

ASSIGNATURA:	<b>ESTRATÈGIES D'APRENTATGE I HÀBITES D'ESTUDI</b>	
MATÈRIA:	<b>DESENVOLUPAMENTS ESPECÍFICS</b>	
DEPARTAMENT:	PSIQUIATRIA I PSICOBIOLOGIA CLÍNICA	
UNITAT:	PSICOLOGIA	
CRÈDITS TOTALS:	<b>4,5</b>	
COORDINACIÓ:	DRA. W. PENZO GIACCA zo@ub.edu	pen-
PROFESSORAT:	DRA. W. PENZO GIACCA	

## Introducció

Aquesta assignatura sorgeix com a resposta a dues necessitats detectades en els estudiants de medicina. En primer lloc, l'observació de que els alumnes consideren el treball en grup com un simple repartiment de tasques, sense saber-ne treure l'aprofitament com a instrument per a aprofundir EL coneixement i com a font de recursos únics, que no poden ser obtinguts mitjançant cap altra activitat d'aprenentatge.

En segon lloc, la manca de recursos i capacitats per a l'aprenentatge autònom, sobretot pel que fa referència a l'auto-avaluació.

## Objectius generals

- Introduir l'alumnat en el coneixement teòric i aplicat dels principals mètodes de processament i organització de la informació per l'estudi de la medicina.
- Proporcionar a l'alumnat els elements i recursos conceptuals per a l'anàlisi i la reflexió sobre les pròpies pràctiques d'aprenentatge i d'estudi.
- Augmentar la competència en l'estudi mitjançant el coneixement dels principals vehicles d'informació i recursos: les estratègies docents, els mètodes emprats per estudiants experts i les aportacions de la psicologia cognitiva.

## Objectius específics

- Donada una explicació oral o un text, identificar els principals indicadors: d'èmfasi, d'inclusió i exclusió. Relacions estructurals i funcionals
- Detectar i descriure les decisions que pot prendre l'alumnat i que defineixen la seva autonomia en l'aprenentatge.
- Desenvolupar procediments per fer eficaç el treball en grup com a instrument d'aprenentatge
- Donada una unitat temàtica, formular preguntes d'autoavaluació del seu coneixement.

## Temari

### Tipus i organització de coneixements

1. Coneixement disciplinari i d'ensenyament. Coneixement inert i funcional. Coneixement declaratiu i de procediment.
2. Diferències en l'organització del coneixement entre experts i principiants i entre docents i estudiants.
3. L'elaboració de la informació i l'organització dels coneixements. Adquisició i consolidació. Contextualització i coneixements previs. El coneixement com a construcció.

### **Anàlisi de l'actuació docent i de l'estructura dels coneixements**

4. Indicadors d'èmfasi o rellevància d'un contingut d'informació. Justificació. Especificitat. Selecció i jerarquització de la informació.
5. Indicadors d'inclusió. Generalització.
6. Indicadors d'exclusió. Discriminació. Regles condicionals. Condicions d'aplicació dels principis i de les conclusions experimentals. Definicions.
7. Relacions funcionals: causals, condicionals, de funció. Processos i mecanismes.
8. Mapes i representacions conceptuais. Esquemes, diagrames i altres representacions gràfiques de l'estructura i les relacions dels elements d'informació.
9. Ús d'exemples. L'exemple com a element d'una classe, com analogia, com evidència experimental o lesional

### **Anàlisi de la *performance* d'estudiants experts i no experts**

10. Formulació de preguntes
11. Activitats d'aprenentatge. Activitats d'aplicació. Exemples i contra-exemples
12. Anàlisi dels components de l'aprenentatge autònom i les decisions a l'abast de l'estudiant.
13. Auto-avaluació.
14. Anàlisi de tècniques i mètodes d'estudi
15. Anàlisi d'estils d'aprenentatge

### **El grup com a instrument d'aprenentatge**

16. El raonament en el treball de grup. La discussió com a recurs d'aprenentatge. La necessitat de coherència
17. Diferents punts de vista com a ajuda en els problemes mal estructurats
18. Rols i dinàmica de grup. Recursos de grup. Els *Peer tutors*.
19. Entrenament i aprenentatge del treball en grup

## **Avaluació**

---

### ***Procediment***

L'avaluació es basarà en les activitats d'aplicació, amb especial èmfasi en la formuació de preguntes, els treballs realitzats al llarg del curs i un treball final realitzat en grup.

Treball final: donada una unitat temàtica escollida pel grup d'alumnes, elaborar un projecte sobre l'organització de la informació i les estratègies d'aprenentatge adequades. Presentar-lo com a material de docència.

### ***Criteris d'avaluació***

En la valoració dels treballs finals es tindran en compte els següents aspectes:

- la justificació del arguments i els procediments presentats
- el procés de raonament seguit en la cerca d'exemples i aplicacions dels conceptes
- la qualitat de les preguntes d'auto-avaluació
- l'organització de la informació i la seva jerarquització

- la capacitat de síntesi
- la capacitat docent

## **Recursos d'aprenentatge i metodologia docent**

---

### **Classes teòriques**

En elles s'exposa i es defineix cada element del temari i es discuteix la seva justificació i funamentació. Es presenten els elements teòrics necessaris per desenvolupar les activitats d'aplicació.

Tots els esquemes i materials gràfic que s'utilitzen en les exposicions a classe seran al dossier electrònic de l'assignatura.

### **Activitats d'aplicació**

Es realitzaran individualment i en grup.

El treball de l'alumnat es prepararà durant el temps de classe.

### *Referències bibliogràfiques*

CHI, M.T.H., BASSOK, M., LEWIS, M.W., REIMAN, P. i GLASER, R. (1989) Self explanations: how students study and use examples in learning to solve problems. *Cognitive Science* 13 (145-182)

MERRILL DC, REISER BJ, MERRILL SK, i LANDES S. (1995) Tutoring: guided learning by doing. *Cognition and Instruction* 13 (3). pp. 315-372.

NOVAK, JD i GOWIN, DB *Aprendiendo a aprender*. Martínez Roca. Barcelona, 1988

RECKER M i PIROLLI P. (1995) Modeling individual differences in students' learning strategies. *The Journal of the Learning Sciences* 4 - 1. pp. 1-38.

SMITH, R.M. (1991) How people become effective learners. *Adult Learning* (11-13)