

ASIGNATURA:	BASES PSICOLÓGICAS DE LOS ESTADOS DE SALUD Y ENFERMEDAD		
CRÉDITOS:	Totales: <input type="text" value="7"/>	Teóricos: <input type="text" value="4"/>	Prácticos: <input type="text" value="3"/>

OBJETIVOS GENERALES

Del contenido

La adquisición de los conocimientos que son necesarios para un futuro médico general para entender y explicar los procesos psicológicos inherentes a la salud, el enfermar y la interacción médico-paciente.

Este objetivo general se articula en los siguientes componentes:

- Aplicar los principios y métodos de la psicología al estudio de la interacción del individuo con el medio socialmente construido. Integrar los conocimientos de las otras ciencias básicas en medicina al nivel de complejidad propio de este objeto de estudio.
- Aplicar los principios y métodos de la psicología en el estudio del comportamiento normal, siguiendo un criterio de organización basado en los hábitos y estilos de vida. Aplicar estos conocimientos a la intervención en los ámbitos de la terapéutica y la prevención, del mantenimiento de la salud y la rehabilitación de enfermos crónicos.
- Entender al individuo sano o enfermo como el resultado de la interacción de variables psicosociales y de variables estrictamente biológicas. Entender el coste de la enfermedad y de los tratamientos en términos de afectación de los hábitos y de la calidad de vida.
- Adquirir estrategias y habilidades para conseguir información a partir de los pacientes y de otros profesionales, sin limitarse a la información patológica, sino mediante una atención especial a los recursos adaptativos y de solución de problemas.
- Adquirir estrategias y habilidades para diseñar programas de intervención en los componentes de los tratamientos médicos que requieran la colaboración con el paciente y la modificación de sus hábitos y estilo de vida.

De la docencia

La asignatura se plantea como un programa abierto, funcional y centrado en la actividad y la participación del alumnado.

- *Programa abierto* quiere decir que se tiene en cuenta el resto de posibilidades de formación, tanto actuales (a partir de la bibliografía y del aprendizaje informal) como futuras (a partir de la vivencia clínica, la observación de modelos profesionales expertos y del ejercicio profesional). La docencia tiene como objetivo dotar al alumnado de herramientas y conocimientos que aumenten al máximo la eficacia de estas posteriores fuentes de formación.
- *Programa funcional* quiere decir que en la docencia se persigue prioritariamente usar y aplicar de los conocimientos adquiridos, considerando los conceptos que hay que aprender como herramientas de razonamiento. Si un concepto tiene que ser funcional se ha de utilizar. Por este motivo, la parte más importante de la docencia de la asignatura se centra en las actividades de aplicación.
- La docencia se basa en la autonomía y la participación activa del alumnado individualmente y en grupo, mediante la discusión y el trabajo en equipo, y su implicación en el proceso de formación como monitores o tutores entre iguales.

Los objetivos específicos de aprendizaje de cada tema se presentan en forma de preguntas o guías de estudio al principio de cada capítulo del texto.

TEMARIO

Introducción

1. Bases epistemológicas de la psicología. Psicología natural y psicología científica
2. Los modelos que se utilizan en psicología. Modelos internalistas, externalistas y de interacción. El objeto de estudio de la psicología médica
3. Herramientas metodológicas para evaluar la evidencia. Validez interna y refutación de hipótesis alternativas. Validez externa y condiciones de generalización

Procesos de adquisición de conductas e información

4. Condicionamiento y aprendizaje. Condicionamiento respondiente y operante. Procesos complejos de aprendizaje basados en el control de estímulos: aprendizaje por observación y por instrucción
5. Los procesos de recordar. Clasificación de acuerdo con el contenido que se tiene que recordar. Relevancia para la psicología médica: factores que influyen en el recuerdo de la información por parte del paciente, procedimientos para facilitar el recuerdo de las prescripciones
6. Métodos de obtención de información. La distinción entre contenidos y procedimientos de información. Autoinformes. Autoregistros. Observación directa en el ambiente natural y en el ambiente análogo
7. Programas terapéuticos y componentes psicológicos de los tratamientos médicos. La distinción entre tratamiento y programa terapéutico. Procedimientos para tratar los problemas de ansiedad

El comportamiento normal

8. Hábitos adaptativos y estilos de vida. Procesos de formación y de modificación de los hábitos adaptativos. Relevancia para la psicología médica

El proceso de enfermar

9. El proceso de enfermar. Conceptos de *salud* y *enfermedad*. Análisis del concepto de *enfermedad psicosomática*. Las conductas de enfermar y su aprendizaje
10. Estrés y adaptación. La enfermedad como estrés. Enfermedad aguda y crónica

La relación médico-enfermo

11. Comunicación médico-enfermo. El proceso diagnóstico
12. La hospitalización
13. Cumplimiento de las prescripciones terapéuticas. Modalidades de incumplimientos. Procedimientos de detección del cumplimiento. Estrategias para mejorar el cumplimiento
14. El efecto placebo. El placebo en la investigación terapéutica. El placebo en la clínica

Integración de los contenidos de la asignatura

15. El dolor crónico y las limitaciones funcionales. Diferencias entre dolor agudo y crónico

EVALUACIÓN

Contenidos

Son materia de evaluación todos los conocimientos y las competencias correspondientes a los contenidos del temario, que han sido seleccionados para representar los conocimientos mínimos.

Procedimientos

La evaluación final consistirá en cinco problemas o actividades de aplicación en forma de preguntas de respuesta abierta, del mismo tipo que las trabajadas durante el curso.

Criterios de evaluación

Se valorarán las siguientes habilidades:

- exponer de manera ordenada y esquemática los contenidos teóricos de la asignatura pertinentes a los problemas presentados

- relacionar contenidos de diferentes temas
- justificar teóricamente las soluciones de los casos y problemas presentados
- distinguir inferencias de datos
- basarse en criterios y expresar las condiciones de aplicación de procedimientos o principios.

Criterios de calificación

Cada pregunta recibe una de las siguientes valoraciones: 0 = error; A = insuficiente; B = correcta; C = notable; D = excelente.

La respuesta correcta (valoración B) es la que contiene los siguientes elementos:

- la referencia esquemática a los puntos de teoría (o a los conceptos) relevantes al problema
- el análisis de las particularidades del caso presentado en el problema
- la aplicación de los puntos de teoría en la solución del problema, indicando la correspondencia a los procedimientos utilizados

Para aprobar hay que resolver correctamente, como mínimo, tres de los cinco problemas de la evaluación.

La calificación de notable y de excepcional se relaciona con los criterios de evaluación.

Procedimiento de revisión

En la revisión, se entregará el examen con las correcciones y las anotaciones del profesor y los criterios de evaluación seguidos en la corrección y calificación del examen. Las dudas y ulteriores aclaraciones serán atendidas por el profesorado.

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y METODOLOGÍAS DOCENTES

Para el aprendizaje de la asignatura, el alumnado dispone de los recursos que se enumeran a continuación.

1. Explicaciones en clase

Las explicaciones no pretenden tratar todos los contenidos que tienen que ser objeto de aprendizaje sino exponer la estructura y la organización y tratar los puntos que, por experiencia, se sabe que pueden ser fuentes de confusión o de error.

2. El manual o libro de texto

El manual o libro de texto constituye el material de referencia y su contenido está en consonancia con los objetivos de la asignatura. Su propósito principal es facilitar el aprendizaje autónomo y permitir que el alumnado sea más independiente de las explicaciones y la presencia del profesorado.

Cada capítulo consta de tres partes: los objetivos del capítulo, presentados en forma de preguntas o guías de estudio, la información que el estudiante tiene que aprender y las actividades de aplicación. Mediante las actividades de aplicación se pretende que el estudiante utilice y haga funcionales los conocimientos adquiridos. Se trata de problemas que requieren la aplicación de los conceptos teóricos a casos concretos. Los problemas están pensados con dos finalidades: hacer evidente el grado y la calidad de asimilación de los conceptos principales y facilitar la generalización de los conocimientos y la manera de razonar aprendida en la asignatura en el planteamiento y la solución de los problemas profesionales futuros.

Si bien cada estudiante sacará el máximo provecho del tipo de estudio que sea más congruente a su estilo de aprendizaje, la experiencia sugiere que la manera más eficaz de utilizar el material del texto es la siguiente:

1. Intentar responder a las preguntas de las guías de estudio antes de leer el contenido del capítulo. De esta manera, la lectura del texto es activa y se convierte en una búsqueda de la información necesaria para resolver o responder a las cuestiones presentadas.
2. Una vez leído el capítulo, resolver las actividades de aplicación, como si fueran preguntas de examen. Eso quiere decir seguir un razonamiento que se puede describir gráficamente como el equilibrio entre el *discurso político* y la *receta de cocina*. Para que no se obtenga ésta última, se tiene que enunciar la parte de teoría que se aplica en cada caso o problema. Para evitar caer en el *discurso político*, se tienen que analizar las características y las particularidades del caso y dejar claro cómo se aplica la teoría. (Véanse los criterios de calificación.)

3. Dossier electrónico de la asignatura

El dossier electrónico de la asignatura contiene todas las transparencias y los esquemas que se utilizan en la explicación. En el futuro está previsto incluir preguntas de autoevaluación.

4. (Grupo T1) Trabajo en grupo, supervisado y dirigido por alumnos-monitores

El trabajo en grupo se llevará a cabo bajo la dirección y la supervisión de un miembro del grupo, que actúa de monitor y ha estado previamente entrenado para esta tarea. A partir del tercer tema (*Los procesos de recordar*), cada tema se trabaja en 4 sesiones y de la siguiente manera:

La clase se divide en 8 grupos y cada miembro del grupo es monitor de un tema. Los monitores estudian el texto del tema y resuelven las actividades de aplicación individualmente. Después de ponerlas en común, entregan sus respuestas consensuadas al profesor antes de la explicación del tema. Al día siguiente los monitores tienen una sesión con el profesor o profesora. En esta sesión se comentan sus respuestas y se dan orientaciones sobre cómo llevar la sesión de trabajo con el grupo.

A continuación (día 3 y día 4 de cada tema) tiene lugar el trabajo en grupo dirigido por el monitor y supervisado por el profesorado. En estas sesiones se llevan a cabo las actividades de aplicación del tema que, como se ha dicho, hace falta que los miembros del grupo lleven ya preparadas.

La justificación del trabajo en grupo no es facilitar el aprendizaje sino consolidarlo. El trabajo en grupo es un recurso insustituible para consolidar el aprendizaje, ya que sólo mediante la profundización se pueden utilizar en la discusión argumentos sólidos y coherentes. La discusión y el debate permiten relativizar y conocer distintos puntos de vista, distintos modelos de razonamiento y maneras de abordar un mismo caso y, en consecuencia, relativizar y conocer las condiciones que delimitan la validez de los propios planteamientos. Eso es algo siempre conveniente en problemas como los que se tratan en la asignatura y, en general, en medicina: problemas complejos, poco estructurados y que nunca tienen una respuesta correcta única y absoluta.

Además, cada grupo tiene un coordinador, que se encarga de la comunicación con el profesorado, con el alumnado ausente y los repetidores.