

DADES GENERALS DE L'ASSIGNATURA:

Nom: Educació en valors

Mòdul: Fonaments Teòrics

Tipus: Obligatòria

Crèdits: 5

Departaments responsables: Teoria i Història de l'educació

Professora/a responsable: Josep Ma Puig Rovira, Miquel Martínez Martín, Francesc Raventos Santamaria

OBJECTIUS D'APRENTATGE

- Conèixer les teories sobre l'educació moral i en valors.
- Analitzar els principals debats en relació a l'educació en valors.
- Dominar, relacionar els principals conceptes de l'educació moral com a construcció: intel·ligència i cultura moral, dinàmiques relacionals i pràctiques morals.
- Desenvolupar les competències personals i professionals per a realitzar tasques d'educació en valors en diferents situacions formatives.

BLOCS TEMÀTICS O DE CONTINGUTS

- 1) Aproximació a la naturalesa dels valors i la moralitat. Elements per una definició de l'educació en valors. Reptes actuals i educació en valors.
- 2) Paradigmes de l'educació en valors: transmissió de valors absoluts, socialització heterònoma, clarificació de valors, desenvolupament del judici moral, formació del caràcter.
- 3) L'educació en valors com a construcció de la personalitat moral: fonts d'experiència moral, intel·ligència moral, cultura socio-moral, dinàmiques formatius, pràctiques morals. Aprenentatge ètic i educació en valors. Dels sentiments morals a la construcció de valors.
- 4) Aproximació a les vies de l'educació en valors: interpersonal, grupal, institucional i comunitària.

- 5) L'univers educatiu i l'educació en valors: l'educació en valors com un component present en tots els àmbits educatius i professionals, maneres d'implantar i treballar els valors en els diferents espais educatius.
- 6) Competències personals i professionals per educar en valors: ser un mateix, reconèixer l'altre, facilitar el diàleg, regular la participació, treballar en equip, fer escola, treballar en xarxa, i competències ètiques i deontologia dels professionals de l'educació.
- 7) Ciutadania democràtica i política educativa a Europa. Ciutadania activa a la Unió Europea. Noves propostes per la formació cívica.

METODOLOGIA I ORGANITZACIÓ GENERAL DE L'ASSIGNATURA.

El treball presencial es distribuirà equitativament entre tres tipus de sessions: les classes expositives, les classes seminari i les classes taller. En les primeres es presentarà el contingut de l'assignatura. Les classes seminari es dedicaran a l'anàlisi crític de textos i de productes audiovisuals relacionats amb el contingut del temari. Les classes taller es destinaran a realitzar exercicis pràctics per a desenvolupar les competències professionals. Es treballarà amb tècniques de simulació, inoculació d'estres, autobiografia professional, anàlisi de material audiovisual i altres estratègies. És important l'assistència i participació en les classes. Pel que fa al treball autònom que ha de realitzar l'alumnat es centrarà en la lectura d'obres de referència, la preparació de la participació a les sessions de classe i la realització del treball globalitzat que s'encomani en el Master.

AVALUACIÓ ACREDITATIVA DELS APRENENTATGES

De moment no inclou res.

FONTS D'INFORMACIÓ BÀSICA

BERKOWITZ, M.W.: "The Role of Discussion in Moral Education" en Berkowitz, M.W. y Oser, F.: *Moral Education: Theory and Application*, London, Lea, 1985, pp. 197-218.

- DÍAZ-PINTOS, G. y otros: *Nuevos retos para convivir en las aulas: □construyendo la escuela cívica*. Madrid, Fundación Europea Sociedad y Educación, 2007.
- DURKHEIM, E.: *La educación moral*. Buenos Aires, Losada, 1947.
- HOYOS, G. y MARTÍNEZ, M.: *Qué significa educar en valores hoy*. Barcelona, Octaedro-OEI, 2004.
- KOHLBERG, L.: *Essays on moral development. Volume 1. The Philosophy of moral Development*, San Francisco, Harper and Row, 1981.
- MARTÍN CORTÉS, I.: *Una propuesta para la enseñanza de la ciudadanía □democrática en España*. Madrid, Fundación Alternativas, 2006.
- MARTÍNEZ, M.: *El contrato moral del profesorado*. Bilbao, Desclee de Brouwer, 1998.
- NUCCI, L.P. (Edit.): *Moral Development and Character Education*. Berkeley, McCutchan, 1989.
- NUSSBAUM, M.C.: *Paisajes del pensamiento*. Barcelona, Paidós, 2008.
- PEREZ GOMEZ, A.I.; MARTÍNEZ, M.; TEY, A.; ESSOMBA, M. Y GONZALEZ, M^a T.: *Profesorado y otros profesionales de la educación*. Barcelona, Octaedro, 2007.
- PIAGET, J.: *El criterio moral en el niño*, Barcelona, Martínez-Roca, 1984.
- PUIG, J.: *La construcción de la personalidad moral*. Barcelona, Paidós, 1996.
- PUIG, J.: *Prácticas morales*. Barcelona, Paidós, 2003.
- ZIMBARDO, P.: *El efecto Lucifer. El porqué de la maldad*. Barcelona, Paidós, 2008.