

Bolonia, algunos datos (1) *

por Pere Vendrell

¿Qué es Bolonia?

Bolonia (Bologna, en italiano) es antes que nada una magnífica ciudad del norte de Italia, situada en la Pianura Padana (el Valle del Po). Fue en esta ciudad donde en el año 1999 se reunieron los ministros de Educación de 29 países, mayoritariamente de la Unión Europea, pero también otros que no forman parte como Suiza. El lugar elegido no fue casual, porque en Bolonia se halla la que se considera la universidad más antigua de Europa, el Studio que fue creado en el año 1080, y en ella estudiaron escritores como Dante Alighieri o Petrarca. Los países allí reunidos firmaron la llamada declaración de Bolonia.

Antes de la declaración de Bolonia

En primer lugar hay que decir que no todo empezó con esta declaración. Once años antes, en el año 1988, se había producido la reunión de rectores de las universidades europeas también en Bolonia, donde firmaron la Magna Charta Universitatum que proclama la libertad de investigación y enseñanza de las universidades, al mismo tiempo que remarca la necesidad de mutuo conocimiento y de intercambio. Posteriormente, en el año 1998, en una reunión en la Universidad de la Sorbona (París) en la que participaron Francia, Italia, Reino Unido y Alemania se remarcó que Europa no se puede construir exclusivamente sobre la moneda y la economía y que se debe incluir el conocimiento que representan las universidades europeas.

¿Qué dice la declaración de Bolonia?

Básicamente, reconoce la necesidad de un sistema de títulos reconocibles y comparables, estructurados en dos ciclos, que adopten un sistema de créditos transparente que faciliten la movilidad de los estudiantes y de los titulados. Además, se pide el aumento de la colaboración europea para promover la calidad de la enseñanza y el desarrollo de criterios y metodologías comparables.

¿Qué es el proceso de Bolonia?

El propósito de estas declaraciones es la creación del Espacio Europeo de Educación Superior y se fija el año 2010 como fecha límite para conseguir los objetivos descritos. Se entiende como un proceso porque hace falta que los países que se han adherido realicen de forma progresiva las transformaciones necesarias en sus sistemas educativos para alcanzar el nivel de convergencia fijado. En el transcurso de este proceso se han añadido otros países a los 29 firmantes iniciales y se ha llegado a la cifra de 46 países, muchos de los cuales no forman parte de la Unión Europea, como Rusia o Turquía.

* **NOTA:** Este es el primero de tres escritos sobre el tema. Los siguientes serán: *Bolonia, algunas críticas (2)* y *Bolonia, versión española (y 3)*.

NOTICIAS

- Hasta finales de enero permanecerá en la planta baja de la Facultad (Campus Casanova) la exposición de **Medicus Mundi**.
- Se ha iniciado las reuniones para la planificación de 2º curso del **Grado de Medicina**.
- Se ha llegado a un acuerdo con la **Escuela Oficial de Idiomas** para la oferta de la asignatura optativa **Inglés Médico**.
- La Fundación Galatea, vinculada al Colegio Oficial de Médicos de Catalunya, administrará una encuesta sobre **Salud y estilos de vida** a los estudiantes de 4º curso de Medicina.
- El 14 de diciembre se ha abierto la preinscripción para los **cursos de formación del profesorado** que organiza el Instituto de Ciencias de la Educación. Versarán sobre los siguientes ámbitos temáticos: planificación docente, metodologías y estrategias de aprendizaje activo, investigación, campus virtual y TIC para la docencia y desarrollo personal.
- El 10 de diciembre tuvo lugar la presentación del libro **Codi genètic**, de Amàlia Lafuente, ganador del 18º premio literario Ciutat de Badalona de Narrativa y 22º premio literario Països Catalans-Solstici d'Estiu.



PEQUEÑOS ESPACIOS DE REFLEXIÓN

“La enseñanza basada en el aprendizaje” es un pleonismo, como “subir arriba” o “un tubo hueco por dentro”.



Trabajo y evaluación en grupo

por Antoni Vallès

Entre los problemas para la docencia que preocupan a los profesionales reflexivos figuran en un puesto preeminente la falta de estrategias para provocar el aprendizaje en grupo, su coordinación con el aprendizaje individual y la necesidad de disponer de instrumentos que permitan conocer en qué punto de su proceso de aprendizaje se encuentra el alumno.

El propósito de hacer frente a estos problemas motivó el diseño de la experiencia que aquí se describe. Nos planteamos como objetivos el uso de la discusión en grupo como recurso para el aprendizaje de la aplicación de conceptos básicos a un caso, el uso del lenguaje de la asignatura y la vivencia de la evaluación como algo que forma parte del proceso de aprendizaje y no sólo como un elemento final.

Repetimos la experiencia durante cinco años, en la asignatura de Bioestadística, en diferentes tipos de tareas, como responder a un cuestionario de 50 preguntas de verdadero-falso, definir conceptos, resolver problemas o hacer la estadística descriptiva de diferentes tipos de variables.

Para facilitar la descripción del procedimiento aplicado, nos centraremos en la tarea de responder a un cuestionario de 50 ítems de v-f. Se trata de una actividad que se puede realizar en casi todas las asignaturas y, por esta razón, resulta más fácil su generalización a otros contextos.

Descripción. Esquemáticamente, el procedimiento se articula en los siguientes pasos:

1. **Respuesta individual.** Cada alumno contesta las preguntas del cuestionario como si se tratase de una examen final.
2. **Trabajo en grupo.** Se distribuyen los alumnos en grupos pequeños (máximo 10 personas). Cada grupo tiene que elaborar una respuesta única y por tanto consensuada del cuestionario. Esta respuesta se entrega al profesor, haciendo constar también las respuestas en las que no se ha llegado a un consenso.
3. **Corrección en grupo.** En la misma sesión tiene lugar la corrección conjunta con todos los grupos y el profesor. Se dedica especial atención a los ítems “problemáticos”, en los que algún grupo ha tenido dificultad en lograr el consenso o que no se han respondido.
4. **Autocorrección individual.** Al finalizar la sesión, cada alumno corrige su cuestionario y lo entrega al profesor, que evalúa la corrección.

El profesor devuelve el cuestionario al alumno, que lo incluye en el dossier personal de los materiales generados en todas las actividades del curso y que debe entregar el día del examen final.

Resultados. Para tener indicadores de la eficacia de la experiencia comparamos los resultados obtenidos en el mismo tipo de prueba, antes y después de aplicar el procedimiento descrito. No hallamos diferencias significativas en la evaluación de los conocimientos (en la media de las notas obtenidas en las preguntas de elección múltiple) pero sí se constató una mejora substancial en una pregunta donde se pedía justificar la respuesta.

Evolución. A lo largo del tiempo, hemos aumentado el número de actividades y hemos modificado algunas de ellas, en función del equilibrio conseguido entre el grado de discusión que determinados conceptos habían provocado en las sesiones de grupo y su productividad. También ha ido evolucionando la relación entre la evaluación final de la asignatura y estas actividades, que han pasado de no contar nada a representar un 20% de la nota final.

Generalización. La experiencia es aplicable a cualquier asignatura que, en parte o totalmente, se plantee como objetivos que el alumno, usando el lenguaje pertinente, razone, discuta, tome decisiones o aprenda a seleccionar los conceptos que debe aplicar para resolver un caso concreto.

Para obtener los mejores resultados posibles, desde el punto de vista del procedimiento, es necesario desarrollar recursos para conseguir disponer de espacios para el trabajo en grupos reducidos y procurar que todas las fases de la experiencia se hagan los más próximas posibles en el tiempo: deseablemente, el mismo día.

Pero el aspecto más importante yace en la vertiente conceptual y tiene que ver con la calidad de las actividades de aplicación que se proponen. Estas tienen que ser pertinentes a los objetivos y el reto consiste en encontrar el grado justo de dificultad: ni muy elevada (el mejor del grupo habla y los demás copian) ni demasiado baja (no provoca discusión en grupo).

Referencias

1. Graham Gibbs i Claire Simpson. *Condicions per a una avaluació continuada que afavoreixi l'aprenentatge*. Quaderns de Docència Universitària. ICE i Editorial Octaedro (2009)
2. Donald A. Schön. *El Profesional reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Paidós Ibérica (1998)

INICIATIVAS DOCENTES DE LOS ESTUDIANTES

El proyecto Hospital Ositos de Peluche (HOP)

Organizado por estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de la UB y la UAB, el proyecto va dirigido a los estudiantes de Medicina, Farmacia, Nutrición, Enfermería y Odontología, como actividad de libre elección, de 4 créditos.

El objetivo es acercar la medicina a los niños sanos para que pierdan el miedo a las batas blancas y, adentrándose en el juego, asimilen el funcionamiento del sistema sanitario y adquieran conductas saludables.

La actividad gira en torno a que los niños hagan de acompañantes de sus ositos de peluche en el HOP que se organiza en su escuela y que consiste en una gincana formada por 5 talleres:

- Para empezar, el niño lleva a su osito a la consulta médica donde se le hace una exploración completa incluyendo, si es necesario, radiografías. Se le hace un diagnóstico y se le prescribe tratamiento.
- Pasan a un quirófano, donde aprenden la importancia de la esterilidad y tratan el tema de la anestesia.

- Van a la farmacia, donde se hace un taller sobre el porqué del cumplimiento antibiótico y cómo luchar contra los piojos. También recogen los medicamentos recetados por el médico.
- El siguiente paso es el taller de nutrición, donde se trabajan los alimentos saludables.
- Terminan el recorrido con el taller de fisioterapia, donde juegan a realizar correctamente algunos movimientos, como coger la mochila o sentarse en una silla.

La actividad consta de unas jornadas formativas y un taller con niños de 1º y 2º de primaria. Las primeras jornadas formativas y la prueba piloto del taller tuvieron lugar en los días 10, 11 y 12 de diciembre en la Facultad de Medicina (Campus Casanova).



Felices Fiestas



El equipo del Boletín
Wilma Penzo | Antoni Vallès
butlletifm@ub.edu