

Figuera, P.; Dorio, I.; Forner, A. (2003) Las competencias académicas previas y el apoyo familiar en la transición a la universidad. *Revista de Investigación Educativa*, 21, 2, págs.: 349-369

RESUMEN

Este artículo es el resultado de amplia investigación longitudinal que describe el proceso de transición del bachillerato a la universidad y los factores que explican el logro de una transición. Explica las características de la integración y del éxito en esa transición en una muestra de 1.382 estudiantes que accedieron a distintas titulaciones de la Universidad de Barcelona, los cursos 1998 y 1999. Y analiza la influencia, en el proceso de transición, de las variables relativas a los contextos académico (resultados previos y habilidades académicas y para el estudio y autopercepciones) y del soporte afectivo y efectivo de su entorno próximo. Los resultados demuestran el importante aporte que constituye la experiencia académica previa del alumnado para resolver satisfactoriamente su transición a la universidad, así como el valor del apoyo familiar tanto para las expectativas de logro como para la motivación ante los estudios universitarios factores clave en la transición.