



Bisquerra, R. (Coord.). (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.

En la discusión actual sobre la orientación, los modelos de intervención son un tema recurrente. El plan de estudios de Psicopedagogía incluye la materia *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Esta obra se propone la confluencia de la tradición psicológica y pedagógica en la orientación psicopedagógica. Para ello se ha contado con la participación de la mayoría del profesorado que imparte esta materia en unas treinta Universidades, así como otros expertos en el tema; entre ellos están Álvarez, Benavent, Cano, Comellas, Corominas, Cruz, Del Rincón, Delgado, Fernández Sierra, Fossati, García, Hernández, Isús, Jiménez, Lázaro, Martínez, Oliveros, Repetto, Riart, Santana, Sanz, SobradoValdivia y un largo etc., hasta 54 profesores. La intención de fondo es potenciar el conocimiento sobre el marco de la orientación.

El contenido se estructura en seis partes, cada una de ellas con varios capítulos. En la primera parte se expone el concepto de orientación e intervención psicopedagógica, así como otros elementos que constituyen el marco conceptual: orígenes, evolución histórica, principios, objetivos, funciones, etc.

En la segunda parte se desglosan los grandes modelos de orientación psicopedagógica. Principalmente el modelo clínico, de programas y consulta. En la tercera parte se desarrollan los modelos institucionales de las Administraciones públicas: el modelo del MEC y su sistemática (acción tutorial, departamento de orientación, equipos sectoriales), los modelos de las comunidades autónomas y la orientación en la Unión Europea.

En la cuarta parte se exponen las grandes áreas de la orientación: orientación profesional, procesos de enseñanza-aprendizaje, atención a la diversidad y prevención y desarrollo humano. Para intervenir en estas áreas, de acuerdo con los modelos más apropiados en cada caso, se requieren instrumentos, técnicas y recursos, que son analizados en la quinta parte, donde se incluye la evaluación psicopedagógica, materiales curriculares, la orientación en grupos, las nuevas tecnologías aplicadas a la orientación, etc.

En la sexta parte se exponen los contextos de intervención, que no se limitan al sistema educativo reglado, sino que se extienden a los medios comunitarios (servicios sociales, servicios de empleo, “mass media”, etc.) y a las organizaciones dentro de un marco de desarrollo de recursos humanos. Los diversos contextos implican a diversos agentes: orientadores, profesorado, tutores, familia, etc. Por extensión esto repercute en aspectos profesionales inherentes a cada uno de los agentes de la orientación. En este marco cobra importancia la profesionalización de la orientación y la concepción del orientador como agente de cambio. El cual debe conocer y seguir unos principios éticos, consignados en los

códigos deontológicos. La investigación en orientación y el futuro de los modelos cierran esta parte.

En un apéndice A se expone una introducción a los grandes enfoques teóricos, con especial referencia a las grandes corrientes del counseling (rasgos y factores, enfoque rogeriano, conductismo, psicoanálisis, análisis transaccional, logoterapia, enfoques cognitivos y eclecticismo), las teorías del desarrollo humano y del autoconcepto, desarrollo emocional y finalmente el constructivismo. Al final de la obra se incluyen apéndices y documentación adicional (glosario, índice analítico) de utilidad para el estudioso del tema.

Extracto del índice

- 1 Marco conceptual
 - 1.1 1. Concepto de orientación e intervención psicopedagógica
 - 1.2 Orígenes y desarrollo de la orientación
- 2 Modelos de orientación
 - 2.1 El modelo clínico
 - 2.2 El modelo de programas
 - 2.3 El modelo de consulta colaborativa
- 3 Modelos institucionales
 - 3.1 El modelo del MEC
 - 3.2 La acción tutorial
 - 3.3 El Departamento de Orientación
 - 3.4 Los equipos sectoriales
 - 3.5 Los modelos de las Comunidades autónomas
 - 3.6 La orientación en Europa
- 4 Áreas de la orientación
 - 4.1 Orientación profesional
 - 4.2 Procesos de enseñanza-aprendizaje
 - 4.3 Atención a la diversidad
 - 4.4 Orientación para la prevención y el desarrollo humano
- 5 Instrumentos, técnicas y recursos
 - 5.1 Evaluación psicopedagógica
 - 5.2 Materiales curriculares
 - 5.3 Dinámica de grupos
 - 5.4 Nuevas tecnologías aplicadas a la orientación
- 6 Contextos, agentes y aspectos profesionales de la orientación
 - 6.1 Contextos de intervención
 - 6.2 La intervención familiar
 - 6.3 La profesionalización de la orientación
 - 6.4 La formación de los profesionales
 - 6.5 Los orientadores como agentes de cambio
 - 6.6 La investigación en orientación
 - 6.7 Ética profesional y códigos deontológicos
 - 6.8 El futuro de la orientación
- 7 Apéndices