

<b>Assignatura:</b>	Resolució de casos des d'un enfocament infermer		
<b>Tipus:</b> Optativa			<b>Codi:</b> 242 080
<b>Semestre:</b> 6			
<b>Crèdits:</b> 3	<b>Teòrics:</b> 1,5	<b>Seminaris/Laboratori:</b> 1,5	
<b>Departament:</b>	Infermeria Fonamental i Medicoquirúrgica		
<b>Any acadèmic:</b>	2009 – 2010		
<b>Professora:</b>	Anna Falcó		
<b>Idioma:</b>	Català		

**Objectiu general:**

- Demostrar els trets característics i diferenciadors del judici clínic propi del professional d'infermeria.
- Desenvolupar habilitats en la identificació i prioritització de les intervencions d'infermeria, seguint la metodologia pròpia, davant els trastorns de la salut.
- Elaborar un portafoli d'aprenentatge.

**Objectius específics:**

L'alumne serà capaç de:

- Argumentar les diferències entre la intervenció i formes de treball de la infermera i la d'altres professionals sanitaris.
- Relacionar i seqüenciar en el temps els signes i símptomes dels trastorns de salut.
- Desenvolupar habilitat pel raonament diagnòstic en situacions específiques i concretes.
- Identificar les intervencions i les intervencions prioritàries a fer davant un cas particular, i els resultats esperats.
- Aplicar la metodologia diagnòstica i el llenguatge infermer.
- Identificar el significat bàsic de proves analítiques i diagnòstiques.
- Descriure l'objectiu de la terapèutica clínic en els casos plantejats.
- Justificar el pla de cures d'infermeria dissenyat.
- Demostrar capacitat d'anàlisi, de recerca d'informació, i d'autocrítica en la resolució dels problemes plantejats.

## Temari:

### Unitat temàtica I: Bases teòriques per la resolució de casos.

- Tema 1: Tipus de problemes en l'àmbit assistencial i les estratègies generals per resoldre problemes.
- Tema 2: Àmbit competencial i presa de decisions en l'àmbit assistencial.
- Tema 3: Metodologia infermera i eines per la resolució de casos.
- Tema 4: Guies de pràctica clínica, protocols i trajectòries. Evidència clínica per la pràctica clínica.

### Unitat temàtica II: Resolució dels casos.

Cas 1: Un problema crònic.

Cas 2: Un problema urgent.

Cas 3: Un problema crític.

## Activitats:

### • Activitat aprenentatge autònom:

- Lectura d'articles, apunts i altres fonts d'informació, anàlisi de material complementari, seguint calendari de treball.
- Resolució dels casos presentats i dels exercicis (revisió de material).
- Participació activa, treball individual i en grup.
- Utilitzar els recursos que l'assignatura i l'Escola posa a l'abast de l'alumne.
- Portafoli d'aprenentatge (A l'inici de l'assignatura la professora ampliarà la informació relativa al Portafoli).

### • Activitat presencial:

- Assistència a les classes expositives.
- Participació activa en la resolució de qüestions, discussió i en l'exposició de la resolució dels casos.
- Realització d'exercicis proposats.

## Crèdits:

Activitat aprenentatge autònom..... 1,5 crèdit/s

Activitat presencial.....1,5 crèdit/s

## Metodologia:

**Docència:** Classes expositives i discussió en grups, pretén donar a l'alumne els continguts teòrics per poder resoldre els casos, i aplicar els coneixements assolits en la diplomatura d'una manera integrada i transversal, preparant-lo per la realitat assistencial.

**Portafoli d'aprenentatge:** és el conjunt d'evidències escrites i/o gràfiques que pretenen demostrar amb detall el procés d'aprenentatge que ha experimentat un alumne durant un temps determinat i a partir d'una experiència formativa.

### **Avaluació:**

L'avaluació dels coneixements seguirà una dinàmica d'avaluació continuada a través del Portafoli. Es facilitarà els objectius i el calendari de treball a l'alumne, que coincidirà amb la programació setmanal de l'assignatura.

Es recorda que segons la normativa acadèmica vigent, l'alumne que no pot complir els requisits de l'avaluació continuada haurà de manifestar a l'inici de l'assignatura i per escrit (formulari específic) els motius pels quals vol acollir-se a l'avaluació única. Caldrà entregar aquest escrit per duplicat a la professora.

#### **Avaluació 1ra convocatòria:**

30% Assistència a les classes i tutories.  
70% Portafoli d'aprenentatge.

#### **Avaluació 2na convocatòria:**

40% Portafoli d'aprenentatge.  
40% Examen escrit (\*).

(\*) Cal arribar al 5 sobre 10 per poder aprovar l'assignatura i complir amb el calendari de treball que proposa l'assignatura.

### **Recomanacions:**

Per assolir els objectius d'aprenentatge, l'alumne necessita tenir aprovades les assignatures següents: Fonaments d'Infermeria, Introducció a la Infermeria Medicoquirúrgica, Infermeria Medicoquirúrgica I, i Farmacologia clínica.

### **Bibliografia:**

Luís Rodrigo, M<sup>a</sup>T. Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía práctica. 7<sup>a</sup> ed. Madrid:Elsevier; 2006.

NANDA. Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2005-2006. Madrid: Elsevier; 2005.

Jonson M., Bulechek G., et al. Diagnósticos Enfermeros, Resultados e Intervenciones. Interrelaciones NANDA, NOC y NIC. Ed. Madrid: Elsevier, 2004.

Lefebvre M, Dupuis A. Juicio clínico en cuidados de enfermería. Barcelona: Masson, 1995.

Alfaro-LeFevre R. Aplicación del proceso enfermero. Guía paso a paso. 4ª ed. Barcelona: Springer, 1999.

Martins-Da Silva V, Venícios de Oliveira-Lopes M, Leite-de Araujo T. Estudio longitudinal de los diagnósticos enfermeros identificados en niños con cardiopatías congénitas. *Enferm Clin.* 2006;16(4):176-83.

Guirao-Goris JA, Del Pino Casado R. La sesión clínica de cuidados. Finalidad y método. *Enferm Clin.* 2001;11(5):214-219.

Morales JM, Gonzalo E, Martín F, Morilla C, Terol J, Ruiz C. Guías de práctica clínica: ¿mejoran la efectividad de los cuidados?. *Enferm Clin.* 2003;13(1):41-47.

Anton J. Diagnósticos de enfermería y problemas de colaboración en pacientes sometidos a anestesia intradural. *Enferm Clin.* 2003;13(5):279-84.

Del Pino R, Cantón D, Alarcón A, Fuentes A, Navas V, Rincón MC, et al. Poder de explicación del diagnóstico enfermero en la actividad desarrollada en consulta de enfermería de pacientes crónicos en atención primaria. *Enferm Clin.* 2001;11(1):9-14.

Rodriguez AM, Ferrer MA. Prevalencia de diagnósticos enfermero de la NANDA y necesidades alteradas de Henderson en una unidad de lactantes. *Enferm Clin.* 2002;12(6):253-9.

Frias VM, Anguera M, Rius M<sup>a</sup>M, Martinez E. Diagnósticos enfermeros en una unidad sociosanitaria de asistencia psicogeriatrica. *Enferm Clin.* 2005;15(2):71-5.

Román M, Campos A, Viñas C, Palop R, Zamudio A, Domingo R, et al. Las taxonomías enfermeras NANDA, NOC y NIC en la práctica asistencial hospitalaria. *Enferm Clin.* 2005;15(3):163-6.