



Parlar, llegir i escriure a l'aula (educació Primària)

Aquest qüestionari pretén obtenir informació sobre com es treballen les llengües a l'aula, i més específicament, la comprensió i l'expressió orals, la comprensió i l'expressió escrites, la competència cultural i literària, i l'ús de les TIC a l'etapa de Primària.

El qüestionari consta de quatre apartats:

- A) Comprensió i expressió orals
- B) Comprensió i expressió escrites
- C) Competència cultural i literària
- D) Ús de les TIC

Pots contestar el qüestionari en la llengua que prefereixis: català, castellà o anglès.

En tot moment se't demana per la freqüència en què fas a terme les activitats de cada pregunta. Si selecciones *mai* significa que no fas aquesta activitat, si selecciones *poques vegades* significa que la fas un parell de cops al mes, si selecciones *sovint* significa una o dues vegades a la setmana, i *molt sovint*, diàriament o gairebé. En el cas dels períodes concrets (Sant Jordi, Carnestoltes, etc.), *molt sovint* significa cada any.

Tota la informació que s'hi proporciona es tractarà de manera confidencial.

Moltes gràcies per la teva col·laboració.

Context

Centre escolar: públic concertat privat

Població: Barri (si escau):

Etapa:

Curs:

Llengües dels nens i nenes de la classe:

Llengua o llengües que imparteixes:

Any en què vas néixer:

A. COMPRENSIÓ I EXPRESSIÓ ORALS

1a. Treballes la comprensió oral a l'aula? En cas negatiu (mai), passa a la pregunta número 2.

mai	poques vegades	sovint	molt sovint

1b. Amb quins objectius treballes la comprensió oral?

	mai	poques vegades	sovint	molt sovint
Per treballar el vocabulari				
Per practicar la comprensió global o del sentit (la intenció comunicativa)				
Per fixar o analitzar estructures gramaticals				
Per treballar la pronúncia, l'entonació i la locució				
Per desenvolupar la competència cultural (amb contes populars o rondalles)				
Altres (indica quin/s):				

1c. Quin recurs utilitzes a l'aula per treballar la comprensió oral?

	mai	poques vegades	sovint	molt sovint
Narracions i contes orals				
Converses				
Cançons i vídeos musicals				
Fragments de pel·lícules				
Fragments de programes de TV				
Podcasts (programes de ràdio)				
Els racons				
La rotllana				
Endevinalles, refranys, embarbussaments				
Jocs de representació				
Poemes				
Altres (indica quin/s):				

2. Avalues la comprensió oral?

mai	poques vegades	sovint	molt sovint

3a. En quina mesura treballes l'expressió oral a l'aula? En cas negatiu (mai), passa a la pregunta número 4.

mai	poques vegades	sovint	molt sovint

3b. Amb quins objectius treballes l'expressió oral?

	mai	poques vegades	sovint	molt sovint
Per explicar fets i vivències				
Per fer narracions				
Per descriure la realitat				
Perquè els alumnes interaccionin entre ells i interioritzin els mecanismes de la conversa				
Per practicar el vocabulari que hem treballat				
Per practicar les estructures gramaticals que hem treballat				
Per fer exposicions orals				
Per aprendre a llegir en veu alta				
Per treballar la pronúncia, l'entonació i la locució				
Per treballar l'argumentació				
Altres (indica quin/s):				

3c. Quins aspectes de l'expressió oral treballes a l'aula?

	mai	poques vegades	sovint	molt sovint
Vocalització				
Pronúncia				
Entonació				
Ritme				
Intenció comunicativa				
Comunicació no verbal				
Expressivitat i to de veu				
Registres (formal/informal)				
Altres (indica quin/s):				

3d. Quins tipus de textos treballes a l'aula?

	mai	poques	sovint	molt
--	-----	--------	--------	------

		vegades		sovint
Exposicions orals				
Poemes				
Diàlegs				
Narracions				
Descripcions				
Dramatitzacions				
Cançons				
Còmics				
Altres (indica quin/s):				

3e. A la teva escola, es treballa un tipus de text diferent a cada curs per acord de centre?

Sí No

4. Avalues l'expressió oral?

mai	poques vegades	sovint	molt sovint

B. COMPRENSIÓ I EXPRESSIÓ ESCRITES

5a. En quina mesura treballes la comprensió lectora a l'aula? En cas negatiu (mai), passa a la pregunta número 6.

mai	poques vegades	sovint	molt sovint

5b. Amb quins objectius treballes la comprensió lectora?

	mai	poques vegades	sovint	molt sovint
Per gaudir de la lectura del text				
Per obtenir una informació concreta				
Per obtenir la idea general del text				
Per presentar vocabulari				
Per presentar continguts gramaticals				
Per practicar la gramàtica i el vocabulari que hem treballat a l'aula				
Per presentar models de textos				
Altres (indica quin/s):				

5c. Quins tipus de textos escrits fas llegir als teus alumnes?

	mai	poques vegades	sovint	molt sovint
Els porto material autèntic de diferents fonts (per exemple de diaris o revistes)				
Intento que llegeixin textos dels diferents gèneres i tipologies textuais				
Els faig llegir les lectures que porten els manuals i els materials del curs				
Altres (indica quin/s):				

5d. A la teva escola, es treballa un tipus de text diferent a cada curs per acord de centre?

Sí No

5e. Com t'assegures que els alumnes comprenen la lectura quan llegeixen un text?

	mai	poques vegades	sovint	molt sovint
Els faig preguntes directes				
Els faig preguntes indirectes				
Els faig explicar el que han llegit				
Els faig fer un dibuix				
Els faig preguntes sobre el vocabulari del text				
Els faig predir com creuen que continuarà la història				
Altres (indica quin/s):				

5f. Com t'assegures que els alumnes compreguin un text abans de llegir-lo en veu alta?

	mai	poques vegades	sovint	molt sovint
En fan una lectura individual				
En fan una lectura amb un company				
Altres (indica quin/s):				

5g. Quines activitats proposes perquè els alumnes s'animin a la lectura?

	mai	poques vegades	sovint	molt sovint

Treballs en el racó de lectura a l'aula				
Visites periòdiques a la biblioteca de l'escola				
Temps de lectura a l'aula				
Aportacions de lectures de casa per part dels alumnes				
Lectures d'històries en veu alta per part del mestre				
Recomanacions de possibles lectures				
Altres (indica quin/s):				

5h. A l'aula treballes la lectura crítica amb tasques específiques de cerca d'informació ja sigui en la xarxa o en paper?

	mai	poques vegades	sovint	molt sovint
Proporciono textos de diferents fonts sobre un mateix tema per contrastar la informació a partir de pautes que treballo a classe				
Demano als alumnes que busquin l'autor o la institució de la pàgina web que estan consultant				
Analitzo la relació entre la intenció comunicativa i la informació que tenen sobre l'autor del text o la institució que hi ha darrere de la pàgina web				
Altres (indica quin/s):				

5i. Quan els fas buscar informació sobre un tema, dónes les adreces de les pàgines web?

mai	poques vegades	sovint	molt sovint

6. Avalues la comprensió lectora?

mai	poques vegades	sovint	molt sovint

7a. En quina mesura treballes l'expressió escrita a l'aula? En cas negatiu (mai), passa a la pregunta número 8a.

mai	poques vegades	sovint	molt sovint

7b. Amb quins objectius treballes l'expressió escrita?

	mai	poques vegades	sovint	molt sovint
Per fomentar l'escriptura creativa				

Per resumir informació concreta				
Per ampliar la informació d'un text				
Per introduir continguts gramaticals nous				
Per practicar la gramàtica i el vocabulari que hem treballat a l'aula				
Per produir diferents tipus de textos				
Altres (indica quin/s):				

7c. Crees situacions i tasques que estimulin els alumnes a escriure i a experimentar amb l'escriptura? En cas negatiu (mai), passa a la pregunta 8a.

mai	poques vegades	sovint	molt sovint

7d. Quins recursos fas servir per estimular-los a escriure?

	mai	poques vegades	sovint	molt sovint
Sons (de pluja, d'animals, etc.)				
Imatges				
Músiques				
Objectes				
Narracions interrompudes que ells han de continuar				
Explicació del final d'un conte o una història perquè imaginin com comença				
Altres (indica quin/s):				

8a. Treballes l'escriptura col·laborativa a l'aula? En cas negatiu (mai), passa a la pregunta número 9a.

mai	poques vegades	sovint	molt sovint

8b. De quina manera ho fas?

	mai	poques vegades	sovint	molt sovint
Fent que busquin ells la informació i les estructures que es necessiten per preparar el text				
Preparant esquemes de manera conjunta, abans d'escriure el text individualment				
Comparant els textos escrits amb els dels companys i comentant les diferències i els problemes que hi surten				

Altres (indica quin/s):

9a. Entrenes els alumnes en la creació de textos escrits de diferents tipologies? En cas negatiu (mai), passa a la pregunta número 10.

mai	poques vegades	sovint	molt sovint

9b. Quines tipologies i gèneres textuais treballes a l'aula amb els alumnes?

--

9c. A la teva escola, es treballa un tipus de text diferent a cada curs per acord de centre?

Sí No

10. Avalues l'expressió escrita?

mai	poques vegades	sovint	molt sovint

C. COMPETÈNCIA CULTURAL I LITERÀRIA

11. A partir de quins recursos organitzes activitats d'interpretació a l'aula?

	mai	poques vegades	sovint	molt sovint
Música				
Imatges i obres d'art				
Cinema (obres senceres o fragments)				
Visionat d'obres teatrals (o fragments)				
Obres literàries				
Altres (indica quin/s):				

12. A partir de quins recursos organitzes activitats de creació verbal a l'aula?

	mai	poques vegades	sovint	molt sovint
Música				
Imatges i obres d'art				
Cinema				
Teatre				
Obres literàries				
Sons (de pluja, d'animals, etc.)				

Objectes				
Altres (indica quin/s):				

13. Quins recursos utilitzes per treballar la imaginació i la creativitat a l'aula?

	mai	poques vegades	sovint	molt sovint
Paper i colors per dibuixar i pintar				
Imatges i dibuixos				
Cinema (fragments de pel·lícules)				
Obres d'art				
Teatre i jocs de representació				
Diferents sons i sorolls				
Llenguatge no verbal (per exemple la mímica i els moviments)				
Contes i faules				
Objectes				
Titelles				
La capsa màgica, de les sorpreses o dels secrets				
Endevinalles				
Dansa, ball i expressió corporal				
Peces i figures de fusta o plàstic per construir estructures senzilles				
Altres (indica quin/s):				

14. Quan organitzes les activitats culturals, què fas perquè s'impliquin els alumnes?

	mai	poques vegades	sovint	molt sovint
Els proposo tasques grupals				
Els facilito lectures perquè puguin tenir més informació				
Els demano que busquin informació sobre aquelles activitats				
Faig que siguin els protagonistes (exposició oral per part d'ells, lectura de fragments, etc.)				
(Fora de classe) Els proposo activitats prèvies, durant l'activitat i després				
Altres (indica quin/s):				

15. Quan organitzes les activitats culturals, quins suports digitals utilitzes?

	mai	poques vegades	sovint	molt sovint
Utilitzo diferents suports visuals				
Utilitzo diferents suports audiovisuals (cançons, poemes recitats, documentals, fragments de pel·lícules, etc.)				
Demano que facin cerques a internet				
Altres (indica quin/s):				

16. Quan organitzes les activitats culturals, quins textos utilitzes?

	mai	poques vegades	sovint	molt sovint
Narratius				
Poètics				
Teatral				

17. Quines activitats culturals organitzes (a l'aula, a l'escola o fora)?

	mai	poques vegades	sovint	molt sovint
Celebrar la castanyada				
Fer pessebres, el cagatió, etc. per Nadal				
Disfressar-se pel Carnestoltes				
Cuinar mones i ous de Pasqua per Setmana Santa				
Organitzar alguna activitat literària per Sant Jordi (recital de poemes, representació, concurs de contes)				
Preparar alguna cosa per a la festa final de curs (ball, cançó, representació)				
Celebrar els aniversaris dels companys de classe i preparar alguna sorpresa				
Organitzar alguna activitat perquè els alumnes coneguin les tradicions, festes, menjars, músiques, etc. dels països dels alumnes nouvinguts del grup				
Anar a veure alguna obra de teatre, algun contacontes, Jocs Florals, concursos literaris				
Organitzar excursions a la natura, a algun museu o per la ciutat				
Anar a alguna celebració sobre el nom o la història de l'escola				
Altres (indica quin/s):				

D. ÚS DE LES TIC

18. Incorpores les TIC (Tecnologies de la Informació i la Comunicació) a les teves classes? En cas negatiu (mai), passa a l'última pregunta.

mai*	poques vegades*	sovint	molt sovint

*Si no les fas servir o les utilitzes poc, digues-ne la causa:

Possibles causes (per exemple, manca de recursos al centre, normalment no funciona internet, etc.):

19. En cas que les hi incorporis, quins dispositius TIC utilitzes?

	mai	poques vegades	sovint	molt sovint
Ordinadors				
Tauletes				
PDI (pissarra digital interactiva)				
Telèfons mòbils				
Altres (indica quin/s):				

20. Quines aplicacions i serveis web utilitzes?

	mai	poques vegades	sovint	molt sovint
Materials digitals interactius dels llibres de text				
Entorns virtuals d'aprenentatge				
Blogs				
Wikis				
Podcasts				
YouTube (o similars, Vimeo)				
Apps (aplicacions per als dispositius mòbils)				
Altres (indica quin/s):				

21. Amb quina finalitat utilitzes aquestes aplicacions?

	mai	poques vegades	sovint	molt sovint

Per buscar informació				
Per buscar paraules en diccionaris en línia				
Per llegir informació acadèmica que hem penjat prèviament				
Per llegir premsa digital				
Per contestar qüestionaris en línia				
Per participar en fòrums				
Per llegir textos de creació o d'opinió				
Per fer activitats d'escriptura col·laborativa				
Per buscar material fotocopiable o imatges				
Perquè els alumnes juguin (per exemple al racó de les tauletes)				
Perquè escoltin música, cançons, rondalles, etc.				
Per buscar fotos, localització en el mapa, menjars, tradicions, etc. del país d'algun alumne nouvingut				
Altres (indica quin/s):				

Vols afegir algun comentari de tot el qüestionari?

--

Moltes gràcies per la teva col·laboració.