

Educació per a la ciutadania

Mòdul I

Tipus: Obligatòria

Crèdits: 5

Departaments responsables: MIDE

Professores responsables: Flor Cabrera, Pilar Folgueiras i M^aÀngels Marín

MODUL I.

Objectius d'aprenentatge

- Identificar els diferents plantejaments sobre ciutadania, ciutadania global i intercultural
- Conèixer els principals models d'educació per a la ciutadania
- Coneixer en profunditat els components d'un model d'educació per la ciutadania així com els materials per portar-lo a la pràctica
- Aproximar-se a les controvèrsies actuals sobre ciutadania i sobre educació per a la ciutadania
- Desenvolupar el pensament complex, en especial aplicat a les temàtiques de la ciutadania

Blocs temàtics o de contingut

1. L'educació per la ciutadania
 - 1.1. Models d'educació per a la ciutadania : ciutadania global, ciutadania responsable, ciutadania activa, ciutadania multicultural...
2. Proposta d'un model per a treballar l'educació per una ciutadania activa, intercultural i crítica
 - 2.1 Components del model
 - 2.1.1 El sentiment de pertinença
 - 2.1.2 La participació activa
 - 2.1.3 Les competències ciutadanes
3. Estratègies i programes per fomentar l'educació per a una ciutadania activa, intercultural i crítica
 - 3.1. Muntem el nostre poble
 - 3.2. Del centre a la comunitat
 - 3.3. Judici crític
 - 3.4. Construïm europa?
4. La construcció del capital social com a factor de progrés personal i comunitari
5. La societat civil com a escola de ciutadania: la comunitat com a espai i agent educatiu

Metodologia i organització general de l'assignatura

Es treballaran els continguts teòrics amb activitats pràctiques on es requereix la participació activa dels assistents.

Avaluació acreditativa dels aprenentatges

Fonts d'informació bàsica (MÀXIMO 10)

- Bartolomé, M. (2002) «Educar para una Ciudadanía Intercultural», a M. Bartolomé (Ed.). *Identidad y Ciudadanía: Un Reto a la Educación Intercultural*. Madrid, Narcea, pp. 131-161
- Bartolomé, M. y Cabrera, F. (2003) «Sociedad multicultural y ciudadanía: hacia una sociedad y ciudadanía multiculturales» *Revista de Educación*, número extraordinario ciudadanía y educación, pp. 33-57.
- Bartolomé, M., Folgueiras, P., Massot, I., Sabariego, M. y Sandín, M.P. (2003). *¿Construimos Europa? El sentimiento de pertenencia desde una Pedagogía de la inclusión*. Madrid, Comunidad de Madrid/Conserjería de Educación.
- Bartolomé, M., Folgueiras, P. y Sabariego, M. (2006). *Muntem el nostre poble*. Barcelona: Caritas
- Bartolomé, M. y Cabrera, F. (2007). *Guía de educación para una ciudadanía activa, intercultural y crítica*. Madrid, Narcea.
- Cabrera, F. (2002) «Hacia una nueva concepción de la ciudadanía en una sociedad multicultural», a M. Bartolomé (Ed.), *Identidad y Ciudadanía: Un Reto a la Educación Intercultural*. Madrid, Narcea, pp. 79-103.
- Espín, J.V. (2003). «Ciudadanía paritaria», a E. Soriano (ed.). *Diversidad étnica y cultural en las aulas*. Madrid, La Muralla, 47-91.
- Folgueiras, P. (2007). «Evaluación participativa de un programa de formación para una participación activa, intercultural y paritaria» *RIE*, 25 (2), pp. 191-208.
- Habermas, J. (2002). *La inclusión del otro. Estudios de teoría política*. Barcelona, Ediciones Paidós.
- Kymlicka, W. (1996). *Ciudadanía Multicultural*. Barcelona: Paidós.
- Pateman, C. (1970). *Participation and Democracy Theory*. Cambridge, Cambridge University Press.