

# **¿Sabemos lo que saben los futuros maestros?**

## **Aproximación a la competencia comunicativa de los futuros maestros**

Rosa Brión

Jessica Espitia

Vicenta González

1. Contexto
2. Objetivos
3. Metodología
  - Tipos de pruebas
4. Análisis de los datos
5. Conclusiones

# Guion

---



- Implementación del doble grado: Educación Infantil y Educación Primaria
- Proyecto ARMIF
- Alumnos de 1º

# Contexto

---

- Determinar los niveles de Competencia Comunicativa de los estudiantes del doble grado de E. Infantil y E. Primaria a partir de pruebas de evaluación de diagnóstico objetivas y subjetivas
- Diseño de acciones didácticas que garanticen el desarrollo de su competencia comunicativa

# Objetivos

---



- Pruebas objetivas de conocimiento general de LC
  - Gramática, adecuación, coherencia, cohesión, léxico
- Pruebas subjetivas de expresión escrita
- Pruebas subjetivas de expresión oral
- Pruebas de percepción de su competencia comunicativa

# Metodología

---

Nombre y apellidos \_\_\_\_\_

A continuación encontrarás veinte ejemplos  
Indica con una cruz la opción que consideres:

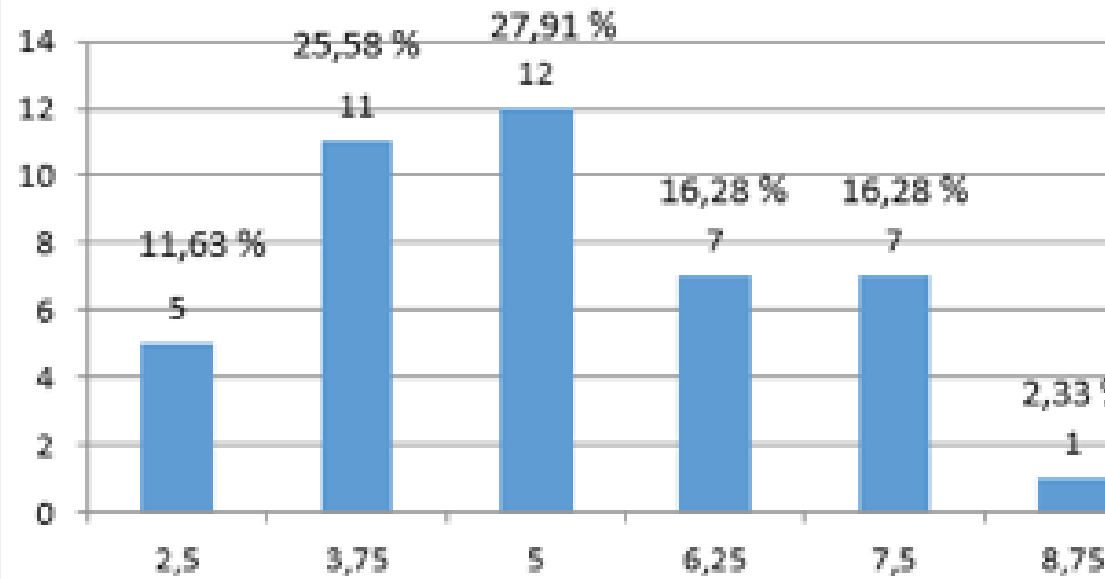
1. Déjalo tomar sus propias decisiones: \_\_\_\_\_  
Derecho, más presionado se sentirá.

- ☐ a) cuanto
- ☐ b) contra
- ☐ c) cuánto

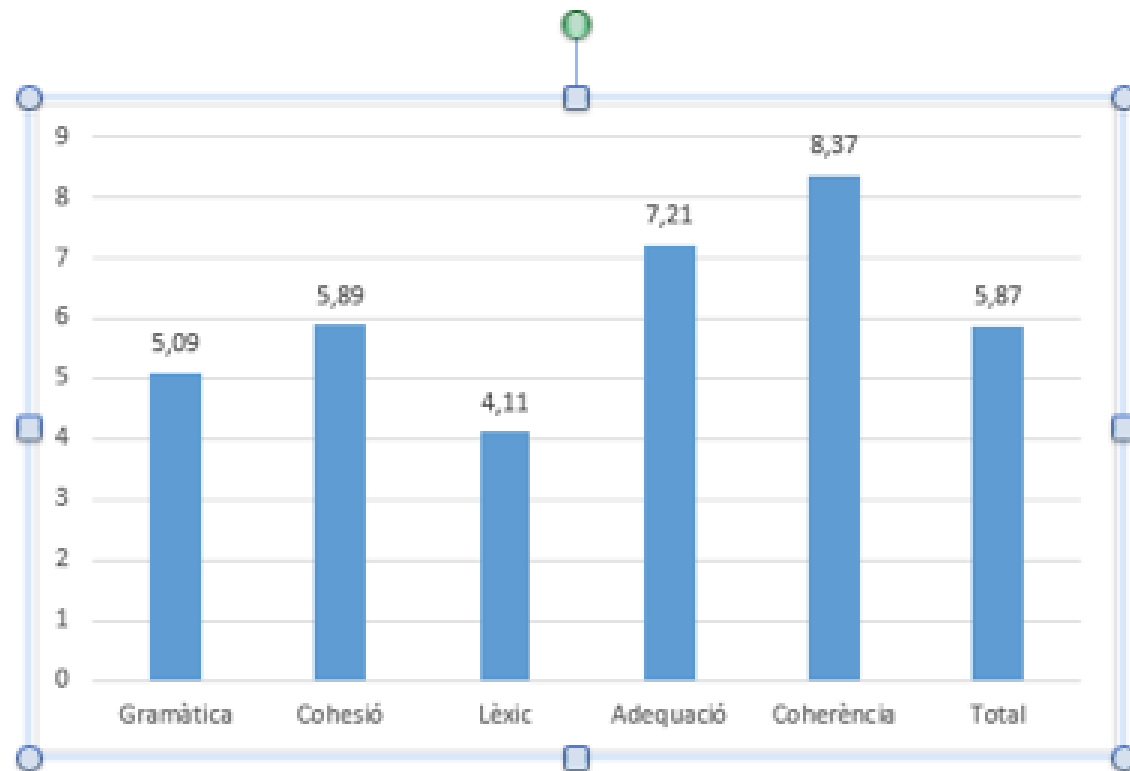
2. \_\_\_\_\_ la falta de iniciativa de los  
trabajan”), los psicólogos apuntan a la neces  
motivación.

- ☐ a) Respecto a
- ☐ b) Referente a
- ☐ c) Ambas son correctas

## Gramàtica



# Prueba objetiva



# Resultados

---

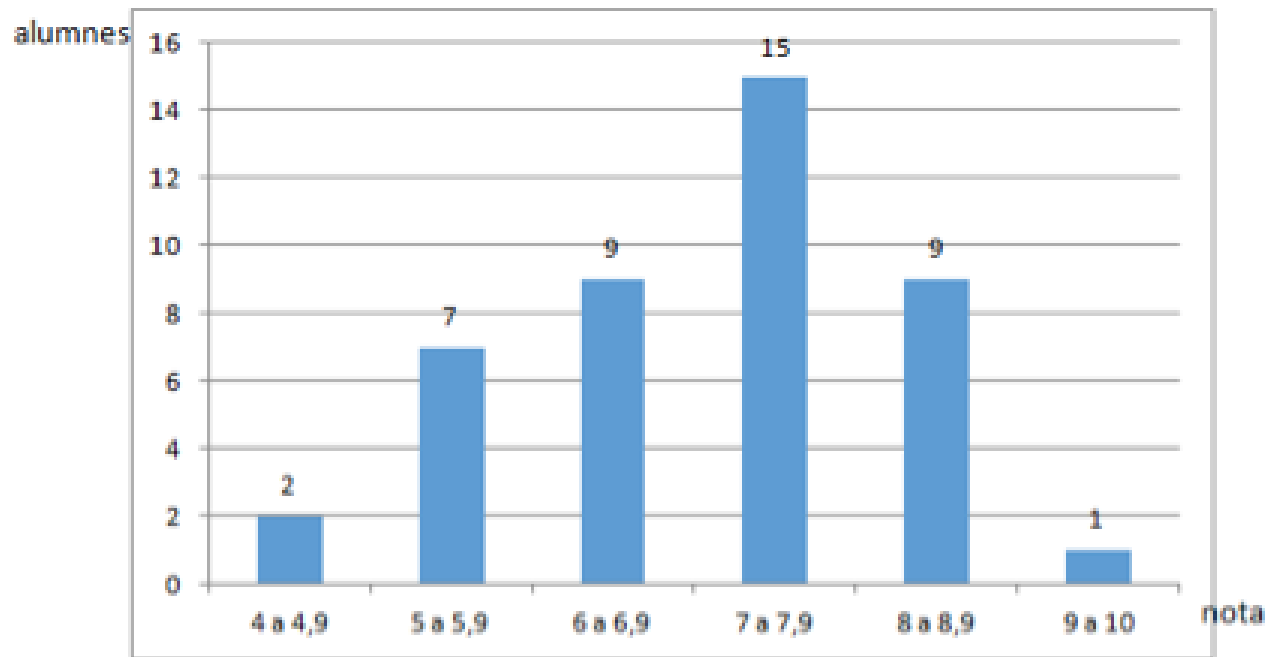


- Buscar el poema y los 3 cuadros ¡!

# **Prueba subjetiva EE y rúbrica**

---





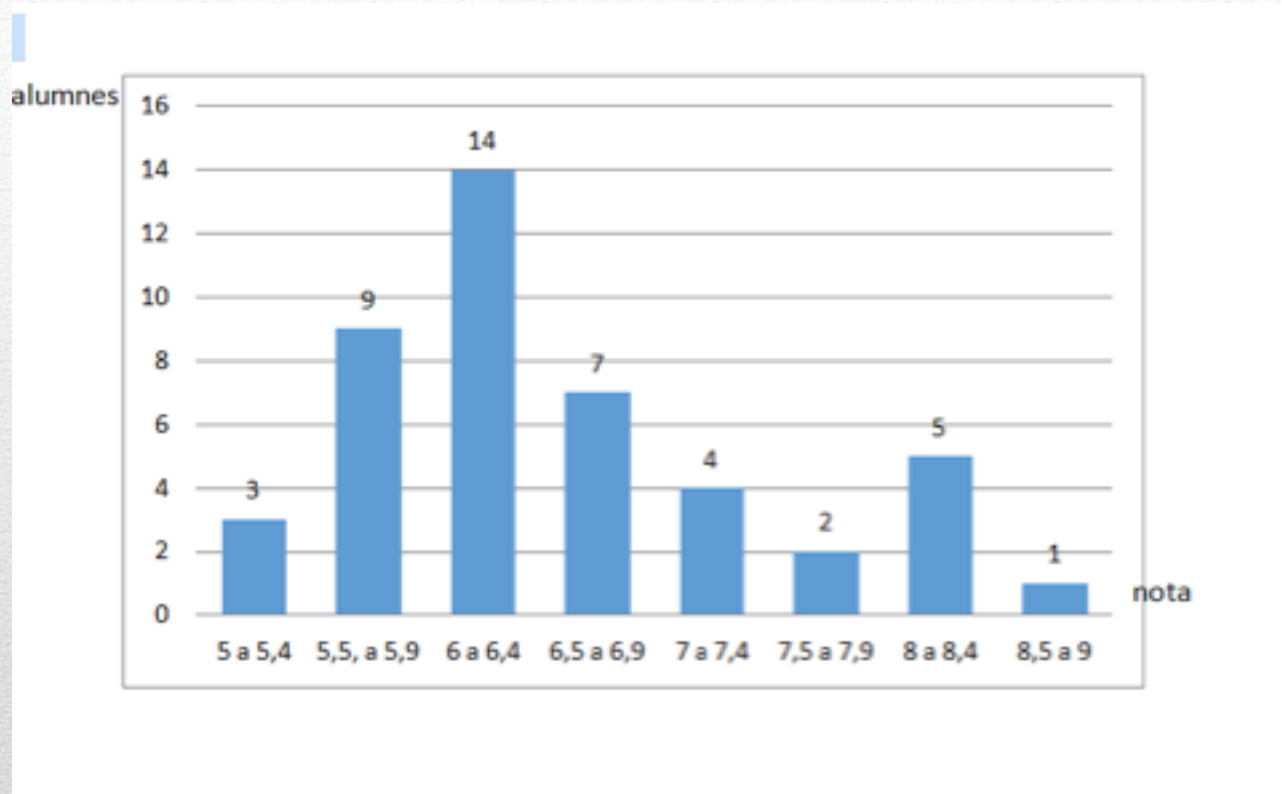
# Resultados EE

---

# **Prueba subjetiva EO y rúbrica**

---





# Resultados E0

---

# **Prueba de percepción**

---



**Comparar  
percepción/pruebas**

---

- Nivel de los alumnos: Holística y Analítica
  - Cambio en la percepción del profesorado (en relación al nivel de los alumnos del doble grado)
  - Implementar acciones didácticas específicas
- Actividades motivadoras que engloben esa diversidad de campos
- Proyecto ling. d centro, (imposible cambiar el mundo desde una asignatura)

# Conclusiones

---