancho, J. M. (2014). *¿Son más listos o más estúpidos? ¿Dónde está la educación?* Hachetetépe, 9, 71-80.

Scott, P. (2012). «Re-thinking knowledge: bases for enquiry-led teaching and learning processes». A J. M. Correa; E. Aberasturi (coord.). *(Re)pensar la innovación en la universidad* (42-63). Universitat del País Basc.

Durada

24 hores (16 presencials + 8 de treball autònom)

Calendari

26 d'octubre, 2, 9, 16 de novembre de 2017 de 10 a 14 h

Places

25

Lloc

Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació. Aula A-6 del edifici A

Idioma d'impartició

Català

Activitat finançada en el marc de l'Acord de formació per a l'ocupació de les administracions públiques, signat entre les administracions públiques i les organitzacions sindicals CCOO, UGT i CSIF, mitjançant un conveni de col·laboració amb l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Jornada

Saps que les pràctiques curriculars i el treball de fi de grau poden ser aprenentatge servei?

Coordinació: [Grup ApS](#) (UB)

10 de març de 2017, de 10 h a 14 h

Aula Magna de la Facultat de Farmàcia

Finalitat de la jornada

L'aprenentatge servei és una metodologia que també es pot aplicar en els treballs de fi de grau i els pràcticums, ja que una manera de contribuir activament a la societat pot ser fer recerca, dissenyar materials o elaborar propostes que puguin ser d'interès per a entitats socials. Les propostes de TFG i de Pràcticum d'aprenentatge servei són treballs que –d'acord amb entitats socials, centres educatius i altres institucions socials– plantegen investigar problemes socials rellevants per a la comunitat.

L'objectiu de la jornada és mostrar els dinàmismes de l'ApS en el TFG i el Pràcticum, i alhora mostrar exemples concrets que ja es desenvolupen a la Universitat de Barcelona.

Programa

10 h **Presentació**

10.15 h **ApS, Pràcticum i TFG. Dinamismes bàsics**

Grup ApS (UB)

11.15 h **Pausa**

11.45 h **Com fer pràctiques i TFG en clau ApS**

Sílvia Blanch, UAB

David López, UPC

12.45 h **L'ApS en els diferents àmbits de la UB: Salut, Ciències Socials, Humanitats i Ciències**

Grup ApS (UB)

13.30 h **La veu dels estudiants. Mirades, vivències i aprenentatges**

Estudiants de la UB

14 h **Cloenda**

Enllaç de matrícula: <http://www.ub.edu/gidp-matice/faces/formatice?curs=21681>

Activitat finançada en el marc de l'Acord de formació per a l'ocupació de les administracions públiques, signat entre les administracions públiques i les organitzacions sindicals CCOO, UGT i CSIF, mitjançant un conveni de col·laboració amb l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Saps que les pràctiques curriculars i el treball de fi de grau poden ser aprenentatge servei?

Taller semipresencial

Formadors

[Grup ApS](#) (UB)

Destinataris

Professorat de la universitat de qualsevol àmbit acadèmic, especialment professorat que coordina i tutoritza treballs de final de grau i pràctiques.

Introducció

L'aprenentatge servei (ApS) és una proposta que integra el servei a la comunitat i l'aprenentatge acadèmic en un sol projecte, que permet a l'alumnat formar-se tot treballant sobre necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo.

L'ApS no és només una estratègia d'aprenentatge per aconseguir que els estudiants adquireixin més i millors coneixements, encara que òbviament es tracta que optimitzin els seus aprenentatges. Tampoc és un conjunt de tasques de voluntariat per sensibilitzar-los, encara que és una bona idea incorporar l'ajuda a la comunitat com a dinamisme formatiu. L'aprenentatge servei és una proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte ben articulat, la qual cosa contribueix també a la formació de ciutadans i futurs professionals.

L'aprenentatge servei és una metodologia que també es pot aplicar en els treballs de fi de grau i els pràcticums, ja que una de les maneres de contribuir activament a la societat és fer recerca, dissenyar materials o elaborar propostes que puguin ser d'interès per a entitats socials. Les propostes de TFG i de Pràcticum d'aprenentatge servei són treballs que –d'acord amb entitats socials, centres educatius i altres institucions socials– plantegen investigar problemes socials rellevants per a la comunitat.

Objectius

- Conèixer les característiques bàsiques de l'ApS en l'àmbit docent
- Planificar pràctiques i TFG usant l'ApS com a metodologia.
- Posar en pràctica la planificació desenvolupada.

Contingut

- L'ApS, el TFG i el Pràcticum. Característiques bàsiques i trets diferencials
- Elements a considerar per a la posada en marxa d'un projecte d'ApS en les pràctiques i el TFG
- Exemples en diferents disciplines a escala nacional i internacional
- Disseny d'un projecte d'ApS

Metodologia

Les persones interessades a posar en pràctica l'ApS en el TFG i el Pràcticum rebran assessorament en el procés de disseny i implementació. Per aquest motiu, es recomana haver assistit a la jornada sobre ApS del 10 de març, que té per objectiu mostrar els dinamismes de l'ApS en el TFG i el Pràcticum i mostrar exemples concrets que ja es desenvolupen a la Universitat de Barcelona.

El taller s'estructurarà en dues sessions (amb el suport d'una aula virtual), amb l'objectiu de poder desenvolupar un disseny detallat de les pràctiques i treballs de fi de grau.

Avaluació

L'avaluació es farà a partir de les valoracions dels participants i de l'anàlisi dels aprenentatges desenvolupats en la posada en pràctica dels projectes d'ApS.

Bibliografia

Martínez, M. (coord.) (2008). *Aprenentatge servei i responsabilitat social de les universitats*. Barcelona: Octaedro i Fundació Jaume Bofill.

Puig, J.M. (2012). *Compromís cívic i aprenentatge servei a la universitat*. Barcelona: Graó.

Rubio, L.; Moliner, L.; Francisco, A. (coord.) (2013). *Construyendo ciudadanía crítica y activa. Experiencias sobre Aprendizaje Servicio en las Universidades del Estado Español*. Barcelona: Editorial Icaria.

Rubio, L.; Prats, E.; Gómez, L. (2013). *Universidad y sociedad. Experiencias de aprendizaje servicio en la universidad*. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona.

Durada

10 hores (6 hores presencials + 4 hores de treball autònom)

Calendari

24 de març i 21 d'abril de 2017 de 10 a 13 h

Places

20 places

Lloc

Facultat de Farmàcia i Ciències de l'alimentació, aula B-101 de l'edifici B

Idioma d'impartició

Català

Activitat finançada en el marc de l'Acord de formació per a l'ocupació de les administracions públiques, signat entre les administracions públiques i les organitzacions sindicals CCOO, UGT i CSIF, mitjançant un conveni de col·laboració amb l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

JORNADA

D

e la innovació a la consolidació de bones pràctiques docents

16 de març de 2017

Campus de Mundet, edifici del Teatre, aula Caparrós

9.00-9.30 h	Benvinguda	Amèlia Díaz, vicerectora de Docència UB Antoni Sans, director de l'ICE UB Teresa Pagès, cap de la Secció d'Universitat, ICE UB
9.30-10.30 h	Experiències d'innovació a l'aula: facilitadors i dificultats	
	Modera: J. Antonio Amador, ICE	
	L'aprenentatge basat en la indagació i el codisseny a la pràctica.	Xavier Pastor, Facultat de Medicina
	Ensenyar i avaluar la competència comunicativa a nivell universitari. Com no morir en l'intent?	Elizabeth Gilboy i Mercè Martínez, Facultat de Psicologia
	Un apropament col·laboratiu a la física computacional	Ricardo Mayol, Facultat de Física
	La consideració del servei en la construcció de la identitat professional dels estudiants de nou ingrés a Belles Arts	Eva Gregori i José Luís Menéndez, Facultat de Belles Arts
10.30-11.15 h	Conferència	
	Presenta: Teresa Pagès, ICE	
	¿Cómo hacer una buena práctica de innovación docente?	Ángel Fidalgo, Universidad Politécnica de Madrid
11.15-11.45 h	Cafè	

11.45-13.00 h

Experiències d'innovació més enllà de l'assignatura**Modera: Rosa Sayós, ICE****Desenvolupament de casos clínics transversals al llarg del grau de Farmàcia****Trinitat Cambras i Miquel Rodamilans, Facultat de Farmàcia****El desenvolupament de les competències transversals al grau de Gestió i Administració Pública****Marina Solé, Facultat de Dret****La filosofia DIY a la universitat****Cristina Alonso i Raquel Miño, Facultat d'Educació****Algunes mesures institucionals per a facilitar l'Aprenentatge Basat en Projectes****Miguel Valero, Universitat Politècnica de Catalunya**

13.00-13.40 h

Debat general**Artur Parcerisa, ICE**

13.40-13.50 h

Il·lustrem la jornada**Planta Idees**

13.50-14.00 h

Conclusions de la jornada**Anna Forés, ICE****Enllaç vídeo streaming:** : <http://www.ub.edu/ubtv/video/jornada-innovacio-mundet>

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Aprentatge basat en projectes: com començar ja

Curs semipresencial

Formador

Miguel Valero García. Dept. d'Arquitectura de Computadors, Universitat Politècnica de Catalunya

Destinataris

Professorat UB de qualsevol àmbit de coneixement

Introducció

L'aprenentatge basat en projectes és una de les metodologies més potents en l'àmbit de l'aprenentatge actiu. L'experiència indica que quan s'aplica amb criteri pot produir millores notables en la motivació dels alumnes i en el seu rendiment acadèmic. L'aprenentatge basat en projectes, però, és difícil d'aplicar.

El taller pretén aprofundir en les qüestions clau, tant pel que fa a la implantació del model com a la gestió del dia a dia, de manera que els professors participants acabin el taller amb un pla concret per a la introducció de l'aprenentatge basat en projectes en la seva pròpia assignatura i amb un repertori de criteris, mètodes i eines que els permetin ser més eficaços en la implantació del pla dissenyat.

Objectius

En finalitzar el taller els participants estaran en condicions de:

1. Dissenyar un projecte emmarcat en l'aprenentatge basat en projectes.
2. Planificar la seva feina a classe i fora de classe, i planificar la feina dels seus alumnes.
3. Desplegar un sistema eficient de seguiment i retroalimentació de la feina de l'alumne.
4. Ajudar els seus alumnes a gestionar els conflictes de grup.
5. Dissenyar un mètode d'avaluació tant dels grups com dels individus.

Contingut

1. Punts bàsics de l'aprenentatge basat en projectes (ABP)
2. Exemples d'aplicació d'ABP
3. Com es dissenya un projecte?
4. Criteris per a la formació de grups
5. La planificació del treball de l'estudiant
6. La gestió de la retroalimentació
7. L'avaluació grupal i individual

Metodologia

El taller consta de dues sessions. La primera serà de quatre hores, en les quals s'introduiran els conceptes bàsics i es desenvoluparan activitats individuals i en petits grups. Acabada la primera sessió els assistents hauran de desenvolupar de manera individual un pla d'aplicació dels temes estudiats a la seva pròpia docència, segons les pautes que s'establiran. El formador farà les observacions oportunes als treballs realitzats. En la segona sessió, que durarà dues hores, es debatrà sobre la feina feta i s'introduiran els conceptes de reforç que es considerin necessaris segons les dificultats observades.

Avaluació

L'avaluació es basarà en l'assistència a les dues sessions planificades i en la correcta realització del treball individual encarregat.

Bibliografia

MARKHAM, T. Project Based Learning, a guide to Standard-focused project based learning for middle and high school teachers. Buck Institute for Education, 2003

Durada

14 h (8 presencials + 6 h de treball autònom)

Calendari

12 de juny i 10 de juliol de 2017 de 16.00 a 20.00 h

Places

30

Lloc

Facultat de Biologia, aula 18 de l'aulari

Idioma d'impartició

Castellà

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Gamificar l'aprenentatge: més enllà de la casella de sortida

Curs semipresencial

Formador

Joan-Tomàs Pujolà i Font, professor titular de la Facultat d'Educació UB

Destinataris

Professors universitaris en actiu i amb docència

Introducció

En els darrers anys s'ha despertat l'interès per un nou plantejament per millorar l'efectivitat en el treball en entorns no lúdics, incloent-hi l'educació, anomenat *gamificació* (Kapp, 2012). Aquest plantejament intenta influir en els estudiants amb la finalitat de potenciar la motivació i estimular l'activitat en què estan immersos. L'objectiu bàsic d'aquets curs és que el professorat universitari apliqui aquesta metodologia i analitzi quins són els beneficis i dificultats que ens podem trobar en aplicar-la.

Objectius

- Entendre què és la gamificació en l'àmbit educatiu
- Dissenyar una proposta gamificada
- Implementar la proposta gamificada
- Analitzar els beneficis i dificultats de la intervenció didàctica

Contingut

- Explorar els conceptes fonamentals sobre la *gamificació*:
 - Diferències entre joc, joc seriós i *gamificació*
 - *Gamificació* superficial o profunda
- Elements de la *gamificació*:
 - Dinàmiques, mecàniques i components
- Eines per *gamificar*
- Implementar una proposta *gamificada*

Metodologia

Es tracta d'un curs eminentment pràctic on els conceptes teòrics introduïts en la primera sessió es posaran en pràctica. El treball col·laboratiu serà part de la metodologia en el procés de disseny de les propostes individuals *gamificades*.

Nota important!: Els participants han d'assistir al curs amb el seu portàtil.

Avaluació

Per passar el curs s'ha de dissenyar i implementar una proposta *gamificada* que es presentarà a l'última sessió presencial. L'avaluació final es portarà a terme per a tots els membres participants.

Bibliografia

Contreras, R. S. i Eguia, J. L. (ed.) 2015. *Gamificación en aulas universitarias*. Barcelona: Institut de la Comunicació (InCom-UAB). Accés a:

http://incom.uab.cat/download/eBook_incomuab_gamificacion.pdf

Kapp, K. 2012. *The Gamification of Learning and Instruction: Game-based Methods and Strategies for Training and Education*. EUA: Pfeiffer.

Marczewski, A. 2015. *Even Ninja Monkeys Like to Play: Gamification, Game Thinking & Motivational Design*. Blurb.

Niman, N. 2014. *The Gamification of Higher Education. Developing a Game-Based Business Strategy in a Disrupted Marketplace*. EUA: Palgrave Macmillan.

Werbach, K. i Hunter, D. 2015. *The Gamification Toolkit. Dynamics, Mechanics, and Components for the Win*. Filadèlfia: Wharton Digital Press.

Durada

20 hores (10 hores presencials + 10 hores de treball autònom)

Calendari

4, 18 d'octubre de 10.00 a 13.00 h i 15 de novembre de 10 a 14 h

Places

20

Lloc

Campus Diagonal, aula pendent

Idioma d'impartició

Català

Activitat finançada en el marc de l'Acord de formació per a l'ocupació de les administracions públiques, signat entre les administracions públiques i les organitzacions sindicals CCOO, UGT i CSIF, mitjançant un conveni de col·laboració amb l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

D

esenvolupament del pensament creatiu

Curs presencial

Formador

Ernesto de los Reyes López, Universitat Politècnica de València

Introducció

La creativitat facilita als éssers humans la possibilitat de gaudir d'una vida més plena i útil. A moltes de les persones que han desenvolupat el seu pensament creatiu no se'ls reconeixerà mai de manera especial la creativitat, però mostraran que saben abordar projectes i resoldre problemes de manera innovadora i pràctica. La creativitat proporciona una gran satisfacció personal i pot aplicar-se en àmbits molt diversos, com ara l'entorn laboral, personal, familiar o social. Tots som potencialment creatius, per això és important prendre consciència de les qualitats que configuren la creativitat, aprendre a desenvolupar-les i posar en pràctica un procés creatiu eficaç, que incrementi les possibilitats de trobar solucions noves quan ens enfrontem a problemes o reptes.

Quan un professor aprèn a desenvolupar el seu pensament creatiu, el pot aplicar per innovar i millorar la seva activitat docent i també per ensenyar als seus alumnes a desenvolupar el propi pensament creatiu.

Objectius

- Ser capaç d'abordar reptes i problemes de manera que es trobin noves alternatives per resoldre'ls.
- Ser capaç d'ensenyar als estudiants aquesta manera d'abordar les pròpies dificultats.

Contingut

El taller s'organitza en dues sessions. En la primera, cada assistent, mitjançant un breu qüestionari, identifica les seves preferències i veu on troba dificultats per expressar la seva creativitat. A continuació s'aborda l'estudi teòric de la creativitat i el procés creatiu. Seguidament es fan exercicis i jocs que permeten als assistents observar com es manifesta la creativitat i com es produeix el procés creatiu. Finalment s'analitzen les eines que ens faciliten el desenvolupament de la capacitat creativa.

En la segona sessió es presenten eines i tècniques per a la resolució de problemes de forma creativa, de manera individual i grupal. El pensament lateral, la pluja d'idees o el mètode dels sis barrets per pensar d'Edward de Bono es fan servir per resoldre jocs i problemes i fer que els assistents s'hi familiaritzin.

El taller conclou amb la revisió de les idees principals, la bibliografia per ampliar coneixements i el debat sobre els aprenentatges assolits.

Metodologia prevista

Reflexió en grup al voltant dels models, les propostes teòriques, les eines i els mètodes creatius, acompanyada d'exercicis i jocs que permetin posar en pràctica i observar el pensament i el procés creatiu.

Avaluació

Es basarà en l'assistència i participació en el taller i en l'elaboració d'un treball: cada professor assistent haurà de dissenyar una activitat que fomenti la creativitat dels seus alumnes per resoldre reptes de l'entorn docent.

Bibliografia

- Amabile, T. (2000) «Como matar la creatividad». A *Creatividad e innovación*. Deusto
- Bohm, D. (1998) *Sobre la creatividad*. Kairós
- Csikszentmihalyi, M. (1998) *Creatividad. El flujo y la psicología del descubrimiento y la invención*. Paidós
- de Bono, E. (1974) *El pensamiento lateral. Manual de creatividad*. Paidós.
- de Bono, E. (1994) *El pensamiento creativo*. Paidós
- Ferreras, A. (1999) *El cerebro creador*. Alianza
- Goleman, D. (2000) *El espíritu creativo*. Vergara

Durada

12 hores (8 hores presencials i 4 de treball autònom)

Calendari

Sessions presencials: 24 i 25 de octubre de 2017 de 16.00 a 20.00 h
Finalització del curs: 19 de novembre de 2017

Lloc

Facultat de Filologia, aula pendent

Llengua d'impartició

Castellà

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

EI debat competitiu a l'aula: els fonaments de la persuasió

Curs presencial

Formadors

Artur Massana i Fisa

Col·laborador acadèmic del Departament de Recursos Humans d'ESADE i membre del GLEAD (grup de recerca en lideratge). Filòsof analític especialista en ciències cognitives i llenguatge, MBA per ESADE. Va ser durant set anys el director general del Col·legi d'Arquitectes de Catalunya. Soci fundador de Lead Learning Lab, empresa dedicada a la formació en habilitats directives i la consultoria.

Ana Viñals i Rioja

Professora associada de Direcció Comercial a la Universitat Pompeu Fabra. Veterinària i MBA per ESADE. Durant 15 anys va desenvolupar la seva carrera en l'àmbit del màrqueting a Unilever, Myrurgia, Sara Lee, Gallina Blanca i Eat&Out (Pans&Company) com a directora comercial i de màrqueting. És consultora de *marketing & strategy management*.

Destinataris

Personal docent i investigador de la Universitat de Barcelona

Competències i objectius

Els objectius d'aquest taller s'inscriuen en dues de les competències docents del professorat universitari (GRIFD):

Competència d'innovació (CDI)

Crear i aplicar nous coneixements, perspectives, metodologies i recursos en les diferents dimensions de l'activitat docent, orientats a la millora de la qualitat del procés d'ensenyament – aprenentatge.

En finalitzar el taller, el/la participant:

- Coneixerà una nova eina pedagògica, el debat competitiu, amb els seus *pros* i els seus *contres*.
- Disposarà de tota la informació necessària per *posar en marxa* debats competitius a l'aula.

- Haurà experimentat per si mateix/a el potencial d'aquest mètode de *pedagogia activa* (organitzarem un debat al final de cada sessió perquè els docents puguin viure el mètode per si mateixos).

Competència comunicativa (CC)

Desenvolupar processos bidireccionals de comunicació de manera eficaç i correcta, la qual cosa implica la recepció, interpretació, producció i transmissió de missatges a través de canals i mitjans diferents de forma contextualitzada a la situació d'ensenyament-aprenentatge.

En finalitzar el taller, el/la participant:

- Coneixerà els cinc canons de la retòrica clàssica.
- Haurà practicat tècniques concretes per millorar la seva capacitat oratòria.

Continguts

- Per què organitzar un debat competitiu a l'aula?
- Què són els debats competitius i com funcionen?
- Com proposar bones tesis de debat?
- Introducció a la retòrica clàssica: els cinc canons
- *INVENTIO* 1. El model *logos-ethos-pathos*: els canals clàssics de la persuasió
- *ACTIO* 1. Discurs breu: practicant la brevetat en el discurs
- *INVENTIO* 2. El tòpic aristotèlic de conjectura
- *DISPOSITIO* 1. Inicis i finals
- *ACTIO* 2. Debat competitiu: integrar i posar en pràctica els continguts
- Com traslladar-lo a l'aula?

Metodologia

- Presentarem **casos reals** d'aplicació dels debats competitius a l'aula viscuts en primera persona pels docents dels tallers, i hi reflexionarem conjuntament.
- Visualitzarem **vídeos** reals de l'ús d'aquesta metodologia a l'aula.
- Presentarem conceptes clau d'oratòria a partir de l'estructura conceptual de la retòrica clàssica.
- Els participants experimentaran amb les eines i els conceptes explicats durant el curs. El debat competitiu és un terreny de joc en el qual posarem en pràctica el que hem après a l'aula.

Avaluació

A partir de la *Guia pràctica del debat a l'aula* es demanarà als participants que dissenyin, en el context de les seves activitats docents, una intervenció centrada en un debat competitiu a l'aula.

Durada

12 hores

Places

25

Calendari

2, 9 i 16 de juny de 2017 de 10:00 a 14:00 h

Lloc

Facultat de Dret, seminari 3

Llengua d'impartició ::

Català

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Aprentatge actiu en grups nombrosos

Curs semipresencial

Formador

Miguel Valero García. Departament d'Arquitectura de Computadors, Universitat Politècnica de Catalunya

Destinataris

Aquest taller està adreçat a tots els professors universitaris que imparteixen docència a grups nombrosos (a partir de 60 alumnes) i que són escèptics quant a la possibilitat d'introduir a les seves classes estratègies d'aprenentatge actiu, però que estan disposats a intentar-ho.

Introducció

La utilització de metodologies actives sovint es veu dificultada per la presència de molts estudiants a classe (més de 60). Certament, les metodologies actives més ambicioses (com, per exemple, l'aprenentatge basat en projectes) són inviables en aquestes condicions (més val oblidar-se'n). D'altres, però, són possibles (i molt beneficioses) sempre que hi hagi una molt acurada planificació del que els estudiants han de fer dintre i fora de classe.

Al taller s'ofereixen recomanacions i pautes per abordar el repte d'introduir mètodes actius en grups de classe nombrosos.

Objectius

El taller està organitzat de manera que, en finalitzar, els professors participants siguin capaços de:

1. Explicar dues o tres estratègies d'aprenentatge actiu viables en grups nombrosos.
2. Planificar i dur a terme una activitat d'aprenentatge actiu a la seva pròpia docència.

Contingut

1. El repte de l'aprenentatge actiu en grups grans
2. Principis de la docència de qualitat
3. Aprentatge cooperatiu en grups grans
4. La retroalimentació eficient en grups grans
5. Dos reptes concrets

Metodologia

La part presencial del taller consisteix bàsicament en breus exposicions del ponent (conceptes i exemples), debats de tot el grup i alguna activitat en petits grups.

La part no presencial consisteix en un treball d'aplicació dels continguts del taller a la pròpia docència.

Avaluació

Assistència a les sessions, participació i realització satisfactòria del treball no presencial.

Bibliografia

- *Seven Principles for Good Practice in Undergraduate Education*
Recurs del Walker Center for Teaching and Learning (Universitat de Tennessee a Chattanooga)
<http://www.utc.edu/walker-center-teaching-learning/teaching-resources/7-principles.php>
- *Large Classes: A Teaching Guide*
Center for Teaching Excellence (Universitat de Maryland)
<http://sphweb.bumc.bu.edu/otlt/teachingLibrary/Engaging%20Students/Large-classes-teaching-guide.pdf>
- ANGELO, T.; CROSS, K.P. (1993) *Classroom Assessment Techniques: A Handbook for College Teacher*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- *The Jigsaw Classroom* (el trencaclosques d'Aronson)
<https://www.jigsaw.org/>

Durada

Dues sessions de 4 hores i un treball no presencial d'aplicació, amb una dedicació estimada de 6 hores.

Calendari

Sessió 1: 12 de juny de 2017

Sessió 2: 10 de juliol de 2017

El treball no presencial s'ha d'elaborar entre la sessió 1 i la sessió 2.

Places

Lloc

Facultat d'Economia i Empresa, edifici 696, aula 9B (Antiga Escola d'Empresarials)

Idioma d'impartició

Castellà

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Tècniques d'aprenentatge cooperatiu

Curs semipresencial

Formador

Miguel Valero García. Arquitectura de Computadors, Universitat Politècnica de Catalunya

Destinataris

Personal docent i investigador de la UB

Introducció

Els estudiants aprenen més i millor quan cooperen en petits grups. De fet, ja ho fan, encara que sovint al marge de l'organització de les nostres assignatures. El repte del professorat és incorporar les tècniques d'aprenentatge cooperatiu en el disseny mateix de l'assignatura, utilitzant les tècniques més apropiades en funció dels objectius. Afortunadament, les tècniques estan ben establertes i es poden aprendre (aquest és justament l'objectiu del taller). Sovint, les dificultats reals es troben més aviat en les nostres pròpies creences sobre el nostre rol en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Objectius

El taller està organitzat perquè, en finalitzar, els professors participants:

1. Recordin, entenguin i puguin justificar:
 - a) Les virtuts de l'aprenentatge cooperatiu.
 - b) Les característiques generals de les dues formes d'aprenentatge cooperatiu: informal i formal.
 - c) Algunes estratègies d'aprenentatge cooperatiu informal fàcils d'introduir en les classes expositives.
 - d) Els cinc ingredients que s'han de tenir en compte en planejar una tasca cooperativa, fent esment d'almenys dues idees relacionades amb cadascun dels ingredients.
 - e) Com es poden superar algunes de les dificultats que sorgeixen en l'aplicació d'aprenentatge cooperatiu en la pròpia docència.
2. Siguin capaços de dissenyar una lliçó cooperativa incorporant-hi els cinc ingredients.
3. Demostrin una actitud favorable respecte a la possibilitat d'incorporar les tècniques d'aprenentatge cooperatiu en la pròpia docència.

Contingut

1. Aprenentatge cooperatiu: què és i per què?
2. Un exemple
3. Els cinc ingredients de l'aprenentatge cooperatiu
4. L'avaluació
5. Elements clau en el disseny d'una activitat d'aprenentatge cooperatiu
6. Virtuts de l'aprenentatge cooperatiu
7. Dificultats

Metodologia

Les sessions presencials del taller es desenvolupen de manera que el professorat participant aprengui utilitzant les eines pròpies de l'aprenentatge cooperatiu, treballant en grups. Els períodes expositius ocupen una fracció menor del temps total del taller.

Els participants hauran de desenvolupar de forma no presencial un treball d'aplicació dels continguts del taller i el formador oferirà comentaris particulars als treballs realitzats.

Avaluació

Assistència a les sessions del taller, participació en les activitats que es proposin i realització satisfactòria del treball d'aplicació no presencial.

Bibliografia

- Pàgina web de Richard Felder (professor emèrit d'Enginyeria Química a la Universitat Estatal de Carolina del Nord). Aquí es poden trobar molts articles sobre estils d'aprenentatge, aprenentatge actiu i cooperatiu, etc.
<http://www2.ncsu.edu:8010/unity/lockers/users/f/felder/public>
- Pàgina web de Roger T. Johnson i David W. Johnson (Universitat de Minnesota). Aquí es pot trobar molt material sobre aprenentatge cooperatiu.
<http://www.co-operation.org>
- Pàgina web d'Eric Mazur (Universitat de Harvard) dedicada a la investigació sobre docència (té diversos treballs sobre aprenentatge cooperatiu).
<http://mazur-www.harvard.edu/education/educationmenu.phtml>
- Grup d'interès en aprenentatge cooperatiu (GIAC), organitzat per l'ICE de la UPC. A més de materials d'interès general, poden trobar-s'hi materials produïts pels membres del grup (majoritàriament professors de la UPC, però també d'altres universitats).
<http://www-ice.upc.es>

Durada

16 h (12 h presencials i 4 de treball autònom)

Calendari

3, 4 i 17 de juliol

El treball no presencial es desenvoluparà entre la sessió 2 i la 3

Places

40

Lloc

Facultat de Farmàcia, aula B-101

Idioma d'impartició

Castellà

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Semipresencialitzem?

Formació semipresencial a l'educació superior

Formador

José Manuel Moral Ferrer, Facultat d'Educació

Destinatari

Professorat de la Universitat de Barcelona

Introducció

Fa temps que sentim parlar d'*e-learning*, de *blended learning*, de semipresencialitat, de *flipped classroom*... noves modalitats, noves metodologies, noves formes de docència, noves maneres d'ensenyar... i d'aprendre.

Els nostres plans docents contempen que una part de la docència serà presencial, però bona part dels crèdits de cada assignatura s'hauran de dedicar al treball dirigit, no presencial i a l'aprenentatge autònom de l'alumnat, raó per la qual hem d'assumir que ja no existeix una modalitat presencial pura als nostres ensenyaments. Tota la docència és, de fet, semipresencial.

Com afecta aquest canvi a la planificació docent? I als materials, a les activitats d'aprenentatge, a l'avaluació? Hem de canviar el nostre rol o afegir-ne d'altres? Quina importància té la tecnologia? Què diu la normativa de la UB sobre la semipresencialitat?

En aquest curs-taller cercarem solucions pràctiques, aplicables de forma immediata, adaptades a les diferents característiques dels continguts, de la metodologia, de la docència i de l'alumnat.

Objectius

- Identificar les característiques inherents a l'educació superior en modalitat semipresencial.
- Definir les característiques que haurien de tenir els continguts i les activitats en aquesta modalitat.
- Crear models de continguts i d'activitats aplicant els criteris elaborats prèviament.
- Dissenyar unitats, mòduls o assignatures en modalitat semipresencial.

Continguts

- Formació a distància i formació semipresencial
- Autonomia de l'alumnat i autoregulació de l'aprenentatge
- El rol del professorat en la formació a distància. Acció tutorial
- L'elaboració dels objectius, els continguts, la metodologia i l'avaluació en funció de les modalitats
- formatives
- L'edició dels materials multimèdia i interactius
- Les TIC com a dinamitzadores de la formació a distància
- La formació transmèdia

Metodologia

L'acció formativa tindrà el format de curs-taller.

El professorat assistent aportarà el coneixement del seu propi context, concretament, els plans docents de les assignatures que imparteixen o volen convertir en semipresencials (total o parcialment). Aquests referents permetran construir uns criteris que definiran les característiques que hauran de tenir els cursos amb la modalitat a distància (així com les activitats i els continguts), criteris que hauran de servir per crear, al llarg de les dues setmanes del curs-taller, exemples de continguts adaptats a la nova modalitat.

 **Atenció!** Es recomana que els assistents vinguin amb els seus ordinadors portàtils o *tablets*.

Avaluació

Les activitats d'avaluació es faran revisant els nous materials (continguts d'estudi i de consulta, activitats d'aprenentatge i activitats d'avaluació) adaptats a la modalitat semipresencial que s'elaborin al llarg de l'acció formativa i que es presentaran a la segona sessió presencial.

Els criteris d'avaluació es consensuaran amb els assistents.

Bibliografia

Casamayor, G. (coord.) (2008). *La formación on-line. Una mirada integral sobre el e-learning, b-learning....* Barcelona: Graó.

Durada

14 hores (8 hores presencials + 6 hores de treball autònom al llarg de 15 dies entre les dues sessions presencials)

Calendari

6 i 20 d'octubre de 2017 de 9.30 a 13.30 h.

Places

20

Lloc

Campus Diagonal, aula pendent

Idioma d'impartició

Català

Disseny i realització de vídeos educatius

Curs semipresencial

Formadora

Leticia Victoria Fraga Colman. Universitat de Barcelona

Destinataris

El curs està dirigit al professorat universitari que, tant si ha treballat en l'edició de vídeo com si no, vulgui adquirir els coneixements i destreses necessaris per fer servir aquesta eina com un recurs didàctic més a la seva aula.

Aquest curs no suposa de cap manera que l'alumnat tingui coneixements previs sobre l'ús educatiu del vídeo, per la qual cosa tots els procediments s'explicaran detalladament sense donar per suposada cap mena d'experiència prèvia. Tot i que l'aprenentatge d'eines no és l'objectiu del curs, l'adaptació i maneig de dispositius i aplicacions exigirà, sens dubte, un esforç per part del professorat participant.

El curs no tracta sobre l'edició de vídeo professional. Com indica el títol, és un curs sobre l'ús del vídeo com a recurs educatiu. A part, es desenvoluparan estratègies didàctiques i pautes d'avaluació per portar el vídeo a les aules fent servir totes les tecnologies que ens envolten (*smartphones*, tauletes, càmeres de vídeo, etc.).

Introducció

En el curs s'aborden els aspectes que configuren la formació bàsica perquè el professorat pugui desenvolupar materials audiovisuals com a recursos educatius per a les seves aules: s'aprendran conceptes teòrics i narratius, i es coneixeran les eines pràctiques més importants per a la realització audiovisual.

El curs començarà amb una introducció sobre el perquè del treball amb materials audiovisuals com a procés didàctic. Treballarem en tres nivells del procés: a) Preproducció: disseny educatiu; b) Producció: elaboració i publicació de materials; c) Postproducció: desenvolupament d'una estratègia didàctica per implementar a les aules.

Objectius

En finalitzar el curs s'espera que els participants puguin:

- Analitzar recursos i estratègies per a la generació de materials audiovisuals com a recurs didàctic.
- Conèixer recursos i aplicacions relacionats amb l'elaboració i ús de vídeos educatius a l'aula.
- Gestionar eines d'edició i repositoris de materials audiovisuals.
- Utilitzar programari lliure per al tractament de vídeo.
- Dissenyar i desenvolupar una activitat d'aprenentatge, d'acord amb les característiques del seu alumnat, la matèria i la situació formativa.

Continguts

La seqüenciació dels continguts s'ha dissenyat atenent tant a la lògica del desenvolupament de la matèria objecte d'estudi, com al seu nivell de dificultat. Aquesta és la seqüència de continguts:

1. El vídeo: un recurs educatiu

Definició del vídeo didàctic

Per què fer servir el vídeo a l'aula?

2. Diagnòstic de necessitats educatives i preproducció

Funcions didàctiques del vídeo:

- lliçons en vídeo
- vídeos tutorials
- vídeos de presentació
- demostracions
- narracions i històries animades
- entrevistes i testimonis
- seminaris en línia (*webinars*) i videoconferències
- anàlisi crítica d'imatges (publicitàries, anuncis, etc.)
- elaboració de produccions audiovisuals per part d'alumnes o professors, o d'ambdós conjuntament

3. Producció: nocions bàsiques de llenguatge audiovisual

Eines per a l'edició i portals de vídeo. Manipulació i gestió de continguts (YouTube)

Gravació amb dispositius mòbils a l'aula (*smartphones*, tauletes, videocàmeres)

4. Postproducció: muntatge de vídeo

Videoactivitats educatives: videoàlbum de fotos; *storyboard*; *booktrailers*; *stop motion*; *lipdub*

Exportació de vídeo: formats de gravació i conversió

Avaluació de vídeo a l'aula

Metodologia

El curs estarà basat en una metodologia activa en la qual els participants aniran fent el seu recorregut a partir de les orientacions de la professora: hauran de revisar i analitzar els continguts del curs, discutir amb els companys sobre diferents propostes i fer activitats d'aprenentatge per poder experimentar per si mateixos les tècniques i estratègies presentades al curs.



Atenció! Els participants han de portar ordinador, dispositius mòbils o tauleta.

Avaluació

En termes generals, l'avaluació es basarà en els resultats obtinguts en les diferents activitats avaluades i en el seguiment i la participació activa al llarg del curs.

Les activitats avaluades seran de tipus pràctic, amb l'objectiu que els coneixements adquirits i els continguts treballats durant el curs puguin, en un futur, ser aplicats als respectius contextos professionals dels participants.

Durada

14 hores (10 h presencials i 4 h de treball autònom)

Calendari

Presencials: 13, 20, 27 d'octubre, 3 i 10 de novembre de 2017 de 10.00 a 12.00 h.

Lliurament del treball: 15 de novembre

Places

25

Lloc

Faculta de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació, Aula d'informàtica E de l'edifici B

Idioma d'impartició

Català i castellà

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Les TIC invisibles

Estratègies didàctiques per utilitzar les TIC a l'aula

Curs semipresencial

Formadora

Mariona Grané i Oró. Professora de Comunicació Audiovisual. Facultat de Biblioteconomia i Documentació de la UB

Destinataris

Professorat de la UB amb ganes d'integrar les TIC, no només per treballar amb informació, sinó sobretot per ensenyar i aprendre.

Introducció

Ja fa més de 25 anys que els ordinadors formen part de la nostra activitat com a professors i investigadors.

Però malgrat que aquesta tecnologia semblava que era l'oportunitat per a un canvi educatiu actiu, això no ha estat així. Els ordinadors no han fet que les nostres classes siguin més actives i participatives, ni que els alumnes aprenguin «més» o «millor», ni nosaltres hem integrat amb normalitat les eines digitals als processos educatius.

Amb la web social, participativa, audiovisual i amb les tecnologies mòbils, la nostra vida personal ha canviat, i també la nostra manera de treballar en recerca i gestió. Però en la majoria de casos, no ho ha fet igual la nostra tasca docent a l'aula.

Aquest curs vol posar a les nostres mans l'ús de les tecnologies a l'aula, d'una forma senzilla i directa. Vol ser un apropament a estratègies didàctiques que ens permetin motivar l'alumnat, fer-lo participar activament en el seu propi procés d'aprenentatge i fer-lo treballar col·laborativament, amb eines que permetin crear continguts i construir coneixement.

Amb l'excusa de conèixer eines i recursos digitals diferents, treballarem com traslladar la prioritat dels continguts a la prioritat de l'alumne i el seu aprenentatge, dissenyant activitats d'aprenentatge i avaluació on les TIC poden ser una eina potent per avançar.

Objectius

- Veure les tecnologies de la informació i la comunicació com un recurs adient en els processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Utilitzar les tecnologies per potenciar l'aprenentatge dels alumnes.
- Dissenyar activitats d'ensenyament i d'aprenentatge amb l'ús de les tecnologies des d'una perspectiva creativa i de construcció de coneixement.
- Desenvolupar estratègies didàctiques per treballar activament a l'aula potenciant l'aprenentatge i la participació dels alumnes.

Continguts

- Eines en línia gratuïtes i senzilles per presentar informació, continguts, tasques, problemes, etc., i estratègies didàctiques per fer-les servir a l'aula.
- Recursos tecnològics en xarxa per començar i acabar el curs, per preguntar o obtenir respostes, per fer participar, per motivar el grup, per avaluar coneixements, per emocionar-nos, per jugar i per aprendre.
- Accions a l'aula per fer treballar els alumnes amb les tecnologies, personalment i col·laborativament, amb reptes que els facin aixecar de la cadira i activar el cervell, tot promovent la creació i la construcció de coneixement.

Metodologia

Es tracta d'un curs eminentment pràctic, centrat a conèixer i provar eines digitals que són a la xarxa i que podem utilitzar amb el nostre alumnat.

Però vol també ajudar-nos a reflexionar sobre per a què, amb qui, com, quan i de quina manera les podem fer servir per incidir positivament en l'aprenentatge dels nostres alumnes.

Es faran tres sessions de tres hores cadascuna, durant les quals la professora ens guiarà però els participants haurem de treballar en petits grups, utilitzar les eines proposades, fer proves amb aquestes eines, ser capaços de crear recursos per al nostre alumnat i dissenyar activitats d'aprenentatge de qualitat.

Avaluació

Cal assistir a les tres sessions i treballar en equip fent proves de les eines i superant les activitats proposades.

A més, individualment caldrà dissenyar una breu activitat amb TIC per a un grup d'alumnes i compartir-la amb tot el grup.

Bibliografia

Acaso, M. (2013). *rEDUvolution: hacer la revolución en la educación*. Madrid: Paidós.

Bartolomé, A. & Grané, M. (2013). *Interrogantes educativos desde la sociedad del conocimiento*. Aloma: Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport. Vol. 31, núm 1-2013, p. 71-81.

Gisbert, M. & González, J. (ed.) *New learning environments from a transformative perspective*. Madrid: Wolters Kluwer España.

Places

20

Durada

15 hores (9 de presencials i 6 en línia)

Calendari

16, 23 i 30 de gener de 2017, de 9.30 a 12.30 h

Lloc

Campus Diagonal. Aula pendent

Llengua d'impartició

Català

Activitat finançada en el marc de l'Acord de formació per a l'ocupació de les administracions públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya.

Els dispositius mòbils a l'aula: d'enemics a amics

Curs en línia

Formadora

Ingrid Noguera Fructuoso, investigadora i dissenyadora instruccional a la UOC

Destinataris

Docents universitaris, amb coneixements de les eines web 2.0, que vulguin explorar les possibilitats dels mòbils en educació. Es recomana haver realitzat el curs *#mAprenentatge: Introducció a l'ús dels mòbils a les aules* prèviament.

Introducció

Els dispositius mòbils han proliferat fins a convertir-se en un element indispensable en la nostra vida quotidiana. No només els utilitzem per a comunicar-nos sinó per a infinitat d'utilitats donades les diverses aplicacions que ens ofereixen i els diferents formats en que es presenten. Els nostres estudiants, nadius digitals, han adoptat els mòbils com a signe d'identitat i en fan un ús intensiu, fins i tot, a les aules. Són molts els que s'han plantejat com aprofitar aquestes eines, tan potents i familiars per als estudiants, en educació. Gràcies als diversos estudis que s'han realitzat sobre el tema sabem que els mòbils motiven als estudiants i que permeten un aprenentatge ubic i significatiu. Nosaltres, com a professors, tenim l'oportunitat d'explotar les possibilitats docents dels dispositius mòbils i d'introduir-los com a una eina més per a l'aprenentatge. En aquest curs, doncs, s'oferiran les bases per a poder dissenyar i conduir activitats amb el suport de dispositius mòbils.

Objectius

- Comprendre el canvi de paradigma que representa l'ús de dispositius mòbils en educació.
- Reconèixer les possibilitats i dificultats en l'aplicació de l'aprenentatge mòbil a l'aula.
- Explorar eines i dispositius que permetin un aprenentatge flexible, personalitzat i ubic.
- Aprendre a dissenyar activitats amb dispositius mòbils.
- Compartir experiències d'ús de dispositius mòbils a les aules.

Contingut

- Introducció a l'aprenentatge mòbil (m-learning).
- Avantatges, obstacles i mites de l'aprenentatge mòbil.
- Possibilitats docents i experiències reals d'aprenentatge amb dispositius mòbils.
- Eines per a dissenyar activitats amb dispositius mòbils.
-

Metodologia

Es combinarà l'ús de recursos en diferents formats per a l'aprofundiment en la temàtica amb activitats de reflexió i pràctica aplicada als contextos formatius de cada participant.

Avaluació

Es demanarà als participants que realitzin activitats breus d'aprofundiment així com dur a terme un projecte individual de disseny d'una activitat d'aprenentatge amb suport de dispositius mòbils per a la seva implementació a les aules universitàries.

Es consideraran aprovats tots els participants que hagin realitzat les activitats i hagin participat activament en les discussions d'aula.

Bibliografia

- Durall, E.; Gros, B.; Maina, M.; Johnson, L; Adams, S. (2012). Perspectives tecnològiques: educació superior a Iberoamèrica 2012-2017. Austin, Texas: The New Media Consortium.
- Fundación Telefónica (2013). Guía mobile learning. (s. d.).

http://laboratorios.fundaciontelefonica.com/wpcontent/uploads/2013/01/Guia_MobLearning.pdf

Durada

30 hores

Calendari

Del 14 de juny al 14 de juliol de 2017

Places

30

Lloc

En línia

Idioma d'impartició

Català

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Com treure partit a la teva aula virtual:

dissenya i configura una «llició» a Moodle

Curs semipresencial

Formadora

Elena Maestre González. Escola universitària d'Infermeria, UB

Competències

- Introduir innovacions que tinguin com a objectiu una millora del procés d'ensenyament-aprenentatge a través del Campus Virtual.
- Dissenyar i desenvolupar activitats i recursos d'ensenyament-aprenentatge d'acord amb les característiques de l'alumnat, la matèria i la situació formativa.
- Utilitzar el Campus Virtual Moodle de manera crítica i imaginativa per crear situacions i entorns d'aprenentatge que potenciïn l'autonomia de l'alumnat.
- Utilitzar amb criteri selectiu l'eina «llició» com a suport i mitjà per al desenvolupament i la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Planificar i gestionar l'eina «llició» adreçada a l'alumnat, per facilitar l'aprenentatge i l'adquisició de competències.
- Reflexionar i investigar sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge per cercar noves estratègies que permetin millorar-los.

Objectius

En acabar el taller, els participants seran capaços de:

- Conèixer els avantatges pedagògics de l'activitat llició de Moodle
- Dissenyar una acció formativa i interactiva amb l'eina «llició» de Moodle.
- Configurar una activitat llició amb Moodle i amb les alternatives existents compatibles amb Moodle.

Metodologia

Aquest taller s'impartirà en modalitat híbrida: hi haurà quatre classes presencials a l'aula d'ordinadors i la resta del curs es farà en línia.

Aquest taller exigeix que els participants desenvolupin una activitat llició amb material docent propi. Això requereix treball autònom *offline* i *online* amb una dedicació setmanal mínima de quatre hores. Almenys un cop al dia, la professora es connectarà a l'aula del curs per resoldre dubtes i supervisar el treball a les aules de pràctiques.

Metodologia

En la primera classe presencial) es presentarà l'eina i les seves utilitats com a recurs d'ensenyament-aprenentatge i es compartiran alguns exemples de lliçó. Amb aquest model, els participants hauran de plantejar el disseny de la seva pròpia acció formativa amb l'eina «lliçó» i començar a treballar en el seu guió de lliçó.

La segona classe estarà dedicada a la part pràctica i tècnica de com realitzar la lliçó. A més, el participants poden presentar les seves idees de lliçó i solucionar presencialment els dubtes sobre el seu disseny i possibilitats. S'espera que assisteixin a classe amb els seus guions de lliçó avançats i amb el seu propi material, per poder anar configurant la pròpia activitat a l'aula de pràctiques.

A la tercera classe, els participants hi hauran d'assistir amb el seu guió, per poder-lo anar configurant, i amb les proves realitzades. Se solucionaran el dubtes presencialment i, a més, cada participant donarà accés a la seva aula a altres participants com a alumnes, perquè puguin emplenar la lliçó a manera de prova. Es presentaran alternatives compatibles, com ara Symbaloo, per treballar la metodologia lliçó.

Durant la quarta classe es continuarà el treball de la classe anterior, els participants solucionaran els problemes detectats pels «estudiants» i es farà el tancament del curs.

Avaluació

Es tindrà en compte l'assistència a les classes presencials i el lliurament del guió abans de la 3a classe presencial. És indispensable que els participants tinguin acabada la seva lliçó a l'aula de pràctiques per poder ser avaluats com a APTEs. L'avaluació la durà a terme la docent i els altres participants del curs.

Places

20

Durada

30 hores (12 hores presencials + 18 hores de treball autònom)

Calendari

3, 10, 17 i 24 d'octubre de 2017 de 9.00 a 12.00 h

Lloc

Campus Diagonal. Aula pendent

Llengua d'impartició

Català

Activitat finançada en el marc de l'Acord de formació per a l'ocupació de les administracions públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Iniciació a WordPress

Curs semipresencial

Formador

Ricard Boixeda Tamburini, tècnic en desenvolupament web a Entorns Web, UB.

Destinataris

Professorat UB que necessiti coneixements bàsics per crear una web.

Introducció

Vols crear un blog personal o una pàgina web de forma senzilla i dinàmica? WordPress ofereix la possibilitat de crear un espai web d'una manera intuïtiva i ràpida, sense haver de programar ni una sola línia de codi. Apunta't al curs i aprendràs a crear i gestionar el teu espai web.

Objectius

Aprendre a crear un lloc web amb WordPress

- Instal·lar WordPress.
- Què és un servidor web i com gestionar-lo.
- Crear un espai web amb WordPress.
- Configuració general de WordPress.
- Temes, *plugins* i continguts.
- Mantenir un WordPress.

Contingut

1. Gestors de continguts
 - 1.1. Altres gestors: Drupal, Joomla, PrestaShop, Wix, Blogger
2. WordPress.com versus WordPress.org
3. Què és WordPress.org?
 - 3.1. BBDD
 - 3.2. Servidor
 - 3.3. Client
 - 3.4. Entorn de treball (*front-end* i *back-end*)
4. Instal·lar WordPress
 - 4.1. Configuració bàsica: *permalinks*, ajustaments d'escriptura, etc.

- 4.2. Estructura de fitxers
- 5. Continguts, categories i etiquetes
 - 5.1. Crear nous continguts: entrades i pàgines
 - 5.2. Crear categories i etiquetes
 - 5.3. Biblioteca multimèdia
 - 5.4. Configuració d'usuaris
- 6. Temes
 - 6.1. Què són?
 - 6.2. On trobar-los
 - 6.3. Instal·lar un tema
 - 6.4. Configurar
- 7. *Plugins*
 - 7.1. Què són?
 - 7.2. On trobar-los
 - 7.3. Instal·lar *plugins*
 - 7.4. Configurar
- 8. Pràctica: fer un blog personal

Metodologia

Classes magistrals, i pràctica de l'alumnat.

Avaluació

L'avaluació es farà a partir de la correcta creació de l'espai web proposat com a prova de l'aprenentatge de l'alumne.

Bibliografia

- Brad Williams; David Damstra; Hal Stern. (2015) *WordPress 4.1. Diseño y Desarrollo*.
- José Noguera. (2015) *Crear un blog con WordPress: la guía definitiva para la creación de webs profesionales con WordPress*.
- Altres llibres de WordPress:

https://www.amazon.es/s/ref=as_li_ss_tl?_encoding=UTF8&camp=3626&creative=24822&field-keywords=wordpress&linkCode=ur2&tag=comercioelectronico-21&url=search-alias%3Daps

Durada

14 hores (9 hores presencials + 5 de treball autònom)

Calendari

30 i 31 de maig i 1 juny de 2017, de 16.00 a 19.00 h

Places

20

Lloc

Facultat de Farmàcia, aula d'informàtica C

Idioma d'impartició

Català

Activitat finançada en el marc de l'Acord de formació per a l'ocupació de les administracions públiques, signat entre les administracions públiques i les organitzacions sindicals CCOO, UGT i CSIF, mitjançant un conveni de col·laboració amb l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Eines d'infografia i tractament d'imatges

Aprèn a fer servir les infografies per millorar les teves classes

Curs semipresencial

Formador

Joan Josep Pons López. Tècnic especialitzat de la Unitat de Suport a la Docència i formador del PAS de la UB

Destinataris

Professorat UB

Introducció

La infografia és un mitjà per explicar de forma clara, visual i sintètica una sèrie de conceptes, fets o dades complexes. Són més fàcils de llegir que un text facilitant així la comprensió i el seu ús a les xarxes socials.

Objectius

Amb aquest curs, els professors aprendran com fer infografies per millorar les seves classes o per presentar, en format de pòster, els seus seminaris o participacions a congressos.

Contingut

Curs d'infografies

1. Conceptes bàsics: per a què serveix una infografia?

2. Formats, metodologia i glossari

3. Infogram 1: utilització general de l'eina

4. Projecte 1: escull un tema pel projecte

Escull el tema del projecte

Escriu un esborrany del projecte d'una pàgina

5. Infogram 2: característiques específiques de l'eina

6. Projecte 1: elaboració del projecte amb Infogram

7. Piktochart 1: utilització general de l'eina

8. Projecte 2: escull un tema pel projecte

Escull el tema del projecte

Escriu un esborrany del projecte d'una pàgina

9. Piktochart 2: característiques específiques de l'eina

10. Projecte 2: elaboració del projecte amb Piktochart

11. DataStudio 1: utilització general de l'eina

12. Projecte 3: escull un tema pel projecte

Escull el tema del projecte

Escriu un esborrany del projecte d'una pàgina

13. DataStudio 2: característiques específiques de l'eina

14. Projecte 3: elaboració del projecte amb DataStudio

15. Google iCharts 1: com incloure dades al web

16. Google iCharts 2: com visualitzar gràfiques al web

Tipus de ginys

17. Eines de línia del temps

18. TimeMapper

19. Altres programes d'infografies

Visme
Genial.ly
Canvas
Easel.ly
Venngage
PowerPoint

20. El gran Kahoot!

Metodologia

El curs es repartirà en classes principalment pràctiques, amb sessions teòriques basades en els treballs dels alumnes i sessions de Kahoot! de 15 minuts. S'elaboraran 3 treballs/projectes durant el curs.

Ja hi ha muntat un Campus Virtual al amb tot el curs plantejat. Serà l'eina principal de treball.

Avaluació

Es durà a terme una avaluació entre iguals: els alumnes presentaran els projectes a classe i es valoraran entre ells.

Bibliografia

Durant el curs s'oferiran una dotzena d'articles (que ja són al Campus Virtual).

Durada

12 hores (8 h presencials + 4 h de treball autònom)

Calendari

Sessions presencials: 30 d'octubre, 2, 6 i 8 de novembre de 2017 d'11 a 13 h.

Lloc

Campus Diagonal. Aula pendent

Places

20

Idioma d'impartició

Català/castellà

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Com millorar les classes universitàries

Curs semipresencial

Formador

Francesc Imbernón, Facultat d'Educació

Destinataris

Professorat universitari

Introducció

El curs va dirigit a professorat universitari i pretén donar orientacions i metodologies que tinguin en compte la necessitat de provocar en els estudiants un aprenentatge actiu, ja sigui mitjançant la sessió expositiva o a través de la participació de l'alumnat. Un aprenentatge que superi la pura transmissió de coneixements, i que tracti els processos que aporten capacitat per abordar els graus de complexitat que requereix el món actual i les metodologies didàctiques, i per entendre'ls en el context d'una societat de l'aprenentatge.

Objectius

- Utilitzar estratègies metodològiques de millora de la sessió expositiva i que fomentin la participació de l'alumnat.
- Aplicar estratègies metodològiques que promoguin la coresponsabilitat de l'alumnat en el propi aprenentatge i el dels companys.
- Mantenir la coherència entre objectius formatius i estratègies d'ensenyament-aprenentatge.
- Dissenyar i desenvolupar activitats i recursos d'ensenyament-aprenentatge, d'acord amb les característiques de l'alumnat, la matèria i la situació formativa.
- Aplicar estratègies didàctiques diverses per millorar la comunicació entre professorat i alumnat i entre estudiant i estudiant.
- Planificar les activitats pràctiques de manera que fomentin l'autoaprenentatge i el desenvolupament de competències professionals i personals.
- Proporcionar retroacció continuada que afavoreixi l'aprenentatge i l'autoregulació de l'alumnat.

Contingut

- La comunicació amb l'alumnat. Elements que cal tenir en compte. Com es pot millorar la sessió expositiva amb grups grans. Estratègies docents per a grups grans.

- Adequació de les estratègies docents als continguts i als objectius de la docència.
- Aprenentatge experiencial-vivencial.
- Estratègies participatives per a l'aprenentatge conceptual, procedimental i actitudinal.
- Estratègies participatives a les aules universitàries.

Metodologia

La metodologia es basarà en exposició participativa dels continguts, visionat de vídeos, anàlisi de casos i treball en petit grup.

Avaluació

Es dissenyarà una estratègia participativa d'aplicació a l'aula amb els components desenvolupats en el taller.

Bibliografia

BARKLEY, E. et al. (2007). Técnicas de aprendizaje colaborativo. Manual para el profesorado universitario. Madrid: Morata/MEC.

BAIN, K. (2007). El que fan els millors professors universitaris. València: Universitat de València.

HANNAN, A.; SILVER, H. (2003). Innovar en la Universidad. Madrid: Narcea.

IMBERNÓN, F. (2009). Millorar l'ensenyament i l'aprenentatge a la universitat. Barcelona: ICE-UB.
<http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/8322>.

Durada

16 (12 hores presencials i 4 hores de treball autònom)

Calendari

19 i 23 de gener, i 3 de febrer de 2017, de de 9.30 a 13.30 h

Places

25

Lloc

Facultat de Dret, seminari 3

Idioma d'impartició

Català

Activitat finançada en el marc de l'Acord de formació per a l'ocupació de les administracions públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Tècniques de presentació en públic:

comunicació i imatge personal

Curs presencial

Formador

Àngel Amazares, actor, director, guionista i coach en comunicació

Introducció

Són objectius del curs aprendre i desenvolupar els principals aspectes comunicatius per dissenyar o dur a terme exposicions en públic amb el màxim d'eficàcia en l'àmbit comunicatiu de la docència, en conferències i en altres tipus de presentacions públiques.

El que es vol és optimitzar les nostres habilitats personals comunicatives incidint en àrees d'expressió oral i corporal, per reforçar, així, la nostra imatge i el nostre estil personal docent.

Objectius

- Desenvolupament de les habilitats comunicatives en l'àmbit docent, conferències, exposicions i altres presentacions.
- Gestió de la presència escènica a través del llenguatge oral i corporal fent ús de la coherència entre gest, cos i veu.
- Potenciació del nostre «escenari» de treball incidint en la seva renovació i alimentació constants.
- Generació de l'estímul adequat envers el nostre públic objectiu per aconseguir una bona comunicació i una adequada transmissió dels missatges.

Contingut

- La bona comunicació oral (retòrica, control emocional)
- Com parlar en públic (higiene vocal, entonació, silencis, improvisació, seducció i naturalitat)
- El llenguatge oral (claredat, humor, imatges/exemples i altres figures retòriques)
- El llenguatge corporal (l'actitud, la gesticulació, el contacte visual)
- Mitjans audiovisuals de suport: ús i abús
- Preparar una exposició: el guió docent i el guió expositiu (mètode, estructuració, escolta activa i control de l'espai)
- La presentació oral (estructura i desenvolupament de l'estil personal)
- La imatge exterior: potenciació de la presència escènica

Metodologia prevista

Per aprofitar el curs i assolir els objectius, la metodologia utilitzada ha de ser en tot moment activa i participativa. Al llarg de les sessions s'intercala la teoria, a través de la clarificació de conceptes, amb la posada en pràctica d'aquests conceptes per part de cada participant.

Per altra banda, es treballa molt amb la metodologia del coaching: els assistents aniran rebent en tot moment eines generals i personals per a la millora de les seves habilitats comunicatives.

Avaluació

Hi haurà una avaluació final, en la qual els participants posaran en pràctica totes les eines desenvolupades durant el curs a través d'un treball final. Aquest treball consistirà en una presentació pública. Cada participant serà valorat per la resta dels assistents participants i pel formador. El resultat de l'avaluació serà un conjunt d'eines per continuar treballant en el futur i poder optimitzar, així, l'estil comunicatiu personal.

Bibliografia

- La direcció dels actors. Diccionari mínim. Barcelona: Institut del Teatre, 2000.
- Joana Rubio, Francesc Puigpelat. Com parlar bé en públic. Labutxaca, 2010.
- Michel Osborn; Suzanne Osborn; Randall Osborn. Public Speaking: Finding Your Voice (9a ed.).

Durada

25 hores

Calendari

3, 4, 5, 6 i 7 de juliol de 2017 de 9.30 a 14.30 h

Places

20

Lloc

Facultat d'Economia i Empresa, Sala de juntes de l'edifici 696 (antiga Escola d'Empresarials)

Llengua d'impartició

Català

Activitat finançada en el marc de l'Acord de formació per a l'ocupació de les administracions públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Lideratge i comunicació a l'aula

Curs semipresencial

Formador/a

Ernesto de los Reyes López. Universitat Politècnica de València

Destinataris

Personal docent i investigador de la Universitat de Barcelona

Introducció

Liderar és conduir un grup o una persona cap a metes comunes. Els treballs de recerca indiquen que no hi ha uns trets específics que caracteritzin els bons líders, ni tan sols un estil normatiu per a un bon lideratge, sinó que els resultats apareixen quan l'estil del líder està ben adaptat a la situació i a les necessitats de les persones liderades.

Els professors són, sens dubte, els líders pel que fa a les tasques i les activitats que ha de fer l'alumnat per assolir els objectius docents de les assignatures. Per tant, l'estil de lideratge de cada professor influeix en la motivació i l'aprenentatge dels seus alumnes.

El taller es basa en el model de *lideratge situacional*, desenvolupat per P. Hersey i K. H. Blanchard, molt utilitzat en la formació de líders. Al taller, que té un caràcter eminentment pràctic i participatiu, s'estudia com diagnosticar adequadament la situació i les necessitats de l'alumnat, com assolir un grau elevat de congruència entre els objectius docents i els de l'alumnat, i la manera d'adaptar l'estil de lideratge a la situació per obtenir resultats brillants per als membres del grup.

Objectius

En aquest context, la comunicació entre professorat i alumnat té un paper clau, i per això en el taller s'estudia un model de comunicació senzill i eficaç. S'analitzen les qualitats principals d'una bona comunicació i es practica mitjançant exercicis i jocs que tenen els objectius següents:

- Comprendre la importància que té l'estil de lideratge dels professors i la comunicació amb els seus alumnes en la motivació, el desenvolupament i els resultats dels estudiants.
- Reflexionar sobre la importància d'adaptar l'estil de lideratge del professorat al grau de preparació de l'alumnat per assolir els objectius docents.
- Aplicar els diferents models a situacions fictícies però versemblants en l'entorn docent universitari perquè els assistents adquireixin una experiència bàsica.
- Assolir els coneixements necessaris per integrar els models en l'àmbit docent de cada assistent.

Contingut

El taller s'organitza en dues sessions. En la primera, després d'analitzar el concepte de lideratge els assistents responen un qüestionari breu per identificar el seu propi estil de lideratge. A continuació es desenvolupen els conceptes bàsics del model anomenat *lideratge situacional* i es fan exercicis i estudis de casos que permeten aprendre a determinar l'estil de lideratge més adequat per a una classe en funció de les variables situacionals, com ara la preparació i la motivació de l'alumnat davant les tasques que han de fer per assolir els objectius docents.

En la segona sessió s'analitza la comunicació i els seus factors clau. Es fan més exercicis mitjançant els quals s'estudia i s'observa la comunicació que es produeix entre el professor i els alumnes. S'analitzen habilitats importants per a la comunicació, com ara l'assertivitat, l'empatia i l'escolta activa, i finalment s'estudia com abordar la diversitat que sempre hi ha entre els alumnes d'un mateix grup i com influir en la seva motivació a través de les metes d'aprenentatge, la metodologia docent i el sistema d'avaluació.

Metodologia

El taller té un contingut eminentment pràctic i utilitza el mètode d'estudi de casos i jocs de rol com a base per a la reflexió i l'aprenentatge. El treball en grups petits, la posada en comú dels resultats i el diàleg entre tots els participants són la base perquè cadascú descobreixi les oportunitats que els models de lideratge i comunicació proposats poden oferir-li en el seu entorn docent.

Avaluació

Es basa en l'assistència i participació en el taller i en l'elaboració d'un treball, que consistirà en una reflexió sobre la pròpia pràctica docent en el context de les idees i els models proposats en el taller, les oportunitats de millora que s'identifiquen i el pla d'aplicació.

Bibliografia

- K.H. Blanchard y D.E. Johnson (1998). Administración del comportamiento organizacional. Liderazgo situacional. Prentice Hall
- M. Teresa Palomo (2008). Liderazgo y motivación de equipos de Trabajo (5ª edición). Barcelona: Ed. ESIC
- P. Robbins (1999). Comportamiento organizacional (8ª edición). Prentice Hall
- F. Hesselbein, M. Goldsmith y R. Beckhard (1996). El líder del futuro. Deusto

Durada

12 hores (8 de presencials + 4 de treball autònom)

Calendari

5 i 6 de juliol de 2017 de 10.00 a 14.00 h

Data final de lliurament de l'activitat: 28 de juliol

Places

25

Lloc

Facultat de Filologia, aula Gabriel Oliver

Idioma d'impartició

Castellà

Activitat finançada en el marc de l'Acord de formació per a l'ocupació de les administracions públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

CURS	ENTRENAMENT EN HABILITATS COMUNICATIVES: SABER ESCOLTAR				
MODALITAT	Presencial				
DESTINATARIS	PAS i PDI de la UB				
COST ALUMNE/A	Curs organitzat conjuntament entre Formació Corporativa i l'ICE. Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques (AFEDAP) i les organitzacions sindicals CCOO, UGT i CSIF, mitjançant un conveni de col·laboració amb l'Escola de l'Administració Pública de Catalunya.				
OBJECTIUS	Reflexionar sobre l'estil comunicatiu propi per adquirir una capacitat bàsica per saber escoltar.				
CONTINGUTS	1. Esquema general de la comunicació 2. Facilitadors i obstacles de la comunicació 3. Pràctica d'una de les habilitats comunicatives en què hi ha especial dificultat: l'escolta empàtica				
METODOLOGIA	Taller				
NOMBRE D'HORES	5				
NOMBRE DE PLACES	16 per edició (PAS i PDI)				
ÀMBIT FORMATIU	Perfeccionament				
ÀREA TEMÀTICA	Comunicació. Subàrea: Comunicació Interpersonal				
CERTIFICAT	No s'expedeix. Quedarà constància de la realització d'aquesta activitat formativa al currículum personal.				
NOMBRE D'EDICIONS	2				
OBSERVACIONS					
CODI	CALENDARI	HORARI	LLOC	PROFESSORAT	
133/17	5 d'abril de 2017	De 8.30 a 13.30h	Centre UB-Sants Aula 4F1	Grup Sural Consultors, SL	
134/17	3 d'octubre de 2017	De 8.30 a 13.30h	Centre UB-Sants Aula 4F1	Grup Sural Consultors, SL	

CURS	ENTRENAMENT EN HABILITATS COMUNICATIVES: SABER FER PREGUNTES			
MODALITAT	Presencial			
DESTINATARIS	Preferentment PAS comandament PDI de la UB			
COST ALUMNE/A	Curs organitzat conjuntament entre Formació Corporativa i l'ICE. Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques (AFEDAP) i les organitzacions sindicals CCOO, UGT i CSIF, mitjançant un conveni de col·laboració amb l'Escola de l'Administració Pública de Catalunya.			
OBJECTIUS	Donar eines per construir preguntes que ens ajudin a mantenir oberta la comunicació amb les persones amb qui interactuem.			
CONTINGUTS	1. L'acte de generar preguntes: objectius explícits i implícits 2. La funció de les preguntes i el context 3. Aspectes de la comunicació no verbal en la formulació de les preguntes 4. Tipologia de preguntes i les seves finalitats: 1. Investigació/exploració 2. Demandes 3. Hipotètiques 4. Confirmatives 5. Reflexió 6. Conclusió/acomiadament 5. Pràctiques de formulació eficient de generació de preguntes 6. Resolució de casos			
METODOLOGIA	Activa, participativa i experiencial.			
NOMBRE D'HORES	12			
NOMBRE DE PLACES	16 (PAS i PDI)			
ÀMBIT FORMATIU	Perfeccionament			
ÀREA TEMÀTICA	Comunicació. Subàrea: Comunicació Interpersonal			
CERTIFICAT	D'assistència i aprofitament. Quedarà constància de la realització d'aquesta activitat formativa al currículum personal.			
NOMBRE D'EDICIONS	1			
OBSERVACIONS				
CODI	CALENDARI	HORARI	LLOC	PROFESSORAT
135/17	6,8 i 10 de novembre de 2017	De 8.30 a 12.30h	Centre UB-Sants Aula 4F1	Grup Sural Consultors, SL

CURS	L'ÚS DE LA DIALÈCTICA POSITIVA I LA VEU			
MODALITAT	Presencial			
DESTINATARIS	PAS i PDI de la UB			
COST ALUMNE/A	Import assumit per Formació Corporativa			
OBJECTIUS	- Reflexionar sobre l'estil comunicatiu propi per adquirir una capacitat bàsica per a la millora de l'ús de la dialèctica positiva i la veu. - Saber construir arguments verbals basats en la dialèctica positiva. - Conèixer com acompanyar amb la veu i recursos no verbals les construccions de dialèctica positiva.			
CONTINGUTS	1.Fonaments i necessitats de l'ús de la dialèctica positiva 2.Les bases teòriques de la dialèctica i les característiques de la positiva 3. Com construir estructures en dialèctica positiva 4.El paper de la comunicació no verbal i de la veu, en concret, per donar suport a la comunicació 5. Resolució de casos pràctics			
METODOLOGIA	Teoricopràctica			
NOMBRE D'HORES	8			
NOMBRE DE PLACES	16			
ÀMBIT FORMATIU	Perfeccionament			
ÀREA TEMÀTICA	Comunicació. Subàrea: Interpersonal			
CERTIFICAT	No s 'expediex. Quedarà constància de la realització d'aquesta activitat formativa al currículum personal.			
NOMBRE D'EDICIONS	1			
OBSERVACIONS				
CODI	CALENDARI	HORARI	LLOC	PROFESSORAT
138/17	13 i 15 de juny de 2017	De 8.30 a 12.30h	Centre UB-Sants Aula 4F1	Grup Sural Consultors, SL

E

ntusiasme a l'aula. Claus per al disseny d'una docència motivadora

Curs presencial

Formador

Ernesto de los Reyes López. Universitat Politècnica de València

Introducció

No hi ha res més estimulant per a un professor que observar que els seus alumnes mostren interès per la matèria que ensenya, participen a classe, s'esforcen, aprenen i, a la vegada, s'ho passen bé. De vegades, però, la situació és bastant diferent. Els estudiants es mostren desinteressats, no participen, sembla que s'avorreixin a classe i sovint obliden molt de pressa el que han après. Això produeix frustració i desmotivació.

En aquest taller s'analitzen les causes que determinen la motivació dels estudiants en l'aprenentatge i l'assoliment de metes. Partint d'aquesta anàlisi, s'estudien les claus per dissenyar un programa docent que influeixi en la motivació, l'aprenentatge i l'interès per la matèria, amb l'objectiu que la tasca docent sigui eficaç i gratificant.

Competències i objectius

Interpersonals (CI): ser capaç de promoure la confiança i la motivació dels alumnes.

Metodològiques (CM): ser capaç de fer servir mètodes i estratègies que fomentin un aprenentatge significatiu i l'interès per la matèria.

Comunicatives (CC): ser capaç d'identificar les barreres de comunicació amb els alumnes i de plantejar estratègies que permetin una bona comunicació.

Contingut

El taller s'organitza en dues sessions. En la primera s'analitzen de manera senzilla i directa les teories sobre motivació en entorns educatius i la influència que tenen en l'aprenentatge dels estudiants. Mitjançant l'estudi de casos, s'analitzen les causes de la falta d'interès per l'aprenentatge i les oportunitats de millora. A la segona sessió s'estudia la capacitat d'actuació del professor per incrementar la motivació i l'aprenentatge dels seus alumnes, a través del disseny d'un programa formatiu coherent i la creació d'un entorn educatiu sensible. Els professors assistents utilitzen la guia docent d'una de les seves assignatures per posar en pràctica les propostes del taller i reflexionar sobre les dificultats i oportunitats a l'hora d'aplicar-les.

Metodologia

Amb un contingut eminentment pràctic, utilitza el mètode d'estudi de casos i les guies docents com a base per a la reflexió i l'aprenentatge dels models de motivació i les estratègies d'actuació del professorat que es descriuen durant el curs. El treball en petits grups, la posada en comú dels resultats i el diàleg entre tots els participants són la base perquè cadascú descobreixi les oportunitats que té per influir positivament sobre la motivació i l'aprenentatge dels seus alumnes.

Avaluació

Es basarà en l'assistència i participació en el taller i en l'elaboració d'un treball. Aquest treball consistirà en una reflexió sobre la pròpia pràctica docent en el context de les idees i els models proposats, les oportunitats de millora que s'hi identifiquen i el pla d'aplicació en alguna de les assignatures que s'imparteixen.

Bibliografia

- Ambrose, S. A. et al. (2010). How Learning Works. Seven research based principles for smart teaching. Jossey-Bass
- Bain, K. (2006) Lo que hacen los mejores profesores universitarios. PUV
- Biggs, J. (2004). Calidad del aprendizaje universitario. Narcea
- Fink, L. D. (2013) Creating Significant Learning Experiences. An Integrated Approach to Designing College Courses. Jossey-Bass
- Finkel, D. (2008) Dar clase con la boca cerrada. PUV
- Pintrich, P. R.; Schunk, D. H. (2006) Motivación en contextos educativos. Pearson.

Durada

12 hores (8 hores presencials i 4 de treball autònom)

Calendari

Sessions presencials: 25 i 26 de octubre de 2017 de 10.00 a 14.00 h

Lliurament de treball autònom: 19 de novembre de 2017

Lloc

Edifici Històric. Aula pendent

Llengua d'impartició

Castellà

Educació i tècnica de la veu

Curs presencial

Professor

Àngel Amazares, actor, director, guionista i *coach* en comunicació

Introducció

La tècnica vocal assegura la possibilitat de parlar sense cansar-se ni fer patir o posar en perill la laringe. Per aquesta raó, l'aprenentatge d'una bona tècnica i higiene vocal pot ser de gran ajut per evitar possibles dolences i mancances, i assegura una millora qualitativa i quantitativa de l'orador davant del seu públic objectiu.

Competències

Competència comunicativa

- Desenvolupament de les tècniques de veu en l'àmbit docent, conferències, exposicions i altres presentacions.
- Aprenentatge de la coherència comunicativa: veu-gest-cos.
- Desenvolupament de la imatge comunicativa a través de la veu nítida, estable, homogènia i incansable.

Contingut

- Coneixement de l'anatomia de la veu: els elements fonamentals i físics en la producció de la veu.
- Coneixement de les patologies professionals de la veu.
- Coneixement del procés d'alliberació i de l'ús de la veu natural a través del treball cos-ment-veu.
- Higiene vocal a través de les normes i la cura per al bon funcionament de la veu:
 1. Postura
 2. Distensió general i local
 3. Respiració
 4. Ressonància
 5. Qualitats acústiques
- Comunicació oral/corporal: actitud, aparença, gesticulació i posició.
- Desenvolupament de l'estil vocal personal.

Metodologia prevista

Al llarg de les sessions s'intercala la teoria, a través de la clarificació de conceptes, amb la posada en pràctica d'aquests conceptes per part de cada participant.

Per altra banda, es treballa molt amb la metodologia del *coaching*: els assistents aniran rebent en tot moment eines generals i personals per a la millora de les seves habilitats comunicatives.

Avaluació

Hi haurà una avaluació final, en la qual els participants posaran en pràctica totes les eines desenvolupades durant el curs a través d'un treball final. Aquest treball consistirà en una presentació pública. Cada participant serà valorat per la resta dels assistents participants i pel formador. El resultat de l'avaluació serà un conjunt d'eines per continuar treballant en el futur i poder optimitzar, així, la tècnica apresada al curs.

Bibliografia

- HEUILLET-MARTIN, G.; GARSON-BAVARD, H.; LEGRÉ, A. *Una voz para todos*. Ed. Solal, 2003.
- *La voz. Técnica vocal para la rehabilitación de la voz en las disfonías funcionales*. Barcelona: Editorial Paidotribo, 2000.

Durada

25 hores

Calendari

29, 30, 31 de maig, 1 i 2 de juny de 2017 de 9.30 a 14.30 h

Places

20

Lloc

Facultat d'Economia i Empresa, Sala de juntes de l'edifici 696 (antiga Escola d'Empresarials)

Llengua d'impartició

Català

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Gestió i administració del temps

Curs presencial

Formador

Oriol Güell Custodio, psicòleg i formador

Introducció

Parlarem de la necessitat de confeccionar-se un instrument per organitzar-se la feina, analitzarem amb detall els lladres externs i els interns, parlarem de la necessitat de programar-se i, finalment, entrarem en els conceptes *urgència* i *importància* per aclarir la priorització. El curs és realista i mira d'ajustar-se a la realitat dels assistents. El professorat universitari és un destinatari ideal del curs.

Contingut

- Introducció. Identificar dificultats en la gestió del temps
- Anotació de tasques. L'agenda. Garantir l'execució complint terminis
- Les interrupcions i els lladres del temps. Els lladres que pateixo. Anàlisi de les pròpies interrupcions. Els set tipus de lladres externs. Com afrontar-los
- Programació. El guió del dia. Encerts de programació
- Posposar tasques. Identificar-les i saber com afrontar-les
- Lladres interns. Actituds nostres que provoquen que perdem el temps
- Execució. Priorització. Importància *versus* urgència. Matriu Eisenhower. Reactivitat i proactivitat. El problema de resoldre només urgències. Delegació. Jo com a lladre del temps dels altres

Metodologia

Al curs es donaran les explicacions necessàries per poder utilitzar les eines que permeten millorar l'ús del temps i es faran exercicis per poder-les posar en pràctica. Els alumnes hauran de fer algun exercici d'una sessió per l'altra per quantificar determinades variables en l'ús que fan del seu temps; aquests exercicis serviran com a reflexió sobre la pròpia gestió del temps.

Avaluació

Assistència i activitats a l'aula

Bibliografia

- Allen, D. (2001). Organízate con eficacia. Empresa activa
- Caunt, J. (2005). Aprenda a organizarse. Barcelona: Gedisa. Sunday Times. Nuevos emprendedores
- Hawkins, K.; Turla, P. (2002). Cómo usar el tiempo con eficacia y productividad. Bilbao: Deusto
-

Durada

15 hores presencials

Calendari

5, 9 i 11 d'octubre de 2017 de 9.00 a 14.00 h

Lloc

Pendent

Llengua d'impartició

Català

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Gestió de l'estrès

Curs presencial

Formador

Oriol Güell Custodio, psicòleg i formador

Destinataris

Personal docent i investigador de la Universitat de Barcelona

Introducció

El curs va dirigit a professorat universitari que vulgui saber què és l'estrès i què el desencadena, i conèixer i practicar estratègies per disminuir-ne els efectes. Posarem atenció en la dimensió emocional del procés, en la manera com cada persona viu les situacions potencialment estressants i en què es pot fer per millorar-ho.

Objectius

Entendre el concepte d'estrès, conèixer els factors que el desencadenen i aprendre com aplicar les estratègies adients per disminuir-ne els efectes.

Contingut

- Introducció. Conceptes d'estrès i estressor. Com i quan s'estableix la tolerància a l'estrès. Resposta de lluita o fugida
- Facilitadors. Entorn i personalitat
- Efectes de l'estrès. Estrès i rendiment. *Burnout*
- Què podem fer davant l'estrès? Tipus d'afrontaments
- Afrontaments: frases autoafirmatives, exercici físic, respiració abdominal, relaxació progressiva de Jacobson, organització i gestió del temps, priorització, comunicació assertiva, tècniques cos-ment, distraccions, gestió de les emocions, *mindfulness*, fer menys coses.
- Pla individual de treball

Metodologia

Activa i participativa. Al llarg del curs els alumnes treballaran alguns qüestionaris per identificar determinades característiques personals relacionades amb l'estrès.

Avaluació

D'una sessió a una altra es demanaran registres de determinades variables, que serviran, juntament amb la participació i la integració dels continguts, per a l'avaluació.

Bibliografia

- Punset, El. (2014). *El mundo en tus manos*. Barcelona: Destino (Imago Mundi), volum 262.
- Greenberg, L. (2000). *Emociones: una guía interna*. Desclée de Brouwer (Crecimiento Personal).
- Casas, M. (1999). *Vivir bajo presión*. Barcelona: Oceano (Punto de Encuentro).

Durada

15 hores

Calendari

19, 24 i 26 de maig de 2017 de 9.00 a 14.00 h

Places

20

Lloc

Facultat de Belles Arts, aula 3 de l'Edifici Adolf Florensa

Llengua d'impartició

Català

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Empatia i assertivitat: l'art de saber atendre emocions i de posar límits

Curs presencial

Formador

Oriol Güell Custodio, psicòleg i formador

Destinataris

Professorat UB

Introducció

En la docència universitària hi ha situacions en què els alumnes expressen emocions intenses, davant les quals sovint no sabem com respondre, què dir, què fer... A la primera sessió respondrem a la pregunta «què fer o què dir en aquestes situacions?»; a la segona sessió donarem pautes per dir, de la millor manera possible en el dia a dia de la docència, coses que intuïm que no són el que les persones voldrien sentir.

Objectius

- Conèixer i practicar com atendre adequadament una emoció.
- Conèixer el concepte de *comunicació assertiva*.
- Conèixer, practicar i integrar la recepta assertiva.

Contingut

1. Concepte d'*empatia*
2. Detectar l'emoció de l'altre. L'espectre dels fenòmens afectius
3. Intervenir. Què dir? Què fer? Respondre des del rol professional
4. Identificar el límits del rol
5. Concepte d'assertivitat. Origen. Els drets assertius
6. Tipus de conductes (assertiva versus passiva/agressiva). Estils comunicatius. Creences de cada conducta. Actituds, conductes i conseqüències
7. La recepta assertiva
8. Posada en pràctica. Factors a tenir en compte
9. Pla individual de treball

Metodologia

Magistral participativa. Es combinaran les explicacions, els exercicis i les dinàmiques de compartir amb els companys.

Avaluació

Assistència i participació a les sessions

Bibliografia

- BUCKINGHAM, M.; COFFMAN, C. (2000). *Primero, rompa todas las reglas*. Barcelona: Gestión 2000.
- KELLNER, H. (2005) *El arte de decir no*. Obelisco. Psicología y autoayuda.
- SERVAN-SCHREIBER, D. (2003). *Curación emocional*. Barcelona: Kairós.
-

Durada

10 hores

Calendari

2 i 4 d'octubre de 2017, de 15 a 20 h

Places

20

Lloc

Campus Diagonal, aula pendent

Idioma d'impartició

Català

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Neuroproductivitat: descobreix una nova manera d'organitzar-te

Curs presencial

Formadors

Miquel Nadal Vela (professor associat de la UB) i **David Carulla Montañés**. Socis fundadors de la consultora de recursos humans [emorganizer](#).

Destinataris

Professorat universitari que combini les seves tasques docents amb la investigació. No cal tenir coneixements previs.

Introducció

Arribes als caps de setmana totalment esgotat o esgotada després de classes, tutories, papers, reunions i conferències? Tens la sensació de trobar-te dins d'una espiral inacabable de feina?

Si et trobes en aquesta situació, et presentem un seguit d'**accions pràctiques**, i fins i tot una **eina gratuïta**, per ajudar-te a assolir **resultats excel·lents** i millorar el teu **benestar** dins i fora de la universitat.

Et mostrarem com aplicar els nous paradigmes de la **productivitat personal** que aporta la **gestió de l'atenció i de l'energia**, tenint en compte els darrers **avenços neurocientífics** i la **realitat actual** que viuen els **docents universitaris**.

Objectius

- Aprendre a **reduir l'excés d'informació i esdeveniments** que ens arriben per centrar-nos només en el que impacta més en els nostres resultats.
- Descobrir una **nova manera de gestionar les nostres tasques** basada en les últimes novetats de la neurociència i de la psicologia.
- **Aplicar des del primer minut** els coneixements del taller mitjançant **eines gratuïtes** que ens ajudin a assolir més satisfacció personal i professional.

Contingut

1. SIMPLIFICACIÓ (inverteix en el que t'aporta valor)

a) Safates d'entrada

El correu electrònic, les xarxes socials i el WhatsApp deixaran d'angoixar-te: sigues tu el qui mana!

b) Esdeveniments

Classes, reunions, tutories, congressos... Aprèn a gestionar la teva agenda d'una manera immaculada i relaxada

c) Sistemes d'emmagatzemament d'informació digital

Posa fi per sempre al desordre: organitza i troba ràpidament les idees per als teus documents, els PDF, recursos, informació rellevant i bibliografia de referència

2. GESTIÓ DE TASQUES (aconsegueix resultats excel·lents)

a) Tasques imprevistes

Les interrupcions i els imprevistos són una part essencial del joc; deixa'ns que et mostrem com pots guanyar-los la partida

b) Tasques repetitives

Som el que fem de forma repetida. Si optimitzem aquestes tasques, serem més productius que mai!

c) Tasques puntuals

Construeix el teu inventari de tasques fiable per no deixar-te res. Ja no et caldran els recordatoris i seguir les tasques delegades et resultarà molt més fàcil

3. CONSTRUEIX EL TEU PLA SETMANAL

La urgència i la importància ja no són criteris útils per als professionals del coneixement. Descobreix què poden fer per tu els nous criteris de realització de tasques: context, energia i temps

4. EINES PER POSAR FIL A L'AGULLA

Hem dissenyat una eina especialment per a professorat universitari i, a més a més... Va inclosa en el mateix taller! És gratuïta, adaptable, fàcil d'utilitzar, sincronitzada amb tots els dispositius i sense despeses de manteniment

Metodologia

Es tracta d'un taller **presencial i 100 % participatiu**, on el debat que es genera és clau per fer que l'aprenentatge sigui realment significatiu i d'un alt valor afegit per als assistents.

Per potenciar aquesta faceta participativa, a la sessió hi haurà **dos formadors** especialistes en productivitat personal, per solucionar en directe els obstacles que té el professorat a l'hora de planificar-se i organitzar-se.

Amb l'objectiu de sedimentar l'aprenentatge i resoldre dubtes, quedem a la disposició de tots els assistents després del taller perquè contactin amb nosaltres si ho estimen oportú.

Avaluació

La metodologia taller-debat permet una **avaluació continuada** i que les millores proposades tinguin un impacte al més immediat possible.

Bibliografia

BABAUTA, L. (2009). *The Power of Less: The Fine Art of Limiting Yourself to the Essential...in Business and in Life*. Editorial Hachette Audio Pa.

ALLEN, D. (2011). *Haz que funcione: Hoja de ruta hacia el éxito a través de la eficacia y la organización personal*. Editorial Alienta.

ROMO VEGA, M. (2014). *Entrena tu cerebro: neurociencia para la vida cotidiana*. Editorial Alienta.

BOLÍVAR, J.M. (2015). *Productividad personal: Aprende a liberarte del estrés con GTD*. Editorial Conecta.

Durada

12 hores

Calendari

19, 26 d'octubre i 2 de novembre de 2017 de 10.00 a 14.00 h.

Places

20

Lloc

Campus Diagonal, aula pendent

Idioma d'impartició

Català, castellà i anglès

Activitat finançada en el marc de l'Acord de formació per a l'ocupació de les administracions públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

QUÈ FAIG AMB ELS MEUS RESIDUS ESPECIALS? GESTIÓ DE RESIDUS DES DEL LABORATORI A LES PLANTES DE TRACTAMENT	
DESTINATARIS	PAS i PDI que treballa en laboratoris o tallers i que participa en el procediment de gestió de residus especials.
COST	Import assumit per Formació Corporativa
CONTINGUTS	Mòdul 1: Conceptes bàsics i procediment de gestió de residus especials a la UB (3 hores – en línia). Del 2 al 5 de maig de 2017 1. Identificació i classificació 2. Recipients i etiquetatge 3. Emmagatzematge al laboratori 4. Transport intern 5. Els magatzems de residus especials 6. Gestió externa 7. Gestió final 8. Fem-ho be: evitem els errors més freqüents Mòdul 2: Gestió de residus químics (7 hores – presencial) Dies 8 i 9 de maig 1. Què fa que un residu sigui especial? Paràmetres físico-químics 2. Interpretació de les fitxes de seguretat per assignar un compost a una categoria de residu 3. Incompatibilitat de residus químics: reaccions perilloses en la gestió de residus especials 4. Riscos en l'emmagatzematge de residus químics 5. Tractament de residus en instal·lacions finals 6. Visita a instal·lació de tractament residus industrials de FCC Ambito Dia 11 de maig Mòdul 3: Gestió de residus sanitaris (2 hores – presencial) Dia 16 de maig 1. Gestió intracentre 1. Tipus d'envasos, classificació i etiquetat 2. Transport de residus al centre 3. Mesures d'actuació en cas de vessament 2. Gestió extracentre 1. Gestors de residus: obligacions i documentació per la gestió 2. Conseqüències i impacte ambiental dels residus sanitaris 3. Bones pràctiques per a una correcta gestió dels residus sanitaris

NOMBRE D'HORES	11			
NOMBRE DE PLACES	10 places per PDI			
ÀREA TEMÀTICA	Laboratoris			
CERTIFICAT	Assistència			
CODI	CALENDARI	HORARI	LLOC	PROFESSORAT
103/17	Sessió en línia: 2 al 5 maig de 2017 Sessió presencial a l'aula: 8,9, i 16 maig de 2017 Visita instal·lació: 11 de maig 2017	Sessions presencials: Dies 8 i 16 de 13 a 15 h Dia 9 de 12 a 15h		

Mindfulness, estrès i resiliència

Curs presencial

Formador

Toni Moreno, instructor en meditació transpersonal i formació en *mindfulness*. Màster en Relaxació, Meditació i *Mindfulness* de la UB (en curs). Osteòpata i massatgista.

Destinataris

Persones que es vulguin iniciar en la pràctica de la meditació i el *mindfulness* com a recursos per afrontar situacions d'estrès, enfortir la resiliència i millorar la qualitat de vida personal.

Introducció

Les responsabilitats de la feina, la conciliació amb la vida familiar, i les relacions interpersonals, de vegades generen malestar, tensions i estrès que, si no es gestionen bé, poden acabar derivant en malalties i estats d'insatisfacció permanents.

Aquest curs pretén desenvolupar competències i habilitats que permetin identificar les situacions que ens generen estrès, i ser conscients de les reaccions físiques, emocionals i mentals que se'n deriven, amb la finalitat de trobar les solucions més innovadores i adients a cada persona a través de tècniques de relaxació, meditació i *mindfulness* (ReMind).

L'adquisició d'aquestes competències permetrà que aquestes tensions no derivin en sentiments de continu descontentament o en quadres d'ansietat i depressió, entre d'altres.

Aprendrem a portar una vida més saludable en tots els entorns. Canviarà i millorarà la visió d'actituds tòxiques i hàbits poc saludables. Millorarà l'estat psicològic, físic i de salut. Incrementarem els sentiments, emocions i pensaments positius, de serenor i alegria, per viure amb més plenitud i consciència.

Objectius

- Objectius generals. Millorar l'estat de salut física, mental i emocional derivat de l'estrès laboral.
- Objectius específics. Integrar habilitats de relaxació, meditació i *mindfulness* en el context professional com a recursos per afrontar situacions d'estrès, millorar la resiliència i viure amb més plenitud personal.
- Al final del curs l'estudiant podrà:
- Integrar tècniques de relaxació, meditació i *mindfulness* com a estratègies per afrontar l'estrès laboral. Per extensió, les podrà aplicar a situacions personals.
- Millorar l'estat físic, emocional i mental.
- Incrementar l'estat de benestar i alegria.
- Incrementar la claredat mental.
- Millorar l'atenció.

- Disminuir o eliminar la dispersió i el soroll mental.
- Millorar les actituds positives.
- Modificar creences i hàbits poc saludables.
- Augmentar fortaleses personals.
- Millorar el benestar en el propi lloc de treball.
- Adquirir hàbits més saludables que milloraran la qualitat de vida.

Contingut

1. Estrès laboral i resiliència
 - Fonaments
 - Causes i símptomes
 - Recursos d'afrontament
 - Test d'estrès i resiliència
2. Relaxació, meditació i *mindfulness*
 - Fonaments
 - Tècniques
 - Protocols d'aprenentatge
3. Pràctica aplicada
 - Pràctiques meditatives, de *mindfulness* i de relaxació
 - Dinàmiques en grup i en parelles
 - Pràctica personal i aplicació en el dia a dia
 - Diari experiencial

Metodologia

- Curs eminentment pràctic i vivencial.
- Combina exposició teòrica, pràctiques de relaxació, meditació i *mindfulness*, exercicis físics, dinàmiques en grup i en parelles, reflexions, protocols d'aplicació dels aprenentatges i integració de la sessió.
- Pràctica personal setmanal.

Avaluació

S'avaluarà la realització dels exercicis i l'actitud proactiva a cada una de les sessions, i la pràctica personal setmanal. L'assistència mínima serà de vuit sessions.

Bibliografia

- Amutio Kareaga, A. (2006). *Relajación y meditación*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
- Chödrön, P. (2012). *Los lugares que te asustan*. Barcelona: Espasa Libros.
- Csikszentmihalyi, M. (2014). *Fluir. Una psicología de la felicidad*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Gonzalez López, L. (2008). *Relajación en el aula. Recursos para la Educación Emocional*. Barcelona: Wolters Kluwer Educación.
- Kabat-Zinn, J. (2013). *Mindfulness para principiantes*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Kornfield, J. (2012). *Meditación para principiantes*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Nhat Hanh, T. (2016). *Hacia la paz interior*. Madrid: Debolsillo.
- Subirana, M.; Ribalta, R. (2003). *¿Quién manda en tu vida? Reflexiones sobre la soberanía personal*. Barcelona: RBA Libros.

Durada

20 hores presencials

Es demana compromís de:

- 20 minuts diaris, com a mínim, de pràctica personal durant 14 setmanes.
- 10 minuts setmanals, com a mínim, per confeccionar el diari personal del curs.

Calendari

Dijous, de 17 h a 19 h

- Febrer: dia 23
- Març: dies 2, 9, 16, 23 i 30
- Abril: dies 6 i 20
- Maig: dies 4 i 25

Places

28

Lloc

Campus Mundet, aula pendent

Idioma d'impartició

Català

F

ormació per al professorat UB de recent incorporació

Curs semipresencial

Formadors

Equip de la Secció d'Universitat de l'ICE-UB

Destinataris

Personal docent i investigador de la UB amb experiència docent no superior a un curs acadèmic.

Nota: Es donarà prioritat al professorat que s'incorpori per primera vegada a la UB durant el curs 2017/2018.

Introducció

La docència universitària és una tasca complexa que requereix formació, reflexió i treball en equip. L'objectiu d'aquest curs és oferir una formació bàsica en les competències docents que el professorat de nova incorporació haurà de desenvolupar en la seva carrera docent.

Competències i objectius

Es treballaran les següents competències docents:

- Planificació i gestió docent
- Metodològica
- Comunicació lingüística i interpersonal

Objectius:

- Reflexionar sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge
- Planificar la docència
- Dissenyar i desenvolupar activitats d'ensenyament-aprenentatge
- Comunicar eficientment en situacions docents
- Avaluar els processos d'aprenentatge

Continguts

- Ensenyament i aprenentatge. Rols del professor universitari
- Tipologia i estils d'aprenentatge dels estudiants universitaris
- Aprenentatge autònom i aprenentatge significatiu
- Planificació de la docència i avaluació dels aprenentatges
- Recursos per a la comunicació a l'aula
- Recursos i normatives de la UB

Metodologia

Es combinarà l'exposició participativa dels continguts amb l'anàlisi de casos. A les sessions es proposaran activitats individuals i en grup.

Avaluació

Assistència i participació en les activitats proposades

Durada

14 hores presencials

Calendari

10, 17, 24 i 31 d'octubre de 2017 de 16.00 a 19.30 h

Idioma d'impartició

Català

Places

30

Lloc

Campus Diagonal, aula pendent

Preinscripció

Calendari de preinscripció: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Procediment:

1. Les persones interessades hauran de comunicar al departament el seu interès per participar en aquest curs i omplir el següent formulari: <http://bit.ly/2cw7AAI>
2. El departament haurà de prioritzar les sol·licituds del seu professorat adscrit i comunicar-ho a l'ICE a través d'un correu electrònic a ice-universitat@ub.edu.
El correu haurà de contenir:
 - Noms dels candidats i data de la seva primera contractació a la UB com a PDI
 - Ordre de priorització

La data màxima per enviar aquest missatge serà el divendres 7 d'octubre.

Les sol·licituds que no hagin estat prioritzades pel departament no seran tingudes en compte.

Comunicació de l'adjudicació de places: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Pla de formació en idiomes per a la internacionalització de la docència

La Universitat de Barcelona va aprovar, en el Consell de Govern del 24 de març de 2010, el **Pla de Llengües**, que té com a missió establir i desenvolupar la política lingüística a la UB durant els propers anys.

Dins les línies estratègiques marcades està el **Pla de formació en idiomes per a la internacionalització de la docència**, que l'Institut de Ciències de l'Educació desenvolupa des del mateix any d'aprovació del Pla de Llengües (2010).

En col·laboració amb els Vicerectorats de *Docència* i el d'*Estudiants i Política Lingüística*, així com el professorat del Departament d'*Educació Lingüística i Literària*, i *Didàctica de les Ciències Experimentals i la Matemàtica*, l'*Escola d'Idiomes Moderns* (EIM) i els *Serveis Lingüístics*, s'impulsen accions de formació i de suport al professorat que ja imparteix o es prepara per impartir docència en anglès i, en general, en una llengua que no sigui la pròpia.

Dins aquest pla, que forma part de la formació permanent del professorat, l'ICE ofereix essencialment dos tipus de cursos:

- **Anglès per a la docència:** adreçat específicament a donar suport i recursos al professorat en la seva docència en anglès (present o futura). Són els cursos *Basic skills and tools to teach content subjects in English* i *Basic skills and tools to teach content subjects in English II*.
- **Anglès instrumental:** on l'objectiu principal és l'aprenentatge i perfeccionament de la llengua anglesa. Són els **cursos generals d'anglès** (presencials i en línia) i l'*Oral skills for teaching & research purposes*.

BASIC SKILLS AND TOOLS TO TEACH CONTENT SUBJECTS IN ENGLISH (I i II)

Es fan diverses edicions al llarg de l'any:

- Febrer/abril
- Juny
- Octubre/novembre

CURSOS EN LÍNIA D'AUTOAPRENTATGE D'IDIOMES

Es fan dues edicions al llarg de l'any:

- Maig/Novembre
- Novembre/Maig

CURSOS GENERALS D'ANGLÈS

Es fa una edició anual que va de gener a juliol.

ORAL SKILLS FOR TEACHING & RESEARCH PURPOSES

Es fan dues edicions al llarg de l'any:

- Febrer/maig
- Octubre/novembre

ANGLÈS PER A LA DOCÈNCIA:**BASIC SKILLS AND TOOLS TO TEACH CONTENT SUBJECTS IN ENGLISH (I i II)**

L'objectiu d'aquest curs és proporcionar recursos i suport al professorat que ja imparteix o es prepara per impartir docència en anglès. Aquesta docència ha de servir per estimular i ajudar als estudiants a adquirir les competències lingüístiques en aquest idioma.

Fruit de la petició reiterada de part del professorat que havia realitzat aquest primer curs, es va decidir oferir el *Basic skills and tools to teach content subjects in English II*, per tal de possibilitar seguir treballant i aprofundint en les estratègies que s'ofereixen durant la formació.

**CURSOS EN LÍNIA D'AUTOAPRENTATGE D'IDIOMES.
PROGRAMA ROSETTA STONE**

L'ICE ofereix llicències gratuïtes del programa Rosetta Stone per al PDI de la UB que desitgi aprendre o millorar una llengua estrangera.

Es pot triar entre 23 llengües, tot i que només l'anglesa, la francesa i l'alemanya poden ser treballades en nivells avançats.

**CURSOS INSTRUMENTALS D'ANGLÈS:
CURSOS GENERALS**

Cursos destinats a millorar les competències orals i escrites del personal docent i investigador. Aquests cursos es realitzen al llarg de l'any amb una oferta de diferents nivells als que cal accedir acreditant el nivell o bé passant proves de nivell prèvies.

S'ofereixen nivells des de pre-intermedi (A2) fins a avançat (B2.2).

**CURSOS INSTRUMENTALS D'ANGLÈS:
ORAL SKILLS FOR TEACHING & RESEARCH PURPOSES**

L'objectiu principal d'aquest curs és treballar l'expressió oral i la comprensió oral dels participants en un context docent i investigador.

S'ofereixen nivells des d'intermedi (B1) fins a avançat (a partir de B2.2).

COM PARTICIPAR

Per accedir als cursos cal acreditar el nivell d'anglès requerit, bé a través de certificació o bé a través d'unes proves de nivell.

La inscripció a les proves de nivell és possible en el moment de preinscripció als cursos.

ADJUDICACIÓ DE PLACES

Un cop tothom ha pogut acreditar el seu nivell, s'assignen les places. Quan la demanda supera l'oferta de places, aquestes s'assignen per sorteig.

CERTIFICAT D'ASSISTÈNCIA

Basic skills and tools to teach content subjects in English (I i II)

Oral skills for teaching & research purposes

Per obtenir el certificat d'assistència cal assistir al 80% de l'activitat formativa i realitzar totes les activitats proposades.

**CERTIFICAT
D'APROFITAMENT**

Programa Rosetta Stone

Cal assolir almenys un nivell per obtenir el certificat d'aprofitament.

CERTIFICAT DE NIVELL

Els cursos generals d'anglès presencials són els únics que condueixen a l'obtenció d'un certificat acreditatiu de nivell. Com que dins l'oferta de l'ICE aquests cursos són modulars, només els .2 (els mòduls 2) són els que atorgaran nivell.

**CURSOS D'ANGLÈS (COMPARTITS AMB EL PAS):
REDACCIÓ DE TEXTOS EN ANGLÈS**

Curs adreçat a PAS i PDI amb l'objectiu de millorar el vocabulari de l'àmbit professional i practicar les habilitats essencials a l'hora d'escriure en anglès.

Per accedir a aquest curs cal tenir un nivell B1 d'anglès.

**CURSOS D'ANGLÈS (COMPARTITS AMB EL PAS):
PRESENTACIONS PROFESSIONALS EN ANGLÈS**

Curs adreçat a PAS i PDI amb l'objectiu d'ampliar vocabulari que es fa servir en parlar sobre les característiques de la feina que es desenvolupa i la descripció dels organismes; i millorar les competències en el domini de la llengua oral pel que fa a les presentacions professionals.

Per accedir a aquest curs cal tenir un nivell B2.1 d'anglès.

Pla de formació en idiomes per a la internacionalització de la docència

Programació de cursos

CURS	HORES	EDICIONS	PERÍODE
ANGLÈS R A LA DOCÈNCIA			
Basic skills and tools to teach content subjects in English	30 h	2	Febrer / Abril
Basic skills and tools to teach content subjects in English	30 h	2	Juny
Basic skills and tools to teach content subjects in English	30 h	2	Setembre / Novembre
Basic skills and tools to teach content subjects in English II	30 h	1	Juny
ANGLÈS INSTRUMENTAL (EN LÍNEA)			
Autoaprenentatge de llengües en línia amb el programa Rosetta Stone	60 h	1	Maig / Novembre
Autoaprenentatge de llengües en línia amb el programa Rosetta Stone	60 h	1	Novembre / Maig
ANGLÈS INSTRUMENTAL (PRESENCIAL)			
Cursos generals d'anglès presencials Nivells des d' <i>intermedi-alt</i> (B2.1) fins a <i>avançat</i> (C1.1)	60 h	5	Febrer / Juliol
Oral skills for teaching & research purposes Nivell intermedi-alt (B2.1)	30 h	1	Febrer / Maig
Oral skills for teaching & research purposes Nivell avançat (a partir de B2.2)	30 h	3	Febrer / Maig
Oral skills for teaching & research purposes Nivell intermedi-alt (B2.1)	30 h	2	Octubre / Novembre
Oral skills for teaching & research purposes Nivell avançat (a partir de B2.2)	30 h	2	Octubre / Novembre
ANGLÈS INSTRUMENTAL (COMPARTIT PAS)			
Redacció de textos en anglès	25 h	1	Octubre / Novembre
Presentacions professionals en anglès	25 h	1	Octubre / Novembre

Basic skills and tools to teach content subjects in English

In-person course

Teachers

Núria Giralt, Aaron Feder, Sean Murphy, Vanesa Toquero. Universitat de Barcelona

This course is addressed to

UB lecturers who are non-native speakers of English and would like to start teaching or giving some lectures in English or improving the way they have been using their English in class so far.

The course includes some revision of grammar and presentation of the structures most commonly used when delivering lectures and managing classrooms but it is not sufficient to acquire the skills and proficiency needed to fully teach in English.

Only UB teaching staff are allowed to join the course (research assistants and staff are excluded).

Aims

- To raise participants' awareness of their strengths and weaknesses in English for the purpose of improving their ability to give lectures.
- To analyse and practise oral discourse techniques.
- To improve one's intonation and pronunciation.
- To be able to develop activities that integrate content and language learning and enhance collaborative and autonomous learning.

Course content and assessment

Content will be divided into the following modules:

- Classroom language
- Communication strategies
- Content and Language Integrated Learning (CLIL) approach
- Teaching a class: pronunciation, fluency and intonation of delivery; discourse markers and signalling devices for organization of lecture, emphasis, topic change; vocabulary expansion and grammatical accuracy
- English for Specific Purposes

Participants will be required to design a content lesson in English based on CLIL methodology and present it to the rest of the class.

The course will involve initial observation of one of the participants' presentations in English, followed by coaching sessions on various aspects of discourse depending on the needs of the lecturers involved.

Course methodology and approach

The methodological approach will be communicative and student-centered, which means that the participants will play an active role in the course.

Class sessions will consist of lectures by the teacher, group and class discussion and experimental practice by the students.

The materials used will be of general interest to all the students in the group but closely related to the field of the participants in the course.

Special emphasis will be placed on oral performance skills, pronunciation, intonation and rhetoric.

Please be reminded that this is not a general language course.

Standard required and level tests:

Participants are advised to have at least:

- 4th course of the Escola Oficial d'Idiomes (EOI)
- 4th course of the Escola d'Idiomes Moderns (EIM)
- Pre-Advanced FCE course of the Meritschool (UPC)
- Upper-intermediate 2 of the Institut d'Estudis Nord-Americans (IEN)
- Any other equivalent or higher certificate

Who is exempt from taking the level test?

- Those who can prove the level mentioned above with a certificate not prior to year 2012-2013.
- Those who can prove having taken a long stay abroad (at least one-year long) in the last three years in a university where English is used for daily communication.
- Those who can prove having defended their doctoral dissertation in English.

Those who can prove any of the conditions mentioned above will have to send a copy of a proof document via e-mail (iceformub@ub.edu).

Candidates who cannot prove the required language proficiency will have to take an entry level test before starting the course, this will consist of a written test (45 minutes) and an interview (5-10 minutes).

Several dates and shifts for the level tests are scheduled. Those who cannot prove their level with any proof document will have to sign up for one of these level tests.

Each person can sign up for only one level test.

It will be possible to choose any of the shifts as long as there are vacancies.

Duration

30 hours

Schedule / Editions

- From February to April
- June (intensive)
- From September to November

Number of students

20

Location

Different Campus

Language of instruction

English

Course preregistration

- Preregistration is compulsory for all the teaching staff interested in joining a group.
- Pre-registration is allowed to only one group.
- Places will be confirmed after level-test evaluation.

Basic skills and tools to teach content subjects in English II

In-person course

Teachers

Núria Giralt, Aaron Feder, Sean Murphy, Vanesa Toquero, Universitat de Barcelona

This course is addressed to

People who have already taken and passed the *Basic skills and tools to teach content subjects in English* course, and who are interested in continuing to examine the topics and teaching tools needed to give classes in English.

Aims

The objectives of this class are to replicate the classroom experience for the participants as much as possible. The students will be required to teach two short lessons during the 30-hour class. Prior to teaching, participants should explain what conceptual and linguistic problems they envisage students will have and how they intend to address these. While one participant teaches, the others must be taking notes, preparing questions, trying to understand the lesson being taught, and be preparing to fill out a lesson critique form. After each lesson there will be a question and answer time, and all participants must have questions prepared for each classroom lesson.

Emphasis will be placed on pronunciation and intonation, as well as overall class presentation and CLIL methodology. Negotiation of meaning will also be a central focus on the skills studied in class. Participants will also consider aspects such as visual aids, materials presentation and assessment in English

At the end of the 30-hour class the participants should feel more confident and experienced not only while giving lectures, but also explaining the content to learners not as familiar with the subject matter.

Duration

30 hours

Schedule / Editions

- From February to April
- June (intensive)
- From September to November

Number of students

20

Location

Different Campus

Language of instruction

English

Course preregistration

- Preregistration is compulsory for all the teaching staff interested in joining a group.

Autoaprenentatge de llengües en línia amb el programa Rosetta Stone

Cursos en línia

L'ICE ofereix 60 llicències gratuïtes del programa Rosetta Stone per al PDI de la UB que desitgi aprendre o millorar una llengua estrangera.

Les llicències permeten accedir al programa durant 6 mesos. **El professorat sol·licitant es compromet a realitzar almenys un nivell en una de les llengües disponibles.** L'incompliment d'aquest compromís comportarà la **impossibilitat de matricular-se en qualsevol dels cursos del Pla de formació en idiomes durant el curs següent.**

En cas que hi hagi més sol·licituds que llicències disponibles, l'assignació es farà per sorteig. L'assignació podrà consultar-se a la pàgina web de l'ICE.

Els Serveis Lingüístics expediran un certificat d'aprofitament a les persones que hagin assolit almenys un nivell en algun dels idiomes.

Descripció

- Programa Rosetta Stone
- Aprèn llengües al teu ritme, treballant de forma autònoma, mitjançant exercicis autocorrectius.
- Des de l'ordinador, tauleta i mòbil.
- Sistema de reconeixement de veu que et permetrà millorar la parla i la pronunciació.
- 23 llengües disponibles amb nivell inicial i elemental (A1 a B1)
- Anglès, francès i alemany disponibles en tots els nivells: des de principiant a avançat (A1 a C1)

Nivells que s'ofereixen:

▪ Nivells inicial i elemental

Modalitat Rosetta Stone Course

- Ideal si ets principiant o vols reprendre el coneixement d'una llengua.
- Mètode d'immersió lingüística: imita el procés natural d'aprendre una llengua a la infantesa.
- No cal traduir, memoritzar ni estudiar normes gramaticals.
- Podràs interaccionar amb altres estudiants mitjançant jocs lingüístics i xats.

Llengües:

Anglès, alemany, àrab, coreà, espanyol, francès, grec, hebreu, hindi, italià, irlandès, japonès, llatí, neerlandès, persa, polonès, portuguès, suec, rus, tagal, turc, vietnamita i xinès.

Nivells:

Principiant i elemental (A1, A2 i B1 del Marc Comú Europeu)

Hores d'estudi:

60 hores d'estudi per nivell Rosetta Stone (fins a 5 nivells d'aprenentatge)

Durant el 6 mesos d'ús del programa, pots estudiar qualsevol llengua que s'ofereix en aquesta modalitat, amb la possibilitat de canviar de llengua en el moment que se sol·liciti.

■ Nivells mitjà i avançat**Modalitat Rosetta Stone Advantage**

- Ideal si ja tens uns coneixements de la llengua i vols ampliar-los.
- Totes les habilitats lingüístiques: parlar, escoltar, llegir i escriure.
- Prova de nivell inicial, proves de seguiment i prova d'avaluació final.
- Situacions generals de la vida quotidiana o contextos laborals.
- Lliçons en vídeo amb notícies reals.

Llengües:

Anglès, francès i alemany

Nivells:

Mitjà i avançat (B2 i C1 del Marc Comú Europeu)

Hores d'estudi:

Entre 60 i 100 hores d'estudi per nivell del Marc Comú Europeu

Durant el 6 mesos d'ús del programa, pots estudiar simultàniament les tres llengües que s'ofereixen en aquesta modalitat.

■ Anglès per a entorns professionals**Modalitat Rosetta Stone Advantage Professional**

- Anglès avançat per a medicina, economia i empresa o bé hoteleria i turisme.
- Posa't a prova amb qüestionaris inicials i de seguiment amb resultats segons el MECE.
- Escull el contingut de les teves lliçons segons les teves necessitats.

Llengües:

Anglès per a Medicina
Anglès per a Economia i Empresa
Anglès per a Hoteleria i Turisme

Nivells:

Mitjà i avançat (B2 i C1 del Marc Comú Europeu)

Hores d'estudi:

Entre 60 i 100 hores d'estudi per nivell del Marc Comú Europeu

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques (AFEDAP) i les organitzacions sindicals CCOO, UGT i CSIF, mitjançant un conveni de col·laboració amb l'Escola de l'Administració Pública de Catalunya.

Cursos generals d'anglès (modulars)

Cursos presencials

Formadors

Formadors de l'Escola d'Estudis Moderns (EIM)

Introducció

Els cursos són de caràcter general i posen en pràctica totes les habilitats lingüístiques. Per tant, es té en compte l'expressió oral, tot i donant una importància central a la claredat i la precisió en l'expressió escrita, així com als coneixements gramaticals.

Un curs modular equival a mig nivell. El nivell s'assoleix aprovant el segon mòdul.

Objectius

Millorar les competències en llengua anglesa del professorat, tant en llengua escrita com en llengua oral.

Nivells que s'ofereixen:

- **Upper-Intermediate, mòdul 2:** Equivaldria a una segona meitat d'un 4t curs de l'EIM (B2.1). Per tal d'accedir al curs cal haver aprovat el primer mòdul o bé accedir-hi a través de prova de nivell.
- **Nivell 5, mòdul 1:** Equivaldria a una primera meitat d'un 5è curs de l'EIM. Per tal d'accedir al curs cal haver assolit un nivell 4 de l'EIM de competència en anglès o similar (B2.1 del MECR).
- **Nivell 5, mòdul 2:** Equivaldria a una segona meitat d'un 5è curs de l'EIM (B2.2). Per tal d'accedir al curs cal haver aprovat el primer mòdul o bé accedir-hi a través de prova de nivell.
- **Nivell Avançat 1, mòdul 1:** Equivaldria a una primera meitat d'un curs d'Avançat 1 de l'EIM. Per tal d'accedir al curs cal haver assolit un nivell 5 de l'EIM de competència en anglès o similar (B2.2 del MECR).
- **Nivell Avançat 1, mòdul 2:** Equivaldria a una segona meitat d'un curs d'Avançat 1 de l'EIM (C1.1). Per tal d'accedir al curs cal haver aprovat el primer mòdul o bé accedir-hi a través de prova de nivell.

Acreditació de nivell

Les persones interessades en els cursos que puguin acreditar el nivell requerit amb un certificat no anterior a dos cursos acadèmics, hauran d'enviar còpia de la documentació pertinent a través del correu electrònic (iceformub@ub.edu).

Observacions:

- Encara que s'hagi realitzat un curs d'anglès a l'ICE, també s'haurà d'enviar el certificat corresponent.
- Haver realitzat el curs de *Basic skills and tools to teach content subjects in English*, atès que no s'analitza en profunditat el nivell de cada participant, no servirà per acreditar nivell.

Si no es pot acreditar aquest grau de competència, **caldrà presentar-se a la prova de nivell.**

Durada

60 hores

Calendari

Cursos presencials: tots els divendres, de 9 a 12 h, de febrer a juliol

Places

20 places

Llengua d'impartició

Anglès

Preinscripció

Les places es confirmen un cop hagin acabat les proves de nivell, abans que comencin els cursos.

En cas que hi hagi més sol·licituds (amb el nivell requerit acreditat, ja sigui amb documentació o bé a través de la prova de nivell) que places disponibles, es procedirà a realitzar un sorteig per assignar les places.

Les persones que tenint el nivell quedin sense plaça, tindran plaça garantida a la propera convocatòria de cursos d'anglès instrumental.

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques (AFEDAP) i les organitzacions sindicals CCOO, UGT i CSIF, mitjançant un conveni de col·laboració amb l'Escola de l'Administració Pública de Catalunya.

Oral skills for teaching & research purposes

Cursos presencials

Formadors

Formadors de l'Escola d'Estudis Moderns (EIM)

Introducció

Aquests cursos estan adreçats al professorat de la UB que desitja practicar l'anglès amb especial èmfasi en les habilitats d'expressió i comprensió orals.

Objectius

L'objectiu principal és treballar l'expressió oral i la comprensió oral dels participants en un context docent i investigador. Els objectius més específics són els següents:

- Desenvolupar les habilitats necessàries per fer presentacions orals
- Comunicar respostes orals adequades a les preguntes
- Participar en les converses quotidianes en contextos acadèmics

Contingut

- Introducció a les presentacions acadèmiques
- Com estructurar una presentació acadèmica
- Ús d'ajudes visuals i exemplificacions
- Fer front a les preguntes
- Pronunciació

Nivells que s'ofereixen:

- **Nivell intermedi:** Per tal d'accedir al curs cal haver assolit un nivell 3 de l'EIM de competència en anglès o similar (B1 del MEQR).
- **Nivell intermedi-alt:** Per tal d'accedir al curs cal haver assolit un nivell 4 de l'EIM de competència en anglès o similar (B2.1 del MEQR).
- **Nivell avançat:** Per tal d'accedir al curs cal haver assolit un nivell 5 de l'EIM de competència en anglès o similar (B2.2 del MEQR).

Acreditació de nivell

Les persones interessades en els cursos que puguin acreditar el nivell requerit amb un certificat no anterior a dos cursos acadèmics, hauran d'enviar còpia de la documentació pertinent a través del correu electrònic (iceformub@ub.edu).

Observacions:

- Encara que s'hagi realitzat un curs d'anglès a l'ICE, també s'haurà d'enviar el certificat corresponent.
- Haver realitzat el curs de *Basic skills and tools to teach content subjects in English*, atès que no s'analitza en profunditat el nivell de cada participant, no servirà per acreditar nivell.

Si no es pot acreditar aquest grau de competència, **caldrà presentar-se a la prova de nivell.**

Durada

30 hores

Places

20

Calendari / edicions

- Febrer / maig
- Octubre / novembre

Llengua d'impartició

Anglès

Preinscripció

Les places es confirmen un cop han acabat les proves de nivell, abans que comencin els cursos.

En cas que hi hagi més sol·licituds (amb el nivell requerit acreditat, ja sigui amb documentació o bé a través de la prova de nivell) que places disponibles, es procedeix a realitzar un sorteig per assignar les places.

Les persones que tenint el nivell queden sense plaça, tenen plaça garantida a la propera convocatòria de cursos d'anglès instrumental.

Redacció de textos en anglès

Curs en línia

Modalitat	Virtual
Destinataris	PDI i PAS de la UB fix i PAS temporal que en el seu lloc de treball hagin de produir o comprendre textos en anglès i compleixi els requisits següents: - Que en el moment de l'inici del curs tingui un contracte actiu i que porti almenys 1 any de contracte en el període dels últims 2 anys i que es prevegi la seva continuïtat.
Requisits d'accés	Tenir assolit el nivell 3er de l'EIM o B1 Prova de nivell: abans de l'inici de curs s'ha de fer una prova de nivell per constatar que es té el nivell mínim exigít per fer aquest curs. Aquesta prova es farà en línia. Un cop comprovat el nivell, es donarà accés a l'entorn virtual per començar la formació sota el guiatge del tutor/a.
Criteris tècnics	• Connexió a Internet • Sistema operatiu: Windows 98 o superior • Navegador: Microsoft Internet Explorer 5.5 o 6.0 • Maquinari mínim: Pentium III, IV, Celeron, 128 MB RAM, targeta de so de 16 bits, resolució de pantalla 800x600, auriculars amb micròfon incorporat o altaveus i microfòn. • Connexió a Internet: mòdem de 56KB o més velocitat.
Cost	Curs organitzat conjuntament entre Formació Corporativa i l'ICE. Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques (AFEDAP) i les organitzacions sindicals CCOO, UGT i CSIF, mitjançant un conveni de col·laboració amb l'Escola de l'Administració Pública de Catalunya.
Objectius	• Millorar el vocabulari de l'àmbit professional. • Practicar les habilitats essencials a l'hora d'escriure en anglès a la feina.
Contingut	• Vocabulari útil relacionat amb l'escriptura al treball. Les abreviatures. • Comprensió de missatges i comunicacions. • Adaptació als diferents nivells de formalitat: registre formal i informal. • La redacció de missatges (correus electrònics, cartes...): estructura i connexió d'idees, ús de les formes verbals....
Metodologia	• Participació activa de l'alumnat en la construcció del coneixement de la

	matèria. - Tutories actives. - Realització de tasques: qüestionaris, resolució de casos pràctics.
Avaluació	Cal obtenir una puntuació mínima d'un 60% del total de la puntuació del curs per superar-lo.
Nombre d'hores	25 hores lectives i una durada de 4 setmanes de docència. Per a la realització d'aquest curs es preveu una dedicació horària estàndard de 5 hores setmanals.
Nombre de places	20 (10 PAS i 10 PDI)
Àmbit formatiu	Perfeccionament
Àrea temàtica	Idiomes
Certificat	D'assistència i aprofitament.
Nombre d'edicions	1
Observacions	Aquest curs pot estar subjecte a possibles modificacions per part de la Unitat de Formació Corporativa.

Codi	Calendari	Professorat
014/17 2a CONVOCATÒRIA	Proves de nivell: Del 25 de setembre a l'1 d'octubre de 2017 Docència: Del 16 d'octubre al 24 de novembre de 2017	Netlanguages

P presentacions en anglès

Curs en línia

Modalitat	Virtual
Destinataris	PDI i PAS de la UB fix i PAS temporal que necessiti fer presentacions professionals en anglès relacionades amb el seu lloc de treball i que compleixi els requisits següents: - Que en el moment de l'inici del curs tingui un contracte actiu i que porti almenys 1 any de contracte en el període dels últims 2 anys i que es prevegi la seva continuïtat.
Requisits d'accés	Tenir assolit el nivell 4rt de l'EIM o B2 Prova de nivell: abans de l'inici de curs s'ha de fer una prova de nivell per constatar que es té el nivell mínim exigít per fer aquest curs. Aquesta prova es farà en línia. Un cop comprovat el nivell, es donarà accés a l'entorn virtual per començar la formació sota el guiatge del tutor/a.
Criteris tècnics	• Connexió a Internet • Sistema operatiu: Windows 98 o superior • Navegador Microsoft Internet Explorer 5.5 o 6.0 • Maquinari mínim: Pentium III, IV, Celeron, 129 MB RAM, targeta de so de 16 bits, resolució de pantalla 800x600, auriculars amb micròfon incorporat o altaveus i micròfon. • Connexió a Internet: mòdem de 56 kB o més velocitat.
Cost	Curs organitzat conjuntament entre Formació Corporativa i l'ICE. Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques (AFEDAP) i les organitzacions sindicals CCOO, UGT i CSIF, mitjançant un conveni de col·laboració amb l'Escola de l'Administració Pública de Catalunya.
Objectius	• Ampliar vocabulari que es fa servir en parlar sobre les característiques de la feina que es desenvolupa i la descripció dels organismes. • Millorar les competències en el domini de la llengua oral pel que fa a les presentacions professionals.
Contingut	• Vocabulari de paraules i expressions útils a utilitzar en les presentacions professionals. • Pràctica sobre l'estructura d'una presentació. • Pràctica sobre la descripció de les organitzacions.

Metodologia	• Participació activa de l'alumnat en la construcció del coneixement de la matèria. • Tutories actives. • Realització de tasques: qüestionaris, resolució de casos pràctics.
Avaluació	Cal obtenir una puntuació mínima d'un 60% del total de la puntuació del curs per superar-lo.
Nombre d'hores	25 hores lectives i una durada de 4 setmanes de docència. Per a la realització d'aquest curs es preveu una dedicació horària estàndard de 5 hores setmanals.
Nombre de places	10 (5 PAS i 5 PDI)
Àmbit formatiu	Perfeccionament
Àrea temàtica	Idiomes
Certificat	D'assistència i aprofitament.
Nombre d'edicions	1
Observacions	Aquest curs pot estar subjecte a possibles modificacions per part de la Unitat de Formació Corporativa.

Codi	Calendari	Professorat
013/17 2a CONVOCATÒRIA	Proves de nivell: Del 25 de setembre a l'1 d'octubre de 2017	Netlanguages

PROGRAMA de FORMACIÓ en RECERCA i TRANSFERÈNCIA

L'objectiu d'aquest programa és formar al professorat UB i als joves investigadors que s'estan formant en els diversos programes de doctorat de la UB, en temes de recerca i la seva transferència.

Formació de joves investigadors

Des del curs 2010 -2011 es ve desenvolupant el Programa de formació per a joves investigadors. Aquest curs s'han afegit altres activitats complementàries a aquest programa en col·laboració amb l'Escola de doctorat de la UB i adreçades a joves investigadors

ACTIVITAT	FORMADORS	HORES	PERÍODE
Programa de formació per a joves investigadors	Coordinadors: Teresa Pagès Joan Guàrdia Xavier Testar	38	Gener/
Gestió de la informació per a la recerca	Ernest Abadal Jordi Ardanuy Àngel Borrego	9	Juny
Visualització de dades per a la recerca	Mario-Pérez Montoro	10	Maig
Tècniques de comunicació oral eficaç per a joves investigadors	Estrella Montolio Sebastián Bonilla M. Ángeles García	22	Març/abril
Programa de coaching per a personal investigador predoctoral	Moisés Carmona Rubén David Fernández Manuel Domínguez	30	Març/maig

COM PARTICIPAR

Totes aquestes activitats són independents i es poden matricular en el període establert a través d'un formulari enllaçat a la notícia publicada a la nostra pàgina web:

<http://www.ub.edu/ice/es>

ADJUDICACIÓ DE PLACES

L'adjudicació de places es realitza directament i per ordre d'inscripció fins cobrir les places que s'ofereixen.

Anul·lació de matrícula: en cas de no poder assistir a una activitat formativa, es prega comunicar-lo, a l'adreça iceformub@ub.edu, amb un mínim de 72 hores d'antelació, amb la finalitat de facilitar la plaça a una altra persona. La no comunicació suposarà que a la propera edició de cursos només es podrà optar a activitats amb places vacants.

CERTIFICAT D'ASSISTÈNCIA

Per obtenir-lo cal assistir al 80% de l'activitat formativa i realitzar totes les activitats proposades. No se certificarà l'assistència als cursos de les persones que no hagin estat inscrites prèviament.

ACTIVITAT	FORMADORS	HORES	PERÍODE
Tècniques Estadístiques Multivariants	Joan Guàrdia Olmos Maribel Però Cebollero	20 h	Juny/Juliol
Introducció de les eines 2.0 a la recerca	Begoña Gros Salvat Ingrid Noguera Fructuoso	30 h	Octubre/novembre
Curs bàsic d'R	Francesc Carmona Pontaque	24 h	Gener/febrer
La redacció com a part del procés de recerca	Liliana Tolchinsky Brenman	12 h (9+3)	Juny/juliol
Tècniques escèniques i de narració per a la divulgació científica	Oriol Mariomon Helena González Sergio Villanueva	16 (12+4) h	Octubre/novembre

P

rograma de formació per a joves investigadors UB

Formació presencial

Coordinació

Dra. Teresa Pagès, Dr. Xavier Testar, Dr. Joan Guàrdia

Objectiu

Dotar de recursos i formació per a la recerca el col·lectiu de joves investigadors de la Universitat de Barcelona.

Destinataris

Personal de la Universitat de Barcelona, contractat, becari o tècnic de suport a la recerca, en fase predoctoral o postdoctoral (en aquest cas, que faci com a màxim un any que ha defensat la tesi).

Mòduls

El programa consta de tres mòduls amb sessions on es combina una part teòrica seguida d'una part d'aplicació pràctica.

COM PARTICIPAR

Cal matricular-se a través del formulari adjunt a la notícia de cada mòdul que surt publicada a la nostra pàgina web.

La matrícula és directa. Un cop cobertes les places que s'ofereixen es passa a llista d'espera.

CERTIFICAT D'ASSISTÈNCIA

S'expedirà un certificat de l'ICE de cada mòdul realitzat. És imprescindible l'assistència a totes les sessions del mòdul per poder optar al certificat corresponent.



PROGRAMA DE FORMACIÓ PER A JOVES INVESTIGADORS DE LA UB

CURS 2016 – 2017

Coordinació: Dr. Joan Guàrdia, Dra. Teresa Pagès i Dr. Xavier Testar

MÒDUL 1	SESSIONS	PONENTS
INTRODUCCIÓ I RECURSOS PER A LA RECERCA Del 24 al 26 de gener de 2017 Lloc: Facultat de Biologia, Sala de Graus	Dimarts 24 16.00 – 17.30 h Presentació del Programa 16.15 – 17.30 El futur de l'ofici d'investigador 17.30 – 18.00 Escola de Doctorat. Premis Comes i Solà. 18.30 – 20.00 h La recerca dia a dia	Domènec Espriu Vicerector de Recerca, UB Dr. Jordi Alberch Facultat de Medicina, UB Dra. Carme Muñoz Facultat de Filologia, UB Dra. Mercè Segarra Facultat de Física, UB Sra. Margarita Becerra Comunicació UB Dr. Anicet Blanch Facultat de Biologia, UB
	Dimecres 25 16.00 – 18.00 h L'ètica de la recerca 18.30 – 20.00 h Fons documentals	Dr. Miquel Moretó Facultat de Farmàcia, UB Dr. Jordi Ardanuy Facultat de Biblioteconomia i Documentació
	Dijous 26 16.00 – 18.00 h Recursos per a l'anàlisi qualitativa i quantitativa 18.30 – 20.00 h La recerca en obert	Dr. Jordi Suriñach Facultat d'Economia i Empresa, UB Dr. Ignasi Labastida CRAI, UB

MÒDUL 2	SESSIONS	PONENTS
TÈCNiques PER A LA MILLORA DE LA RECERCA Del 20 al 23 de febrer de 2017 Lloc: Facultat d'Economia i Empresa, aula 07	Dilluns 20 16.00 – 20.00 Tècniques de visualització de dades	Dr. Mario Pérez-Montoro Facultat de Biblioteconomia i Documentació, UB
	Dimarts 21 16.00 – 18.00 h Com es prepara un projecte de recerca 18.30 – 20.00 h Confecció d'un protocol de recerca	Dr. Josep Samitier Facultat de Física, UB Dr. Marçal Pastor Facultat de Biologia, UB
	Dimecres 22 16.00 – 20.00 h Tècniques de presentació de treballs científics. Recursos tecnològics i d'oratória	Dra. Estrella Montolío Facultat de Filologia, UB
	Dijous 23 16.00 – 18.00 h Com s'escriu un article? 18.30 – 20.00 h Com gestionar l'impacte científic; alertes i perfils (com publicar en revistes científiques d'impacte)	Dra. Carme Junqué Facultat de Medicina, UB Dr. Joan Guàrdia Facultat de Psicologia, UB

MÒDUL 3	SESSIONS	PONENTS
GESTIÓ D'R + D: TRANSFERÈNCIA, INNOVACIÓ I EMPREDORIA Del 21 al 23 de març de 2017 Lloc: Facultat d'Economia i Empresa, edifici 696, aula 10A	Dimarts 21 16.00 – 18.00 h De la recerca a la societat. La tercera missió a la UB: estructures i instruments de suport 18.30 – 20.00 h La Fundació Bosch i Gimpera: la transferència de tecnologia i coneixement a la UB	Xavier Testar Facultat de Biologia, UB Lurdes Jordi Fundació Bosch i Gimpera
	Dimecres 22 16.00 – 18.00 h La relació entre recerca i innovació. Vies i estratègies de la transferència: protecció dels resultats de la recerca, llicència de patents i creació d'empreses 18.30 – 20.00 h Simulació d'un procés de transferència (En aquesta sessió el grup es dividirà en dos segons l'àrea de coneixement. (Aula 10 B)	Salvador Mena Fundació Bosch i Gimpera Salvador Mena Lurdes Jordi Mar Coromina, Fundació Bosch i Gimpera
	Dijous 23 16.00 – 20.00 h Emprenedoria i esperit emprenedor. Intraemprenedoria 18.30 – 20.00 h Perfil i competències de l'emprenedor	Pére X. Juárez Barcelona Institut d'Emprenedoria - UB

Gestió de la informació per a la recerca

Curs presencial

Formadors

Ernest Abadal, Jordi Ardanuy, Ángel Borrego, professors de la Facultat de Biblioteconomia i Documentació de la UB

Destinataris

Estudiants de doctorat

Introducció

La ciència progressa a partir de la realització de successius estudis que incrementen el corpus de coneixement prèviament disponible. Per aquesta raó, el desenvolupament de qualsevol treball de recerca requereix, en primer lloc, conèixer les conclusions obtingudes en investigacions prèvies. Aquest curs presenta les principals tècniques bibliogràfiques i documentals per localitzar i gestionar la bibliografia científica, i accedir-hi. Així mateix, s'exposaran les estratègies adients per disseminar la producció pròpia i superar processos d'avaluació de la recerca.

Objectius

- Conèixer i utilitzar les principals bases de dades bibliogràfiques per cercar informació científica.
- Utilitzar gestors de referències bibliogràfiques per organitzar la informació recopilada i citar-la.
- Conèixer l'estructura d'un article científic.
- Millorar la difusió de la producció científica pròpia.
- Entendre els procediments i eines emprats en l'avaluació de la recerca científica.

Contingut

1. Bases de dades per a la cerca de bibliografia científica
2. Redacció d'articles científics
3. Difusió de les publicacions científiques
4. Avaluació de la ciència

Metodologia

El programa s'estructura en dues sessions on es combina una part teòrica acompanyada d'aplicacions pràctiques.

Avaluació

És imprescindible assistir a les dues sessions del curs per obtenir el certificat corresponent.

Bibliografia

ABADAL, E. (2012). *Acceso abierto a la ciencia*. Barcelona: UOC.

CRONIN, B.; SUGIMOTO, C. (2014). *Beyond bibliometrics: harnessing multidimensional indicators of scholarly impact*. Cambridge: MIT Press.

SOMOZA, M. (2015). *Búsqueda y recuperación de información en bases de datos de bibliografía científica*. Gijón: Trea.

Durada

9 hores

Calendari

6 i 7 de juny de 2017, de 9.30 a 14 h

Places

25

Lloc

Facultat de Biblioteconomia i documentació, aula 303-PC

Idioma d'impartició

Català

Visualització de dades per a la recerca

Curs presencial

Formador

Dr. Mario Pérez-Montoro Gutiérrez, professor del Departament de Biblioteconomia, Documentació i Comunicació Audiovisual.

Destinataris

Estudiants dels programes de doctorat de Ciències Socials i Humanes de la Universitat de Barcelona.

Introducció

Al llarg dels plans d'estudis dels graus i màsters de la Universitat de Barcelona s'ofereix una sòlida formació sobre els fonaments i la praxis científica.

De tota manera, la formació en visualització i presentació de les dades científiques acostuma a quedar exclosa o en un segon pla dins de la programació docent oferta. En aquesta programació s'obvia la importància que té el fet de poder visualitzar de forma adequada les dades obtingudes en el procés de la praxis i la recerca científica. D'aquesta manera, l'estudiant no desenvolupa, entre d'altres, la capacitat de poder explorar i identificar els possibles patrons i relacions entre dades que sorgeixen en els processos de visualització i crear, d'aquesta manera, nou coneixement científic, ni té la competència per poder visualitzar adequadament aquestes dades dins del procés crític de la publicació i difusió dels resultats de la seva recerca.

Aquesta oferta formativa està pensada per cobrir aquesta llacuna acadèmica que presenten els nostres estudiants, formant-los en habilitats i competències orientades a la representació visual de dades científiques mitjançant l'ús de taules, diagrames, gràfics i esquemes per facilitar la captura, la interpretació, la gestió, la transformació i la comunicació de dades mitjançant aquestes representacions visuals.

Objectius

- Introduir els conceptes i principis bàsics que sustenten la visualització de dades.
- Conèixer els fonaments perceptius de la visualització.
- Entendre els diferents tipus d'estructures proposicionals que presenten les dades.
- Identificar els diferents tipus de visualitzacions de dades.
- Tenir capacitat per construir una visualització adequada per a cada tipus d'estructura proposicional.
- Fer anàlisis exploratòries de dades per a la identificació de patrons.

- Aprendre a elaborar un correcte disseny visual de taules d'acord amb els principis cognitius i ètics que les regulen.
- Identificar i implementar de manera adequada el millor disseny visual de gràfics d'acord amb els principis cognitius i ètics que les sustenten.

Contingut

1. Conceptes bàsics

1. Introducció
2. Visualització de dades
3. Dades, codificació i visualització
4. Percepció i visualització

2. Disseny visual de taules per a la recerca

1. Introducció
2. Caracterització i tipologia
3. Relacions, estructures i visualització
4. Disseny visual de taules

3. Disseny visual de gràfics per a la recerca

1. Introducció
2. Caracterització i tipologia
3. Relacions, estructures i visualització
4. Disseny visual de gràfics

Metodologia

Es combinaran classes teòriques amb classes pràctiques amb ordinador.

Bibliografia

Chen, Chaomei (1999). *Information Visualisation and Virtual Environments*. Springer Verlag.

Spence, Robert (2000). *Information Visualization*. Pearson Education.

Tufte, Edward (1983). *The Visual Display of Quantitative Information*. Cheshire, CT: Graphics Press.

Ware, Colin (2000). *Information Visualization: Perception for Design*. Morgan Kaufmann.

Durada

10 hores presencials

Calendari

24 i 30 de maig de 2017, de 9 a 14 hores

Places

20

Lloc

Facultat de Biblioteconomia i Documentació, aula 113

Idioma d'impartició

Castellà

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Tècniques de comunicació oral eficaç per a joves investigadors

Curs presencial

Nota! Els matriculats a aquest curs hauran de portar el primer dia una presentació sobre la seva recerca de màxim 5 minuts.

Formadors

M. Ángeles García, Sebastián Bonilla, Fernando Polanco, Anna López, Irene Yúfera, Estrella Montolío

Membres del grup EDAP (Estudis del Discurs Acadèmic i Professional)

Professors de la Universitat de Barcelona (Facultats de Filologia, Educació, Biblioteconomia i Comunicació Audiovisual i Relacions Públiques)

Consultors i formadors en comunicació eficaç

Destinataris

Personal de la Universitat de Barcelona, contractat, becari o tècnic de suport a la recerca, en fase predoctoral o postdoctoral (en aquest cas, que faci com a màxim un any que ha defensat la tesi).

Introducció

Aquest curs està destinat a joves investigadors que necessiten desenvolupar habilitats comunicatives orals per presentar la seva recerca en comunicacions, conferències, defensa de tesis doctorals o altres discursos públics.

Sovint, aquests joves científics acudeixen al nostre curs manifestant inquietuds:

- sentint nervis, por al bloqueig i por escènica
- lluitant amb la planificació de la presentació oral i amb el desenvolupament del PowerPoint o del Prezi
- mostrant preocupació per si l'audiència els entendre, s'avorrirà o no els escoltarà
- demanant-se com construir-se una imatge creïble i sòlida que els faciliti l'establiment de contactes professionals

Amb aquest curs els participants adquiriran eines, recursos i tècniques que els capacitaran per millorar les seves capacitats comunicatives orals, alhora que es faran més conscients de les característiques d'un bon discurs científic oral.

Objectius

- Capacitat de seleccionar, jerarquitzar i transmetre coneixements especialitzats a un públic d'iguals, o a un públic general.
- Capacitat d'expressió persuasiva en català o en castellà.
- Capacitat de gestió coherent dels llenguatges verbal, paraverbal i corporal.
- Capacitat d'ús d'ajuts visuals (PowerPoint, Prezi, etc.).
- Capacitat de presència com a oradors amb estil propi a l'escenari comunicatiu.

Contingut

- Recerca i difusió de la recerca: el discurs oral científic i la importància de la seva comunicació
- La planificació de la presentació: de la idea a l'estructura formal i informativa del discurs i al torn d'intervencions
- El discurs verbal: guió, claredat, concisió, adequació, correcció, humor i figures retòriques
- El discurs paraverbal i corporal: presència escènica, posició corporal, contacte visual, somriure, gesticulació, escolta activa, silencis, pauses, articulació, volum, entonació, ritme
- La visualització de les dades: figures, gràfics, taules i PowerPoint
- La superació de la por escènica: el control informatiu i discursiu, el control emocional, el control de l'espai comunicatiu, la naturalitat
- La construcció d'una imatge personal creïble: estratègies verbals i no verbals de persuasió

Metodologia

El curs és eminentment pràctic, participatiu i col·laboratiu, amb espais per a les pròpies presentacions i amb moments de reflexió teòrica i d'anàlisi i valoració crítica dels models comunicatius que es portaran a l'aula i que emmarcaran la pràctica.

Cada participant anirà avaluant i descobrint el seu potencial comunicatiu, i adquirint eines i estratègies orientades a fer-li guanyar confiança i a desenvolupar-se com a orador científic eficaç.

Avaluació

Els participants seran avaluats en una presentació final, que serà comentada per la resta dels assistents i pel formador. El *feedback* rebut se sumarà al treball desenvolupat durant el curs i esdevindrà una eina més amb què anar desenvolupant la pròpia competència comunicativa oral.

Bibliografia

- Duarte, Nancy (2011). *Slide:ology: arte y ciencia para crear presentaciones convincentes*. Madrid: Conecta.
- Ekman, Paul (2004). *¿Qué dice ese gesto? Descubre las emociones ocultas tras las expresiones faciales*. Barcelona: RBA.
- Gallo, Carmine (2016). *Hable como en TED*. Madrid: Conecta.
- Reynolds, Garr (2009). *Presentación zen: ideas sencillas para el diseño de presentaciones*. Madrid: Prentice-Hall.
- Rubio, Joana; Puigpelat, Francesc (2010). *Com parlar bé en públic*. Barcelona: Labutxaca.
- Osborn, Michel; Osborn, Suzanne; Osborn, Randall (2013). *Public Speaking: Finding your voice*. 10a edició. New York, Pearson.

Durada

22 hores presencials

Calendari

14, 16, 28 i 30 de març, i 4 i 6 d'abril, de 16.00 a 19.00 h. 18 d'abril, de 16.00 a 20.00 h

Places

15

Lloc

Facultat de Matemàtiques, aula S3

Idioma d'impartició

Català i castellà

P

rograma de *coaching* per a personal investigador predoctoral

Curs semipresencial

Nota important!

Aquest curs té 20 places. Els interessats en fer-lo hauran de **preinscriure's** entre l'1 i el 13 de març a l'enllaç: <http://www.ub.edu/gidp-matice/faces/formatice?curs=22001>

I contestar el **qüestionari** que trobareu a l'enllaç: <https://goo.gl/forms/hcLEo6Gls8BLtcJU2>

L'adjudicació de la plaça s'informarà el dia 16 de març a través d'un correu electrònic.

Les persones que no contestin el qüestionari no seran tingudes en compte en l'adjudicació de places.

Formadors

Moisés Carmona, Rubén David Fernández i Manuel Domínguez (professors associats del Departament de Psicologia Social i Psicologia Quantitativa de la UB)

Destinatari

Estudiants de doctorat de la Universitat de Barcelona

Introducció

Tensió, incertesa, sensació que no té sentit el que es fa, aïllament, soledat, frustració... són alguns dels sentiments i pensaments que tots i totes hem pogut patir al llarg del desenvolupament i realització dels nostres treballs de tesi doctoral.

El taller que es proposa té com a principals finalitats contribuir a augmentar el benestar personal dels doctorands participants, aprofundir en la seva consciència sobre el procés de realització de la tesi i els aspectes que es poden optimitzar i millorar, i augmentar el seu rendiment i motivació per arribar a ser doctors.

Per assolir les finalitats esmentades es duran a terme exercicis i dinàmiques per aprofundir en els reptes dels processos que cada participant està vivint en primera persona, augmentar el coneixement sobre els límits i les potencialitats presents i activar suports entre les persones que es troben en la mateixa situació, potenciant l'aprenentatge mutu i l'experiència d'altres doctorands participants.

Objectius

Els objectius específics del taller són:

- Establir un clima de treball que afavoreixi una relació col·laborativa entre *coach*-doctorand i entre el grup de doctorands.
- Analitzar els processos d'elaboració de tesis.
- Analitzar els actius, les potencialitats i les limitacions dels doctorands en el seu procés d'elaboració de la tesi doctoral.
- Incrementar l'anàlisi crítica dels doctorands sobre el seu procés d'elaboració de la tesi doctoral.
- Amplificar el ventall de respostes a les dificultats trobades en el procés d'elaboració de la tesi doctoral.
- Activar suports emocionals, instrumentals i informacionals entre els participants (grup de suport social).

Continguts

- Elaboració del mapa d'interessos, valors, coneixements, estils d'aprenentatge i competències científiques i professionals del doctorand o doctoranda.
- Anàlisi de les potencialitats i dificultats en el desenvolupament de la tasca de recerca.
- Reelaboració dels interessos, objectius i plans de treball.
- Treball d'habilitats i coneixements per a l'èxit del procés de tesi doctoral.
- Disseny de camins alternatius en l'elaboració de la tesi doctoral.
- Posada en pràctica d'estratègies i accions per a la superació de dificultats en el procés d'elaboració de la tesi doctoral.

Metodologia

Atès el caràcter participatiu del taller, les sessions seran molt dinàmiques i demanaran el rol actiu dels participants en tot moment. S'organitzaran dinàmiques de mapatge de recursos, necessitats comunes i treball d'habilitats en el procés de recerca. Es promourà la metodologia de treball d'*intervisió* per al treball de casos.

Avaluació

A través d'un qüestionari d'autovaloració i una memòria breu descriptiva del procés desenvolupat.

Bibliografia

Alonso, S. (2013). *Coaching dialógico*. Madrid: LID Editorial Empresarial.

Launer, V. (2008). *Coaching. Un camino hacia nuestros éxitos*. Madrid: Pirámide.

Leibling, M. i Prior, R. (2004). *Coaching paso a paso. Métodos que funcionan*. Barcelona: Gestión 2000.

Whitworth, L.; Kimsey-House K.; Kimsey-House, H.; Sandahl, P. (2009). *Coaching co-activo*. Madrid: LID Editorial Empresarial.

Durada

15 hores presencials + 15 hores de treball autònom

Calendari

20 de març (de 16.00 a 19.00 h), 3 i 24 d'abril (de 16.00 a 18.00 h, dues aules), 8 de maig (de 16.00 a 19.00 h), 22 de maig (de 16.00 a 18.00 h, dues aules) i 5 de juny (de 16.00 a 19.00 h)

Places

20 places

Lloc

Facultat d'Economia i Empresa, edifici 696 (antiga Escola d'Empresarials), aula 9B

Els dies 3, 24 d'abril i 22 de maig es desdoblarà el grup i s'utilitzarà també l'aula 10 B

Idioma d'impartició

Castellà i català

F

ormació en recerca

COM PARTICIPAR

En aquest cas, les activitats adreçades al professorat UB es distribueixen al llarg del curs i s'ofereixen juntament amb el paquet de formació permanent: <http://www.ub.edu/ice/es>

L'adjudicació de places es realitza a través d'un sorteig, en el cas que la demanada excedeixi les places disponibles.

ADJUDICACIÓ DE PLACES

L'adjudicació de places es realitza a través d'un sorteig, en el cas que la demanada excedeixi les places disponibles.

Anul·lació de matrícula: en cas de no poder assistir a una activitat formativa, es prega comunicar-lo, a l'adreça iceformub@ub.edu, amb un mínim de 72 hores d'antelació, amb la finalitat de facilitar la plaça a una altra persona. La no comunicació suposarà que a la propera edició de cursos només es podrà optar a activitats amb places vacants.

CERTIFICAT D'ASSISTÈNCIA

Per obtenir-lo cal assistir al 80% de l'activitat formativa i realitzar totes les activitats proposades. No se certificarà l'assistència als cursos de les persones que no hagin estat inscrites prèviament.

Tècniques estadístiques multivariants

Curs presencial

Formadors

Joan Guàrdia. Universitat de Barcelona

Maribel Però. Universitat de Barcelona

Introducció

Presentar als investigadors els fonaments de les tècniques estadístiques aplicades des de la perspectiva aplicada, de manera que s'obtingui un panorama general d'aquest tipus de recursos estadístics. Més a més, presentar alguns dels programes fonamentals per aquestes tasques (SPSS, R, etc.).

Objectius

Atès el caràcter instrumental del seminari, el temari està pensat per fer-se ressò de les competències més transversals com ara la cerca d'informació, l'anàlisi crítica de les publicacions científiques i la familiarització en els estris propis de la recerca. En l'àmbit de les competències específiques es farà una especial atenció al treball en grup, a la selecció de tècniques estadístiques adients i a la redacció de l'apartat de resultats de la recerca científica. Molt breument, els **objectius** són els següents:

- Saber com s'accedeix a la literatura científica i a la informació existent, en relació amb el problema per investigar, a partir de les diferents fonts documentals i mostrar domini de les estratègies necessàries per accedir a la informació.
- Saber formular un problema d'investigació.
- Saber utilitzar les tècniques de recollida i registre de dades.
- Conèixer les diferents tècniques multivariants i les seves possibilitats d'aplicació en l'àmbit de la recerca.
- Saber analitzar i interpretar les dades d'una investigació dins del marc del coneixement disciplinari en què es dugui a terme la investigació sota la perspectiva multivariant.
- Saber recollir, analitzar, interpretar de manera crítica i presentar gràficament les dades d'una investigació científica.
- Saber generalitzar i aplicar els resultats de la investigació i els tractaments empíricament validats al propi camp d'actuació científic.
- Mantenir un procés autoformatiu d'actualització permanent sobre el coneixement elaborat per altres dins del propi camp d'investigació o actuació professional sota la perspectiva de l'estudi dels fenòmens multivariants.
- Emprar les característiques dels programes informàtics, com SPSS o R, per dissenyar una anàlisi estadística multivariant.

Contingut

1. Classificació general de les tècniques multivariants.
2. Presentació de situacions multivariants pròpies de la recerca científica.
3. Tècniques de la reducció de la dimensió
 - Anàlisi factorial exploratori i confirmatori
 - Anàlisi de components principals
 - Anàlisi de correspondències
 - Altres opcions
4. Tècniques de classificació
 - Anàlisi discriminant
 - *Cluster Analysis*
 - *Cluster Analysis* jeràrquic
 - Altres tècniques
5. Tècniques basades en l'ajust de models estadístics
 - Derivació dels models de regressió
 - Models d'equacions estructurals
 - Models de sèries temporals
 - Models per variables categòriques
 - Altres models
6. Anàlisi de programes estadístics: SPSS, R, etc.
7. Estudi de casos i aplicacions

Metodologia

Presentació de casos i situacions pròpies de les anàlisis multivariants per tal de presentar cada tècnica o grup de tècniques i discutir els resultats i les característiques de les possibles aplicacions. Anàlisi de dades reals cercant l'aplicació pràctica de cada conjunt i grup de procediments estadístics.

Avaluació

Resolució d'un cas a entregar als docents en un màxim de trenta dies després de la finalització de les activitats.

Bibliografia

- Crawley, M.J. (2007). *The R Book*. USA: John Wiley & Sons. Ltd.
- Everitt, B.S., & Graham, D. (2002). *Applied multivariate data analysis*. New York: Arnold.
- Todmna, J., & Dougard, P. (2007). *Approaching multivariate analysis. An introduction for psychology*. New York: Psychology Press.

Durada

20 hores presencials

Calendari

1, 2, 6, 7 i 8 de juny de 2017 de 10.00 a 14.00 h

Places

25

Lloc

Facultat de Psicologia, aula pendent

Llengua d'impartició

Català

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Introducció de les eines 2.0 a la recerca

Curs en línia

Formadores

Begoña Gros. Facultat de Pedagogia. Universitat de Barcelona

Íngrid Noguera. Investigadora i dissenyadora instruccional a la UOC

Introducció

Aquest curs està dirigit a investigadors sèniors i novells que vulguin aprendre a utilitzar les xarxes socials per agilitzar la gestió i l'organització de la investigació i el desenvolupament professional. Les eines 2.0 tenen grans implicacions en la manera com els investigadors ens comuniquem i col·laborem. Aquest curs proporciona informació per prendre una decisió informada sobre l'ús de les xarxes socials i els criteris per seleccionar l'àmplia gamma d'eines que hi ha disponibles. Es mostrarà com es pot canviar la manera de gestionar la informació i com es poden obrir noves formes de comunicació i difusió.

Objectius

- Utilitzar les TIC de manera crítica i imaginativa per crear situacions i entorns d'aprenentatge que potenciïn l'autonomia de l'alumnat.
- Utilitzar amb criteri selectiu les TIC com a suport i mitjà per al desenvolupament i la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Seleccionar i aprendre a utilitzar les TIC del propi àmbit de coneixement, disciplina, matèria o professió.
- Dirigir, gestionar o coordinar equips de manera vertical o horitzontal.

Contingut

1. Introducció al curs.

Eines web 2.0 per a la investigació, justificació i fases d'un procés d'investigació.

2. El perfil digital de l'investigador

Creació de perfil acadèmic (Academia.edu, ResearchGate, GoogleScholar, ResearcherID, LinkedIn)

3. Organització i gestió de la informació

Gestió de referències (Mendeley, Papely)

Marcadors socials/escriptoris (Netvibes, slybaloo)

Gestió de notes (Evernote)

4. Planificació de la recerca

Calendaris (GoogleCalendar)

Tasques (Wunderlist)

Gestió àgil (Trello, Basecamp)

5. Compartició i difusió de la recerca

Plataformes de treball en equip (ThinkBinder, Azendoo, Zoho)

Compartició a la xarxa (Facebook, Twitter)

Metodologia prevista

El curs es planteja sota una metodologia eminentment pràctica, amb el suport d'eines i recursos per a l'aprofundiment. Setmanalment s'obriran els temes i es plantejaran activitats per practicar amb les eines treballades. Per grups es seleccionarà un tema d'interès comú que servirà de fil conductor per a realitzar les activitats del curs.

Avaluació

Es plantejarà una activitat en finalitzar cada tema. Totes les activitats, exceptuant la presentació al curs, seran obligatòries. Per aprovar el curs cal fer totes les activitats setmanals.

Bibliografia

- Cann, A.; Dimitriou, K.; & Hooley, T. (2011). *Social media: A guide for researchers*. <http://www.rin.ac.uk/our-work/communicating-and-disseminating-research/social-media-guide-researchers>
- Bik, H.M.; Goldstein, M.C. (2013) «An Introduction to Social Media for Scientists». *PLoS Biology*, 11 (4): e1001535. doi:10.1371/journal.pbio.1001535

Durada

30 hores

Calendari

Del 9 d'octubre al 9 de novembre de 2017

Lloc

En línia

Llengua d'impartició

Català

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Curs bàsic d'R

Curs presencial

Professor

Francesc Carmona Pontaque. Universitat de Barcelona

Introducció

El curs va dirigit al personal docent i investigador que vol fer servir el llenguatge de programació R per fer els càlculs i gràfics estadístics en les classes o per a l'anàlisi de les seves dades. L'objectiu és que l'alumne pugui utilitzar tots els recursos d'R de forma senzilla en els procediments estadístics més habituals: estadística descriptiva i inferència estadística bàsica. Al final del curs ha de ser capaç de continuar l'aprenentatge de manera autodidacta.

Requisits

Estadística descriptiva i un cert coneixement dels principals conceptes d'inferència estadística bàsica.

Nota: encara que s'hi expliquen conceptes d'estadística, no es tracta d'un curs d'estadística.

Competències

Competència principal: desenvolupament del pensament reflexiu i crític.

Competències secundàries: utilització d'estratègies metodològiques que fomentin la participació de l'alumnat. Planificació de les activitats pràctiques de manera que fomentin l'autoaprenentatge i el desenvolupament de les competències professionals i personals.

Contingut

Sessió 1	Introducció a R	Entorn d'R Rstudio i R-commander Introducció elemental de dades Primers càlculs: mean, sd...
Sessió 2	Dades univariants	Vectors: dades elementals Factors Gràfics de pastís Histogrames Distribucions

Sessió 3	Dades multivariants	Arrays i matrius Data frames Llistes Importació i exportació de dades
Sessió 4	Ús d'R en estadística bàsica	Instal·lació de paquets Estadística descriptiva Test <i>t</i> de Student Test khi quadrat Generació de dades aleatòries
Sessió 5	Models lineals	Rectes de regressió Anàlisi de la variància
Sessió 6	Gràfics	Gràfics amb R Dispositius Paràmetres gràfics Instruccions gràfiques Gràfics múltiples Introducció als paquets gràfics
Sessió 7	Funcions d'R i programació	Definició de funcions Elements de programació
Sessió 8	Elements avançats	Generació d'informes dinàmics Anàlisi de dades multivariant

Metodologia prevista

Exercicis pràctics a l'aula d'informàtica. Des dels més senzills d'introducció de dades o importació fins a petits programes o funcions.

Avaluació

L'avaluació és continuada i preveu dos aspectes:

- 1) Participació a classe i resolució de problemes.
- 2) Exercicis per resoldre fora de l'aula.

Bibliografia

Using R for Introductory Statistics de John Verzani (versió 0.4 de 22-8-2002)

<http://www.ub.edu/stat/docencia/EADB/Curso%20basico%20de%20R.htm#bibliografia>

Durada

24 Hores

Calendari

29, 31 de maig, 2, 5, 7, 9, 12 i 14 de juny de 2017 de 9.00 a 12.00 h

Places

20

Lloc

Facultat de Biologia, aula d'informàtica 4

Llengua d'impartició

Català

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

La redacció com a part del procés de recerca

Curs semipresencial

Formadora

Elisa Rosado, Universitat de Barcelona
amb la col·laboració de **Liliana Tolchinsky**, Universitat de Barcelona

Introducció

La comunicació escrita és fonamental en la vida acadèmica. El curs va dirigit a professors i investigadors novells que vulguin aprofitar aquesta eina de manera eficient i segons les convencions de la seva comunitat de referència.

Objectius

- Familiaritzar l'alumne amb l'estructura d'un treball de recerca
- Explorar les convencions específiques de les diferents comunitats de referència
- Desenvolupar la capacitat de reflexió sobre la producció acadèmica a través de l'anàlisi de textos, incloent els propis textos produïts en el context del curs

Contingut

- Per a què serveix redactar i publicar?
- Com es desenvolupa el procés de redacció?
- Com s'organitza l'argument en un text científic?
- Qüestions i convencions de forma i contingut en les diferents disciplines

Metodologia

Curs eminentment pràctic organitzat com a taller d'escriptura

Avaluació

S'avaluaran els aprenentatges a partir de les redaccions produïdes al curs

Bibliografia

La escritura académica a través de las disciplinas. Liliana Tolchinsky (coord.) Barcelona: Octaedro.

Durada

12 hores (9 h presencials i 3 h de treball autònom)

Calendari

5, 7 i 19 de juny de 2017 de 10:30 a 13:30 h

Places

20

Lloc

Facultat de Farmàcia, aula B-201

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

Explicar la ciència

Tècniques escèniques i de narració oral per a la divulgació científica

Curs presencial

Formadors

Helena González, CEO i responsable de continguts educatius a Big Van Ciència
(www.bigvanciencia.com)

Oriol Marimon, responsable de projectes internacionals a Big Van Ciència

Sergio Villanueva, Professor de la UB i responsable de l'àrea d'avaluació a Big Van Ciència

Destinataris

Aquest curs s'adreça a professors i científics de la UB que vulguin fer divulgació científica de manera oral a un públic no especialitzat.

No són necessaris coneixements previs.

Introducció

En aquest curs treballarem i millorarem les capacitats comunicatives de l'alumnat, des d'un punt de vista narratiu i escènic, per incrementar l'impacte de les seves comunicacions orals. Ens centrarem a revisar les bases de la divulgació científica i les arts escèniques per capacitar l'alumnat en la divulgació de conceptes i coneixement científic, de manera oral i per a públic no especialitzat.

Objectius

Desenvolupar competències relacionades amb les arts escèniques i la comunicació oral.

Explorar l'ètica i la filosofia de la ciència.

Treballar eines per transmetre a la nostra audiència l'esperit crític i autoreflexiu del mètode científic, per fomentar la capacitat de discernir entre els continguts que són científics i els que no ho són.

Identificar i corregir biaixos per gènere.

Explorar els valors de la recerca i innovació responsable (RRI) (*responsible research and innovation*).

Desenvolupar competències per transformar contingut científic en històries interessants i properes per a una audiència no especialitzada.

Contingut

Metodologia específica per definir el contingut científic que es vol explicar: elecció de la temàtica general i dels continguts específics per relacionar-los entre ells i amb el tipus d'audiència al qual van dirigits

Eines de l'ètica i la filosofia de la ciència per definir la pròpia veu narrativa de l'alumnat

Dotar l'alumnat d'eines per incloure en el seu discurs les bases del mètode científic que permeten discernir entre continguts científics i no científics

Contextualització del contingut científic: implicacions de la ciència en la societat i inclusió dels reptes socials de la Comissió Europea

Aspectes de gènere en la comunicació científica

Humanització de la ciència: ús dels valors inclosos en la RRI (*responsible research and innovation*)

L'*storytelling*: tècniques narratives per a la construcció d'històries orals que permetin apropar el contingut científic a l'audiència, i viceversa.

Eines per aconseguir una connexió amb l'audiència i mantenir la seva atenció durant tota la narració: ús de l'humor, creació d'imatges en la ment de l'audiència o ús de figures retòriques, entre d'altres.

Dramatització del discurs: aprofundiment en les habilitats escèniques necessàries per a la comunicació oral de la ciència com ara la presència escènica, la mirada, la gesticulació, l'ús de la veu i la consciència de públic.

Metodologies per a l'(auto)avaluació de discursos científics orals.

Metodologia

Les arts escèniques són utilitzades com a recurs educatiu, ja que permeten la integració de les dimensions racional i emocional dins el procés d'aprenentatge. És per això que en aquest curs s'alternarà l'explicació dels continguts teòrics amb activitats participatives basades en les metodologies pròpies de les arts escèniques com el joc, la improvisació o la narració oral, entre d'altres.

A més, l'alumnat del curs implementarà els coneixements teòrics adquirits a través de la redacció dels seus propis textos. Per a la correcció d'aquests textos s'utilitzarà l'avaluació creuada. L'alumnat rebrà metodologies de correcció que li permetran avaluar i criticar constructivament els textos dels seus companys, i això l'ajudarà a adquirir eines per a l'autocorrecció dels seus propis textos.

Finalment, l'alumnat portarà a escena els seus textos, incorporant-hi les habilitats pròpies de la comunicació oral. Es formarà l'alumnat en una metodologia específica d'anàlisi i correcció de peces orals de comunicació científica, que ell mateix aplicarà sobre les exposicions dels companys.

Avaluació

Avaluació formativa: tècniques d'autoavaluació reflexiva que convidin els participants a reflexionar sobre la informació i les habilitats que han adquirit.

Avaluació acreditativa: observació crítica del rendiment final a través de rúbriques.

Avaluació de qualitat: formulari d'avaluació dirigit als assistents del curs per valorar l'adequació dels continguts i la qualitat del curs.

A través d'aquests elements podrem avaluar fins a quin punt s'han assolit els objectius d'aprenentatge previstos.

Bibliografia

McNaughton, M. J. 2004. Educational drama in the teaching of education for sustainability. *Environmental Education Research*, 10 (2), 139-155.

Pinto, B. et al. 2013. Communicating through humour: A project of stand-up comedy about science. *Public Understanding of Science*.

Dowell, E. and Weitkamp, E. 2011. An exploration of the collaborative processes of making theatre inspired by science. *Public Understanding of Science*, 21 (7), 891-901.

Heras, M., Tàbara, J. D. 2014. Let's play transformations! Performative methods for sustainability. *Sustainability Science*, 9 (3), 379-398.

Durada

20 h (16 h presencials + 4 h de treball autònom)

Calendari

16, 17, 23 i 24 d'octubre de 2017 de 16.00 a 20.00 h

Places

25

Lloc

Campus Diagonal, aula pendent

Idioma d'impartició

Castellà

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya

L'objectiu d'aquest programa és oferir formació als càrrecs acadèmics i professorat UB amb responsabilitat en gestió acadèmica o en recerca.

COM PARTICIPAR

Totes aquestes activitats són independents i es poden matricular en el període establert a través d'un formulari enllaçat a la notícia publicada a la nostra pàgina web:

<http://www.ub.edu/ice/es>

ADJUDICACIÓ DE PLACES

L'adjudicació de places es realitza directament i per ordre d'inscripció fins cobrir les places que s'ofereixen.

Anul·lació de matrícula: en cas de no poder assistir a una activitat formativa, es prega comunicar-lo, a l'adreça iceformub@ub.edu, amb un mínim de 72 hores d'antelació, amb la finalitat de facilitar la plaça a una altra persona. La no comunicació suposarà que a la propera edició de cursos només es podrà optar a activitats amb places vacants.

CERTIFICAT D'ASSISTÈNCIA

Per obtenir-lo cal assistir al 80% de l'activitat formativa i realitzar totes les activitats proposades. No se certificarà l'assistència als cursos de les persones que no hagin estat inscrites prèviament.

Les claus per ser un bon gestor a la universitat

Coordinació: Dra. Teresa Pagès i Dr. Joan Guàrdia

Cada cop més la gestió universitària es fa més complexa, i per tant, requereix d'una preparació millor del professorat que s'encarrega d'ella. Bona part dels directius i responsables docents es veuen realitzant tasques de gestió que no ha format part de les seves prioritats, més centrades en la recerca i la docència. Gestionar aquestes responsabilitats amb eficàcia implica un fort estalvi de feina i una mostra de qualitat centrada en el «dia a dia» de la gestió interna.

Objectiu

L'objectiu d'aquesta proposta és plantejar una aproximació bàsica a la formació dels càrrecs de la Universitat de Barcelona (degans, vicedegans, secretaris de Facultat, caps d'estudi, caps de departament) així com de tot el professorat amb responsabilitats derivades de la direcció i coordinació de postgraus, màsters i equips o grups de recerca.

Període d'inscripció

El període d'inscripció de la jornada i el primer taller: **del 26 d'abril al 5 de maig de 2017**

El període d'inscripció del segon i tercer taller: **del 26 d'abril fins a dos dies abans d'iniciar-se l'activitat.**

Programa



El programa consta de 4 activitats, una jornada i tres tallers que es poden realitzar de forma independent. El període d'inscripció és el mateix per a totes i **cal fer una inscripció per cadascuna de les activitats que interessi realitzar**. Les places s'adjudicaran per ordre d'inscripció

Jornada sobre la gestió estratègica

Les claus per ser un bon gestor a la universitat

8 de maig de 2017

Facultat de Filologia, Aula Gabriel Oliver

09.00 – 09.30 h	Presentació	Joan Elias, Rector de la UB Antoni Sans, Director de l'ICE
09.30 – 10.30 h	Algunos motivos por los que dedicarse a la gestión	Representant de la CRUE
10.30 – 11.30 h	Els rànquings universitaris	Enric Canela, Director de l'Escola de Doctorat UB
11.30 - 12.00h	Pausa - cafè	
12.00 – 14.00 h	Taula rodona: Els problemes de fer gestió a la UB. Quins són els reptes?	Blai Sanahuja, Facultat de Física UB Gaspar Rosselló, Facultat de Física UB Victoria Girona, Facultat de Farmàcia UB Enric Canela, Director de l'Escola de Doctorat UB

Enllaç d'inscripció: <http://www.ub.edu/gidp-matice/faces/formatice?curs=22881>

TALLERS

Taller 1. Com comunicar millor?

Formadora: Estrella Montolí, Universitat de Barcelona

Calendari: 10 de maig de 10.00 a 14.00 h

Lloc: Facultat de Filologia, aula Gabriel Oliver

Programa: <http://www.ub.edu/ice/sites/default/files//docs/comcomunicarmillor.pdf>

Enllaç d'inscripció: <http://www.ub.edu/gidp-matice/faces/formatice?curs=22882>

Taller 2. Gestió estratègica a la universitat, competències per a la direcció i lideratge situacional

Formador: José Luís Alonso, consultoria Metaforum

Calendari: 18 de maig de 16.00 a 20.00 h i 19 de maig de 10.00 a 14.00 h

Lloc: Facultat de Filologia, Sala de professors

Programa: <http://www.ub.edu/ice/sites/default/files//docs/gestioestrategica.pdf>

Enllaç d'inscripció: <http://www.ub.edu/gidp-matice/faces/formatice?curs=22883>

Taller 3. Prevenció, resolució de conflictes i negociació en grups docents i investigadors

Formador: Ernesto de los Reyes, Universitat Politècnica de València

Calendari: 30 de maig de 16.00 a 20.00 h i 31 de maig de 10.00 a 14.00 h

Lloc: Facultat de Filologia, aula Gabriel Oliver

Programa: <http://www.ub.edu/ice/sites/default/files//docs/resolucionconflictos.pdf>

Enllaç d'inscripció: <http://www.ub.edu/gidp-matice/faces/formatice?curs=22884>

SISTEMA D'ACREDITACIÓ DE COSSOS DOCENTS

GUIA PRÀCTICA PER A LA SOL·LICITUD DE TRAMS DE RECERCA

Dia: 13 de desembre de 2016

Lloc: Aula Magna de la [Facultat de Ciències de la Terra](#)

Coordinació: Joan Guàrdia i Teresa Pagès

L'objectiu d'aquest taller és posar a disposició del professorat de la UB informació sobre dos temes que afecten directament la promoció del PDI:

- Modificació del sistema d'acreditació nacional per accedir als cossos docents universitaris (Reial decret 415/2015).
- Manera com s'avaluen els trams de recerca (sexennis) atorgats al nostre personal investigador.

Es tracta d'una jornada oberta a tot el professorat de totes les àrees de recerca per ajudar a resoldre dubtes sobre aquests dos processos.

Amb aquesta informació es volen fomentar les sol·licituds del nostre professorat pel que fa a acreditacions, i facilitar l'obtenció d'avaluacions positives de l'ANECA.

HORA	ACTIVITAT	PONENT
16.00 – 17.00 h	Regulació d'acreditació de professorat ordinari	Dr. Demetrio Castro (ANECA) Dr. Alberto Prats, UB
17.00 – 18.00 h	Funcionament dels comitès i aspectes generals del procés d'avaluació	Dr. Ramon Flecha, UB
18.00 – 18.15 h	Descans	
18.15 – 18.45h	Comitè assessor 0 Transferència de coneixement i innovació	Dr. Jesús David Pérez Castrillo, UAB
18.45 – 19.45 h	Taula rodona per tractar dubtes segons les especialitats	Dr. Demetrio Castro (ANECA) Dr. Josep Maria Fullola, UB Dr. Marc Tarrés, UB
19.45 – 20.00 h	Torn obert de paraules	

Enllaç d'inscripció: <http://www.ub.edu/gidp-matice/faces/formatice?curs=20461>

GUIA PRÀCTICA PER A LA SOL·LICITUD DE TRAMS DE RECERCA CONVOVATS PER LA GENERALITAT DE CATALUNYA (AQU) PER A PROFESSORAT PERMANENT CONTRACTAT

Sessió informativa amb accés lliure

31 de gener de 2017 a les 16 hores

Sala de Graus. Facultat de Ciències de la Terra

Coordinació: Joan Guàrdia i Teresa Pagès

L'objectiu d'aquest taller és posar a disposició del **professorat contractat** de la UB informació sobre la manera com s'avaluen els trams de recerca (sexennis) atorgats al nostre personal investigador, en aquests cas segons els criteris d'AQU. Es tracta d'una jornada oberta a tot el professorat de totes les àrees de recerca per ajudar a resoldre dubtes sobre aquest procés. Amb aquesta informació es volen fomentar les sol·licituds del nostre professorat pel que fa a les avaluacions positives de l'activitat de recerca.

HORA	ACTIVITAT	PONENT
16.00 – 17.00 h	Contingut de la convocatòria	Dra. Teresa Estrach Panella (UB) Dr. Esteve Arboix. Cap de l'Àrea d'Avaluació de Professorat i Recerca (AQU)
17.00 – 18.30 h	Taula rodona avaluadors de diverses especialitats	Dra. Teresa Estrach Panella (UB) Dr. Eduardo Soriano García (UB)

AVALUACIÓ DE LA RECERCA, EL REpte PERMANENT

Joan Guàrdia Olmos i Teresa Pagés Costas

7 de Juny de 2017

Lloc: Aula Capella a l'Edifici Històric

09.00 – 09.15 h	Presentació	Dr. Domènec Espriu Vicerector de recerca de la UB Dr. Xavier Triadó Director de l'ICE
09.15 – 10.15 h	La posició de l'AQU	Dr. Martí Casadesús AQU
10.15 – 11.15 h	Experiència ANECA	Dr. Demetrio Castro Universidad Pública de Navarra
11.15 – 11.45 h		Pausa- cafè
11.45 – 13.15 h	Taula rodona Les qüestions pendents	Dr. Domènec Corbella, UB Dr. Xavier Roigé, UB Dra. Dolors Tapias, UB Dr. Norbert Bilbeny, UB Dra. Mònica Rius, UB
13.15 – 14.30 h	Taula Rodona Models d'avaluació	Dr. Jordi Alberch, UB Dr. Marçal Pastor, UB Dr. Jordi Suriñach, UB Dr. Enrique Garcia-Berro Montilla, UPC

Activitat finançada en el marc de l'Acord de Formació per a l'Ocupació de les Administracions Públiques, signat mitjançant un conveni de col·laboració entre aquesta Universitat i l'Escola d'Administració Pública de Catalunya