

DADES GENERALS DE L'ASSIGNATURA

Nom: Educació, ciutadania i gènere

Mòdul: Temàtiques especialitzades

Tipus: Optativa

Crèdits: 2,5

Departaments responsable: MIDE

Professorat: M^a Lluïsa Rodríguez Moreno i Trinidad Donoso

OBJECTIUS D'APRENENTATGE

1. Dominar els coneixements teòrics sobre les qüestions de gènere en la construcció del concepte de ciutadania
2. Aprendre a llegir i analitzar els elements fonamentals que intervenen a la ciutadania paritaria.
3. Ser capaç de dissenyar, aplicar i avaluar programes i intervencions sobre ciutadania paritaria.
4. Conèixer els fonaments teòrics i pedagògics de la no discriminació de gènere
5. Analitzar les principals teories socioeconòmiques i psicològiques de l'orientació no discriminatòria
6. Elaboració d'un servei d'orientació professional no sexista.

BLOCS TEMÀTICS

a) **La recerca de la ciutadania paritaria**

1. Ciutadania de dret: la història d'exclusió de les dones i les lluites per la inclusió. Límits i contradiccions.
2. Diferències de gènere en la construcció de la ciutadania.
3. Aproximacions a la ciutadania paritaria des de una perspectiva comparativa.

b) **La construcció de una ciutadania paritaria**

4. Impediments que existeixen en la construcció d'una ciutadania paritaria.
5. Els aprenentatges educatius i socials que requereix la ciutadania paritaria.
6. La identitat ciutadana com espai de possibilitat i espai de limitacions

c) **Participació ciutadana i gènere**

7. La participació com a instrument genèric emancipador.

d) **L'educació i l'orientació no discriminatòries**

8. Definicions i conceptes bàsics en matèria d'estereotips sexistes
9. Tipus d'estereotips i esbiaixos
10. L'eliminació dels estereotips en el món educatiu, en els mitjans de comunicació en i el món del treball.
11. Polítiques comunitàries afavoridores de la implicació de les dones en el món del treball

e) **Programes d'orientació professional des de la perspectiva no sexista**

12. Teories de l'orientació professional referides al gènere
13. Tipologies de programes d'orientació professional no sexista. Principis d'organització i de planificació.
14. Recursos educatius i laborals dirigits a l'eliminació de la segregació laboral de les dones
15. Planificació i avaluació de programes, serveis, recursos y accions.

METODOLOGIA

- * La metodologia combinarà les exposicions teòriques per tal d'aclarir conceptes i ensenyar a llegir en clau femenina, amb debats amb l'alumnat a partir de la lectura d'escrits i documents.
- * Una altra part important serà l'anàlisi de documents legals al voltant de les temàtiques de l'assignatura.
- * Es facilitaran dinàmiques obertes a la classe amb als grups que es formin

FONTS D'INFORMACIÓ BÀSICA

- Espín, J. V. *et al.* (1980). Análisis de los recursos educativos desde la perspectiva no sexista. Barcelona: Laertes.
- García, A. (ed.) (2004). *Género y Ciudadanía. Un debate*. Barcelona: Icària.
- Maquieira, V. (ed.) (2006). *Mujeres, globalización y derechos humanos*. Cátedra: Univ. Valencia.
- Prieto, C. (ed.) (2007). *Trabajo, género y tiempo social*. Madrid: Editorial Complutense.
- Rodríguez Moreno; M^a. L. (2003). Orientación profesional diferencial (II). La orientación profesional no discriminatoria. A: A. Sebastián (Coord.) *Orientación profesional. Un proceso a lo largo de la vida*. Madrid: Dykinson. 531-550.
- Rodríguez Moreno, M. L. (2003). Orientación profesional desde la perspectiva no sexista. A. E. jato & E. Iglesias, *Xènero y educación social*. Santiago de Compostela: Laiovento, 183-221.
- Rodríguez Moreno, M. L (2003). *Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional. Autonomía individual, sistema de valores e identidad laboral de los jóvenes*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Sebastián, A. *et al.* (2001). *Educación y orientación para la igualdad en razón del género. Perspectiva histórica y propuestas de actuación*. Madrid: UNED. Col. Educación permanente.
- Sevilla, J. (2004). *Mujeres y ciudadanía: la democracia paritaria*. Valencia: Ed. Institut Universitari d'Estudis de la Dona. Universitat de València.