

**Assignatura: Tècniques d'observació: La Entrevista Psicosocial****Tipus:** Optativa**Codi:** 242131**Crèdits:** 3**Teòrics:** 1**Seminaris/Laboratori:** 2**Departament:** Infermeria de Salut Pública, Salut mental i Maternoinfantil**Any acadèmic:** 2009 - 2010**Professora:** Amparo del Pino Gutiérrez**Idioma:** Català**Objectiu general :**

Reflexionar i estudiar les característiques teòriques i pràctiques dels diferents tipus d'entrevistes atenent a la seva estructura, objectius, finalitat, persones a les qui es dirigeix, situacions de salut...

**Objectius específics:**

Al finalitzar l'assignatura l'alumne serà capaç de:

- 1.- Diferenciar quins tipus d'entrevistes psicosocials podem utilitzar per recollir informació dels usuaris.
- 2.- Adquirir els coneixements necessaris per entendre les diferents estratègies del pensament i el raonament clínic.
- 3.- Incidir en la importància de l'observació com factor decisiu en la comunicació.
- 4.- Analitzar el desenvolupament cognitiu a través del cicle vital des de les diferents perspectives teòriques.
- 5.- Conèixer les manifestacions de les relacions humanes per entendre la relació d'ajuda.

## Temari:

### MODUL I :

- ◆ Desenvolupament del pensament
- ◆ Definició d'estratègies de pensament
- ◆ Teoria de la cognició
- ◆ La comunicació paradògica

### MODUL II

- ◆ Paradigmes i la seva influència en el model de entrevista
- ◆ L'estímul del raonament clínic
- ◆ Característiques de la relació de ajuda
- ◆ Col·laboracions interdisciplinàries
- ◆ Teoria de la creativitat

### Activitats:

- ◆ Activitat aprenentatge autònom: Lectura i estudi dels temes, anàlisi de documents, lectura i recensió d'un article i/o un capítol d'un llibre.
- ◆ Activitat no presencial: Treballs individuals i de grup, cerca de material en bases de dades.
- ◆ Activitat presencial: Classe magistrals dels continguts mes importants dels temes, exposició a classe del treball de grup, presentació de les conclusions i reflexions envers els textos recomanats, formació de grups de treball a classe per aprofundir en aspectes concrets del programa de l'assignatura.

### Crèdits:

Aprenentatge autònom .....	1 crèdit/s
Activitat no presencial.....	..1 crèdit/s
Activitat presencial .....	1 crèdit/s

### Metodologia:

Docència i aprenentatge:

La metodologia pedagògica es basa en el treball de grup i individual. S'estructura en la carpeta d'aprenentatge, que inclou totes aquelles evidències del procés d'aprenentatge realitzat per l'estudiant. Es realitzaran durant el període docent:

- Sessions expositives i participatives.
- Tallers pràctics.
- Tutories als grups per realitzar els treballs del curs i per fer el seguiment del treball final.

**Avaluació:**

La assignatura es puntua amb un rang del 1 al 10. L'avaluació té dos modalitats i l'alumne pot escollir:

1. La modalitat d'avaluació única que consisteix en un examen de continguts al finalitzar el semestre. Aquesta modalitat té 1<sup>a</sup> i 2<sup>a</sup> convocatòria d'examen
2. La modalitat d'avaluació continuada que requereix la realització de les següents activitats al llarg del semestre:
  - Treballs de reflexió escrits i comentaris reflexius escrits d'articles per portar a classe i comentar en grup, aquest treballs son individuals. Representen el 50% de la nota final
  - Elaboració d'un treball de grup i exposició a classe. La nota d'avaluació serà del 40% de la nota final. Treball escrit 20%, exposició 20%
  - Recensió d'un text. La presentació de l'activitat es individual. La nota d'avaluació representa el 10% de la nota final

**Bibliografia:****MODUL II**

- Recerca "school". Consultat 18, abril, 2008. Des de: <http://www.portalcual.com/buscador-google.asp?q=School>
- Martorell, M.C; González, R. ENTREVISTA Y CONSEJO PSICOLÓGICO. Síntesis psicología. Madrid. 1997.
- Rogers, C. EL PROCESO DE CONVERTIRSE EN PERSONA. 10 Ed Paidós Ibérica S.A. 1996
- Watzlawick, P. EL ARTE DE AMARGARSE LA VIDA. 8 Ed Herder. Barcelona 1996.
- Watzlawick, P; Bavelas, J; Jackson, J. TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA. 12 ed. Herder. Barcelona. 2002

**MODUL II**

- Alfaro-LeFebre, R. EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ENFERMERÍA. UN ENFOQUE PRÁCTICO. Masson. Barcelona. 1995
- Asociación Española de Nomenclatura Taxonomía y Diagnósticos de Enfermería. Consultat el 19, abril, 2008, des de: [www.aentde.com/modules.php?name=News&file=article&sid=18](http://www.aentde.com/modules.php?name=News&file=article&sid=18)
- Kerouac, S; Pepin, J; Ducharme, F; Duquette, A; Major, F. EL PENSAMIENTO ENFERMERO. Masson. Barcelona. 1996
- Kautz, D., Kuiper, R., Pesut, D., Knight-Brown, P., Daneker, D. PROMOTING CLINICAL REASONING IN UNDERGRADUATE NURSING STUDENTS: APPLICATION AND EVALUATION OF THE OUTCOME PRESENT STATE TEST (OPT) MODEL OF CLINICAL REASONING. International Journal of Nursing Scholarship.2:1, 1-21. 2005
- Pesut, D. REFLECTIVE CLINICAL REASONING THE DEVELOPMENT OF PRACTICAL INTELLIGENCE AS A SOURCE OF POWER. Chapter 7 in Linda Haynes, Howard Butcher and Teresa Boese Nursing in Contemporary Society: Issues, Trends, and transitions to practice. Prentice Hall, NJ: 2004