

## Tècniques d'obtenció d'informació

Departaments: MIDE  
Professorat: Flor Cabrera

### Competències que es desenvolupen en l'assignatura

Competències específiques:

- Aplicar procediments de validesa i fiabilitat com garantia de qualitat de la recollida d'informació sobre qualsevol aspecte de la realitat educativa.
- Elaborar, aplicar i analitzar instruments de recollida d'informació aplicable a atributs i fenòmens propis de les nostres intervencions educatives
- Tenir capacitat per a l'anàlisi crítica fonamentat en criteris de qualitat sobre els processos de recollida d'informació.

Competències transversals:

- Realitzar processos d'anàlisi.
- Aprenentatge continuat i autònom
- Participar de manera activa

### Objectius d'aprenentatge de l'assignatura

a) Objectius referits a l'aprenentatge de **coneixements**

1. Conèixer la problemàtica de la mesura en les ciències socials. Anàlisi crítica de la teoria clàssica de mesura.
2. Conèixer procediments per a l'estimació de fiabilitat i analitzar críticament la informació que proporcionen.
3. Conèixer procediments per a l'estimació de la validesa i analitzar críticament la informació que proporcionen.
4. Analitzar les fases que comprèn un procés de mesurament.

b) Objectius referits a l'aprenentatge d'**habilitats o procediments**

1. Elaborar i analitzar diferents instruments propis dels estudis per enquestes: qüestionaris, tècnica Delphi, escales d'actituds.
2. Planificar i realitzar tècniques de recollida d'informació grupals
3. Planificar procediments d'observació.
4. Planificar anàlisi de contingut i elaborar sistema de categories

c) Objectius referits a l'aprenentatge d'**actituds, valors i normes** de comportament

1. Mostrar una visió comprensiva però alhora crítica sobre la problemàtica del mesurament.
2. Apreciar el rigor i l'exactitud en l'ús dels instruments de mesurament per a l'estudi de la realitat educativa.
3. Prendre consciència sobre els perills d'un mal ús o abús dels instruments i, en conseqüència, dels abusos que pot donar lloc la informació recollida.
4. Actuar amb respecte i equitat en la recollida d'informació i instruments utilitzats
5. Mostrar una visió comprensiva però alhora crítica sobre la problemàtica del mesurament

## Blocs temàtics o de continguts

- 1. El procés de mesurament. Els errors de mesura.
- 2. Procediments per a estimació de la fiabilitat. Factors que condicionen la fiabilitat de la informació.
- 3. Procediments per a l'estimació de la validesa. Factors que condicionen la validesa de la informació
- 4. Elaboració de qüestionari. Etapes de elaboracion. Tipus de preguntes. Tipus de qüestionaris. Anàlisi de la informació.
- 5.Tècnica Delfhi. Elaboració, aplicació i anàlisi de la informació.
- 6. Les escales d'actituds. Tipus d'escales i els seus respectius processos d'elaboració. Anàlisi estadística dels judicis.
- 7. La recollida d'informació mitjançant processos observacionales. Tipus d'observació i registres observacionales.
- 8. Les tècniques grupales per a la recollida d'informació. Grup de discussió. Tècniques del grup nominal. Metaplan i altres tècniques.
- 9. L'anàlisi de contingut. Procés elaboració d'un sistema de categories.

## Metodologia i organització general de l'assignatura

El plantejament de l'assignatura és eminentment pràctic, combina sessions teòriques presencials amb sessions de treball individual o d'equips per a l'elaboració, l'aplicació i l'anàlisi dels diferents instruments de mesurament que es treballaran durant el curs. El desenvolupament de les classes serà eminentment participatiu amb la intenció de realitzar un aprenentatge significatiu, integrant i creant els coneixements sobre l'avaluació a partir de les experiències prèvies de l'alumnat i de les activitats proposades en les sessions de aprenentatge. Es faran exercicis pràctics útils per exemplificar i transferir a situacions reals els continguts teòrics.

L'aprenentatge de la assignatura s'acompanya d'un dossier per a l'alumnat que conté materials útils pel desenvolupament de les sessions pràctiques.

## Avaluació acreditativa dels aprenentatges

a) Per a l'avaluació es utilitzarà el "portafoli de procés" el qual incloure:

- . Una presentació del contingut.
- . Les evidències de aprenentatge amb les seves justificacions.
- . Les objectius assolits des d'un plantejament de "diari reflexiu"
- . La valoració del procés de ensenyança - aprenentatge seguit.
- . Presentació del portafoli final al grup-classe.

b) És obligatori l'assistència a les classes, en cas que l'alumnat no pogués assegurar aquesta assistència se li recomana un procés d'avaluació particularitzat a la seves condicions que implicarà un treball monogràfic individual i un examen final sobre els temes més importants del mòdul.

## Fonts d'informació bàsica

Cabrera, F. (2000). Las técnicas de Evaluación. En F. Cabrera, *Evaluación de la formación*. Madrid: Síntesis

Sierra Bravo, R. (2005). *Técnicas de Investigación Social*. Madrid: Paraninfo.

- Mateo, J. (2006). Claves para el diseño de un nuevo marco conceptual para la medición y evaluación educativas. *Revista de Investigación Educativa*, 24 (1), 165-186.
- Pérez-Campanero (1991). *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- Thorndike, L R. y Hagen, P.E. (1989). *Medición y evaluación en Psicología y Educación*. Mexico: Trillas.
- Krueger (1991). *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid: Pirámide.