

BOLETÍN INFORMATIVO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

SEGUNDA ÉPOCA – NÚMERO 1

SEPTEMBRE 2009

BIENVENIDA DEL DECANO

Apreciados/des miembros de la comunidad universitaria de la Facultad de Medicina,

Me complace enormemente presentaros el primer número del Boletín informativo de la Facultad de Medicina. Ésta ha sido una iniciativa que de hace tiempo queríamos iniciar para dar respuesta a tres aspectos fundamentales: 1) por una parte, poner al alcance de todo el mundo de una manera regular la información de determinadas actividades que se desarrollan en nuestro centro o que se tienen que poner en marcha en un futuro próximo, sean de tipos docente, de investigación, académico, cultural o de otro tipo; 2) en segundo lugar, impulsar la participación en el Boletín de toda la comunidad universitaria (alumnado, profesorado y personal de administración y servicios) en todo aquello que pueda representar una mejora en cualquiera de los ámbitos anteriormente mencionados, y 3) en tercer lugar, mejorar los flujos de información entre todos las partes implicadas.

Finalmente, querría agradecer el esfuerzo sincero y desinteresado de los profesores Wilma Penzo y Antoni Vallès, verdaderos motores de este proyecto, hecho hoy realidad, que una vez más han puesto a disposición de nuestra institución ideas y, cosa nada fácil, tiempo por desarrollarlas. Ahora es preciso añadirle el esfuerzo por parte de todas aquellas personas interesadas en colaborar. Personalmente puedo asegurar que tendrán todo el soporte institucional posible.

Estoy seguro de que esta iniciativa, que con el esfuerzo y respeto de todos confío tenga continuidad en el tiempo, contribuirá a la mejora y progreso de la Facultad de Medicina de la Universidad de Barcelona.

Así pues, bienvenido sea por muchos años el Boletín informativo de la Facultad de Medicina

Francesc Cardellach
Decano

PRESENTACIÓN DEL BOLETÍN

Los temas de docencia nos interesan a todos, pero difícilmente encontramos ocasión para tratarlos sosegada y reflexivamente. Este Boletín pretende ser un medio para dar información de interés general, con una especial atención al ámbito de la docencia y para difundir las contribuciones de todas las personas que participan: profesorado, alumnado y personal de administración y servicios de los diversos *campi* y centros de formación de la Facultad.

En la Facultad existen numerosos recursos para hacer la docencia más eficiente y generar conocimiento sobre ella y el Boletín quiere darlos en conocer. Para ello, en este número hemos iniciado una sección dedicada a los recursos de aprendizaje y, a partir del próximo, iniciaremos una dedicada a la difusión de iniciativas docentes.

Las personas interesadas en dar difusión a sus experiencias e innovaciones pueden hacerlo saber a los responsables del Boletín y recibirán el formulario con los apartados para su comunicación.

Wilma Penzo y Antoni Vallès
Responsables del Boletín

NOTICIAS

- Se inicia la puesta en marcha del nuevo Grado en Medicina adaptado al plan Bolonia en el primer curso de la Facultad de Medicina de la UB.
- Se inicia el nuevo Grado de Ciencias Médicas Básicas de la Facultad de Medicina en el Campus de Ciencias de la Salud de Bellvitge.
- El día 1 de Octubre tendrá lugar el Plenario del Consejo de estudios de la Facultad de Medicina
- El 2 de Septiembre se ha abierto la matrícula de la Escuela de Idiomas Modernos. <http://eim.ub.es/>
- Hasta el 30 de septiembre se puede solicitar la beca general y de movilidad (Consultad la página web de la Facultad) http://www.ub.edu/monub/pont_beca09.htm
- El día 7 de septiembre se inicia el curso académico con un acto de bienvenida al nuevo alumnado en los dos campi de la Facultad de Medicina. El acto constará de conferencias e información sobre el funcionamiento de la Facultad.

Albert Torras
VD de Asuntos Académicos

Marià Monzó
Cap d'Estudis

RECURSOS DE APRENDIZAJE

EL TRABAJO EN GRUPO

El trabajo en grupo es uno de los recursos de aprendizaje más eficaces. Lo es por varias razones.

1º. Da pie a aplicar el lenguaje de la materia que se ha de aprender y a hacerlo de forma natural. Si no se aplican en la discusión en grupo, el lenguaje y los conocimientos sobre la materia sólo se usan en el repaso de lo que se ha estudiado y en las respuestas a preguntas de examen (cuando son abiertas y no de crucecitas). En uno y otro caso, se trata de un uso limitado a la repetición y muy artificial.

2º. Da pie a conocer distintos puntos de vista, “trucos” y maneras de razonar para plantear y resolver los problemas. Esto es algo importantísimo en la Universidad donde los problemas interesantes no son de respuesta única, sino que pueden ser enfocados de distintas formas.

3º. La comunicación de los propios argumentos y puntos de vista va seguida de algo casi inexistente en otro tipo de situaciones de aprendizaje: los argumentos son aceptados, rechazados o rebatidos y, a través de ello, la persona recibe una información inmediata (lo que llamamos *feedback*) sobre su razonamiento. En cierto modo, esto equivale a una evaluación.

Puesto que es relativamente sencillo de poner en práctica, el trabajo en grupo es un recurso de aprendizaje muy eficiente. Pero sus ventajas no son automáticas sino que dependen de que se cumplan ciertas condiciones. La más importante es que ha de consistir en la discusión centrada en una actividad de aprendizaje que generalmente es un problema.

Así, pues, el trabajo en grupo eficaz no es como suelen entenderlo estudiantes y profesores: repartirse las tareas y producir un resultado final a partir de la unión –más o menos disimulada– de los distintos trozos. Este procedimiento no suele aportar más ventajas que un relativo ahorro de tiempo, y esto en el mejor de los casos. No mejora mucho su rendimiento cuando cada miembro del grupo prepara una parte de un tema y lo recita a los demás. Esta distribución del trabajo, muy parecida al tipo de seminario que un alumno definió como la *clase magistral progre*, es útil, pero sólo para quien expone.

A este modelo de trabajo en grupo tipo *collage* hay que contraponer el modelo tipo *guiso*, en que los distintos ingredientes (las aportaciones individuales) se mezclan y

modifican recíprocamente para dar lugar al resultado final. En lenguaje más técnico, a esto se denomina aprendizaje colaborativo.

En todos los casos, el trabajo en grupo no sustituye sino que complementa y optimiza el estudio individual. Éste ha de existir precisamente para que la discusión sea fundamentada y no superficial o frívola. Dicho de otra forma, el trabajo en grupo no da lugar a un aprendizaje más rápido, pero sí mejor y, sobre todo, más resistente al olvido.

¿Cómo se puede organizar? El elemento central es un problema. Para resolverlo se establece una discusión que obliga a usar la información que hay que aprender.

Si los problemas no los proporcionan los profesores, hay que pedirlos. Si tampoco así se consiguen, tratar de inventarlos. Esto es difícil porque hay que ser muy experto en una materia para idear un problema pertinente, que obligue a usar con profundidad la información.

Pero hay ejemplos que están al alcance de todos. Uno es la confección de un esquema para representar gráficamente el contenido de un tema, otro, responder a las preguntas de exámenes de cursos anteriores. En este caso la discusión no sólo se ha de centrar en acordar cuál es la respuesta correcta sino en decir por qué lo es y por qué las otras no lo son.

¿Cómo se hace? En la Universidad, en general, ni los profesores ni las instalaciones lo facilitan. Así que no se puede contar con ellos y hay que buscarse la vida. Los grupos de trabajo han de ser de 4 a 6 personas y se pueden formar a partir de los grupos de prácticas. Con la gran experiencia en chats y foros de la generación actual y la profusión de las TICs, ni siquiera es indispensable (aunque sí más divertido) que los grupos sean presenciales.

¿Y si va mal? Uede ser que el grupo no funcione, de entrada, porque no coincidan las motivaciones e intereses de sus miembros. En estos casos, como siempre que se trata del acoplamiento de personas, hay que armarse de paciencia, intentar llegar a un acuerdo y, si no se consigue, intentar formar un grupo con otras personas.

Para saber más: Onrubia, J, Colomina, R y Engel, A: Los entornos virtuales de aprendizaje basados en el trabajo en grupo y el aprendizaje colaborativo. En Coll, C y Monereo, C (eds): Psicología de la educación virtual. Morata. Madrid. 2008

Wilma Penzo

PRÁCTICAS RESPONSABLES EN RELACIÓN CON:

LA SECRETARÍA DE ESTUDIANTES Y DOCENCIA

Preguntado el personal de secretaría de nuestra Facultad sobre cuáles son las prácticas responsables de nuestros alumnos a la hora de relacionarse con secretaría, han destacado los siguientes puntos :

- Es preciso tener muy claro qué se quiere y qué se va a consultar o a pedir.
- Si se consulta la página web de la Facultad (<http://www.ub.edu/medicina>) antes de pasar por la ventanilla se evita que el personal de secretaría dedique tiempo a explicar lo que allí está muy claro.
- La consulta de la página web ayuda a los estudiantes a llevar la documentación necesaria, llenen correctamente los formularios y que no se formen colas en la ventanilla.
- Hay un horario de ventanilla que es preciso respetar y no mejoran la eficacia los intentos de evitar coger número, saltarse la cola e interrumpir el trabajo de las personas encargadas.
- El alumnado se tiene que percatar que hay trámites que se deben hacer dentro de unas fechas determinadas y otros que no se pueden resolver en el momento y por lo tanto es preciso volver otro día en buscar la resolución.
- En definitiva, debe entenderse y actuar en consecuencia con la idea de que el personal de secretaría está para resolver los trámites y es el primer interesado en hacerlo con eficacia.

Responsables: Wilma Penzo (penzo@ub.edu) i Antoni Vallès (antonivalles@ub.edu)