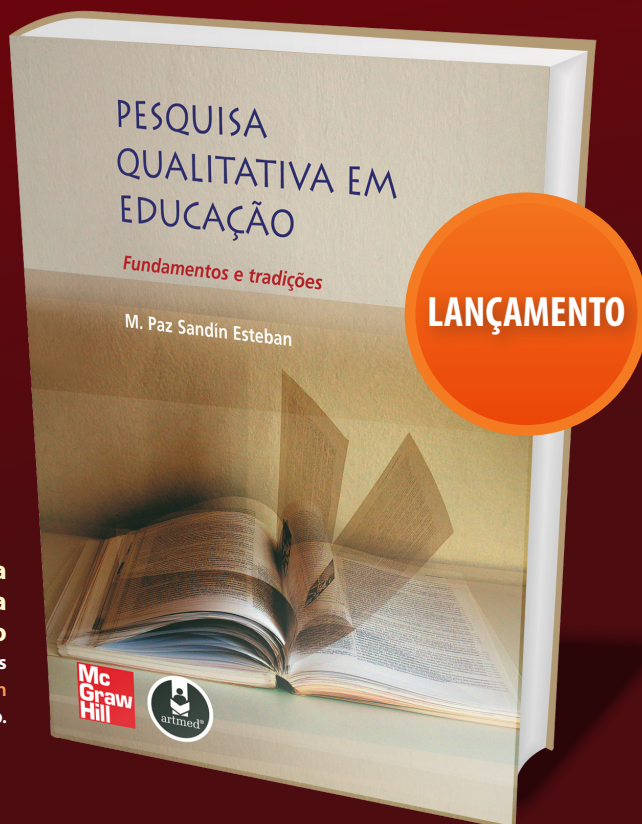


# A metodologia qualitativa além da consideração meramente técnica ou instrumental.



**Pesquisa  
qualitativa  
em educação**  
Fundamentos e tradições  
Maria Paz Sandín Esteban  
17,5x25cm | 288p.

Esta obra analisa, em primeiro lugar, os fundamentos teórico-epistemológicos da pesquisa educacional, as diversas controvérsias sobre a complementaridade e a diversidade paradigmática e, de forma peculiar, as bases conceituais e metodológicas da pesquisa qualitativa em educação.

Conhecer seu surgimento e desenvolvimento histórico nos permite compreender o momento atual do panorama da pesquisa, a aplicabilidade das diversas tradições, assim como os dilemas éticos e as questões de credibilidade que devem fazer parte dos estudos a partir deste enfoque.

**Público-alvo:** Esta obra é imprescindível para pesquisadores, professores e estudantes de graduação e pós-graduação em educação, pedagogia, psicopedagogia, sociologia, antropologia, psicologia.

**Sobre a autora:** MARIA PAZ SANDÍN ESTEBAN: Professora do Departamento de Métodos de Pesquisa e Diagnóstico em Educação da Faculdade de Pedagogia da Universidade de Barcelona.

**Mc  
Graw  
Hill**



**artmed**<sup>®</sup>  
EDITORA  
RESPEITO PELO CONHECIMENTO

[www.artmed.com.br](http://www.artmed.com.br)

55 51 3027.7016

# SUMÁRIO

## 1. O conhecimento científico em educação

- 1.1. O progresso da ciência: breve aproximação histórica
- 1.2. Princípios da epistemologia contemporânea
- 1.3. A pesquisa nas Ciências da Educação
- 1.4. A ciência na atualidade

## 2. Paradigmas e pesquisa educacional

- 2.1. O conceito kuhniano de “paradigma”
- 2.2. Questões paradigmáticas básicas
- 2.3. Paradigmas na pesquisa educacional
- 2.4. O debate pesquisa quantitativa *versus* qualitativa
- 2.5. Posições diante da diversidade paradigmática
- 2.6. A integração de métodos: possibilidades e implicações metodológicas
- 2.7. Algumas considerações finais

## 3. Perspectivas teórico-epistemológicas na pesquisa educacional

- 3.1. Introdução
- 3.2. Perspectivas epistemológicas na pesquisa socioeducacional
- 3.3. Perspectivas teóricas na pesquisa socioeducacional

## 4. Aproximação histórica à pesquisa qualitativa

- 4.1. Desenvolvimento histórico da pesquisa qualitativa
- 4.2. Contribuições da pesquisa-ação
- 4.3. A pesquisa avaliativa de caráter qualitativo

## 5. A pesquisa qualitativa na Espanha

- 5.1. Introdução
- 5.2. A pesquisa sobre o conhecimento profissional e o pensamento dos alunos
- 5.3. A introdução da pesquisa-ação
- 5.4. A pesquisa etnográfica em educação
- 5.5. A pesquisa avaliativa

## 6. Bases conceituais da pesquisa qualitativa

- 6.1. Aproximação conceitual à pesquisa qualitativa
- 6.2. Características gerais da pesquisa qualitativa
- 6.3. A pesquisa qualitativa em relação aos paradigmas de pesquisa
- 6.4. Objetivos da pesquisa qualitativa
- 6.5. Pesquisa qualitativa e geração de teoria
- 6.6. O uso dos resultados da pesquisa qualitativa
- 6.7. O processo de pesquisa qualitativa – Características gerais

## 7. Tradições na pesquisa qualitativa

- 7.1. Classificações da pesquisa qualitativa
- 7.2. Principais tradições na pesquisa qualitativa

## 8. O rigor científico na pesquisa qualitativa

- 8.1. Da objetividade à solidariedade
- 8.2. A legitimidade da pesquisa qualitativa
- 8.3. Os “significados” do conceito de validade
- 8.4. Critérios de validade na pesquisa qualitativa
- 8.5. Padrões de avaliação aplicáveis à pesquisa quantitativa e qualitativa
- 8.6. Padrões específicos de validação nos diversos enfoques de pesquisa
- 8.7. Procedimentos de verificação mais utilizados
- 8.8. Considerações finais

## 9. A ética na pesquisa qualitativa: além do método

- 9.1. Introdução
- 9.2. O desenvolvimento de códigos de ética nas atividades profissionais
- 9.3. As origens dos códigos de ética na atuação com seres humanos: o Código de Nuremberg, a Declaração do Helsinque e o Relatório Belmont
- 9.4. A institucionalização de normas éticas
- 9.5. O rigor científico e a ética na pesquisa qualitativa
- 9.6. Principais questões éticas relacionadas com o processo de pesquisa qualitativa
- 9.7. Quando o docente pesquisa: questões éticas do professor-pesquisador



**artmed**<sup>®</sup>  
EDITORA  
RESPEITO PELO CONHECIMENTO

[www.artmed.com.br](http://www.artmed.com.br)

55 51 3027.7016