

Recerca avaluativa

Departament: MIDE.

Professorat: Joan Mateo i Mercedes Torrado

Competències que es desenvolupen en l'assignatura.

Detectar i interpretar en clau avaluativa les necessitats dels diferents àmbits i contextos socio-educatius i expressar-los en termes de recerca.

Seleccionar críticament els models metodològics més adients d'acord a l'àmbit avaluatiu on s'hauran d'emprar.

Aplicar eficientment les metodologies fonamentals orientades a la recerca avaluativa en els àmbits de l'educació i de la intervenció social.

Dissenyar procediments de caràcter quantitatiu i qualitatiu d'acord a la naturalesa dels problemes de recerca.

Aplicar les tècniques d'anàlisi més adients d'acord a les característiques de la informació avaluativa recollida.

Elaborar informes de recerca avaluativa amb especial atenció a l'extracció de conclusions i a la concreció dels processos de presa de decisió.

Objectius d'aprenentatge de l'assignatura.

Relacionar la recerca avaluativa amb la realitat educativa i social actual.

Connectar la identificació d'àmbits específics de recerca avaluativa amb els processos de detecció de necessitats

Conèixer des de la vessant aplicada les metodologies i enfocaments fonamentals orientades a la recerca avaluativa en educació i en els àmbits de la intervenció social.

Dominar el coneixement en profunditat i les claus interpretatives bàsiques dels diferents àmbits i contextos de l'avaluació educativa i de la intervenció social.

Conèixer críticament la naturalesa, l'evolució i la terminologia pròpia de la recerca avaluativa.

Blocs temàtics o de continguts.

1.- Àmbits i contextos d'avaluació més importants en els camps de l'educació i la intervenció social. Elements per a la discussió i detecció de problemes.

- Avaluació dels aprenentatges.

- Avaluació de centres i serveis.
 - Avaluació de programes.
 - Avaluació i acreditació institucional.
 - . Avaluació de l'acció docent i social.
 - Avaluació dels sistemes.
- 2.- Models i metodologies de recerca més emprats en la recerca avaluativa. Anàlisi crítica.
- Metodologies de caràcter quantitatiu.
 - Metodologies de caràcter qualitatiu.
- 3.- Els procediments avaluatius. L'operativització de la recerca.
- El disseny avaluatiu.
 - Les tècniques d'anàlisi.
- 4.- L'informe avaluatiu. El compromís amb la societat.
- L'elaboració de resultats i conclusions.
 - Els processos de presa de decisions.
- 5.- La comunicació de resultats.
- Polítiques d'informació i comunicació.
 - La implicació social i institucional en els processos de canvi i de millora.

Metodologia i organització general de l'assignatura.

El desenvolupament de les classes serà eminentment pràctic i participatiu amb la intenció de reforçar l'aprenentatge de caràcter significatiu, integrant i creant els coneixements sobre l'avaluació a partir de les experiències prèvies de l'alumnat i de les activitats proposades en les sessions d'aprenentatge.

Es faran exercicis pràctics i útils per a exemplificar i transferir a situacions reals els continguts teòrics. Es presentaran els continguts a partir d'informes avaluatius reals i es fomentarà la discussió en grup.

S'establiran un conjunt de lectures de caràcter general i altres d'orientació crítica sobre treballs específics de recerca avaluativa.

Avaluació acreditativa dels aprenentatges.

Per a l'avaluació es desenvoluparà un portafoli on s'hi reflecteixi l'assistència i la participació a les classes.

Es demanarà un conjunt de treballs sobre les lectures desenvolupades al llarg del curs.

Es demanarà un treball individual sobre una pràctica de disseny d'una recerca avaluativa.

Fonts d'informació bàsica.

- Aubel, J. (2000), *Manual de Evaluación Participativa. Involucrando a los participantes del programa en el proceso de evaluación*. EEUU: Catholic Relief Service, USAID (Agencia de USA para el Desarrollo Internacional).
- Cabrera, F (2007) Validación de un modelo de evaluación participativa autogestionada para promover el aprendizaje y cambio en las organizaciones. *Revista de Investigación Educativa*, 27.
- Chelimsky, E i Shadish, W.R. (1997), *Evaluation for the 21st Century*. London: Sage.
- De Miguel, M. (2004). Nuevos retos en el ámbito de la Evaluación. En Buendía, L., González, D. I Pozo, T. (coords.), *Temas fundamentales en la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.
- Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.
- Mateo, J. (2000), *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona: ICE-Horsori.
- Mateo, J. (2006), Claves para el diseño de un nuevo marco conceptual para la medición y evaluación educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 24, 1, pp. 165-186.
- Mateo, J. i Martínez, F. (2008). *Medición y evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Nirenbergm, O., Brawerman, J. i Ruiz, V. (2000). *Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales*. Barcelona: Paidós.
- Stufflebeam, D., Madaus, G. I Hellaghan, T. (eds). (2000), *Evaluation models: Viewpoints on Educational and Human Service Evaluation*. New York: Kluwer.