



## Scope and Sequence

**FRANÇAIS**

## TABLE DES MATIERES

<b>Comment utiliser ce document :</b> .....	<b>3</b>
<b>DÉBUTANT/INTERMÉDIAIRE – A1/A2</b> .....	<b>4</b>
Situations .....	4
Vidéos thématiques.....	15
<b>COURANT – B1</b> .....	<b>25</b>
Situations .....	25
Vidéos thématiques.....	36
<b>AVANCÉ – B2</b> .....	<b>46</b>
Situations .....	46
Vidéos thématiques.....	61
<b>EXPERT – C1 (partie 1)</b> .....	<b>71</b>
Situations .....	71
Vidéos thématiques.....	85
<b>EXPERT – C1 (partie 2)</b> .....	<b>95</b>
Situations .....	95
Vidéos thématiques.....	106
<b>INDEX</b> .....	<b>115</b>

## Comment utiliser ce document :

Le but de ce document est de vous orienter par rapport à l'utilisation des contenus de Rosetta Stone et de vous fournir les informations nécessaires pour guider vos apprenants vers la leçon adéquate.

1. Ce champ contient le titre du programme de formation, ainsi que sa durée et son descriptif.

### Relation clientèle II – 23:37

Le programme de formation Relation clientèle II va vous permettre :

- d'apprendre le lexique, les structures et les expressions pour fournir et demander des informations détaillées au téléphone
- de parler de chiffres et de pourcentages avec un client
- de formuler des excuses ainsi que poser des questions pratiques pour organiser un voyage d'affaires (réservation d'hôtel, horaires d'avion, etc.).

2. Chaque programme de formation contient plusieurs leçons. Le titre et la durée de chaque leçon sont disponibles dans ce champ.

### 1. Fixer rendez-vous - 02:55

<b>Objectifs de la leçon</b>	Appeler ou répondre au téléphone. Demander à parler à et se renseigner sur ses disponibilités en cas d'absence.
<b>Thématique</b>	Correspondance <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correspondance orale</li> <li>- Correspondance écrite</li> </ul> Jugement et opinion <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accord, désaccord</li> </ul> Monde du travail <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie de l'entreprise</li> <li>- Personnes et hiérarchie</li> </ul> Temps <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emploi du temps</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Venir » au futur simple et au conditionnel</li> <li>- « Donc » : conjonction ou adverbe</li> <li>- Les verbes en « -over »</li> <li>- Conjonctions de subordination</li> </ul>

3. Pour avoir le détail de chaque leçon, consulter les différentes informations disponibles, telles que :

- les objectifs de la leçon
- les thématiques
- les notions de grammaire, de vocabulaire ou de phonétique

# DÉBUTANT/INTERMÉDIAIRE – A1/A2

## Situations

### Notions de base 1 – 09:58

Le parcours pédagogique Notions de base 1 va vous permettre de prendre part à de courts échanges dans des situations simples et quotidiennes. Vous apprendrez à saluer un interlocuteur et à vous présenter. Vous serez capable de transmettre des informations vous concernant, vous et votre entourage, sur l'âge, la nationalité, le travail, la famille ou encore les animaux de compagnie. Vous pourrez échanger des questions et des réponses simples avec un interlocuteur, qui s'exprime lentement, avec un accent standard.

### 1. Salutations et présentations - 00:54

<b>Thématique</b>	- Salutations et présentation (bonjour, au revoir, bien...) - Formules de politesse (merci...)
-------------------	---

### 2. L'alphabet - 01:03

<b>Thématique</b>	Communication (lettre, mot, A, B, C... Z...)
-------------------	--

### 3. L'âge - 00:59

<b>Thématique</b>	- Chiffres et nombres (un, deux, trois... trente...) - Description d'une personne (avoir X ans, quel âge...)
-------------------	---

### 4. Les pays et les villes - 01:05

<b>Thématique</b>	- Logement (habiter, où...) - Noms de pays (Canada, Chine, États-Unis...) - Noms d'agglomérations (Mexico, Montréal, New York...)
-------------------	---

### 5. Les nationalités - 01:04

<b>Thématique</b>	- Nationalités (Américain, Canadien, Chinois...) - Formules de politesse (madame, monsieur...)
-------------------	---

### 6. Le travail - 01:02

<b>Thématique</b>	Métiers (bibliothécaire, chanteur, commercial...)
-------------------	---

### 7. La famille - 01:02

<b>Thématique</b>	Famille et entourage (fille unique, fils unique, frère...)
-------------------	--

### 8. Les animaux - 00:51

<b>Thématique</b>	Espèces (animal, chat, chien...)
-------------------	----------------------------------

### 9. Les couleurs - 00:55

<b>Thématique</b>	Couleur (blanc, bleu, gris...)
-------------------	--------------------------------

10. Révision - 01:03	
<b>Thématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutations et présentation (s'appeler, au revoir, bonjour...)</li> <li>- Chiffres et nombres (un, deux, trois... trente...)</li> <li>- Description d'une personne (avoir X ans, quel âge...)</li> <li>- Noms de pays (Chine, États-Unis, France...)</li> <li>- Nationalités (Américain, Canadien, Chinois...)</li> <li>- Métiers (chanteur, commercial, serveur...)</li> <li>- Famille et entourage (frère, sœur, père...)</li> <li>- Espèces (chat, chien, hamster...)</li> <li>- Couleur (bleu, gris, marron...)</li> </ul>

## Notions de base 2 – 10:03

Le parcours pédagogique Notions de base 2 va vous permettre de prendre part à de courts échanges concernant des thèmes familiers. Dans un premier temps, vous apprendrez à vous décrire et à décrire les autres à l'aide des caractéristiques physiques et des vêtements. Puis, vous serez capable de dire comment vous vous sentez, d'exprimer vos goûts et de parler de vos activités quotidiennes. Vous pourrez donner la date et localiser un objet dans l'espace. Vous pourrez échanger des questions et des réponses avec un interlocuteur, qui s'exprime lentement, avec un accent standard.

### 1. Les vêtements - 01:00

<b>Thématique</b>	- Mode et habillement (pantalon, robe, chemise...) - Couleur (bleu, noir, vert...)
-------------------	---

### 2. Le corps - 00:58

<b>Thématique</b>	Corps humain (tête, bras, pied...)
-------------------	------------------------------------

### 3. Le physique - 00:58

<b>Thématique</b>	Description physique (blond, brun, grand...)
-------------------	--

### 4. Les sentiments - 01:06

<b>Thématique</b>	État d'une personne (content, triste, fatigué...)
-------------------	---

### 5. Les goûts - 00:56

<b>Thématique</b>	Loisirs (cinéma, musique, jeu vidéo...)
-------------------	---

### 6. Les passe-temps - 01:03

<b>Thématique</b>	- Activités sportives (base-ball, football, natation...) - Arts et littérature (danse, dessin, musique...)
-------------------	---

### 7. Les jours de la semaine - 01:00

<b>Thématique</b>	- Jours de la semaine (lundi, mardi, mercredi...) - Division du temps (aujourd'hui, demain, jour...)
-------------------	---

### 8. La date - 01:01

<b>Thématique</b>	Mois (janvier, février, mars... décembre...)
-------------------	--

### 9. Les objets - 01:01

<b>Thématique</b>	- Papeterie (carnet, livre, stylo...) - Mobilier (bureau, chaise, ordinateur...) - Situation dans l'espace (dans, sous, sur...)
-------------------	---

10. Révision - 01:00

<p><b>Thématique</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Description physique (petit, brun, blond...)</li> <li>- Mode et habillement (jupe, pantalon, pull...)</li> <li>- État d'une personne (content, faim, malade...)</li> <li>- Loisirs (jeux vidéo, cinéma, télévision...)</li> <li>- Activités sportives (football, jogging, vélo...)</li> <li>- Arts et littérature (danse, dessin, musique...)</li> <li>- Jours de la semaine (mardi, mercredi, vendredi...)</li> <li>- Mobilier (ordinateur, bureau, sac...)</li> </ul>
--------------------------	--

### En voyage d'affaires I – 04:44

Le programme de formation En voyage d'affaires I va vous permettre d'acquérir le lexique, les idiomatismes et les structures pour que, lors d'un voyage d'affaires, vous sachiez vous exprimer pour demander votre chemin en ville, acheter un billet de bus, demander l'heure, réserver une chambre, ... Par ailleurs, à l'issue de ce programme de formation, vous maîtriserez le vocabulaire de base lié au positionnement dans l'espace.

### 1. Dans Paris - 02:22

<b>Objectifs de la leçon</b>	Chercher et demander son chemin dans la ville de Paris en posant des questions. Apprendre à exprimer les notions de proximité et d'éloignement, ainsi que la gauche et la droite. Suivre les indications de son guide.
<b>Thématique</b>	Espace <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition de la position</li> <li>- Distance</li> <li>- Mouvements, déplacements</li> <li>- Sens</li> </ul> Transports routiers <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déplacements sur route et à pied</li> <li>- Lieux</li> <li>- Aspects techniques</li> </ul> Villes <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rues</li> </ul> Vacances et voyages <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hôtel</li> </ul> Généralités liées aux transports <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transports en commun</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	- « Se trouver » et « se perdre » au présent de l'indicatif - L'impératif négatif - Les prépositions de lieu

### 2. Activités culturelles - 00:14

<b>Objectifs de la leçon</b>	Découvrir et approfondir des aspects culturels des pays où l'on parle la langue étudiée.
------------------------------	--

### 3. Chercher sa route - 02:08

<b>Objectifs de la leçon</b>	Réviser les mots permettant de se situer dans l'espace (« plan », « indications », etc.). Apprendre à nommer des points de repère : la pharmacie, le grand magasin, la poste, etc. Poser des questions, demander conseil et remercier son guide.
<b>Thématique</b>	Communication et vie intellectuelle <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renseignements, informations</li> </ul> Espace <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition de la position</li> <li>- Mouvements, déplacements</li> <li>- Sens</li> <li>- Unités de mesure</li> </ul> Nature et géographie <ul style="list-style-type: none"> <li>- Points cardinaux</li> </ul> Villes <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lieux et constructions</li> </ul> Généralités liées aux transports <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transports en commun</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	- « Se trouver » et « se perdre » au présent de l'indicatif - La forme impersonnelle « on » - « Oui », « non » et « si »



### Se présenter et exposer – 09:56

Le programme de formation **Se présenter et exposer** va vous permettre d'acquérir et maîtriser les formules de politesse courantes et d'apprendre à vous présenter. Vous pourrez ensuite décrire des actions en cours, émettre des réponses courtes, négatives ou affirmatives, à des questions et utiliser des adjectifs de sens abstrait.

#### 1. Se présenter - 02:16

<b>Objectifs de la leçon</b>	Apprendre à saluer en respectant le tutoiement et le vouvoiement, à présenter sa famille et à se présenter : dire son nom, son âge, son métier, où l'on travaille et où l'on vit.
<b>Thématique</b>	<p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutations, politesse</li> </ul> <p>Éducation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lieux</li> </ul> <p>Famille, identité, vie sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Famille et entourage</li> <li>- État civil</li> </ul> <p>Monde du travail</p> <p>Temps</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressions</li> <li>- Semaine</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les déterminants possessifs</li> <li>- Les mots interrogatifs</li> <li>- tutoiement/vouvoiement</li> <li>- Avoir et être</li> </ul>

#### 2. Arrivée en France - 02:40

<b>Objectifs de la leçon</b>	Dire bonjour et se présenter à un correspondant français. Apprendre quelques formules de politesse. Parler de soi en précisant d'où l'on vient et en donnant des informations sur son âge et sa situation familiale.
<b>Thématique</b>	<p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suggestion, proposition, conseil</li> <li>- Communication orale</li> <li>- Salutations, politesse</li> </ul> <p>Espace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mouvements, déplacements</li> </ul> <p>Famille, identité, vie sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possession</li> <li>- Vie sociale</li> </ul> <p>Personnalité et sentiments</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caractère</li> <li>- Sentiments</li> </ul> <p>Politique et société</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Événements, pouvoir</li> <li>- Religion</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'impératif</li> <li>- Les auxiliaires au passé composé</li> </ul>

#### 3. Parler à son PC - 02:22

<b>Objectifs de la leçon</b>	Décrire ce que l'on est en train de faire. Apprendre à faire des réponses courtes, affirmatives ou négatives. Confirmer ou contredire ce que dit son interlocuteur.
------------------------------	---

<b>Thématique</b>	<p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formules d'usage</li> <li>- Communication orale</li> </ul> <p>Éducation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprentissage et connaissances</li> <li>- Langage, écriture, lecture</li> </ul> <p>Jugement et opinion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appréciation</li> <li>- Accord, désaccord</li> <li>- Vrai, faux</li> </ul> <p>Mots généraux ou expressions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mots généraux</li> </ul> <p>Temps</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déroulement d'une action</li> <li>- Fréquence</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Lire » et « écrire » au présent de l'indicatif</li> <li>- Le pronom relatif « qui »</li> <li>- L'expression « être en train de »</li> </ul>

#### 4. Travailler sur PC - 02:38

<b>Objectifs de la leçon</b>	<p>Décrire ce que l'on essaie de faire et ce que l'on doit faire. Nommer certaines opérations mentales (« faire des efforts », « avoir l'impression de », etc.). Apprendre des adjectifs de sens abstrait (« étonnant », « ennuyeux », etc.).</p>
<b>Thématique</b>	<p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communication orale</li> <li>- Volonté, souhait</li> </ul> <p>Éducation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déroulement de la scolarité</li> </ul> <p>Espace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestes</li> <li>- Mouvements, déplacements</li> </ul> <p>Personnalité et sentiments</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Surprise, excès</li> <li>- Sentiments</li> <li>- Caractère</li> </ul> <p>Temps</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressions</li> <li>- Déroulement d'une action</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le conditionnel présent</li> <li>- « Travailler » et « essayer » au présent de l'indicatif</li> </ul>

### Vie et culture générale – 25:28

Le programme de formation Vie et culture générale permet de travailler et d'approfondir toutes les compétences et connaissances linguistiques de la langue. Toutes les activités, ressources et exercices de la méthode Rosetta Stone y sont présents, permettant de lier intimement compréhension et production. Ce programme de formation varié comprend l'ensemble des leçons du niveau de la méthode et il vous permet à la fois de revoir des notions et règles connues, de maintenir votre niveau ou encore d'avancer dans votre connaissance de la langue à la fois sur le plan de l'oral et de l'écrit, de la compréhension et de l'expression, de la grammaire et du vocabulaire.

### 1. Se présenter - 02:23

<b>Objectifs de la leçon</b>	Apprendre à saluer en respectant le tutoiement et le vouvoiement, à présenter sa famille et à se présenter : dire son nom, son âge, son métier, où l'on travaille et où l'on vit.
<b>Thématique</b>	Communication et vie intellectuelle - Salutations, politesse Éducation - Lieux Famille, identité, vie sociale - Famille et entourage - État civil Monde du travail Temps - Expressions - Semaine
<b>Grammaire</b>	- Les déterminants possessifs - Les mots interrogatifs - Tutoiement/vouvoiement - Avoir et être

### 2. À table ! - 02:38

<b>Objectifs de la leçon</b>	Apprendre à demander et à dire l'heure, à parler du climat, des aliments et des spécialités du Nord et du Sud de la France.
<b>Thématique</b>	Alimentation - Préparation du repas et dégustation - Boissons - Nourriture Mesures et quantités - Quantité Temps - Moments de la journée - Repères
<b>Grammaire</b>	- Le partitif - Les prépositions de temps - Parler du temps - L'heure

### 3. Activités culturelles - 00:07

<b>Objectifs de la leçon</b>	Découvrir et approfondir des aspects culturels des pays où l'on parle la langue étudiée.
------------------------------	--

4. Une nouvelle maison ! - 02:34	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Apprendre à situer dans l'espace, à décrire un logement (pièces, meubles, etc.) et à donner son avis.
<b>Thématique</b>	Alimentation - Cuisson Espace - Définition de la position Logement - Meubles - Zones, espaces, pièces - Types de logement
<b>Grammaire</b>	- La négation - Les articles indéfinis - Les mots introducteurs « voici » et « voilà » - Le pluriel

5. Tour du village - 02:21	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Apprendre à poser des questions, à situer et à s'orienter dans l'espace et à décrire les lieux et commerces de la ville.
<b>Thématique</b>	Espace - Sens - Définition de la position Finances et assurances - Banque Jeux, loisirs et spectacles - Activités de loisirs - Lieux Magasins - Commerces Villes - Lieux publics
<b>Grammaire</b>	- Les différents types de questions - Vouloir et pouvoir au présent - Les prépositions de lieu

6. Parler de sa famille – 02:21	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Apprendre à saluer simplement, à se présenter en quelques mots, à donner son nom et sa nationalité. Dire où l'on vit, donner son âge et son état civil. Parler de sa famille.
<b>Thématique</b>	Famille, identité, vie sociale - Âge, périodes de la vie - État civil - Famille et entourage - Identité Logement - Habitat
<b>Grammaire</b>	- Le son [s] - Les adjectifs de couleur - « Être » au présent de l'indicatif - « Avoir » au présent de l'indicatif

7. Parler de soi - 01:56	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Apprendre à se décrire et à décrire ses vêtements grâce à quelques adjectifs simples. Apprendre à nommer les parties du corps et les accessoires vestimentaires. Aborder les premiers verbes d'action.

<b>Thématique</b>	Habillement - Types de vêtements - Accessoires Corps humain - Description physique - Parties externes Famille, identité, vie sociale - Identité
<b>Grammaire</b>	- Les adverbes dans les phrases interrogatives - La place de l'adjectif qualificatif - La négation

### 8. Activités culturelles - 00:07

<b>Objectifs de la leçon</b>	Découvrir et approfondir des aspects culturels des pays où l'on parle la langue étudiée.
------------------------------	--

### 9. Épeler & compter - 02:39

<b>Objectifs de la leçon</b>	Savoir se situer dans l'espace et apprendre les positions du corps (« assis », « debout », « à genoux »). Aborder les nombres. Apprendre l'alphabet et apprendre à épeler les mots.
<b>Thématique</b>	Éducation - Langage, écriture, lecture Espace - Définition de la position Mesures et quantités - Chiffres et nombres - Quantité Mots généraux ou expressions - Mots grammaticaux Sciences et industries - Mathématiques
<b>Grammaire</b>	- La place des adverbes dans la phrase - L'apostrophe - Les articles définis - Les cardinaux simples

### 10. Heures & dates – 02:06

<b>Objectifs de la leçon</b>	Apprendre à se situer dans le temps en nommant les saisons, les mois et les jours de la semaine. Apprendre à lire l'heure, à dire une date et à exprimer la durée.
<b>Thématique</b>	Temps - Saisons - Mois - Périodes - Déroulement d'une action
<b>Grammaire</b>	- « Aller » au présent de l'indicatif - Le pronom indéfini « quelqu'un » - Les déterminants possessifs - Quelques verbes de modalité au présent de l'indicatif

### 11. Objets & animaux - 02:28

<b>Objectifs de la leçon</b>	Dire le nom de certains objets de tous les jours, fournitures de bureau et autres, et les situer dans l'espace. Apprendre à nommer certains éléments du mobilier (« tiroir », « table », « étagère ») et certains animaux.
------------------------------	--

<b>Thématique</b>	<p>Logement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meubles</li> <li>- Électroménager et équipements divers</li> </ul> <p>Éducation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accessoires et actions liées</li> </ul> <p>Sciences et industries</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informatique</li> </ul> <p>Animaux</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Animaux terrestres et amphibiens</li> </ul> <p>Corps humain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beauté et hygiène</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le pronom complément d'objet direct</li> <li>- Les prépositions « dans » et « sur »</li> <li>- Les articles indéfinis</li> </ul>

## 12. Adjectifs - 02:11

<b>Objectifs de la leçon</b>	Découvrir quelques insectes : apprendre à les nommer et à les décrire. Apprendre de nouveaux adjectifs et apprendre à les placer correctement dans une phrase. Parler de soi de façon plus détaillée. Savoir répondre à des questions simples.
<b>Thématique</b>	<p>Animaux</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Insectes</li> <li>- Divers</li> <li>- Terrestres et amphibiens</li> </ul> <p>Alimentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuisson</li> <li>- Aliments et cuisine</li> </ul> <p>Personnalité et sentiments</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentiments</li> <li>- Caractère</li> </ul> <p>Espace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vitesse</li> </ul> <p>Jugement et opinion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dépréciation</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pronoms démonstratifs simples</li> <li>- L'adverbe « comme »</li> <li>- Les pronoms toniques</li> <li>- Remarques sur certaines consonnes</li> </ul>

## 13. Lier connaissance - 01:37

<b>Objectifs de la leçon</b>	Rencontrer des personnes étrangères durant un séjour en France. Se présenter les uns aux autres. Parler de son niveau de connaissance du français.
<b>Thématique</b>	<p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renseignements, informations</li> <li>- Salutations, politesse</li> <li>- Conscience, souvenir, oubli</li> <li>- Communication orale</li> </ul> <p>Jugement et opinion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualification</li> <li>- Vrai, faux</li> </ul> <p>Nature et géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pays, nationalités, langues</li> </ul> <p>Famille, identité, vie sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Famille et entourage</li> </ul> <p>Vacances et voyages</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activités touristiques</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le passé récent : « venir de »</li> <li>- Les verbes en « -eler » et « -eter » au présent de l'indicatif</li> </ul>

## Vidéos thématiques

### Vidéos : Culture et Société - 02:48

Le programme de formation Vidéos : Culture et Société va vous permettre d'aborder des thèmes liés à l'actualité culturelle et sociale. Vous serez capable de comprendre des documents audiovisuels authentiques, relativement brefs, portant sur des sujets tels que l'identité culturelle ou encore l'évolution des comportements sociaux et utilisant un vocabulaire spécialisé accessible.

#### 1. Venise sera-t-elle sauvée des eaux ? - 00:24

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'environnement.
<b>Thématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Environnement et écologie (érosion, marée, phénomène, ...)</li> <li>- Problèmes et désagréments (aléa, préoccupation, péril, ...)</li> <li>- Exposition d'un problème (ronger, inonder, perdre, ...)</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	Le pronom relatif « dont »

#### 2. Énergie nucléaire : le débat bat son plein... - 00:25

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'environnement.
<b>Thématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situation dans le temps (d'ici, dans les années, il y a, ...)</li> <li>- Industrie énergétique (centrale, uranium, contaminer, ...)</li> <li>- Traitement et résolution de problèmes (démantèlement, réduction, objectif, ...)</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les verbes pronominaux</li> <li>- La place des pronoms personnels compléments</li> </ul>

#### 3. Politique environnementale de l'Union européenne... - 00:24

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'environnement.
<b>Thématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intellect (s'imposer, se souvenir, se préoccuper, ...)</li> <li>- Environnement et écologie (smog, dégât, activiste, ...)</li> <li>- Exposition d'un problème (nocif, sérieux, brumeux, ...)</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	La préposition « à » devant un infinitif

#### 4. La lutte contre la pauvreté... - 00:25

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'économie.
<b>Thématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jugement de valeur (essentiel, clé, atout, ...)</li> <li>- Commerces (coopérative, souk, local, ...)</li> <li>- Environnement et écologie (développement durable, biodiversité, désertification, ...)</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	La préposition « pour »

#### 5. Cinéma : les majors américaines et l'Europe - 00:25

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la culture.
<b>Thématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cinéma (studio, film, décor, ...)</li> <li>- Achat, vente (louer, racheter, investir, ...)</li> <li>- Entreprise (patron, employé, compagnie, ...)</li> <li>- Comportement et rapports humains (défier, accuser, crier, ...)</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	Le pronom complément d'objet direct

**6. Le film documentaire a le vent en poupe - 00:21**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la culture.
<b>Thématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Audiovisuel et radiodiffusion (documentaire, programme, audience, ...)</li> <li>- Métiers du journalisme et de l'audiovisuel (diffuseur, cinéaste, réalisateur, ...)</li> <li>- Évolution (devenir, diminuer, atteindre, ...)</li> </ul>

**7. Bibliothèque numérique : le défi européen - 00:25**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la culture.
<b>Thématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualificatifs temporels (contemporain, ancien, original, ...)</li> <li>- Arts et littérature (œuvre, page, document, ...)</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	Le comparatif et le superlatif



### Vidéos : Espace - 04:48

Le programme de formation Vidéos : Espace va vous permettre d'aborder des thèmes d'actualité liés à l'espace. Vous serez capable de comprendre des documents audiovisuels authentiques, relativement brefs, portant sur des sujets tels que la recherche spatiale, les satellites ou encore les planètes et utilisant un vocabulaire spécialisé accessible.

#### 1. Véga, du métier à tisser à la fusée - 00:24

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Situation dans l'espace (dans, sur, le long de, ...) - Volume et dimensions (petit, grand, bas, ...) - Définition du degré (relativement, parfaitement, véritablement, ...)
<b>Grammaire</b>	- La préposition « pour » - « Avoir » et « être » au futur simple

#### 2. L'espace à portée de souris - 00:26

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Situation dans le temps (actuellement, puis, avant de, ...) - Moyens de communication (transmettre, envoyer, recueillir, ...)
<b>Grammaire</b>	Le futur proche

#### 3. Le tourisme spatial - 00:25

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Réflexion (objectif, but, souhaiter, ...) - Banque (salaire, argent, budget, ...) - Évolution (se mettre à, commencer, débiter, ...)
<b>Grammaire</b>	La préposition « à » devant un infinitif

#### 4. JIVE, ou comment voir l'invisible - 00:28

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	Les 5 sens (observer, regarder, scruter, ...)
<b>Grammaire</b>	- Contraction de « à » ou « de » avec « le » ou « les » - « A » ou « à » ?

#### 5. L'avenir de l'exploration spatiale européenne - 00:23

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Réflexion (entendre, souhaiter, apprendre, ...) - Communication orale (résumer, discuter, annoncer, ...) - Réflexion et projets (stratégie, processus, défi, ...)
<b>Grammaire</b>	Quelques verbes de modalité au présent de l'indicatif

6. En investissant dans l'industrie spatiale... - 00:23	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Aspect d'un objet (feuille, fibre, plaque, ...) - Industrie (matériau, empiler, traiter, ...) - Ergonomie et commodité (résistant, léger, stable, ...)
<b>Grammaire</b>	Être au subjonctif présent

7. Hubble, la saga continue - 00:24	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Astronomie (miroir, orbite, navette, ...) - Jugement de valeur (productif, indispensable, délicat, ...) - Description d'un objet (énorme, flou, myope, ...)
<b>Grammaire</b>	L'imparfait de l'indicatif

8. Planck : la machine à remonter le temps - 00:24	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Physique (micro-ondes, fréquence, rayonnement, ...) - Astronomie (Big Bang, cosmologie, corps céleste, ...) - Déplacements (parvenir, remonter, voyager, ...)
<b>Grammaire</b>	L'adverbe « encore »

9. L'espace fait son cinéma - 00:24	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Photographie (appareil photo, cliché, lentille, ...) - Cinéma (caméra, pellicule, cinéma, ...) - Géologie (roche, surface, géologue, ...) - Industrie aérospatiale (lanceur, pas de tir, navette spatiale, ...)
<b>Grammaire</b>	Les mots numéraux cardinaux

10. Les yeux du désert observent la voie lactée - 00:24	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Météorologie (sécheresse, précipitations, humidité, ...) - Matériel d'astronomie (observatoire, télescope, instrument, ...) - Système solaire (spatial, terrestre, martien, ...) - Infrastructures (route, piste, carrefour, ...)
<b>Grammaire</b>	La tournure impersonnelle

11. Le récit de la conquête de l'espace - 00:23	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Sentiments (heureux, effrayé, surpris, ...) - Qualificatifs temporels (encore, déjà, alors, ...) - Appréciation d'une situation (coup, exploit, aventure, ...)
<b>Grammaire</b>	La négation

12. Intégral scrute le cosmos violent - 00:23	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Description - qualification (compact, paisible, champêtre, ...)</li> <li>- Réflexion (intriguer, analyser, observer, ...)</li> <li>- Système solaire (orbite, corps céleste, satellite, ...)</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	La place de l'adjectif qualificatif

### Vidéos : Politique et Économie - 04:26

Le programme de formation Vidéos : Politique et Économie va vous permettre d'aborder des thèmes liés à l'actualité politique et socio-économique. Vous serez capable de comprendre des documents audiovisuels authentiques, relativement brefs, portant sur des sujets tels que les enjeux économiques et politiques ou encore la mondialisation et utilisant un vocabulaire spécialisé accessible.

#### 1. La situation difficile de la pêche côtière en Grèce - 00:24

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'économie
<b>Thématique</b>	- Description du temps (ancestral, puis, par le passé, ...) - Vie sociale (état, situation, condition de vie, ...) - Probabilité et potentialité (sûr, incertain, inimaginable, ...)-
<b>Grammaire</b>	Les mots numéraux ordinaux

#### 2. Le Parlement européen, d'hier à aujourd'hui - 00:24

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur une question politique
<b>Thématique</b>	- Politique (état, traité, présidence, ...) - Titres et fonctions (plénipotentiaire, ministre, député, ...) - Sentiments (désir, regretter, animer, ...) - Réflexion et projets (réfléchir, proposer, fonder, ...)
<b>Grammaire</b>	« Où » ou « ou » ?

#### 3. Les énergies renouvelables - 00:25

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur une question politique.
<b>Thématique</b>	- Jugement de valeur (positif, particulier, solide, ...) - Réflexion et projets (avoir envie de, rêver de, proposer, ...)
<b>Grammaire</b>	- L'imparfait de l'indicatif - « Où » ou « ou » ?

#### 4. Le multilinguisme européen en question - 00:24

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur une question politique.
<b>Thématique</b>	- Traitement et résolution de problèmes (inquiétude, dilemme, solution, ...) - Probabilité et potentialité (peut-être, si, avoir peur que, ...) - Définition du degré (fortement, bien, très peu, ...)
<b>Grammaire</b>	Le conditionnel présent

#### 5. Publicité - TV : une nouvelle directive - 00:27

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'économie.
<b>Thématique</b>	- Lois et réglementations (réforme, directive, autoriser, ...) - Développement, expansion (à la traîne, en pleine expansion, écart, ...)
<b>Grammaire</b>	- Pour que + subjonctif - Le pronom « y »

#### 6. Portrait du nouveau Parlement européen - 00:24

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur une question politique.
<b>Thématique</b>	- Sentiments (s'entendre pour, avoir des divergences, être apprécié pour, ...) - Politique (élection, mandat, présidence, ...)

<b>Grammaire</b>	« Peut-être » ou « peut être » ?
------------------	----------------------------------

### 7. L'Europe étouffe - 00:23

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur une question politique.
<b>Thématique</b>	- Description d'un objet (invisible, inodore, dangereux, ...) - Environnement et écologie (poussière, fine particule, pollen, ...) - Quantités (limite, marge, concentration, ...)
<b>Grammaire</b>	La forme impersonnelle « on »

### 8. Quel sort pour les femmes immigrées en Europe ? - 00:24

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur une question politique.
<b>Thématique</b>	- Démographie (immigration, multiculturalisme, diversité, ...) - Administration publique (députée, session plénière, débat, ...) - Exposition d'un problème (stéréotype, discrimination, violation, ...)
<b>Grammaire</b>	Les prépositions devant des noms géographiques

### 9. Bientôt l'harmonisation des droits nationaux... - 00:23

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'économie.
<b>Thématique</b>	- Bourse (boursicoteur, boum, action, ...) - Finances (mettre de l'argent de côté, arrondir ses fins de mois, gagner de l'argent, ...) - Description d'un objet (populaire, sous-évalué, supplémentaire, ...)
<b>Grammaire</b>	Être à l'imparfait de l'indicatif

### 10. Le soja transgénique n'a plus la cote en Roumanie - 00:25

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'économie.
<b>Thématique</b>	- Droit et justice (réglementer, autoriser, se conformer, ...) - Agriculture, pêche et élevage (hectare, semis, herbicide, ...) - Fleurs et plantes (maïs, coton, colza, ...)
<b>Grammaire</b>	Les mots numéraux cardinaux

### 11. Vers une politique maritime intégrée - 00:24

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur une question politique.
<b>Thématique</b>	- Géographie (hameau, terrain, rivage, ...) - Industrie du bâtiment (aménagement, construction, bétonnage, ...)
<b>Grammaire</b>	Contraction de « à » ou « de » avec « le » ou « les »

**Vidéos : Sciences - 06:48**

Le programme de formation Vidéos : Sciences va vous permettre d'aborder des thèmes liés à l'actualité scientifique. Vous serez capable de comprendre des documents audiovisuels authentiques, relativement brefs, portant sur des sujets tels que les nouvelles technologies, leur usage dans notre quotidien ou encore l'informatique et utilisant un vocabulaire spécialisé accessible.

**1. A la conquête des volcans de boue sous-marins - 00:27**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la science
<b>Thématique</b>	- Jugement de valeur (meilleur, précieux, important, ...) - Famille et entourage (collègue, ami, cousin, ...)
<b>Grammaire</b>	- Les adjectifs au féminin - Les nationalités-

**2. Les effets du réchauffement climatique en Arctique - 00:22**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la science
<b>Thématique</b>	- Recherche scientifique (peser, mesurer, étudier, ...) - Vie des animaux (accoucher, se reposer, se nourrir, ...) - Reliefs et paysages (grotte, caverne, banquise, ...)

**3. Un ordinateur parlant ! - 00:24**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie
<b>Thématique</b>	- Communication orale (voix, langage, conversation, ...) - Apprentissage et connaissances (récompense, punition, épreuve, ...)
<b>Grammaire</b>	« Travailler » et « essayer » au présent de l'indicatif

**4. Volga : formidable enjeu - 00:21**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la science
<b>Thématique</b>	- Fleuves, mers et océans (affluent, fleuve, rive, ...) - Environnement et écologie (écosystème, chaîne alimentaire, parasite, ...) - Développement, expansion (expansion, développement, évolution, ...) - Définition du degré (principal, capital, prédominant, ...)

**5. La protection de l'héritage culturel européen - 00:22**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie
<b>Thématique</b>	- Phénomènes climatiques (climat, pluie, vent, ...) - Architecture (monument, façade, toit, ...) - Matériaux de construction (matériau, fer, bois, ...)

6. Science au féminin - 00:25	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la science.
<b>Thématique</b>	- Qualificatifs temporels (nouveau, dernier, traditionnel, ...) - Développement, expansion (se développer, s'étendre, accélérer, ...)
<b>Grammaire</b>	- Le conditionnel présent - Les conjonctions de subordination

7. À la recherche des tissus intelligents - 00:25	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie.
<b>Thématique</b>	- Description d'un objet (invisible, plat, structure, ...) - Maintenance et fonctionnement (permettre, pouvoir, être capable de, ...)
<b>Grammaire</b>	- Le pronom relatif « qui » - Le déterminant indéfini « tout »

8. Les micro et les nano technologies en médecine - 00:27	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie.
<b>Thématique</b>	- Volume et dimensions (grand, minuscule, petit, ...) - Probabilité et potentialité (pouvoir, être possible de, grâce à, ...)
<b>Grammaire</b>	- Le futur simple - Le comparatif et le superlatif

9. Des programmes informatiques plus fiables - 00:23	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie.
<b>Thématique</b>	- Industrie métallurgique (soudure, jointure, machinerie, ...) - Traitement et résolution de problèmes (surveiller, prévenir, sauver, ...) - Maintenance et fonctionnement (accompagnement, panne, défaillance, ...)
<b>Grammaire</b>	L'adverbe « tout »

10. Recherches européennes : cinquante bougies... - 00:25	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la science.
<b>Thématique</b>	- Monde du travail (carrière, poste, métier, ...) - Développement, expansion (augmenter, émergence, progrès, ...)
<b>Grammaire</b>	Le déterminant indéfini « aucun »

11. La technologie au service d'une vie plus autonome - 00:25	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie.
<b>Thématique</b>	- Situation dans le temps (jusqu'à, au moment où, alors, ...) - Médecine (sclérose en plaques, autonomie réduite, assistante thérapeutique, ...) - Physique (cellule photoélectrique, détecteur, écran vidéo, ...)
<b>Grammaire</b>	Remarques sur les déterminants possessifs

12. Kenya : Comment désinfecter l'eau... - 00:25	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la science.
<b>Thématique</b>	- Description d'un objet (sale, infesté, boueux, ...) - Médecine (désinfecté, pathogène, maladie, ...) - Géographie (communauté, frontière, source, ...)
<b>Grammaire</b>	Les adjectifs au féminin

13. Les Européens sont trop gros ! - 00:24	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la science.
<b>Thématique</b>	- Métiers de la santé (diététicien, chercheur, nutritionniste, ...) - Autour des courses (supermarché, caissier, code-barre, ...) - Poids (poids, obésité, kilo, ...) - Nourriture (aliment, nourriture, alimentation, ...)
<b>Grammaire</b>	Les adverbes de quantité

14. Une nouvelle génération de robots de l'espace - 00:24	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie.
<b>Thématique</b>	- Reliefs et paysages (paysage, dune, cratère, ...) - Déplacements (évoluer, éviter, explorer, ...) - Recherche scientifique (robot, prototype, résultat, ...) - Mécanique (moteur, capteur, roue, ...)
<b>Grammaire</b>	La locution adverbiale de restriction « ne... que »

15. De l'hydrogène à partir d'eau et d'énergie solaire - 00:24	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la science.
<b>Thématique</b>	- Description d'un objet (céramique, matière, surface, ...) - Chimie (hydrogène, molécule, vapeur, ...) - Quantités (remarquablement, considérable, entièrement, ...) - Description de résultats (isoler, obtenir, concentrer, ...)
<b>Grammaire</b>	« Où » ou « ou » ?

16. Comment réduire la pollution sonore ? - 00:25	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie.
<b>Thématique</b>	- Son (bruit, décibel, son, ...) - Circulation et trafic (parking, bouchon, véhicule, ...)
<b>Grammaire</b>	La place des adverbes dans la phrase

17. Des questions sur le poisson - 00:23	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie.
<b>Thématique</b>	- Agriculture, pêche et élevage (mer, poisson, fruits de mer, ...) - Industrie agroalimentaire (chaîne de production, consommateur, produit, ...)
<b>Grammaire</b>	Le pronom relatif « où »



# COURANT – B1

## Situations

### Relation clientèle I – 09:15

Le programme de formation Relation clientèle I va vous permettre de découvrir et d'apprendre les expressions les plus couramment utilisées au téléphone (pour transférer un appel, prendre un message, faire patienter votre interlocuteur, etc.). Vous pourrez, par ailleurs, acquérir le vocabulaire lié à la visite d'une poste et à l'envoi d'un courrier et celui lié à l'exposition, à votre banque, d'un problème de carte de crédit.

### 1. Le standard - 02:20

<b>Objectifs de la leçon</b>	Apprendre à répondre au standard d'une société française. Apprendre à renseigner son interlocuteur et à prendre des messages.
<b>Thématique</b>	<p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renseignements, informations</li> <li>- Volonté, souhait</li> <li>- Irrationnel</li> </ul> <p>Correspondance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correspondance orale</li> </ul> <p>Mesures et quantités</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiffres et nombres</li> </ul> <p>Monde du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lieux et accessoires</li> <li>- Réunions</li> </ul> <p>Temps</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déroulement d'une action</li> <li>- Emploi du temps</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Quand » et « quant à »</li> <li>- L'adverbe « comment »</li> <li>- Le déterminant numéral « vingt »</li> <li>- « Tant » dans diverses expressions</li> </ul>

### 2. Poster son courrier - 02:03

<b>Objectifs de la leçon</b>	Se rendre à la poste : chercher une adresse et affranchir son courrier. Apprendre le vocabulaire lié à l'envoi de lettres ou de colis.
<b>Thématique</b>	<p>Correspondance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correspondance écrite</li> </ul> <p>Économie et commerce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marketing</li> <li>- Prix, paiement</li> </ul> <p>Espace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Direction, orientation</li> </ul> <p>Monde du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie de l'entreprise</li> </ul> <p>Villes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lieux et constructions</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les verbes se terminant en « -oyer »</li> <li>- Le déterminant indéfini « aucun »</li> <li>- Les prépositions devant des noms géographiques</li> <li>- La préposition « pour »</li> <li>- Le pluriel des noms composés</li> </ul>

3. Retirer de l'argent - 02:32	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Se rendre au guichet d'une banque pour retirer de l'argent. Savoir exposer un problème. Apprendre le vocabulaire de la banque.
<b>Thématique</b>	Administration et justice Finances et assurances - Banque - Monnaie Monde du travail - Lieux et accessoires Mots généraux ou expressions Économie et commerce Communication et vie intellectuelle - Obligation, permission, interdiction
<b>Grammaire</b>	- Les noms en « -tion », « -ssion » ou « -cion » - L'article « des » + adjectif + nom pluriel - « Neuf » ou « nouveau » ? - Supposer que

4. Régler une facture - 02:20	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Connaître les différents modes de paiement d'une facture.
<b>Thématique</b>	Communication et vie intellectuelle - Renseignements, informations Économie et commerce - Prix, paiement - Achat, vente - Négociation Finances et assurances - Comptabilité - Banque Jugement et opinion - Appréciation - Accord, désaccord Politique et société - Événements, pouvoir
<b>Grammaire</b>	- L'adverbe d'intensité « si » - L'adjectif « propre » après un déterminant possessif - La phrase complexe - La forme impersonnelle « on »

**Au téléphone I – 05:26**

Le programme de formation Au téléphone I va vous permettre d'apprendre le vocabulaire et les expressions courantes liés à la gestion d'appels téléphoniques simples ainsi qu'à fixer un rendez-vous professionnel avec un client, à la demande de votre directeur de service.

**1. Le standard - 02:45**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Apprendre à répondre au standard d'une société française. Apprendre à renseigner son interlocuteur et à prendre des messages.
<b>Thématique</b>	<p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renseignements, informations</li> <li>- Volonté, souhait</li> <li>- Irrationnel</li> </ul> <p>Correspondance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correspondance orale</li> </ul> <p>Mesures et quantités</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiffres et nombres</li> </ul> <p>Monde du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lieux et accessoires</li> <li>- Réunions</li> </ul> <p>Temps</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déroulement d'une action</li> <li>- Emploi du temps</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Quand » et « quant à »</li> <li>- L'adverbe « comment »</li> <li>- Le déterminant numéral « vingt »</li> <li>- « Tant » dans diverses expressions</li> </ul>

**2. Au téléphone - 02:41**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Apprendre à joindre au téléphone un interlocuteur dans une autre société et à prendre un rendez-vous.
<b>Thématique</b>	<p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suggestion, proposition, conseil</li> <li>- Communication orale</li> </ul> <p>Correspondance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correspondance écrite</li> <li>- Correspondance orale</li> </ul> <p>Monde du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lieux et accessoires</li> <li>- Personnes et hiérarchie</li> </ul> <p>Son et lumière, feu et température</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Son</li> </ul> <p>Temps</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déroulement d'une action</li> <li>- Emploi du temps</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Aller » au futur simple</li> <li>- Le participe présent et le gérondif</li> <li>- La préposition « en »</li> <li>- Le préfixe « re- »</li> <li>- « Être d'accord » et « se mettre d'accord »</li> </ul>

**Correspondance écrite – 04:46**

Le programme de formation Correspondance écrite va vous permettre de découvrir et d’acquérir le vocabulaire et les expressions de base liés à la rédaction d’un courrier (« papier à lettres », « encre », « enveloppes », etc.), ainsi que le vocabulaire et les expressions liés à la poste (« envoi d’un paquet », « courrier urgent », « envoi recommandé », « timbres de collection », etc.).

**1. Faire son courrier - 02:31**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Écrire et recevoir des lettres : apprendre le vocabulaire lié à la rédaction d’un courrier.
<b>Thématique</b>	Correspondance - Correspondance écrite Éducation - Accessoires et actions liées Espace - Définition de la position Mots généraux ou expressions Temps - Déroulement d'une action
<b>Grammaire</b>	- « Avoir » au subjonctif présent - La locution « à moins que » - « Pourvu que » + subjonctif - « Même » : adjectif, pronom ou adverbe - Le pronom complément d'objet direct

**2. Poster son courrier - 02:15**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Se rendre à la poste : chercher une adresse et affranchir son courrier. Apprendre le vocabulaire lié à l’envoi de lettres ou de colis.
<b>Thématique</b>	Correspondance - Correspondance écrite Économie et commerce - Marketing - Prix, paiement Espace - Direction, orientation Monde du travail - Vie de l'entreprise Villes - Lieux et constructions
<b>Grammaire</b>	- Les verbes se terminant en « -oyer » - Le déterminant indéfini « aucun » - Les prépositions devant des noms géographiques - La préposition « pour » - Le pluriel des noms composés

### À la banque I – 04:40

Le programme de formation À la banque I va vous permettre de découvrir le vocabulaire usuel pour retirer de l'argent et régler une facture dans une banque. Vous apprendrez également à vous adresser à un établissement bancaire, ainsi que les termes désignant les différents moyens de paiement : « chéquier », « liquide », etc.

#### 1. Retirer de l'argent - 02:32

<b>Objectifs de la leçon</b>	Se rendre au guichet d'une banque pour retirer de l'argent. Savoir exposer un problème. Apprendre le vocabulaire de la banque.
<b>Thématique</b>	Administration et justice Finances et assurances - Banque - Monnaie Monde du travail - Lieux et accessoires Mots généraux ou expressions Économie et commerce Communication et vie intellectuelle - Obligation, permission, interdiction
<b>Grammaire</b>	- Les noms en « -tion », « -ssion » ou « -cion » - L'article « des » + adjectif + nom pluriel - « Neuf » ou « nouveau » ? - Supposer que

#### 2. Régler une facture - 02:08

<b>Objectifs de la leçon</b>	Connaître les différents modes de paiement d'une facture.
<b>Thématique</b>	Communication et vie intellectuelle - Renseignements, informations Économie et commerce - Prix, paiement - Achat, vente - Négociation Finances et assurances - Comptabilité - Banque Jugement et opinion - Appréciation - Accord, désaccord Politique et société - Événements, pouvoir
<b>Grammaire</b>	- L'adverbe d'intensité « si » - L'adjectif « propre » après un déterminant possessif - La phrase complexe - La forme impersonnelle « on »

**Vie et culture générale – 30:20**

Le programme de formation Vie et culture générale permet de travailler et d’approfondir toutes les compétences et connaissances linguistiques de la langue. Toutes les activités, ressources et exercices de la méthode Rosetta Stone y sont présents, permettant de lier intimement compréhension et production. Ce programme de formation varié comprend l’ensemble des leçons du niveau de la méthode et il vous permet à la fois de revoir des notions et règles connues, de maintenir votre niveau ou encore d’avancer dans votre connaissance de la langue à la fois sur le plan de l’oral et de l’écrit, de la compréhension et de l’expression, de la grammaire et du vocabulaire.

**1. Un petit déjeuner - 02:11**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Apprendre à commander un petit déjeuner. Poser des questions au serveur et répondre à ses questions. Apprendre le vocabulaire de base du petit déjeuner.
<b>Thématique</b>	Alimentation <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nourriture</li> <li>- Aliments et cuisine</li> <li>- Restauration</li> <li>- Différents repas</li> <li>- Boissons</li> </ul> Communication et vie intellectuelle <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutations, politesse</li> </ul> Corps humain <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toucher, goût, odorat, ouïe</li> </ul> Économie et commerce <ul style="list-style-type: none"> <li>- Achat, vente</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La différence entre « ne... plus » et « plus »</li> <li>- La place des pronoms personnels compléments</li> <li>- Le futur proche</li> <li>- Contraction de « à » ou « de » avec « le » ou « les »</li> </ul>

**2. Activités culturelles - 00:14**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Découvrir et approfondir des aspects culturels des pays où l’on parle la langue étudiée.
------------------------------	--

**3. Thé ou café ? - 01:57**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Apprendre à refuser une commande, à commander autre chose, à exprimer son mécontentement.
<b>Thématique</b>	Alimentation <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personnes</li> <li>- Nourriture</li> <li>- Aliments et cuisine</li> <li>- Ustensiles de cuisine</li> </ul> Communication et vie intellectuelle <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutations, politesse</li> <li>- Communication orale</li> <li>- Correspondance orale</li> </ul> Mesures et quantités <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quantité</li> </ul> Personnalité et sentiments <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentiments</li> <li>- Goûts</li> </ul> Sciences et industries <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agriculture et industrie agro-alimentaire</li> <li>- Informatique</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Ce que »</li> <li>- « Aimer » et « préférer » au conditionnel présent</li> <li>- Les articles partitifs</li> <li>- Les adverbes de quantité</li> </ul>

**4. Au restaurant - 02:46**

<b>Objectifs de la leçon</b>	S'installer au restaurant, commander un repas, dire ce que l'on aime et ce que l'on n'aime pas. Apprendre le vocabulaire de la nourriture.
<b>Thématique</b>	Alimentation - Cuisson - Nourriture - Repas - Restauration Communication et vie intellectuelle - Salutations, politesse Économie et commerce - Achat, vente Famille, identité, vie sociale - Vie sociale Animaux - Animaux marins
<b>Grammaire</b>	- Remarques sur les déterminants possessifs - La conjonction de coordination « ni » - Différentes manières de poser une question - Quelques verbes du 3ème groupe au futur simple

**5. Activités culturelles - 00:07**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Découvrir et approfondir des aspects culturels des pays où l'on parle la langue étudiée.
------------------------------	--

**6. Choisir un dessert - 01:36**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Formuler ses choix : apprendre à commander du vin, du fromage, un dessert, une boisson chaude.
<b>Thématique</b>	Alimentation - Nourriture - Cuisson - Étapes du repas - Aliments et cuisine - Personnes Communication et vie intellectuelle - Salutations, politesse - Volonté, souhait Nature et géographie - Végétaux
<b>Grammaire</b>	- Le déterminant indéfini « tout » - Le comparatif d'égalité - Le pronom indéfini « tout » - « Prendre » au présent de l'indicatif - L'adverbe « tout »

**7. Activités culturelles - 00:14**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Découvrir et approfondir des aspects culturels des pays où l'on parle la langue étudiée.
------------------------------	--

8. Réserver une villa - 02:25	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Apprendre à contacter une agence de location de villas. Fixer des dates. Demander le descriptif de l'habitat : chambres, cuisine, salle de bain. Apprendre le vocabulaire de base du mobilier.
<b>Thématique</b>	Communication et vie intellectuelle <ul style="list-style-type: none"> <li>- Choix, décision</li> <li>- Renseignements, informations</li> </ul> Espace <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesures</li> </ul> Logement <ul style="list-style-type: none"> <li>- Électroménager et équipements divers</li> <li>- Linge de maison</li> <li>- Immobilier</li> <li>- Zones, espaces, pièces</li> </ul> Sciences et industries <ul style="list-style-type: none"> <li>- Électricité</li> </ul> Temps <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emploi du temps</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'accord du participe passé au passé composé</li> <li>- La locution adverbiale de restriction « ne... que »</li> <li>- Les mots numéraux ordinaux</li> <li>- Les adjectifs au féminin</li> </ul>

9. Découvrir sa villa - 02:09	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Apprendre à émettre des critiques et à décrire ce qui ne fonctionne pas. Faire le descriptif de l'intérieur : les appareils électroménagers, la vaisselle, le linge de maison, etc.
<b>Thématique</b>	Alimentation <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ustensiles de cuisine</li> </ul> Économie et commerce <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produits, marchandises</li> </ul> Jugement et opinion <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dépréciation</li> </ul> Logement <ul style="list-style-type: none"> <li>- Électroménager et équipements divers</li> <li>- Linge de maison</li> <li>- Tâches ménagères</li> <li>- Meubles</li> <li>- Parties de la construction</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Descendre » au présent de l'indicatif</li> <li>- « Il faut que » + subjonctif</li> <li>- « Où » ou « ou » ?</li> </ul>

10. Allô, la météo ? - 02:22	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Apprendre à demander le temps qu'il fera. Citer les jours de la semaine, les mois, les saisons. Apprendre le vocabulaire de la météo.



<b>Thématique</b>	<p>Jugement et opinion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparaison</li> <li>- Appréciation</li> </ul> <p>Météo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pluie, orage</li> <li>- Vent, ciel</li> <li>- Soleil, chaleur</li> <li>- Prévisions météorologiques</li> </ul> <p>Nature et géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Catastrophes naturelles</li> </ul> <p>Temps</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emploi du temps</li> <li>- Saisons</li> </ul> <p>Son et lumière, feu et température</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lumière</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'expression de la probabilité</li> <li>- « Devoir » au conditionnel présent + infinitif</li> <li>- « Avoir » et « être » au futur simple</li> <li>- « Pouvoir » au futur simple et au conditionnel présent</li> </ul>

### 11. Pluie ou soleil ? - 01:57

<b>Objectifs de la leçon</b>	<p>Décrire le temps qu'il a fait dans un lieu précis et à une date précise.</p>
<b>Thématique</b>	<p>Temps</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déroulement d'une action</li> </ul> <p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renseignements, informations</li> <li>- Possibilité, probabilité</li> </ul> <p>Jugement et opinion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appréciation</li> <li>- Vrai, faux</li> </ul> <p>Météo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vent, ciel</li> <li>- Froid, neige</li> </ul> <p>Son et lumière, feu et température</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Température, chaleur</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le comparatif et le superlatif</li> <li>- « Pleuvoir » au futur simple</li> <li>- « Espérer que » + indicatif</li> <li>- Le futur simple</li> </ul>

### 12. Activités culturelles - 00:07

<b>Objectifs de la leçon</b>	<p>Découvrir et approfondir des aspects culturels des pays où l'on parle la langue étudiée.</p>
------------------------------	---

### 13. Préparer un dîner - 02:47

<b>Objectifs de la leçon</b>	<p>Apprendre à formuler une invitation par téléphone. Apprendre à parler d'un plat et de sa préparation. Apprendre des noms d'aliments, de plats et d'ustensiles de cuisine.</p>
------------------------------	--

<b>Thématique</b>	<p>Alimentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nourriture</li> <li>- Personnes</li> <li>- Cuisson</li> <li>- Étapes du repas</li> <li>- Différents repas</li> <li>- Préparation du repas et dégustation</li> </ul> <p>Logement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Électroménager et équipements divers</li> </ul> <p>Son et lumière, feu et température</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Température, chaleur</li> </ul> <p>Temps</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emploi du temps</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Aller » et « faire » au conditionnel présent</li> <li>- Le subjonctif</li> <li>- « Penser que »</li> <li>- Les adverbes de temps</li> </ul>

#### 14. Mettre le couvert - 01:45

<b>Objectifs de la leçon</b>	Apprendre le vocabulaire des ustensiles et du linge de table. Décrire les derniers préparatifs d'un dîner.
<b>Thématique</b>	<p>Alimentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparation du repas et dégustation</li> <li>- Ustensiles de cuisine</li> <li>- Nourriture</li> </ul> <p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suggestion, proposition, conseil</li> </ul> <p>Logement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zones, espaces, pièces</li> <li>- Parties de la construction</li> <li>- Électroménager et équipements divers</li> <li>- Linge de maison</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Mettre » au présent de l'indicatif</li> <li>- « En » et « y » avec un verbe à l'impératif</li> <li>- Le pluriel des noms composés</li> <li>- Les modificateurs du nom</li> </ul>

15. Si on sortait ! - 02:10	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Apprendre à parler de ses sorties au restaurant, au théâtre, au cinéma, à des concerts, etc. Apprendre à formuler des critiques sur un film.
<b>Thématique</b>	<p>Arts</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chant</li> <li>- Danse</li> <li>- Photographie</li> <li>- Création et courants artistiques</li> <li>- Cinéma</li> <li>- Théâtre</li> </ul> <p>Jeux, loisirs et spectacles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personnes</li> <li>- Lieux</li> <li>- Activités de loisirs</li> </ul> <p>Média</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Audiovisuel</li> </ul> <p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réflexion, argumentation, explication</li> </ul> <p>Famille, identité, vie sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie Sociale</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le pronom relatif « dont »</li> <li>- « Entendre » au présent de l'indicatif</li> <li>- Les adverbes de négation</li> <li>- Le pronom « y »</li> </ul>

16. Activités culturelles - 00:14	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Découvrir et approfondir des aspects culturels des pays où l'on parle la langue étudiée.

17. Au concert - 02:27	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Se préparer pour aller à un concert. Apprendre le lexique relatif à la musique et aux instruments de musique.
<b>Thématique</b>	<p>Arts</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instruments de musique</li> <li>- Création et courants artistiques</li> <li>- Artistes</li> <li>- Théâtre</li> </ul> <p>Jugement et opinion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appréciation</li> </ul> <p>Jeux, loisirs et spectacles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activités de loisirs</li> </ul> <p>Mesures et quantités</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordre</li> </ul> <p>Son et lumière, feu et température</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Son</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Être » et « avoir » au conditionnel passé</li> <li>- « Jouer de » et « jouer à »</li> <li>- Les verbes pronominaux</li> <li>- Les pronoms possessifs</li> </ul>

18. Activités culturelles - 00:07	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Découvrir et approfondir des aspects culturels des pays où l'on parle la langue étudiée.

## Vidéos thématiques

### Vidéos : Culture et Société - 02:48

Le programme de formation Vidéos : Culture et Société va vous permettre d'aborder des thèmes liés à l'actualité culturelle et sociale. Vous serez capable de comprendre des documents audiovisuels authentiques, relativement brefs, portant sur des sujets tels que l'identité culturelle ou encore l'évolution des comportements sociaux et utilisant un vocabulaire spécialisé accessible.

#### 1. Venise sera-t-elle sauvée des eaux ? - 00:24

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'environnement.
<b>Thématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Environnement et écologie (érosion, marée, phénomène, ...)</li> <li>- Problèmes et désagréments (aléa, préoccupation, péril, ...)</li> <li>- Exposition d'un problème (ronger, inonder, perdre, ...)</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	Le pronom relatif « dont »

#### 2. Énergie nucléaire : le débat bat son plein... - 00:25

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'environnement.
<b>Thématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situation dans le temps (d'ici, dans les années, il y a, ...)</li> <li>- Industrie énergétique (centrale, uranium, contaminer, ...)</li> <li>- Traitement et résolution de problèmes (démantèlement, réduction, objectif, ...)</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les verbes pronominaux</li> <li>- La place des pronoms personnels compléments</li> </ul>

#### 3. Politique environnementale de l'Union européenne... - 00:24

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'environnement.
<b>Thématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intellect (s'imposer, se souvenir, se préoccuper, ...)</li> <li>- Environnement et écologie (smog, dégât, activiste, ...)</li> <li>- Exposition d'un problème (nocif, sérieux, brumeux, ...)</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	La préposition « à » devant un infinitif

#### 4. La lutte contre la pauvreté... - 00:25

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'économie.
<b>Thématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jugement de valeur (essentiel, clé, atout, ...)</li> <li>- Commerces (coopérative, souk, local, ...)</li> <li>- Environnement et écologie (développement durable, biodiversité, désertification, ...)</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	La préposition « pour »

#### 5. Cinéma : les majors américaines et l'Europe - 00:25

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la culture.
<b>Thématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cinéma (studio, film, décor, ...)</li> <li>- Achat, vente (louer, racheter, investir, ...)</li> <li>- Entreprise (patron, employé, compagnie, ...)</li> <li>- Comportement et rapports humains (défier, accuser, crier, ...)</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	Le pronom complément d'objet direct

6. Le film documentaire a le vent en poupe - 00:21	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la culture.
<b>Thématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Audiovisuel et radiodiffusion (documentaire, programme, audience, ...)</li> <li>- Métiers du journalisme et de l'audiovisuel (diffuseur, cinéaste, réalisateur, ...)</li> <li>- Évolution (devenir, diminuer, atteindre, ...)</li> </ul>

7. Bibliothèque numérique : le défi européen - 00:25	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la culture.
<b>Thématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualificatifs temporels (contemporain, ancien, original, ...)</li> <li>- Arts et littérature (œuvre, page, document, ...)</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	Le comparatif et le superlatif

**Vidéos : Espace - 04:48**

Le programme de formation Vidéos : Espace va vous permettre d'aborder des thèmes d'actualité liés à l'espace. Vous serez capable de comprendre des documents audiovisuels authentiques, relativement brefs, portant sur des sujets tels que la recherche spatiale, les satellites ou encore les planètes et utilisant un vocabulaire spécialisé accessible.

**1. Véga, du métier à tisser à la fusée - 00:24**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Situation dans l'espace (dans, sur, le long de, ...) - Volume et dimensions (petit, grand, bas, ...) - Définition du degré (relativement, parfaitement, véritablement, ...)
<b>Grammaire</b>	- La préposition « pour » - « Avoir » et « être » au futur simple

**2. L'espace à portée de souris - 00:26**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Situation dans le temps (actuellement, puis, avant de, ...) - Moyens de communication (transmettre, envoyer, recueillir, ...)
<b>Grammaire</b>	Le futur proche

**3. Le tourisme spatial - 00:25**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Réflexion (objectif, but, souhaiter, ...) - Banque (salaire, argent, budget, ...) - Évolution (se mettre à, commencer, débiter, ...)
<b>Grammaire</b>	La préposition « à » devant un infinitif

**4. JIVE, ou comment voir l'invisible - 00:28**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	Les 5 sens (observer, regarder, scruter, ...)
<b>Grammaire</b>	- Contraction de « à » ou « de » avec « le » ou « les » - « A » ou « à » ?

**5. L'avenir de l'exploration spatiale européenne - 00:23**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Réflexion (entendre, souhaiter, apprendre, ...) - Communication orale (résumer, discuter, annoncer, ...) - Réflexion et projets (stratégie, processus, défi, ...)
<b>Grammaire</b>	Quelques verbes de modalité au présent de l'indicatif

6. En investissant dans l'industrie spatiale... - 00:23	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Aspect d'un objet (feuille, fibre, plaque, ...) - Industrie (matériau, empiler, traiter, ...) - Ergonomie et commodité (résistant, léger, stable, ...)
<b>Grammaire</b>	Être au subjonctif présent

7. Hubble, la saga continue - 00:24	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Astronomie (miroir, orbite, navette, ...) - Jugement de valeur (productif, indispensable, délicat, ...) - Description d'un objet (énorme, flou, myope, ...)
<b>Grammaire</b>	L'imparfait de l'indicatif

8. Planck : la machine à remonter le temps - 00:24	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Physique (micro-ondes, fréquence, rayonnement, ...) - Astronomie (Big Bang, cosmologie, corps céleste, ...) - Déplacements (parvenir, remonter, voyager, ...)
<b>Grammaire</b>	L'adverbe « encore »

9. L'espace fait son cinéma - 00:24	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Photographie (appareil photo, cliché, lentille, ...) - Cinéma (caméra, pellicule, cinéma, ...) - Géologie (roche, surface, géologue, ...) - Industrie aérospatiale (lanceur, pas de tir, navette spatiale, ...)
<b>Grammaire</b>	Les mots numéraux cardinaux

10. Les yeux du désert observent la voie lactée - 00:24	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Météorologie (sécheresse, précipitations, humidité, ...) - Matériel d'astronomie (observatoire, télescope, instrument, ...) - Système solaire (spatial, terrestre, martien, ...) - Infrastructures (route, piste, carrefour, ...)
<b>Grammaire</b>	La tournure impersonnelle

11. Le récit de la conquête de l'espace - 00:23	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Sentiments (heureux, effrayé, surpris, ...) - Qualificatifs temporels (encore, déjà, alors, ...) - Appréciation d'une situation (coup, exploit, aventure, ...)
<b>Grammaire</b>	La négation

<b>12. Intégral scrute le cosmos violent - 00:23</b>	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Description - qualification (compact, paisible, champêtre, ...)</li> <li>- Réflexion (intriguer, analyser, observer, ...)</li> <li>- Système solaire (orbite, corps céleste, satellite, ...)</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	La place de l'adjectif qualificatif



**Vidéos : Politique et Économie - 04:26**

Le programme de formation Vidéos : Politique et Économie va vous permettre d'aborder des thèmes liés à l'actualité politique et socio-économique. Vous serez capable de comprendre des documents audiovisuels authentiques, relativement brefs, portant sur des sujets tels que les enjeux économiques et politiques ou encore la mondialisation et utilisant un vocabulaire spécialisé accessible.

**1. La situation difficile de la pêche côtière en Grèce - 00:24**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'économie
<b>Thématique</b>	- Description du temps (ancestral, puis, par le passé, ...) - Vie sociale (état, situation, condition de vie, ...) - Probabilité et potentialité (sûr, incertain, inimaginable, ...)-
<b>Grammaire</b>	Les mots numéraux ordinaux

**2. Le Parlement européen, d'hier à aujourd'hui - 00:24**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur une question politique
<b>Thématique</b>	- Politique (état, traité, présidence, ...) - Titres et fonctions (plénipotentiaire, ministre, député, ...) - Sentiments (désir, regretter, animer, ...) - Réflexion et projets (réfléchir, proposer, fonder, ...)
<b>Grammaire</b>	« Où » ou « ou » ?

**3. Les énergies renouvelables - 00:25**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur une question politique.
<b>Thématique</b>	- Jugement de valeur (positif, particulier, solide, ...) - Réflexion et projets (avoir envie de, rêver de, proposer, ...)
<b>Grammaire</b>	- L'imparfait de l'indicatif - « Où » ou « ou » ?

**4. Le multilinguisme européen en question - 00:24**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur une question politique.
<b>Thématique</b>	- Traitement et résolution de problèmes (inquiétude, dilemme, solution, ...) - Probabilité et potentialité (peut-être, si, avoir peur que, ...) - Définition du degré (fortement, bien, très peu, ...)
<b>Grammaire</b>	Le conditionnel présent

**5. Publicité - TV : une nouvelle directive - 00:27**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'économie.
<b>Thématique</b>	- Lois et réglementations (réforme, directive, autoriser, ...) - Développement, expansion (à la traîne, en pleine expansion, écart, ...)
<b>Grammaire</b>	- Pour que + subjonctif - Le pronom « y »

**6. Portrait du nouveau Parlement européen - 00:24**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur une question politique.
<b>Thématique</b>	- Sentiments (s'entendre pour, avoir des divergences, être apprécié pour, ...) - Politique (élection, mandat, présidence, ...)

<b>Grammaire</b>	« Peut-être » ou « peut être » ?
------------------	----------------------------------

**7. L'Europe étouffe - 00:23**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur une question politique.
<b>Thématique</b>	- Description d'un objet (invisible, inodore, dangereux, ...) - Environnement et écologie (poussière, fine particule, pollen, ...) - Quantités (limite, marge, concentration, ...)
<b>Grammaire</b>	La forme impersonnelle « on »

**8. Quel sort pour les femmes immigrées en Europe ? - 00:24**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur une question politique.
<b>Thématique</b>	- Démographie (immigration, multiculturalisme, diversité, ...) - Administration publique (députée, session plénière, débat, ...) - Exposition d'un problème (stéréotype, discrimination, violation, ...)
<b>Grammaire</b>	Les prépositions devant des noms géographiques

**9. Bientôt l'harmonisation des droits nationaux... - 00:23**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'économie.
<b>Thématique</b>	- Bourse (boursicoteur, boum, action, ...) - Finances (mettre de l'argent de côté, arrondir ses fins de mois, gagner de l'argent, ...) - Description d'un objet (populaire, sous-évalué, supplémentaire, ...)
<b>Grammaire</b>	Être à l'imparfait de l'indicatif

**10. Le soja transgénique n'a plus la cote en Roumanie - 00:25**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'économie.
<b>Thématique</b>	- Droit et justice (réglementer, autoriser, se conformer, ...) - Agriculture, pêche et élevage (hectare, semis, herbicide, ...) - Fleurs et plantes (maïs, coton, colza, ...)
<b>Grammaire</b>	Les mots numéraux cardinaux

**11. Vers une politique maritime intégrée - 00:24**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur une question politique.
<b>Thématique</b>	- Géographie (hameau, terrain, rivage, ...) - Industrie du bâtiment (aménagement, construction, bétonnage, ...)
<b>Grammaire</b>	Contraction de « à » ou « de » avec « le » ou « les »

**Vidéos : Sciences - 06:48**

Le programme de formation Vidéos : Sciences va vous permettre d'aborder des thèmes liés à l'actualité scientifique. Vous serez capable de comprendre des documents audiovisuels authentiques, relativement brefs, portant sur des sujets tels que les nouvelles technologies, leur usage dans notre quotidien ou encore l'informatique et utilisant un vocabulaire spécialisé accessible.

**1. A la conquête des volcans de boue sous-marins - 00:27**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la science
<b>Thématique</b>	- Jugement de valeur (meilleur, précieux, important, ...) - Famille et entourage (collègue, ami, cousin, ...)
<b>Grammaire</b>	- Les adjectifs au féminin - Les nationalités-

**2. Les effets du réchauffement climatique en Arctique - 00:22**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la science
<b>Thématique</b>	- Recherche scientifique (peser, mesurer, étudier, ...) - Vie des animaux (accoucher, se reposer, se nourrir, ...) - Reliefs et paysages (grotte, caverne, banquise, ...)

**3. Un ordinateur parlant ! - 00:24**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie
<b>Thématique</b>	- Communication orale (voix, langage, conversation, ...) - Apprentissage et connaissances (récompense, punition, épreuve, ...)
<b>Grammaire</b>	« Travailler » et « essayer » au présent de l'indicatif

**4. Volga : formidable enjeu - 00:21**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la science
<b>Thématique</b>	- Fleuves, mers et océans (affluent, fleuve, rive, ...) - Environnement et écologie (écosystème, chaîne alimentaire, parasite, ...) - Développement, expansion (expansion, développement, évolution, ...) - Définition du degré (principal, capital, prédominant, ...)

**5. La protection de l'héritage culturel européen - 00:22**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie
<b>Thématique</b>	- Phénomènes climatiques (climat, pluie, vent, ...) - Architecture (monument, façade, toit, ...) - Matériaux de construction (matériau, fer, bois, ...)

6. Science au féminin - 00:25	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la science.
<b>Thématique</b>	- Qualificatifs temporels (nouveau, dernier, traditionnel, ...) - Développement, expansion (se développer, s'étendre, accélérer, ...)
<b>Grammaire</b>	- Le conditionnel présent - Les conjonctions de subordination

7. À la recherche des tissus intelligents - 00:25	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie.
<b>Thématique</b>	- Description d'un objet (invisible, plat, structure, ...) - Maintenance et fonctionnement (permettre, pouvoir, être capable de, ...)
<b>Grammaire</b>	- Le pronom relatif « qui » - Le déterminant indéfini « tout »

8. Les micro et les nano technologies en médecine - 00:27	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie.
<b>Thématique</b>	- Volume et dimensions (grand, minuscule, petit, ...) - Probabilité et potentialité (pouvoir, être possible de, grâce à, ...)
<b>Grammaire</b>	- Le futur simple - Le comparatif et le superlatif

9. Des programmes informatiques plus fiables - 00:23	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie.
<b>Thématique</b>	- Industrie métallurgique (soudure, jointure, machinerie, ...) - Traitement et résolution de problèmes (surveiller, prévenir, sauver, ...) - Maintenance et fonctionnement (accompagnement, panne, défaillance, ...)
<b>Grammaire</b>	L'adverbe « tout »

10. Recherches européennes : cinquante bougies... - 00:25	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la science.
<b>Thématique</b>	- Monde du travail (carrière, poste, métier, ...) - Développement, expansion (augmenter, émergence, progrès, ...)
<b>Grammaire</b>	Le déterminant indéfini « aucun »

11. La technologie au service d'une vie plus autonome - 00:25	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie.
<b>Thématique</b>	- Situation dans le temps (jusqu'à, au moment où, alors, ...) - Médecine (sclérose en plaques, autonomie réduite, assistante thérapeutique, ...) - Physique (cellule photoélectrique, détecteur, écran vidéo, ...)
<b>Grammaire</b>	Remarques sur les déterminants possessifs

12. Kenya : Comment désinfecter l'eau... - 00:25	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la science.
<b>Thématique</b>	- Description d'un objet (sale, infesté, boueux, ...) - Médecine (désinfecté, pathogène, maladie, ...) - Géographie (communauté, frontière, source, ...)
<b>Grammaire</b>	Les adjectifs au féminin

13. Les Européens sont trop gros ! - 00:24	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la science.
<b>Thématique</b>	- Métiers de la santé (diététicien, chercheur, nutritionniste, ...) - Autour des courses (supermarché, caissier, code-barre, ...) - Poids (poids, obésité, kilo, ...) - Nourriture (aliment, nourriture, alimentation, ...)
<b>Grammaire</b>	Les adverbes de quantité

14. Une nouvelle génération de robots de l'espace - 00:24	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie.
<b>Thématique</b>	- Reliefs et paysages (paysage, dune, cratère, ...) - Déplacements (évoluer, éviter, explorer, ...) - Recherche scientifique (robot, prototype, résultat, ...) - Mécanique (moteur, capteur, roue, ...)
<b>Grammaire</b>	La locution adverbiale de restriction « ne... que »

15. De l'hydrogène à partir d'eau et d'énergie solaire - 00:24	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la science.
<b>Thématique</b>	- Description d'un objet (céramique, matière, surface, ...) - Chimie (hydrogène, molécule, vapeur, ...) - Quantités (remarquablement, considérable, entièrement, ...) - Description de résultats (isoler, obtenir, concentrer, ...)
<b>Grammaire</b>	« Où » ou « ou » ?

16. Comment réduire la pollution sonore ? - 00:25	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie.
<b>Thématique</b>	- Son (bruit, décibel, son, ...) - Circulation et trafic (parking, bouchon, véhicule, ...)
<b>Grammaire</b>	La place des adverbes dans la phrase

17. Des questions sur le poisson - 00:23	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie.
<b>Thématique</b>	- Agriculture, pêche et élevage (mer, poisson, fruits de mer, ...) - Industrie agroalimentaire (chaîne de production , consommateur, produit, ...)
<b>Grammaire</b>	Le pronom relatif « où »

## AVANCÉ – B2

### Situations

#### Relation clientèle II – 23:37

Le programme de formation Relation clientèle II va vous permettre :

- d'apprendre le lexique, les structures et les expressions pour fournir et demander des informations détaillées au téléphone
- de parler de chiffres et de pourcentages avec un client
- de formuler des excuses ainsi que poser des questions pratiques pour organiser un voyage d'affaires (réservation d'hôtel, horaires d'avion, etc.).

#### 1. Fixer rendez-vous - 02:55

<b>Objectifs de la leçon</b>	Appeler ou répondre au téléphone. Demander à parler à une personne en particulier et se renseigner sur ses disponibilités en cas d'absence.
<b>Thématique</b>	Correspondance <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correspondance orale</li> <li>- Correspondance écrite</li> </ul> Jugement et opinion <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accord, désaccord</li> </ul> Monde du travail <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie de l'entreprise</li> <li>- Personnes et hiérarchie</li> </ul> Temps <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emploi du temps</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	- « Venir » au futur simple et au conditionnel - « Donc » : conjonction ou adverbe - Les verbes en « -oyer » - Conjonctions de subordination

#### 2. Réserver un stand - 02:21

<b>Objectifs de la leçon</b>	Donner ou prendre des coordonnées postales. Donner ou prendre des informations ciblées pour la réservation d'un stand dans un salon.
<b>Thématique</b>	Communication et vie intellectuelle <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suggestion, proposition, conseil</li> </ul> Correspondance <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correspondance écrite</li> </ul> Économie et commerce <ul style="list-style-type: none"> <li>- Achat, vente</li> <li>- Personnes</li> <li>- Produits, marchandises</li> </ul> Monde du travail <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lieux et accessoires</li> </ul> Temps <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emploi du temps</li> <li>- Passé</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	- « Aussitôt » et « aussi tôt » - « Plutôt » et « plus tôt » - « Prêt » et « près » - « Aller » au futur simple

3. Prospecter - 03:32	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Suivre une conversation de vendeur à client. Poser des questions pertinentes à un vendeur sur un produit. Savoir convaincre un client en mettant en avant les qualités d'un produit.
<b>Thématique</b>	<p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renseignements, informations</li> <li>- Suggestion, proposition, conseil</li> </ul> <p>Économie et commerce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Achat, vente</li> <li>- Marketing</li> <li>- Produits, marchandises</li> <li>- Prix, paiement</li> </ul> <p>Monde du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie de l'entreprise</li> <li>- Gestion et organisation</li> <li>- Personnes et hiérarchie</li> </ul> <p>Mots généraux ou expressions</p> <p>Temps</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durée</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La locution prépositive « hors de »</li> <li>- L'adverbe « peu »</li> <li>- L'adjectif « propre » après un déterminant</li> <li>- L'inversion du sujet</li> </ul>

4. Activités culturelles - 00:07	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Découvrir et approfondir des aspects culturels des pays où l'on parle la langue étudiée.

5. Étudier le marché - 02:31	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Travailler sur un salon : recevoir les clients, étudier les stands concurrents, répondre à un journaliste.
<b>Thématique</b>	<p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formules d'usage</li> <li>- Comparaison</li> <li>- Renseignements, informations</li> </ul> <p>Économie et commerce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prix, paiement</li> <li>- Commerce</li> </ul> <p>Finances et assurances</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurance</li> </ul> <p>Jugement et opinion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popularité, réputation</li> <li>- Appréciation</li> </ul> <p>Politique et société</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Événements, pouvoir</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Alors » et « alors que »</li> <li>- Le déterminant indéfini « aucun »</li> <li>- Le pronom indéfini « rien »</li> <li>- « Croire » au présent de l'indicatif</li> </ul>

6. Négocier - 02:53	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Recevoir un client : discuter d'un produit, faire des offres de prix et conclure un accord.

<b>Thématique</b>	<p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réflexion, argumentation, explication</li> <li>- Comparaison</li> <li>- Communication orale</li> <li>- Suggestion, proposition, conseil</li> </ul> <p>Économie et commerce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Négociation</li> <li>- Impôts et taxes</li> <li>- Achat, vente</li> </ul> <p>Jugement et opinion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accord, désaccord</li> </ul> <p>Monde du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie de l'entreprise</li> </ul> <p>Temps</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déroulement d'une action</li> <li>- Emploi du temps</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La préposition « pour »</li> <li>- « Supposer que »</li> <li>- Le conditionnel présent suivi du subjonctif</li> <li>- L'adjectif « meilleur »</li> </ul>

**7. Service commercial - 03:23**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Problèmes de livraison : expliquer à un client les raisons d'un retard et prévoir une nouvelle date de livraison.
<b>Thématique</b>	<p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suggestion, proposition, conseil</li> </ul> <p>Correspondance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correspondance orale</li> <li>- Correspondance écrite</li> </ul> <p>Finances et assurances</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurance</li> </ul> <p>Monde du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personnes et hiérarchie</li> <li>- Vie de l'entreprise</li> </ul> <p>Temps</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressions</li> <li>- Repères</li> <li>- Déroulement d'une action</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La conjonction de coordination « car »</li> <li>- « Dommage que » + subjonctif</li> <li>- Les deux sens de « comprendre »</li> <li>- La concordance des temps</li> </ul>



8. Voyage d'affaires - 03:11	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Organisation d'un voyage d'affaires : réservation d'un hôtel confortable et pratique.
<b>Thématique</b>	<p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formules d'usage</li> </ul> <p>Espace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accès, entrée, issue</li> <li>- Positionnement</li> </ul> <p>Finances et assurances</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurance</li> </ul> <p>Personnalité et sentiments</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentiments</li> </ul> <p>Vacances et voyages</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activités touristiques</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La préposition « en »</li> <li>- Le participe présent et le gérondif</li> <li>- Le participe passé des verbes irréguliers</li> <li>- « Être d'accord » et « se mettre d'accord »</li> </ul>

9. Activités culturelles - 00:07	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Découvrir et approfondir des aspects culturels des pays où l'on parle la langue étudiée.

10. Accueil d'un client - 02:30	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Organiser la visite d'un client : réserver des places pour un spectacle, prendre les références et les horaires d'un vol, mettre en place un itinéraire, etc.
<b>Thématique</b>	<p>Arts</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Théâtre</li> </ul> <p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renseignements, informations</li> <li>- Conscience, souvenir, oubli</li> <li>- Suggestion, proposition, conseil</li> </ul> <p>Généralités liées aux transports</p> <p>Jeux, loisirs et spectacles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activités de loisirs</li> </ul> <p>Temps</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présent</li> <li>- Déroulement d'une action</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les nationalités</li> <li>- « Tant » dans diverses expressions</li> <li>- La valeur d'accompli des temps composés</li> <li>- La formation des temps composés</li> </ul>

11. Activités culturelles - 00:07	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Découvrir et approfondir des aspects culturels des pays où l'on parle la langue étudiée.

## Au téléphone II – 12:11

Le programme de formation Au téléphone II a pour objectif de :

- vous permettre de parfaire vos connaissances dans la gestion des appels téléphoniques usuels
- vous apprendre à régler un problème de livraison par téléphone. Vous apprendrez également à identifier les problèmes d'un client et à argumenter.

### 1. Fixer rendez-vous - 03:19

<b>Objectifs de la leçon</b>	Appeler ou répondre au téléphone. Demander à parler à une personne en particulier et se renseigner sur ses disponibilités en cas d'absence.
<b>Thématique</b>	Correspondance <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correspondance orale</li> <li>- Correspondance écrite</li> </ul> Jugement et opinion <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accord, désaccord</li> </ul> Monde du travail <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie de l'entreprise</li> <li>- Personnes et hiérarchie</li> </ul> Temps <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emploi du temps</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	- « Venir » au futur simple et au conditionnel - « Donc » : conjonction ou adverbe - Les verbes en « -oyer » - Conjonctions de subordination

### 2. Réserver un stand - 02:59

<b>Objectifs de la leçon</b>	Donner ou prendre des coordonnées postales. Donner ou prendre des informations ciblées pour la réservation d'un stand dans un salon.
<b>Thématique</b>	Communication et vie intellectuelle <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suggestion, proposition, conseil</li> </ul> Correspondance <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correspondance écrite</li> </ul> Économie et commerce <ul style="list-style-type: none"> <li>- Achat, vente</li> <li>- Personnes</li> <li>- Produits, marchandises</li> </ul> Monde du travail <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lieux et accessoires</li> </ul> Temps <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emploi du temps</li> <li>- Passé</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	- « Aussitôt » et « aussi tôt » - « Plutôt » et « plus tôt » - « Prêt » et « près » - « Aller » au futur simple

3. L'après-vente - 02:41	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Savoir identifier les problèmes des clients, argumenter et trouver des solutions.
<b>Thématique</b>	<p>Économie et commerce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prix, paiement</li> <li>- Achat, vente</li> </ul> <p>Jugement et opinion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appréciation</li> <li>- Nécessité, capacité et difficulté</li> </ul> <p>Monde du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personnes et hiérarchie</li> </ul> <p>Personnalité et sentiments</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentiments</li> </ul> <p>Temps</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emploi du temps</li> <li>- Expressions</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La liaison avec les mots terminés par '-s' et '-x'</li> <li>- Le pronom relatif « que »</li> <li>- « Avoir » au subjonctif présent</li> <li>- La concordance des temps</li> </ul>

4. Traiter les impayés - 03:12	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Savoir parler avec fermeté. Trouver des compromis pour obtenir rapidement le règlement d'une facture.
<b>Thématique</b>	<p>Administration et justice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Administration</li> <li>- Lieux</li> </ul> <p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obligation, permission, interdiction</li> </ul> <p>Économie et commerce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Micro- et macroéconomie</li> </ul> <p>Finances et assurances</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comptabilité</li> <li>- Assurance</li> </ul> <p>Temps</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emploi du temps</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La préposition « à » devant un infinitif</li> <li>- « Quand » et « quant à »</li> <li>- La concordance des temps avec « si »</li> <li>- Les verbes commençant par « at-« ou « et-«</li> </ul>

**Présentation d'un produit I – 09:54**

Le programme de formation Présentation d'un produit I va vous permettre d'apprendre expressions, tournures et idiomatismes pour convaincre un client et conclure un contrat en mettant en avant les qualités d'un produit.

**1. Prospecter - 03:48**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Suivre une conversation de vendeur à client. Poser des questions pertinentes à un vendeur sur un produit. Savoir convaincre un client en mettant en avant les qualités d'un produit.
<b>Thématique</b>	<p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renseignements, informations</li> <li>- Suggestion, proposition, conseil</li> </ul> <p>Économie et commerce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Achat, vente</li> <li>- Marketing</li> <li>- Produits, marchandises</li> <li>- Prix, paiement</li> </ul> <p>Monde du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie de l'entreprise</li> <li>- Gestion et organisation</li> <li>- Personnes et hiérarchie</li> </ul> <p>Mots généraux ou expressions</p> <p>Temps</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durée</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La locution prépositive « hors de »</li> <li>- L'adverbe « peu »</li> <li>- L'adjectif « propre » après un déterminant</li> <li>- L'inversion du sujet</li> </ul>

**2. Étudier le marché - 02:40**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Travailler sur un salon : recevoir les clients, étudier les stands concurrents, répondre à un journaliste.
<b>Thématique</b>	<p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formules d'usage</li> <li>- Comparaison</li> <li>- Renseignements, informations</li> </ul> <p>Économie et commerce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prix, paiement</li> <li>- Commerce</li> </ul> <p>Finances et assurances</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurance</li> </ul> <p>Jugement et opinion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popularité, réputation</li> <li>- Appréciation</li> </ul> <p>Politique et société</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Événements, pouvoir</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Alors » et « alors que »</li> <li>- Le déterminant indéfini « aucun »</li> <li>- Le pronom indéfini « rien »</li> <li>- « Croire » au présent de l'indicatif</li> </ul>

3. Négociier - 03:26	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Recevoir un client : discuter d'un produit, faire des offres de prix et conclure un accord.
<b>Thématique</b>	<p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réflexion, argumentation, explication</li> <li>- Comparaison</li> <li>- Communication orale</li> <li>- Suggestion, proposition, conseil</li> </ul> <p>Économie et commerce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Négociation</li> <li>- Impôts et taxes</li> <li>- Achat, vente</li> </ul> <p>Jugement et opinion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accord, désaccord</li> </ul> <p>Monde du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie de l'entreprise</li> </ul> <p>Temps</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déroulement d'une action</li> <li>- Emploi du temps</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La préposition « pour »</li> <li>- « Supposer que »</li> <li>- Le conditionnel présent suivi du subjonctif</li> <li>- L'adjectif « meilleur »</li> </ul>

### Recouvrement de créances – 09:28

Le programme de formation Recouvrement de créances va vous permettre d'acquérir lexicale, tournures et expressions pour vous exprimer avec fermeté afin de procéder à des relances et réclamations suite à des impayés de clients.

#### 1. Prospecter - 03:39

<b>Objectifs de la leçon</b>	Suivre une conversation de vendeur à client. Poser des questions pertinentes à un vendeur sur un produit. Savoir convaincre un client en mettant en avant les qualités d'un produit.
<b>Thématique</b>	<p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renseignements, informations</li> <li>- Suggestion, proposition, conseil</li> </ul> <p>Économie et commerce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Achat, vente</li> <li>- Marketing</li> <li>- Produits, marchandises</li> <li>- Prix, paiement</li> </ul> <p>Monde du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie de l'entreprise</li> <li>- Gestion et organisation</li> <li>- Personnes et hiérarchie</li> </ul> <p>Mots généraux ou expressions</p> <p>Temps</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durée</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La locution prépositive « hors de »</li> <li>- L'adverbe « peu »</li> <li>- L'adjectif « propre » après un déterminant</li> <li>- L'inversion du sujet</li> </ul>

#### 2. Activités culturelles - 00:07

<b>Objectifs de la leçon</b>	Découvrir et approfondir des aspects culturels des pays où l'on parle la langue étudiée.
------------------------------	--

#### 3. Service comptable - 02:42

<b>Objectifs de la leçon</b>	Défaut de paiement : savoir réclamer auprès d'un client dont la facture est impayée.
<b>Thématique</b>	<p>Économie et commerce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Achat, vente</li> <li>- Prix, paiement</li> </ul> <p>Finances et assurances</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comptabilité</li> <li>- Banque</li> </ul> <p>Monde du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie de l'entreprise</li> </ul> <p>Mots généraux ou expressions</p> <p>Temps</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emploi du temps</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Quoi » pronom interrogatif ou relatif</li> <li>- « Tel » adjectif, déterminant ou pronom</li> <li>- Le passage du discours direct au discours indirect</li> <li>- Les verbes en « -oindre », « -aindre » et « -eindre »</li> </ul>

4. Traiter les impayés - 03:00	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Savoir parler avec fermeté. Trouver des compromis pour obtenir rapidement le règlement d'une facture.
<b>Thématique</b>	Administration et justice - Administration - Lieux Communication et vie intellectuelle - Obligation, permission, interdiction Économie et commerce - Micro- et macroéconomie Finances et assurances - Comptabilité - Assurance Temps - Emploi du temps
<b>Grammaire</b>	- La préposition « à » devant un infinitif - « Quand » et « quant à » - La concordance des temps avec « si » - Les verbes commençant par « at- » ou « et- »

**Vente et après-vente – 14:13**

Le programme de formation Vente et après-vente va vous permettre de converser avec un client et de discuter des prix d'un produit, puis une fois l'affaire conclue, d'aborder les questions de disponibilité des stocks, de livraison et de retard de paiement.

**1. Négociateur - 03:25**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Recevoir un client : discuter d'un produit, faire des offres de prix et conclure un accord.
<b>Thématique</b>	<p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réflexion, argumentation, explication</li> <li>- Comparaison</li> <li>- Communication orale</li> <li>- Suggestion, proposition, conseil</li> </ul> <p>Économie et commerce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Négociation</li> <li>- Impôts et taxes</li> <li>- Achat, vente</li> </ul> <p>Jugement et opinion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accord, désaccord</li> </ul> <p>Monde du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie de l'entreprise</li> </ul> <p>Temps</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déroulement d'une action</li> <li>- Emploi du temps</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La préposition « pour »</li> <li>- « Supposer que »</li> <li>- Le conditionnel présent suivi du subjonctif</li> <li>- L'adjectif « meilleur »</li> </ul>

**2. Traiter une affaire - 02:12**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Aborder des problèmes de disponibilité et de livraison de produits. Négocier une grosse commande.
<b>Thématique</b>	<p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réflexion, argumentation, explication</li> </ul> <p>Économie et commerce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Achat, vente</li> <li>- Prix, paiement</li> <li>- Produits, marchandises</li> </ul> <p>Magasins</p> <p>Monde du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lieux et accessoires</li> <li>- Gestion et organisation</li> </ul> <p>Temps</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emploi du temps</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Avoir » au subjonctif présent</li> <li>- « Penser que » + indicatif ou subjonctif</li> <li>- La tournure impersonnelle</li> <li>- Le déterminant numéral « cent »</li> </ul>

**3. Service commercial - 03:23**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Problèmes de livraison : expliquer à un client les raisons d'un retard et prévoir une nouvelle date de livraison.
------------------------------	---



<b>Thématique</b>	<p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suggestion, proposition, conseil</li> </ul> <p>Correspondance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correspondance orale</li> <li>- Correspondance écrite</li> </ul> <p>Finances et assurances</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurance</li> </ul> <p>Monde du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personnes et hiérarchie</li> <li>- Vie de l'entreprise</li> </ul> <p>Temps</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressions</li> <li>- Repères</li> <li>- Déroulement d'une action</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La conjonction de coordination « car »</li> <li>- « Dommage que » + subjonctif</li> <li>- Les deux sens de « comprendre »</li> <li>- La concordance des temps</li> </ul>

#### 4. L'après-vente - 02:31

<b>Objectifs de la leçon</b>	Savoir identifier les problèmes des clients, argumenter et trouver des solutions.
<b>Thématique</b>	<p>Économie et commerce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prix, paiement</li> <li>- Achat, vente</li> </ul> <p>Jugement et opinion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appréciation</li> <li>- Nécessité, capacité et difficulté</li> </ul> <p>Monde du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personnes et hiérarchie</li> </ul> <p>Personnalité et sentiments</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentiments</li> </ul> <p>Temps</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emploi du temps</li> <li>- Expressions</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La liaison avec les mots terminés par « -s » et « -x »</li> <li>- Le pronom relatif « que »</li> <li>- « Avoir » au subjonctif présent</li> <li>- La concordance des temps</li> </ul>

#### 5. Service comptable - 02:42

<b>Objectifs de la leçon</b>	Défaut de paiement : savoir réclamer auprès d'un client dont la facture est impayée.
<b>Thématique</b>	<p>Économie et commerce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Achat, vente</li> <li>- Prix, paiement</li> </ul> <p>Finances et assurances</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comptabilité</li> <li>- Banque</li> </ul> <p>Monde du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie de l'entreprise</li> </ul> <p>Mots généraux ou expressions</p> <p>Temps</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emploi du temps</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Quoi » pronom interrogatif ou relatif</li> <li>- « Tel » adjectif, déterminant ou pronom</li> <li>- Le passage du discours direct au discours indirect</li> <li>- Les verbes en « -oindre », « -aindre » et « -eindre »</li> </ul>

## Vie et culture générale – 14:58

Le programme de formation Vie et culture générale permet de travailler et d'approfondir toutes les compétences et connaissances linguistiques de la langue. Toutes les activités, ressources et exercices de la méthode Rosetta Stone y sont présents, permettant de lier intimement compréhension et production. Ce programme de formation varié comprend l'ensemble des leçons du niveau de la méthode et il vous permet à la fois de revoir des notions et règles connues, de maintenir votre niveau ou encore d'avancer dans votre connaissance de la langue à la fois sur le plan de l'oral et de l'écrit, de la compréhension et de l'expression, de la grammaire et du vocabulaire.

### 1. Faire les boutiques - 02:45

<b>Objectifs de la leçon</b>	Prendre le bus pour aller en ville avec une amie. Choisir et acheter des chaussures. Apprendre à donner son avis.
<b>Thématique</b>	Communication et vie intellectuelle <ul style="list-style-type: none"> <li>- Volonté, souhait</li> <li>- Suggestion, proposition, conseil</li> </ul> Finances et assurances <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comptabilité</li> <li>- Monnaie</li> </ul> Habillage <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chaussures</li> <li>- Accessoires</li> </ul> Jugement et opinion <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dépréciation</li> </ul> Magasins <ul style="list-style-type: none"> <li>- Commerces</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pronoms démonstratifs composés</li> <li>- La nature et l'accord de « demi »</li> <li>- « Bien » : confirmation ou renforcement</li> <li>- L'inversion du sujet</li> </ul>

### 2. Choisir des habits - 02:11

<b>Objectifs de la leçon</b>	Connaître le nom de différents habits. Essayer des vêtements et choisir la bonne taille.
<b>Thématique</b>	Habillage <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accessoires</li> <li>- Types de vêtements</li> </ul> Magasins Personnalité et sentiments <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caractère</li> <li>- Sentiments</li> </ul> Économie et commerce <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accessoires</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les verbes se terminant en « -ayer »</li> <li>- « Quoique » ou « quoique » ?</li> <li>- Le pronom adverbial « en »</li> <li>- « Peut-être » ou « peut être » ?</li> </ul>

### 3. Activités culturelles - 00:07

<b>Objectifs de la leçon</b>	Découvrir et approfondir des aspects culturels des pays où l'on parle la langue étudiée.
------------------------------	--

4. Les commerces - 02:44	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Faire ses courses dans les petits commerces. Demander aux commerçants des conseils de préparation et de cuisson. Apprendre le vocabulaire culinaire.
<b>Thématique</b>	Alimentation <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aliments et cuisine</li> <li>- Nourriture</li> <li>- Cuisson</li> <li>- Préparation du repas et dégustation</li> </ul> Magasins <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personnes</li> <li>- Commerces</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	- L'adverbe de quantité « beaucoup » - Les pluriels irréguliers - L'adverbe « assez »

5. Activités culturelles - 00:07	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Découvrir et approfondir des aspects culturels des pays où l'on parle la langue étudiée.

6. Le supermarché - 02:11	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Apprendre le vocabulaire lié aux produits qu'on trouve dans les grandes surfaces.
<b>Thématique</b>	Économie et commerce <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accessoires</li> <li>- Personnes</li> <li>- Marketing</li> </ul> Espace <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mouvements, déplacements</li> <li>- Gestes</li> </ul> Logement <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zones, espaces, pièces</li> <li>- Meubles</li> </ul> Mesures et quantités <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rassemblements, groupes</li> </ul> Alimentation <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nourriture</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	- « A » ou « à » ? - « Faire » au subjonctif présent - Le pronom relatif « où » - « Devoir » au conditionnel présent + infinitif

7. Un accident - 02:19	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Porter assistance à une personne blessée : apprendre le vocabulaire médical simple et le nom de certaines parties du corps.
<b>Thématique</b>	Santé et médecine <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problèmes de santé</li> <li>- Lieux</li> <li>- Matériel médical</li> </ul> Finances et assurances <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bourse</li> </ul> Jugement et opinion <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dépréciation</li> </ul> Transports routiers <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspects techniques</li> </ul> Politique et société <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sécurité et défense</li> </ul>

<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le passé composé des verbes pronominaux</li> <li>- Les verbes transitifs et intransitifs</li> <li>- La préposition « chez »</li> <li>- Les articles partitifs</li> </ul>
------------------	---

**8. Chez le médecin - 02:41**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Se faire examiner par un médecin : décrire ses symptômes, comprendre le diagnostic et les traitements à suivre.
<b>Thématique</b>	<p>Santé et médecine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personnel médical</li> <li>- Problèmes de santé</li> <li>- Personnel médical</li> <li>- Analyses, examens</li> <li>- Lieux</li> <li>- Traitements, médicaments, opérations</li> </ul> <p>Corps humain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parties internes</li> </ul> <p>Alimentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Boissons</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le déterminant indéfini « quelque »</li> <li>- La préposition « à » devant un infinitif</li> <li>- L'adverbe « encore »</li> <li>- Les verbes pronominaux</li> </ul>

## Vidéos thématiques

### Vidéos : Culture et Société - 02:48

Le programme de formation Vidéos : Culture et Société va vous permettre d'aborder des thèmes liés à l'actualité culturelle et sociale. Vous serez capable de comprendre des documents audiovisuels authentiques, relativement brefs, portant sur des sujets tels que l'identité culturelle ou encore l'évolution des comportements sociaux et utilisant un vocabulaire spécialisé accessible.

#### 1. Venise sera-t-elle sauvée des eaux ? - 00:24

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'environnement.
<b>Thématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Environnement et écologie (érosion, marée, phénomène, ...)</li> <li>- Problèmes et désagréments (aléa, préoccupation, péril, ...)</li> <li>- Exposition d'un problème (ronger, inonder, perdre, ...)</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	Le pronom relatif « dont »

#### 2. Énergie nucléaire : le débat bat son plein... - 00:25

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'environnement.
<b>Thématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situation dans le temps (d'ici, dans les années, il y a, ...)</li> <li>- Industrie énergétique (centrale, uranium, contaminer, ...)</li> <li>- Traitement et résolution de problèmes (démantèlement, réduction, objectif, ...)</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les verbes pronominaux</li> <li>- La place des pronoms personnels compléments</li> </ul>

#### 3. Politique environnementale de l'Union européenne... - 00:24

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'environnement.
<b>Thématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intellect (s'imposer, se souvenir, se préoccuper, ...)</li> <li>- Environnement et écologie (smog, dégât, activiste, ...)</li> <li>- Exposition d'un problème (nocif, sérieux, brumeux, ...)</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	La préposition « à » devant un infinitif

#### 4. La lutte contre la pauvreté... - 00:25

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'économie.
<b>Thématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jugement de valeur (essentiel, clé, atout, ...)</li> <li>- Commerces (coopérative, souk, local, ...)</li> <li>- Environnement et écologie (développement durable, biodiversité, désertification, ...)</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	La préposition « pour »

#### 5. Cinéma : les majors américaines et l'Europe - 00:25

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la culture.
<b>Thématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cinéma (studio, film, décor, ...)</li> <li>- Achat, vente (louer, racheter, investir, ...)</li> <li>- Entreprise (patron, employé, compagnie, ...)</li> <li>- Comportement et rapports humains (défier, accuser, crier, ...)</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	Le pronom complément d'objet direct

6. Le film documentaire a le vent en poupe - 00:21	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la culture.
<b>Thématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Audiovisuel et radiodiffusion (documentaire, programme, audience, ...)</li> <li>- Métiers du journalisme et de l'audiovisuel (diffuseur, cinéaste, réalisateur, ...)</li> <li>- Évolution (devenir, diminuer, atteindre, ...)</li> </ul>

7. Bibliothèque numérique : le défi européen - 00:25	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la culture.
<b>Thématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualificatifs temporels (contemporain, ancien, original, ...)</li> <li>- Arts et littérature (œuvre, page, document, ...)</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	Le comparatif et le superlatif

**Vidéos : Espace - 04:48**

Le programme de formation Vidéos : Espace va vous permettre d'aborder des thèmes d'actualité liés à l'espace. Vous serez capable de comprendre des documents audiovisuels authentiques, relativement brefs, portant sur des sujets tels que la recherche spatiale, les satellites ou encore les planètes et utilisant un vocabulaire spécialisé accessible.

**1. Véga, du métier à tisser à la fusée - 00:24**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Situation dans l'espace (dans, sur, le long de, ...) - Volume et dimensions (petit, grand, bas, ...) - Définition du degré (relativement, parfaitement, véritablement, ...)
<b>Grammaire</b>	- La préposition « pour » - « Avoir » et « être » au futur simple

**2. L'espace à portée de souris - 00:26**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Situation dans le temps (actuellement, puis, avant de, ...) - Moyens de communication (transmettre, envoyer, recueillir, ...)
<b>Grammaire</b>	Le futur proche

**3. Le tourisme spatial - 00:25**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Réflexion (objectif, but, souhaiter, ...) - Banque (salaire, argent, budget, ...) - Évolution (se mettre à, commencer, débiter, ...)
<b>Grammaire</b>	La préposition « à » devant un infinitif

**4. JIVE, ou comment voir l'invisible - 00:28**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	Les 5 sens (observer, regarder, scruter, ...)
<b>Grammaire</b>	- Contraction de « à » ou « de » avec « le » ou « les » - « A » ou « à » ?

**5. L'avenir de l'exploration spatiale européenne - 00:23**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Réflexion (entendre, souhaiter, apprendre, ...) - Communication orale (résumer, discuter, annoncer, ...) - Réflexion et projets (stratégie, processus, défi, ...)
<b>Grammaire</b>	Quelques verbes de modalité au présent de l'indicatif

6. En investissant dans l'industrie spatiale... - 00:23	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Aspect d'un objet (feuille, fibre, plaque, ...) - Industrie (matériau, empiler, traiter, ...) - Ergonomie et commodité (résistant, léger, stable, ...)
<b>Grammaire</b>	Être au subjonctif présent

7. Hubble, la saga continue - 00:24	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Astronomie (miroir, orbite, navette, ...) - Jugement de valeur (productif, indispensable, délicat, ...) - Description d'un objet (énorme, flou, myope, ...)
<b>Grammaire</b>	L'imparfait de l'indicatif

8. Planck : la machine à remonter le temps - 00:24	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Physique (micro-ondes, fréquence, rayonnement, ...) - Astronomie (Big Bang, cosmologie, corps céleste, ...) - Déplacements (parvenir, remonter, voyager, ...)
<b>Grammaire</b>	L'adverbe « encore »

9. L'espace fait son cinéma - 00:24	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Photographie (appareil photo, cliché, lentille, ...) - Cinéma (caméra, pellicule, cinéma, ...) - Géologie (roche, surface, géologue, ...) - Industrie aérospatiale (lanceur, pas de tir, navette spatiale, ...)
<b>Grammaire</b>	Les mots numéraux cardinaux

10. Les yeux du désert observent la voie lactée - 00:24	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Météorologie (sécheresse, précipitations, humidité, ...) - Matériel d'astronomie (observatoire, télescope, instrument, ...) - Système solaire (spatial, terrestre, martien, ...) - Infrastructures (route, piste, carrefour, ...)
<b>Grammaire</b>	La tournure impersonnelle

11. Le récit de la conquête de l'espace - 00:23	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Sentiments (heureux, effrayé, surpris, ...) - Qualificatifs temporels (encore, déjà, alors, ...) - Appréciation d'une situation (coup, exploit, aventure, ...)
<b>Grammaire</b>	La négation



12. Intégral scrute le cosmos violent - 00:23	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Description - qualification (compact, paisible, champêtre, ...)</li> <li>- Réflexion (intriguer, analyser, observer, ...)</li> <li>- Système solaire (orbite, corps céleste, satellite, ...)</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	La place de l'adjectif qualificatif

### Vidéos : Politique et Économie - 04:26

Le programme de formation Vidéos : Politique et Économie va vous permettre d'aborder des thèmes liés à l'actualité politique et socio-économique. Vous serez capable de comprendre des documents audiovisuels authentiques, relativement brefs, portant sur des sujets tels que les enjeux économiques et politiques ou encore la mondialisation et utilisant un vocabulaire spécialisé accessible.

#### 1. La situation difficile de la pêche côtière en Grèce - 00:24

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'économie
<b>Thématique</b>	- Description du temps (ancestral, puis, par le passé, ...) - Vie sociale (état, situation, condition de vie, ...) - Probabilité et potentialité (sûr, incertain, inimaginable, ...)-
<b>Grammaire</b>	Les mots numéraux ordinaux

#### 2. Le Parlement européen, d'hier à aujourd'hui - 00:24

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur une question politique
<b>Thématique</b>	- Politique (état, traité, présidence, ...) - Titres et fonctions (plénipotentiaire, ministre, député, ...) - Sentiments (désir, regretter, animer, ...) - Réflexion et projets (réfléchir, proposer, fonder, ...)
<b>Grammaire</b>	« Où » ou « ou » ?

#### 3. Les énergies renouvelables - 00:25

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur une question politique.
<b>Thématique</b>	- Jugement de valeur (positif, particulier, solide, ...) - Réflexion et projets (avoir envie de, rêver de, proposer, ...)
<b>Grammaire</b>	- L'imparfait de l'indicatif - « Où » ou « ou » ?

#### 4. Le multilinguisme européen en question - 00:24

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur une question politique.
<b>Thématique</b>	- Traitement et résolution de problèmes (inquiétude, dilemme, solution, ...) - Probabilité et potentialité (peut-être, si, avoir peur que, ...) - Définition du degré (fortement, bien, très peu, ...)
<b>Grammaire</b>	Le conditionnel présent

#### 5. Publicité - TV : une nouvelle directive - 00:27

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'économie.
<b>Thématique</b>	- Lois et réglementations (réforme, directive, autoriser, ...) - Développement, expansion (à la traîne, en pleine expansion, écart, ...)
<b>Grammaire</b>	- Pour que + subjonctif - Le pronom « y »

#### 6. Portrait du nouveau Parlement européen - 00:24

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur une question politique.
<b>Thématique</b>	- Sentiments (s'entendre pour, avoir des divergences, être apprécié pour, ...) - Politique (élection, mandat, présidence, ...)

<b>Grammaire</b>	« Peut-être » ou « peut être » ?
------------------	----------------------------------

### 7. L'Europe étouffe - 00:23

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur une question politique.
<b>Thématique</b>	- Description d'un objet (invisible, inodore, dangereux, ...) - Environnement et écologie (poussière, fine particule, pollen, ...) - Quantités (limite, marge, concentration, ...)
<b>Grammaire</b>	La forme impersonnelle « on »

### 8. Quel sort pour les femmes immigrées en Europe ? - 00:24

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur une question politique.
<b>Thématique</b>	- Démographie (immigration, multiculturalisme, diversité, ...) - Administration publique (députée, session plénière, débat, ...) - Exposition d'un problème (stéréotype, discrimination, violation, ...)
<b>Grammaire</b>	Les prépositions devant des noms géographiques

### 9. Bientôt l'harmonisation des droits nationaux... - 00:23

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'économie.
<b>Thématique</b>	- Bourse (boursicoteur, boum, action, ...) - Finances (mettre de l'argent de côté, arrondir ses fins de mois, gagner de l'argent, ...) - Description d'un objet (populaire, sous-évalué, supplémentaire, ...)
<b>Grammaire</b>	Être à l'imparfait de l'indicatif

### 10. Le soja transgénique n'a plus la cote en Roumanie - 00:25

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'économie.
<b>Thématique</b>	- Droit et justice (réglementer, autoriser, se conformer, ...) - Agriculture, pêche et élevage (hectare, semis, herbicide, ...) - Fleurs et plantes (maïs, coton, colza, ...)
<b>Grammaire</b>	Les mots numéraux cardinaux

### 11. Vers une politique maritime intégrée - 00:24

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur une question politique.
<b>Thématique</b>	- Géographie (hameau, terrain, rivage, ...) - Industrie du bâtiment (aménagement, construction, bétonnage, ...)
<b>Grammaire</b>	Contraction de « à » ou « de » avec « le » ou « les »

**Vidéos : Sciences - 06:48**

Le programme de formation Vidéos : Sciences va vous permettre d'aborder des thèmes liés à l'actualité scientifique. Vous serez capable de comprendre des documents audiovisuels authentiques, relativement brefs, portant sur des sujets tels que les nouvelles technologies, leur usage dans notre quotidien ou encore l'informatique et utilisant un vocabulaire spécialisé accessible.

**1. A la conquête des volcans de boue sous-marins - 00:27**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la science
<b>Thématique</b>	- Jugement de valeur (meilleur, précieux, important, ...) - Famille et entourage (collègue, ami, cousin, ...)
<b>Grammaire</b>	- Les adjectifs au féminin - Les nationalités-

**2. Les effets du réchauffement climatique en Arctique - 00:22**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la science
<b>Thématique</b>	- Recherche scientifique (peser, mesurer, étudier, ...) - Vie des animaux (accoucher, se reposer, se nourrir, ...) - Reliefs et paysages (grotte, caverne, banquise, ...)

**3. Un ordinateur parlant ! - 00:24**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie
<b>Thématique</b>	- Communication orale (voix, langage, conversation, ...) - Apprentissage et connaissances (récompense, punition, épreuve, ...)
<b>Grammaire</b>	« Travailler » et « essayer » au présent de l'indicatif

**4. Volga : formidable enjeu - 00:21**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la science
<b>Thématique</b>	- Fleuves, mers et océans (affluent, fleuve, rive, ...) - Environnement et écologie (écosystème, chaîne alimentaire, parasite, ...) - Développement, expansion (expansion, développement, évolution, ...) - Définition du degré (principal, capital, prédominant, ...)

**5. La protection de l'héritage culturel européen - 00:22**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie
<b>Thématique</b>	- Phénomènes climatiques (climat, pluie, vent, ...) - Architecture (monument, façade, toit, ...) - Matériaux de construction (matériau, fer, bois, ...)

6. Science au féminin - 00:25	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la science.
<b>Thématique</b>	- Qualificatifs temporels (nouveau, dernier, traditionnel, ...) - Développement, expansion (se développer, s'étendre, accélérer, ...)
<b>Grammaire</b>	- Le conditionnel présent - Les conjonctions de subordination

7. À la recherche des tissus intelligents - 00:25	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie.
<b>Thématique</b>	- Description d'un objet (invisible, plat, structure, ...) - Maintenance et fonctionnement (permettre, pouvoir, être capable de, ...)
<b>Grammaire</b>	- Le pronom relatif « qui » - Le déterminant indéfini « tout »

8. Les micro et les nano technologies en médecine - 00:27	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie.
<b>Thématique</b>	- Volume et dimensions (grand, minuscule, petit, ...) - Probabilité et potentialité (pouvoir, être possible de, grâce à, ...)
<b>Grammaire</b>	- Le futur simple - Le comparatif et le superlatif

9. Des programmes informatiques plus fiables - 00:23	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie.
<b>Thématique</b>	- Industrie métallurgique (soudure, jointure, machinerie, ...) - Traitement et résolution de problèmes (surveiller, prévenir, sauver, ...) - Maintenance et fonctionnement (accompagnement, panne, défaillance, ...)
<b>Grammaire</b>	L'adverbe « tout »

10. Recherches européennes : cinquante bougies... - 00:25	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la science.
<b>Thématique</b>	- Monde du travail (carrière, poste, métier, ...) - Développement, expansion (augmenter, émergence, progrès, ...)
<b>Grammaire</b>	Le déterminant indéfini « aucun »

11. La technologie au service d'une vie plus autonome - 00:25	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie.
<b>Thématique</b>	- Situation dans le temps (jusqu'à, au moment où, alors, ...) - Médecine (sclérose en plaques, autonomie réduite, assistante thérapeutique, ...) - Physique (cellule photoélectrique, détecteur, écran vidéo, ...)
<b>Grammaire</b>	Remarques sur les déterminants possessifs

12. Kenya : Comment désinfecter l'eau... - 00:25	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la science.
<b>Thématique</b>	- Description d'un objet (sale, infesté, boueux, ...) - Médecine (désinfecté, pathogène, maladie, ...) - Géographie (communauté, frontière, source, ...)
<b>Grammaire</b>	Les adjectifs au féminin

13. Les Européens sont trop gros ! - 00:24	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la science.
<b>Thématique</b>	- Métiers de la santé (diététicien, chercheur, nutritionniste, ...) - Autour des courses (supermarché, caissier, code-barre, ...) - Poids (poids, obésité, kilo, ...) - Nourriture (aliment, nourriture, alimentation, ...)
<b>Grammaire</b>	Les adverbes de quantité

14. Une nouvelle génération de robots de l'espace - 00:24	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie.
<b>Thématique</b>	- Reliefs et paysages (paysage, dune, cratère, ...) - Déplacements (évoluer, éviter, explorer, ...) - Recherche scientifique (robot, prototype, résultat, ...) - Mécanique (moteur, capteur, roue, ...)
<b>Grammaire</b>	La locution adverbiale de restriction « ne... que »

15. De l'hydrogène à partir d'eau et d'énergie solaire - 00:24	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la science.
<b>Thématique</b>	- Description d'un objet (céramique, matière, surface, ...) - Chimie (hydrogène, molécule, vapeur, ...) - Quantités (remarquablement, considérable, entièrement, ...) - Description de résultats (isoler, obtenir, concentrer, ...)
<b>Grammaire</b>	« Où » ou « ou » ?

16. Comment réduire la pollution sonore ? - 00:25	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie.
<b>Thématique</b>	- Son (bruit, décibel, son, ...) - Circulation et trafic (parking, bouchon, véhicule, ...)
<b>Grammaire</b>	La place des adverbes dans la phrase

17. Des questions sur le poisson - 00:23	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie.
<b>Thématique</b>	- Agriculture, pêche et élevage (mer, poisson, fruits de mer, ...) - Industrie agroalimentaire (chaîne de production , consommateur, produit, ...)
<b>Grammaire</b>	Le pronom relatif « où »

## EXPERT – C1 (partie 1)

### Situations

#### Relation clientèle III – 14:23

Le programme de formation Relation clientèle III va vous permettre de parfaire vos réponses aux attentes des clients, de les renseigner, ainsi que de répondre à leurs plaintes. Vous pourrez également aider un client dans sa démarche d'achat en formulant des conseils détaillés.

#### 1. Travailler à l'hôtel - 02:43

<b>Objectifs de la leçon</b>	Répondre avec courtoisie aux demandes de renseignement et aux attentes des clients.
<b>Thématique</b>	<p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formules d'usage</li> <li>- Possibilité, probabilité</li> </ul> <p>Espace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mouvements, déplacements</li> <li>- Direction, orientation</li> </ul> <p>Jugement et opinion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accord, désaccord</li> <li>- Dépréciation</li> </ul> <p>Mesures et quantités</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rassemblements, groupes</li> </ul> <p>Monde du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réunions</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le pronom relatif « qui »</li> <li>- Le déterminant indéfini « tout »</li> <li>- L'expression de la probabilité</li> <li>- « Pouvoir » au futur simple et au conditionnel</li> </ul>

#### 2. Prendre commande - 02:14

<b>Objectifs de la leçon</b>	Travailler dans un restaurant : accueillir et installer les clients, les conseiller et prendre leur commande.
<b>Thématique</b>	<p>Alimentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nourriture</li> <li>- Aliments et cuisine</li> </ul> <p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possibilité, probabilité</li> <li>- Conscience, souvenir, oubli</li> <li>- Volonté, souhait</li> <li>- Choix, décision</li> </ul> <p>Jugement et opinion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accord, désaccord</li> </ul> <p>Monde du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personnes et hiérarchie</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Différentes manières de poser une question</li> <li>- « Travailler » et « essayer » au présent de l'indicatif</li> <li>- Les prépositions de lieu</li> <li>- « Entendre » au présent de l'indicatif</li> </ul>

#### 3. Activités culturelles - 00:07

<b>Objectifs de la leçon</b>	Découvrir et approfondir des aspects culturels des pays où l'on parle la langue étudiée.
------------------------------	--

#### 4. Servir les clients - 03:36

<b>Objectifs de la leçon</b>	Servir dans un restaurant : répondre aux exigences et aux plaintes des clients, donner l'addition et encaisser les règlements.
<b>Thématique</b>	Alimentation <ul style="list-style-type: none"> <li>- Boissons</li> <li>- Etapes du repas</li> <li>- Nourriture</li> </ul> Communication et vie intellectuelle <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formules d'usage</li> </ul> Économie et commerce <ul style="list-style-type: none"> <li>- Livraison</li> </ul> Jugement et opinion <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accord, désaccord</li> <li>- Surprise, excès</li> </ul> Monde du travail <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie de l'entreprise</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	- L'accord du participe passé au passé composé - « Penser que » - « Aussitôt » et « aussi tôt » - « Prêt » ou « près »

#### 5. Vendre en magasin - 03:31

<b>Objectifs de la leçon</b>	Travailler dans un grand magasin : diriger les clients vers les rayons recherchés et les conseiller sur les produits.
<b>Thématique</b>	Communication et vie intellectuelle <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réflexion, argumentation, explication</li> </ul> Économie et commerce <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prix, paiement</li> </ul> Habillement <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tenue vestimentaire</li> </ul> Logement <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zones, espaces, pièces</li> <li>- Électroménager et équipements divers</li> </ul> Magasins <ul style="list-style-type: none"> <li>- Commerces</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	- Le plus-que-parfait de l'indicatif - La locution prépositive « hors de » - « Devoir » au conditionnel présent + infinitif - La formation des temps composés

#### 6. Demander conseil - 02:12

<b>Objectifs de la leçon</b>	Travailler comme vendeur au rayon des appareils ménagers : conseiller les clients dans leurs achats et répondre à leurs réclamations.
<b>Thématique</b>	Administration et justice <ul style="list-style-type: none"> <li>- Administration</li> <li>- Lois et règlements</li> </ul> Économie et commerce <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produits, marchandises</li> </ul> Jugement et opinion <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accord, désaccord</li> <li>- Vrai, faux</li> </ul> Logement <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tâches ménagères</li> </ul> Monde du travail <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie de l'entreprise</li> </ul>



**Grammaire**

- La tournure impersonnelle
- Les verbes du premier groupe au futur de l'indicatif
- Les adverbes de lieu « là » et « ici »
- « Pour que » + subjonctif

### En voyage d'affaires II – 25:52

Avec le programme de formation En voyage d'affaires II, vous ferez l'expérience de plusieurs situations typiques d'un voyage d'affaires :

- accueil dans un hôtel
- dîner au restaurant
- être guidé lors de la visite organisée d'une ville
- écouter les annonces dans un aéroport, en train ou en ferry, etc. L'objectif est de vous rendre capable de comprendre les informations détaillées fournies.

### 1. Travailler à l'hôtel - 03:00

<b>Objectifs de la leçon</b>	Répondre avec courtoisie aux demandes de renseignement et aux attentes des clients.
<b>Thématique</b>	<p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formules d'usage</li> <li>- Possibilité, probabilité</li> </ul> <p>Espace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mouvements, déplacements</li> <li>- Direction, orientation</li> </ul> <p>Jugement et opinion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accord, désaccord</li> <li>- Dépréciation</li> </ul> <p>Mesures et quantités</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rassemblements, groupes</li> </ul> <p>Monde du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réunions</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le pronom relatif « qui »</li> <li>- Le déterminant indéfini « tout »</li> <li>- L'expression de la probabilité</li> <li>- « Pouvoir » au futur simple et au conditionnel</li> </ul>

### 2. Servir dans un hôtel - 03:25

<b>Objectifs de la leçon</b>	Conseiller les clients et résoudre les problèmes d'intendance.
<b>Thématique</b>	<p>Alimentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aliments et cuisine</li> <li>- Préparation du repas et dégustation</li> </ul> <p>Correspondance</p> <p>Économie et commerce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prix, paiement</li> </ul> <p>Logement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Électroménager et équipements divers</li> <li>- Meubles</li> </ul> <p>Monde du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lieux et accessoires</li> <li>- Gestion et organisation</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Il se peut que » + subjonctif</li> <li>- « Se trouver » et "se perdre" au présent de l'indicatif</li> <li>- Le futur simple</li> <li>- « Aimer » et « préférer » au conditionnel présent</li> </ul>

### 3. Prendre commande - 02:53

<b>Objectifs de la leçon</b>	Travailler dans un restaurant : accueillir et installer les clients, les conseiller et prendre leur commande.
------------------------------	---

<b>Thématique</b>	<p>Alimentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nourriture</li> <li>- Aliments et cuisine</li> </ul> <p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possibilité, probabilité</li> <li>- Conscience, souvenir, oubli</li> <li>- Volonté, souhait</li> <li>- Choix, décision</li> </ul> <p>Jugement et opinion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accord, désaccord</li> </ul> <p>Monde du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personnes et hiérarchie</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Différentes manières de poser une question</li> <li>- « Travailler » et « essayer » au présent de l'indicatif</li> <li>- Les prépositions de lieu</li> <li>- « Entendre » au présent de l'indicatif</li> </ul>

#### 4. Servir les clients - 03:24

<b>Objectifs de la leçon</b>	Servir dans un restaurant : répondre aux exigences et aux plaintes des clients, donner l'addition et encaisser les règlements.
<b>Thématique</b>	<p>Alimentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Boissons</li> <li>- Étapes du repas</li> <li>- Nourriture</li> </ul> <p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formules d'usage</li> </ul> <p>Économie et commerce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Livraison</li> </ul> <p>Jugement et opinion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accord, désaccord</li> <li>- Surprise, excès</li> </ul> <p>Monde du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie de l'entreprise</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'accord du participe passé au passé composé</li> <li>- « Penser que »</li> <li>- « Aussitôt » et « aussi tôt »</li> <li>- « Prêt » ou « près »</li> </ul>

#### 5. Voyages organisés - 03:21

<b>Objectifs de la leçon</b>	Travailler dans une agence de voyages : conseiller des futurs vacanciers sur un choix de destinations et proposer différentes formules de voyage.
<b>Thématique</b>	<p>Économie et commerce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marketing</li> <li>- Prix, paiement</li> </ul> <p>Nature et géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monde, découpage géographique</li> </ul> <p>Transports ferroviaires et aériens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lieux</li> </ul> <p>Transports maritimes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déroulement de la traversée</li> <li>- Aspects techniques</li> <li>- Déplacements en mer</li> </ul> <p>Vacances et voyages</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activités touristiques</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le déterminant indéfini « plusieurs »</li> <li>- La conjonction de coordination « ni »</li> <li>- L'adverbe « peu »</li> <li>- Les mots numéraux ordinaux</li> </ul>

#### 6. Visites touristiques - 03:08

<b>Objectifs de la leçon</b>	Faire visiter Paris à des touristes. Accompagner un client à l'aéroport.
<b>Thématique</b>	Arts Éducation - Apprentissage et connaissances Espace - Mouvements, déplacements Jugement et opinion - Appréciation Temps - Expressions - Gestion du temps
<b>Grammaire</b>	- Le passage du discours direct au discours indirect - « Tel » adjectif, déterminant ou pronom - « Devoir » au conditionnel présent + infinitif - Faire faire quelque chose à quelqu'un

### 7. Bienvenue à bord ! - 03:29

<b>Objectifs de la leçon</b>	Faire des annonces dans un aéroport : donner des indications précises sur les départs et les arrivées. À bord : accueillir les passagers, leur donner les consignes de sécurité et les informer des conditions de vol.
<b>Thématique</b>	Communication et vie intellectuelle - Renseignements, informations - Réflexion, argumentation, explication - Cause, conséquence Espace - Mouvements, déplacements - Gestes Généralités liées aux transports - Déroulement du voyage Politique et société - Sécurité et défense Transports ferroviaires et aériens
<b>Grammaire</b>	- L'impératif négatif - Le déterminant numéral « cent » - Les verbes commençant par « at- » ou « ét- » - Le passé récent : « venir de »

### 8. Faire des annonces - 03:12

<b>Objectifs de la leçon</b>	Faire des annonces dans une gare ferroviaire. Dans un train : contrôler et informer les passagers. Sur un ferry : informer et rassurer les passagers sur les conditions de l'embarquement et de la traversée.
<b>Thématique</b>	Communication et vie intellectuelle - Obligation, permission, interdiction - Communication orale Espace - Positionnement - Mouvements, déplacements Généralités liées aux transports Mots généraux ou expressions Transports ferroviaires et aériens - Lieux
<b>Grammaire</b>	- « Devoir » au conditionnel passé - Les homonymes - La préposition « pour » indiquant une destination - « Devoir » au conditionnel présent + infinitif

## À la banque II – 05:51

Le programme de formation À la banque II va vous permettre de parfaire vos connaissances du lexique, des expressions et des tournures pour ouvrir un compte à la banque et déclarer le vol d'une carte de crédit ou d'un chéquier. Avec ce programme de formation, vous découvrirez également des expressions pour faire et proposer des compromis.

### 1. Ouvrir un compte - 02:44

<b>Objectifs de la leçon</b>	À la banque : poser des questions d'ordre administratif sur l'ouverture d'un compte bancaire. Choisir le compte et les options qui conviennent.
<b>Thématique</b>	<p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réflexion, argumentation, explication</li> </ul> <p>Finances et assurances</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Banque</li> <li>- Assurance</li> </ul> <p>Monde du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lieux et accessoires</li> </ul> <p>Temps</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fréquence</li> <li>- Durée</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Penser que »</li> <li>- La formation des temps composés</li> <li>- « Pour que » + subjonctif</li> <li>- « Venir » au futur simple et au conditionnel</li> </ul>

### 2. Soucis bancaires - 03:07

<b>Objectifs de la leçon</b>	Justifier un découvert auprès de sa banque et trouver des solutions pour le couvrir. Déclarer le vol d'une carte de crédit et d'un chéquier, faire opposition.
<b>Thématique</b>	<p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réflexion, argumentation, explication</li> <li>- Renseignements, informations</li> </ul> <p>Correspondance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correspondance écrite</li> </ul> <p>Finances et assurances</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Banque</li> <li>- Assurance</li> <li>- Comptabilité</li> </ul> <p>Monde du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie de l'entreprise</li> </ul> <p>Mots généraux ou expressions</p>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Devoir » au conditionnel présent + infinitif</li> <li>- « Penser que » + indicatif ou subjonctif</li> <li>- La locution adverbiale de restriction « ne...que »</li> <li>- « Lire » et « écrire » au présent de l'indicatif</li> </ul>

### Présentation d'un produit II – 09:44

Le programme de formation Présentation d'un produit II va vous permettre de parfaire vos connaissances dans la présentation d'un produit à un client. A savoir :

- poser les questions qui vous permettront d'analyser les besoins d'un client
- présenter un rayon de marchandises
- exposer une formule de voyage organisé.

### 1. Vendre en magasin - 03:40

<b>Objectifs de la leçon</b>	Travailler dans un grand magasin : diriger les clients vers les rayons recherchés et les conseiller sur les produits.
<b>Thématique</b>	<p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réflexion, argumentation, explication</li> </ul> <p>Économie et commerce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prix, paiement</li> </ul> <p>Habillement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tenue vestimentaire</li> </ul> <p>Logement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zones, espaces, pièces</li> <li>- Électroménager et équipements divers</li> </ul> <p>Magasins</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Commerces</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le plus-que-parfait de l'indicatif</li> <li>- La locution prépositive « hors de »</li> <li>- « Devoir » au conditionnel présent + infinitif</li> <li>- La formation des temps composés</li> </ul>

### 2. Demander conseil - 02:43

<b>Objectifs de la leçon</b>	Travailler comme vendeur au rayon des appareils ménagers : conseiller les clients dans leurs achats et répondre à leurs réclamations.
<b>Thématique</b>	<p>Administration et justice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Administration</li> <li>- Lois et règlements</li> </ul> <p>Économie et commerce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produits, marchandises</li> </ul> <p>Jugement et opinion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accord, désaccord</li> <li>- Vrai, faux</li> </ul> <p>Logement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tâches ménagères</li> </ul> <p>Monde du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie de l'entreprise</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La tournure impersonnelle</li> <li>- Les verbes du premier groupe au futur de l'indicatif</li> <li>- Les adverbes de lieu « là » et « ici »</li> <li>- « Pour que » + subjonctif</li> </ul>

### 3. Voyages organisés - 03:21

<b>Objectifs de la leçon</b>	Travailler dans une agence de voyages : conseiller des futurs vacanciers sur un choix de destinations et proposer différentes formules de voyage.
------------------------------	---

<p><b>Thématique</b></p>	<p>Économie et commerce          - Marketing          - Prix, paiement          Nature et géographie          - Monde, découpage géographique          Transports ferroviaires et aériens          - Lieux          Transports maritimes          - Déroulement de la traversée          - Aspects techniques          - Déplacements en mer          Vacances et voyages          - Activités touristiques</p>
<p><b>Grammaire</b></p>	<p>- Le déterminant indéfini « plusieurs »          - La conjonction de coordination « ni »          - L'adverbe « peu »          - Les mots numéraux ordinaux</p>

## Vie et culture générale – 30:31

Le programme de formation Vie et culture générale permet de travailler et d'approfondir toutes les compétences et connaissances linguistiques de la langue. Toutes les activités, ressources et exercices de la méthode Rosetta Stone y sont présents, permettant de lier intimement compréhension et production. Ce programme de formation varié comprend l'ensemble des leçons du niveau de la méthode et il vous permet à la fois de revoir des notions et règles connues, de maintenir votre niveau ou encore d'avancer dans votre connaissance de la langue à la fois sur le plan de l'oral et de l'écrit, de la compréhension et de l'expression, de la grammaire et du vocabulaire.

### 1. En voiture - 02:27

<b>Objectifs de la leçon</b>	Décrire un voyage en voiture : apprendre le vocabulaire lié à la voiture et à la route. Demander et donner des informations précises sur une direction.
<b>Thématique</b>	Transports routiers <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accessoires</li> <li>- Lieux</li> <li>- Aspects techniques</li> <li>- Conduite</li> <li>- Personnes</li> </ul> Habillement <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accessoires</li> </ul> Espace <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mouvements, déplacements</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Devoir » au conditionnel passé</li> <li>- « Faire » au subjonctif présent</li> <li>- « Neuf » ou « nouveau » ?</li> <li>- L'adverbe d'intensité « si »</li> </ul>

### 2. Activités culturelles - 00:07

<b>Objectifs de la leçon</b>	Découvrir et approfondir des aspects culturels des pays où l'on parle la langue étudiée.
------------------------------	--

### 3. Sur l'autoroute - 02:21

<b>Objectifs de la leçon</b>	Décrire la circulation sur autoroute. Demander le plein d'essence dans une station-service. Apprendre à répondre à un policier qui fait un contrôle routier.
<b>Thématique</b>	Administration et justice <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procédures judiciaires</li> </ul> Espace <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vitesse</li> </ul> Finances et assurances           Généralités liées aux transports <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déroulement du voyage</li> <li>- Aspects techniques</li> </ul> Jugement et opinion <ul style="list-style-type: none"> <li>- Surprise, excès</li> </ul> Transports routiers <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspects techniques</li> <li>- Conduite</li> <li>- Lieux</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les expressions « tiens » et « tenez »</li> <li>- Toutes sortes de</li> <li>- La préposition « pour » indiquant une destination</li> <li>- Les mots introducteurs « voici » et « voilà »</li> <li>- L'emploi de « merci »</li> <li>- Les verbes se terminant en « -ayer »</li> </ul>

### 4. À l'aéroport - 02:51

<b>Objectifs de la leçon</b>	Enregistrer ses bagages à l'aéroport, choisir sa place dans l'avion. Passer la douane, faire des achats dans les magasins hors taxes, attendre en salle d'embarquement.
------------------------------	---



<b>Thématique</b>	<p>Économie et commerce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accessoires</li> <li>- Prix, paiement</li> </ul> <p>Espace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mouvements, déplacements</li> <li>- Accès, entrée, issue</li> </ul> <p>Finances et assurances</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Banque</li> </ul> <p>Transports ferroviaires et aériens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Départ, arrivée et voyage</li> <li>- Déplacements en train et en avion</li> <li>- Aspects techniques</li> <li>- Personnes</li> </ul> <p>Vacances et voyages</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accessoires</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Être » au subjonctif présent</li> <li>- « Pourvu que » + subjonctif</li> <li>- La phrase complexe</li> <li>- La locution « à moins que »</li> </ul>

### 5. Dans l'avion - 02:07

<b>Objectifs de la leçon</b>	<p>Décrire le déroulement du vol : s'installer, se restaurer, regarder un film. Décrire l'arrivée du vol : récupérer ses bagages.</p>
<b>Thématique</b>	<p>Alimentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ustensiles de cuisine</li> </ul> <p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conscience, souvenir, oubli</li> </ul> <p>Nature et géographie</p> <p>Transports ferroviaires et aériens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personnes</li> <li>- Déplacements en train et en avion</li> <li>- Départ, arrivée et voyage</li> <li>- Aspects techniques</li> </ul> <p>Vacances et voyages</p>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Pour que » + subjonctif</li> <li>- La conjonction « sinon »</li> <li>- Les verbes du 1er groupe au subjonctif présent</li> <li>- Le déterminant indéfini « plusieurs »</li> </ul>

### 6. À la gare - 02:27

<b>Objectifs de la leçon</b>	<p>Prendre un billet de train au guichet d'une gare : demander des renseignements sur les horaires des trains et énoncer ses préférences concernant le type de train et le type de place. Rejoindre son quai de départ.</p>
<b>Thématique</b>	<p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Volonté, souhait</li> </ul> <p>Économie et commerce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prix, paiement</li> </ul> <p>Espace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vitesse</li> </ul> <p>Transports ferroviaires et aériens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lieux</li> </ul> <p>Vacances et voyages</p>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Il se peut que » + subjonctif</li> <li>- Les verbes du 1er groupe au futur simple</li> <li>- « A » ou « à » ?</li> <li>- Les adverbes de négation</li> </ul>

7. Dans le train - 02:43	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Décrire le déroulement d'un trajet en train : apprendre à répondre à un contrôleur, discuter avec un voyageur au sujet des transports.
<b>Thématique</b>	<p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communication orale</li> </ul> <p>Jugement et opinion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accord, désaccord</li> <li>- Vrai, faux</li> </ul> <p>Transports ferroviaires et aériens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lieux</li> <li>- Déplacements en train et en avion</li> </ul> <p>Temps</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durée</li> </ul> <p>Espace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mouvements, déplacements</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le passé composé des verbes pronominaux</li> <li>- Les adverbes de lieu « là » et « ici »</li> <li>- Le pronom relatif « où »</li> <li>- Quelques prépositions de temps</li> </ul>

8. Activités culturelles - 00:07	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Découvrir et approfondir des aspects culturels des pays où l'on parle la langue étudiée.

9. Contrôle douanier - 02:10	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Apprendre les formalités d'usage lors d'un passage à la douane : décliner son identité et sa destination, présenter son passeport, remplir un formulaire des douanes.
<b>Thématique</b>	<p>Administration et justice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Administration</li> <li>- Lois et règlements</li> </ul> <p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réflexion, argumentation, explication</li> <li>- Comparaison</li> </ul> <p>Espace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestes</li> <li>- Distance</li> <li>- Volume</li> </ul> <p>Mots généraux ou expressions</p> <p>Famille, identité et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identité</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les prépositions devant des noms géographiques</li> <li>- Les verbes transitifs et intransitifs</li> <li>- Les pluriels irréguliers</li> <li>- L'adverbe de quantité « beaucoup »</li> </ul>

10. Activités culturelles - 00:07	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Découvrir et approfondir des aspects culturels des pays où l'on parle la langue étudiée.

11. Rien à déclarer ? - 02:30	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Faire une déclaration à la douane. Répondre aux questions du douanier à propos de ses bagages.

<b>Thématique</b>	<p>Alimentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Boissons</li> </ul> <p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communication orale</li> </ul> <p>Économie et commerce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produits, marchandises</li> <li>- Achat, vente</li> <li>- Impôts et taxes</li> </ul> <p>Habillement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accessoires</li> <li>- Types de vêtements</li> </ul> <p>Santé et médecine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traitements, médicaments, opérations</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le déterminant numéral « vingt »</li> <li>- Les pronoms démonstratifs composés</li> <li>- L'adverbe « assez »</li> <li>- L'adverbe « comment »</li> </ul>

### 12. À la réception - 02:44

<b>Objectifs de la leçon</b>	Réserver une chambre d'hôtel : énoncer ses préférences sur le type de chambre, demander le prix de la chambre.
<b>Thématique</b>	<p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communication orale</li> </ul> <p>Économie et commerce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prix, paiement</li> </ul> <p>Famille, identité, vie sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie sociale</li> <li>- Identité</li> </ul> <p>Logement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zones, espaces, pièces</li> <li>- Meubles</li> </ul> <p>Vacances et voyages</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hôtel</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le déterminant indéfini « quelque »</li> <li>- La nature et l'accord de « demi »</li> <li>- « Savoir » au conditionnel présent</li> <li>- « Qu'elle(s) » ou « quelle(s) » ?</li> <li>- « Peut-être » ou « peut être » ?</li> </ul>

### 13. Une nuit à l'hôtel - 02:09

<b>Objectifs de la leçon</b>	Poser des questions précises concernant les activités de l'hôtel. Se faire servir son petit déjeuner dans sa chambre. Régler sa note à son départ.
<b>Thématique</b>	<p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renseignements, informations</li> </ul> <p>Jeux, loisirs et spectacles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lieux</li> </ul> <p>Logement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zones, espaces, pièces</li> </ul> <p>Monde du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lieux et accessoires</li> <li>- Personnes et hiérarchie</li> </ul> <p>Vacances et voyages</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accessoires</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Quoi que » ou « quoique » ?</li> <li>- Le déterminant indéfini « chaque »</li> <li>- La préposition « chez »</li> <li>- L'inversion du sujet</li> </ul>

### 14. Visite du patrimoine - 02:28

<b>Objectifs de la leçon</b>	Visite commentée par un guide touristique d'une ville médiévale : poser des questions au guide sur les différents bâtiments de la ville.
<b>Thématique</b>	Évolution et transformation - Évolution et niveau Jeux, loisirs et spectacles - Lieux - Activités de loisirs Politique et société - Religion - Époques et événements historiques Vacances et voyages - Accessoires Villes - Lieux et constructions
<b>Grammaire</b>	- Faire quelque chose à quelqu'un - Le plus-que-parfait de l'indicatif - L'article « des » + adjectif + nom pluriel - Le pronom adverbial « en »

### 15. Activités culturelles - 00:21

<b>Objectifs de la leçon</b>	Découvrir et approfondir des aspects culturels des pays où l'on parle la langue étudiée.
------------------------------	--

### 16. Visite d'un château - 02:59

<b>Objectifs de la leçon</b>	Approfondir le vocabulaire du tourisme et plus particulièrement le lexique en rapport avec la visite d'un château.
<b>Thématique</b>	Arts - Arts plastiques Évolution et transformation - Évolution et niveau Jugement et opinion - Dépréciation - Appréciation Logement - Personnes - Meubles - Parties de la construction - Bâtiment - Éléments de décoration Villes - Lieux et constructions
<b>Grammaire</b>	- Le préfixe « re- » - « Même » : adjectif, pronom ou adverbe - Les noms en « -tion », « -ssion » ou « -cion » - Le subjonctif

## Vidéos thématiques

### Vidéos : Culture et Société - 02:48

Le programme de formation Vidéos : Culture et Société va vous permettre d'aborder des thèmes liés à l'actualité culturelle et sociale. Vous serez capable de comprendre des documents audiovisuels authentiques, relativement brefs, portant sur des sujets tels que l'identité culturelle ou encore l'évolution des comportements sociaux et utilisant un vocabulaire spécialisé accessible.

#### 1. Venise sera-t-elle sauvée des eaux ? - 00:24

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'environnement.
<b>Thématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Environnement et écologie (érosion, marée, phénomène, ...)</li> <li>- Problèmes et désagréments (aléa, préoccupation, péril, ...)</li> <li>- Exposition d'un problème (ronger, inonder, perdre, ...)</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	Le pronom relatif « dont »

#### 2. Énergie nucléaire : le débat bat son plein... - 00:25

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'environnement.
<b>Thématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situation dans le temps (d'ici, dans les années, il y a, ...)</li> <li>- Industrie énergétique (centrale, uranium, contaminer, ...)</li> <li>- Traitement et résolution de problèmes (démantèlement, réduction, objectif, ...)</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les verbes pronominaux</li> <li>- La place des pronoms personnels compléments</li> </ul>

#### 3. Politique environnementale de l'Union européenne... - 00:24

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'environnement.
<b>Thématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intellect (s'imposer, se souvenir, se préoccuper, ...)</li> <li>- Environnement et écologie (smog, dégât, activiste, ...)</li> <li>- Exposition d'un problème (nocif, sérieux, brumeux, ...)</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	La préposition « à » devant un infinitif

#### 4. La lutte contre la pauvreté... - 00:25

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'économie.
<b>Thématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jugement de valeur (essentiel, clé, atout, ...)</li> <li>- Commerces (coopérative, souk, local, ...)</li> <li>- Environnement et écologie (développement durable, biodiversité, désertification, ...)</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	La préposition « pour »

#### 5. Cinéma : les majors américaines et l'Europe - 00:25

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la culture.
<b>Thématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cinéma (studio, film, décor, ...)</li> <li>- Achat, vente (louer, racheter, investir, ...)</li> <li>- Entreprise (patron, employé, compagnie, ...)</li> <li>- Comportement et rapports humains (défier, accuser, crier, ...)</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	Le pronom complément d'objet direct

6. Le film documentaire a le vent en poupe - 00:21	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la culture.
<b>Thématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Audiovisuel et radiodiffusion (documentaire, programme, audience, ...)</li> <li>- Métiers du journalisme et de l'audiovisuel (diffuseur, cinéaste, réalisateur, ...)</li> <li>- Évolution (devenir, diminuer, atteindre, ...)</li> </ul>

7. Bibliothèque numérique : le défi européen - 00:25	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la culture.
<b>Thématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualificatifs temporels (contemporain, ancien, original, ...)</li> <li>- Arts et littérature (œuvre, page, document, ...)</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	Le comparatif et le superlatif

**Vidéos : Espace - 04:48**

Le programme de formation Vidéos : Espace va vous permettre d'aborder des thèmes d'actualité liés à l'espace. Vous serez capable de comprendre des documents audiovisuels authentiques, relativement brefs, portant sur des sujets tels que la recherche spatiale, les satellites ou encore les planètes et utilisant un vocabulaire spécialisé accessible.

**1. Véga, du métier à tisser à la fusée - 00:24**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Situation dans l'espace (dans, sur, le long de, ...) - Volume et dimensions (petit, grand, bas, ...) - Définition du degré (relativement, parfaitement, véritablement, ...)
<b>Grammaire</b>	- La préposition « pour » - « Avoir » et « être » au futur simple

**2. L'espace à portée de souris - 00:26**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Situation dans le temps (actuellement, puis, avant de, ...) - Moyens de communication (transmettre, envoyer, recueillir, ...)
<b>Grammaire</b>	Le futur proche

**3. Le tourisme spatial - 00:25**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Réflexion (objectif, but, souhaiter, ...) - Banque (salaire, argent, budget, ...) - Évolution (se mettre à, commencer, débiter, ...)
<b>Grammaire</b>	La préposition « à » devant un infinitif

**4. JIVE, ou comment voir l'invisible - 00:28**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	Les 5 sens (observer, regarder, scruter, ...)
<b>Grammaire</b>	- Contraction de « à » ou « de » avec « le » ou « les » - « A » ou « à » ?

**5. L'avenir de l'exploration spatiale européenne - 00:23**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Réflexion (entendre, souhaiter, apprendre, ...) - Communication orale (résumer, discuter, annoncer, ...) - Réflexion et projets (stratégie, processus, défi, ...)
<b>Grammaire</b>	Quelques verbes de modalité au présent de l'indicatif

6. En investissant dans l'industrie spatiale... - 00:23	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Aspect d'un objet (feuille, fibre, plaque, ...) - Industrie (matériau, empiler, traiter, ...) - Ergonomie et commodité (résistant, léger, stable, ...)
<b>Grammaire</b>	Être au subjonctif présent

7. Hubble, la saga continue - 00:24	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Astronomie (miroir, orbite, navette, ...) - Jugement de valeur (productif, indispensable, délicat, ...) - Description d'un objet (énorme, flou, myope, ...)
<b>Grammaire</b>	L'imparfait de l'indicatif

8. Planck : la machine à remonter le temps - 00:24	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Physique (micro-ondes, fréquence, rayonnement, ...) - Astronomie (Big Bang, cosmologie, corps céleste, ...) - Déplacements (parvenir, remonter, voyager, ...)
<b>Grammaire</b>	L'adverbe « encore »

9. L'espace fait son cinéma - 00:24	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Photographie (appareil photo, cliché, lentille, ...) - Cinéma (caméra, pellicule, cinéma, ...) - Géologie (roche, surface, géologue, ...) - Industrie aérospatiale (lanceur, pas de tir, navette spatiale, ...)
<b>Grammaire</b>	Les mots numéraux cardinaux

10. Les yeux du désert observent la voie lactée - 00:24	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Météorologie (sécheresse, précipitations, humidité, ...) - Matériel d'astronomie (observatoire, télescope, instrument, ...) - Système solaire (spatial, terrestre, martien, ...) - Infrastructures (route, piste, carrefour, ...)
<b>Grammaire</b>	La tournure impersonnelle

11. Le récit de la conquête de l'espace - 00:23	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Sentiments (heureux, effrayé, surpris, ...) - Qualificatifs temporels (encore, déjà, alors, ...) - Appréciation d'une situation (coup, exploit, aventure, ...)
<b>Grammaire</b>	La négation



12. Intégral scrute le cosmos violent - 00:23	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Description - qualification (compact, paisible, champêtre, ...)</li> <li>- Réflexion (intriguer, analyser, observer, ...)</li> <li>- Système solaire (orbite, corps céleste, satellite, ...)</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	La place de l'adjectif qualificatif

### Vidéos : Politique et Économie - 04:26

Le programme de formation Vidéos : Politique et Économie va vous permettre d'aborder des thèmes liés à l'actualité politique et socio-économique. Vous serez capable de comprendre des documents audiovisuels authentiques, relativement brefs, portant sur des sujets tels que les enjeux économiques et politiques ou encore la mondialisation et utilisant un vocabulaire spécialisé accessible.

#### 1. La situation difficile de la pêche côtière en Grèce - 00:24

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'économie
<b>Thématique</b>	- Description du temps (ancestral, puis, par le passé, ...) - Vie sociale (état, situation, condition de vie, ...) - Probabilité et potentialité (sûr, incertain, inimaginable, ...)-
<b>Grammaire</b>	Les mots numéraux ordinaux

#### 2. Le Parlement européen, d'hier à aujourd'hui - 00:24

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur une question politique
<b>Thématique</b>	- Politique (état, traité, présidence, ...) - Titres et fonctions (plénipotentiaire, ministre, député, ...) - Sentiments (désir, regretter, animer, ...) - Réflexion et projets (réfléchir, proposer, fonder, ...)
<b>Grammaire</b>	« Où » ou « ou » ?

#### 3. Les énergies renouvelables - 00:25

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur une question politique.
<b>Thématique</b>	- Jugement de valeur (positif, particulier, solide, ...) - Réflexion et projets (avoir envie de, rêver de, proposer, ...)
<b>Grammaire</b>	- L'imparfait de l'indicatif - « Où » ou « ou » ?

#### 4. Le multilinguisme européen en question - 00:24

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur une question politique.
<b>Thématique</b>	- Traitement et résolution de problèmes (inquiétude, dilemme, solution, ...) - Probabilité et potentialité (peut-être, si, avoir peur que, ...) - Définition du degré (fortement, bien, très peu, ...)
<b>Grammaire</b>	Le conditionnel présent

#### 5. Publicité - TV : une nouvelle directive - 00:27

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'économie.
<b>Thématique</b>	- Lois et réglementations (réforme, directive, autoriser, ...) - Développement, expansion (à la traîne, en pleine expansion, écart, ...)
<b>Grammaire</b>	- Pour que + subjonctif - Le pronom « y »

#### 6. Portrait du nouveau Parlement européen - 00:24

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur une question politique.
<b>Thématique</b>	- Sentiments (s'entendre pour, avoir des divergences, être apprécié pour, ...) - Politique (élection, mandat, présidence, ...)

<b>Grammaire</b>	« Peut-être » ou « peut être » ?
------------------	----------------------------------

### 7. L'Europe étouffe - 00:23

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur une question politique.
<b>Thématique</b>	- Description d'un objet (invisible, inodore, dangereux, ...) - Environnement et écologie (poussière, fine particule, pollen, ...) - Quantités (limite, marge, concentration, ...)
<b>Grammaire</b>	La forme impersonnelle « on »

### 8. Quel sort pour les femmes immigrées en Europe ? - 00:24

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur une question politique.
<b>Thématique</b>	- Démographie (immigration, multiculturalisme, diversité, ...) - Administration publique (députée, session plénière, débat, ...) - Exposition d'un problème (stéréotype, discrimination, violation, ...)
<b>Grammaire</b>	Les prépositions devant des noms géographiques

### 9. Bientôt l'harmonisation des droits nationaux... - 00:23

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'économie.
<b>Thématique</b>	- Bourse (boursicoteur, boum, action, ...) - Finances (mettre de l'argent de côté, arrondir ses fins de mois, gagner de l'argent, ...) - Description d'un objet (populaire, sous-évalué, supplémentaire, ...)
<b>Grammaire</b>	Être à l'imparfait de l'indicatif

### 10. Le soja transgénique n'a plus la cote en Roumanie - 00:25

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'économie.
<b>Thématique</b>	- Droit et justice (réglementer, autoriser, se conformer, ...) - Agriculture, pêche et élevage (hectare, semis, herbicide, ...) - Fleurs et plantes (maïs, coton, colza, ...)
<b>Grammaire</b>	Les mots numéraux cardinaux

### 11. Vers une politique maritime intégrée - 00:24

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur une question politique.
<b>Thématique</b>	- Géographie (hameau, terrain, rivage, ...) - Industrie du bâtiment (aménagement, construction, bétonnage, ...)
<b>Grammaire</b>	Contraction de « à » ou « de » avec « le » ou « les »

**Vidéos : Sciences - 06:48**

Le programme de formation Vidéos : Sciences va vous permettre d'aborder des thèmes liés à l'actualité scientifique. Vous serez capable de comprendre des documents audiovisuels authentiques, relativement brefs, portant sur des sujets tels que les nouvelles technologies, leur usage dans notre quotidien ou encore l'informatique et utilisant un vocabulaire spécialisé accessible.

**1. A la conquête des volcans de boue sous-marins - 00:27**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la science
<b>Thématique</b>	- Jugement de valeur (meilleur, précieux, important, ...) - Famille et entourage (collègue, ami, cousin, ...)
<b>Grammaire</b>	- Les adjectifs au féminin - Les nationalités-

**2. Les effets du réchauffement climatique en Arctique - 00:22**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la science
<b>Thématique</b>	- Recherche scientifique (peser, mesurer, étudier, ...) - Vie des animaux (accoucher, se reposer, se nourrir, ...) - Reliefs et paysages (grotte, caverne, banquise, ...)

**3. Un ordinateur parlant ! - 00:24**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie
<b>Thématique</b>	- Communication orale (voix, langage, conversation, ...) - Apprentissage et connaissances (récompense, punition, épreuve, ...)
<b>Grammaire</b>	« Travailler » et « essayer » au présent de l'indicatif

**4. Volga : formidable enjeu - 00:21**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la science
<b>Thématique</b>	- Fleuves, mers et océans (affluent, fleuve, rive, ...) - Environnement et écologie (écosystème, chaîne alimentaire, parasite, ...) - Développement, expansion (expansion, développement, évolution, ...) - Définition du degré (principal, capital, prédominant, ...)

**5. La protection de l'héritage culturel européen - 00:22**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie
<b>Thématique</b>	- Phénomènes climatiques (climat, pluie, vent, ...) - Architecture (monument, façade, toit, ...) - Matériaux de construction (matériau, fer, bois, ...)

6. Science au féminin - 00:25	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la science.
<b>Thématique</b>	- Qualificatifs temporels (nouveau, dernier, traditionnel, ...) - Développement, expansion (se développer, s'étendre, accélérer, ...)
<b>Grammaire</b>	- Le conditionnel présent - Les conjonctions de subordination

7. À la recherche des tissus intelligents - 00:25	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie.
<b>Thématique</b>	- Description d'un objet (invisible, plat, structure, ...) - Maintenance et fonctionnement (permettre, pouvoir, être capable de, ...)
<b>Grammaire</b>	- Le pronom relatif « qui » - Le déterminant indéfini « tout »

8. Les micro et les nano technologies en médecine - 00:27	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie.
<b>Thématique</b>	- Volume et dimensions (grand, minuscule, petit, ...) - Probabilité et potentialité (pouvoir, être possible de, grâce à, ...)
<b>Grammaire</b>	- Le futur simple - Le comparatif et le superlatif

9. Des programmes informatiques plus fiables - 00:23	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie.
<b>Thématique</b>	- Industrie métallurgique (soudure, jointure, machinerie, ...) - Traitement et résolution de problèmes (surveiller, prévenir, sauver, ...) - Maintenance et fonctionnement (accompagnement, panne, défaillance, ...)
<b>Grammaire</b>	L'adverbe « tout »

10. Recherches européennes : cinquante bougies... - 00:25	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la science.
<b>Thématique</b>	- Monde du travail (carrière, poste, métier, ...) - Développement, expansion (augmenter, émergence, progrès, ...)
<b>Grammaire</b>	Le déterminant indéfini « aucun »

11. La technologie au service d'une vie plus autonome - 00:25	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie.
<b>Thématique</b>	- Situation dans le temps (jusqu'à, au moment où, alors, ...) - Médecine (sclérose en plaques, autonomie réduite, assistante thérapeutique, ...) - Physique (cellule photoélectrique, détecteur, écran vidéo, ...)
<b>Grammaire</b>	Remarques sur les déterminants possessifs

12. Kenya : Comment désinfecter l'eau... - 00:25	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la science.
<b>Thématique</b>	- Description d'un objet (sale, infesté, boueux, ...) - Médecine (désinfecté, pathogène, maladie, ...) - Géographie (communauté, frontière, source, ...)
<b>Grammaire</b>	Les adjectifs au féminin

13. Les Européens sont trop gros ! - 00:24	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la science.
<b>Thématique</b>	- Métiers de la santé (diététicien, chercheur, nutritionniste, ...) - Autour des courses (supermarché, caissier, code-barre, ...) - Poids (poids, obésité, kilo, ...) - Nourriture (aliment, nourriture, alimentation, ...)
<b>Grammaire</b>	Les adverbes de quantité

14. Une nouvelle génération de robots de l'espace - 00:24	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie.
<b>Thématique</b>	- Reliefs et paysages (paysage, dune, cratère, ...) - Déplacements (évoluer, éviter, explorer, ...) - Recherche scientifique (robot, prototype, résultat, ...) - Mécanique (moteur, capteur, roue, ...)
<b>Grammaire</b>	La locution adverbiale de restriction « ne... que »

15. De l'hydrogène à partir d'eau et d'énergie solaire - 00:24	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la science.
<b>Thématique</b>	- Description d'un objet (céramique, matière, surface, ...) - Chimie (hydrogène, molécule, vapeur, ...) - Quantités (remarquablement, considérable, entièrement, ...) - Description de résultats (isoler, obtenir, concentrer, ...)
<b>Grammaire</b>	« Où » ou « ou » ?

16. Comment réduire la pollution sonore ? - 00:25	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie.
<b>Thématique</b>	- Son (bruit, décibel, son, ...) - Circulation et trafic (parking, bouchon, véhicule, ...)
<b>Grammaire</b>	La place des adverbes dans la phrase

17. Des questions sur le poisson - 00:23	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie.
<b>Thématique</b>	- Agriculture, pêche et élevage (mer, poisson, fruits de mer, ...) - Industrie agroalimentaire (chaîne de production, consommateur, produit, ...)
<b>Grammaire</b>	Le pronom relatif « où »

## EXPERT – C1 (partie 2)

### Situations

#### Marchés financiers – 05:12

Le programme de formation **Marchés financiers** a pour objectif de vous familiariser au vocabulaire, expressions et tournures du monde de la finance (« anticipation du marché », « taux de chômage », etc.) et de la Bourse (« spéculer », « faire des estimations », etc.).

#### 1. Le MATIF - 02:38

<b>Objectifs de la leçon</b>	Travailler à la salle des marchés d'une banque : faire des estimations, étudier les chiffres du marché, faire le bilan des résultats obtenus sur une journée. Apprendre le vocabulaire économique et financier.
<b>Thématique</b>	<p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réflexion, argumentation, explication</li> <li>- Cause, conséquence</li> <li>- Obligation, permission, interdiction</li> </ul> <p>Finances et assurances</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bourse</li> <li>- Comptabilité</li> </ul> <p>Monde du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie de l'entreprise</li> </ul> <p>Temps</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emploi du temps</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les verbes en « -oindre », « -aindre » et « -eindre »</li> <li>- « Descendre » au présent de l'indicatif</li> <li>- « Croire » au présent de l'indicatif</li> <li>- La place des adverbes dans la phrase</li> </ul>

#### 2. Étude d'un marché - 02:27

<b>Objectifs de la leçon</b>	Approfondir le vocabulaire de la Bourse : analyser des résultats et prévoir de futures opérations financières. Se familiariser avec les instruments financiers dans le secteur des options.
<b>Thématique</b>	<p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renseignements, informations</li> <li>- Cause, conséquence</li> </ul> <p>Économie et commerce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Micro- et macroéconomie</li> </ul> <p>Finances et assurances</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bourse</li> <li>- Banque</li> <li>- Comptabilité</li> </ul> <p>Jugement et opinion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vrai, faux</li> </ul> <p>Mots généraux ou expressions</p>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le comparatif d'égalité</li> <li>- Les adjectifs au féminin</li> <li>- Les pronoms toniques</li> <li>- Le discours direct</li> </ul>

3. Activités culturelles - 00:07	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Découvrir et approfondir des aspects culturels des pays où l'on parle la langue étudiée.

<p><b>Vente et commande – 12:02</b></p> <p>Le programme de formation Vente et commande a pour objectif de vous rendre opérationnel pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- négocier des contrats</li> <li>- organiser des envois</li> <li>- gérer des livraisons.</li> </ul>
--

1. Avant un congrès - 03:34	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Gestion des problèmes d'intendance pour l'organisation d'un congrès : lieu, date, prix, restauration, couchage, etc.
<b>Thématique</b>	<p>Alimentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Restauration</li> </ul> <p>Correspondance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correspondance écrite</li> </ul> <p>Économie et commerce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prix, paiement</li> </ul> <p>Jugement et opinion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nécessité, capacité et difficulté</li> <li>- Accord, désaccord</li> </ul> <p>Logement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habitat</li> <li>- Parties de la construction</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Dommage que » + subjonctif</li> <li>- « Être » au subjonctif présent</li> <li>- Le conditionnel présent suivi du subjonctif</li> <li>- « Être » et « avoir » au conditionnel passé</li> </ul>

2. Activités culturelles - 00:07	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Découvrir et approfondir des aspects culturels des pays où l'on parle la langue étudiée.

3. Le contrôle routier - 02:35	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Se faire contrôler par un policier : vérification des papiers, du chargement, de l'état général du camion, etc.
<b>Thématique</b>	<p>Administration et justice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crimes et délits</li> <li>- Magistrature et forces de l'ordre</li> <li>- Lois et règlements</li> </ul> <p>Généralités liées aux transports</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lieux</li> <li>- Personnes</li> </ul> <p>Mots généraux ou expressions</p> <p>Transports routiers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déplacements sur route et à pied</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La concordance des temps avec « si »</li> <li>- La conjonction de coordination « car »</li> <li>- La préposition « pour »</li> <li>- Les mots introducteurs « voici » et « voilà »</li> </ul>

4. Gérer les envois - 02:51	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Gérer des envois à l'étranger en anticipant les éventuels problèmes de douane.



<b>Thématique</b>	Administration et justice - Administration - Crimes et délits - Procédures judiciaires Finances et assurances - Banque - Monnaie Jugement et opinion - Nécessité, capacité et difficulté
<b>Grammaire</b>	- « Alors » et « alors que » - « Donc » : conjonction ou adverbe - L'adverbe « comment » - Le participe passé des verbes irréguliers

**5. Erreur de livraison - 02:55**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Réagir rapidement à un défaut de livraison. Préparer un contrat de livraison avec une entreprise.
<b>Thématique</b>	Administration et justice - Lois et règlements - Crimes et délits Communication et vie intellectuelle - Renseignements, informations Économie et commerce - Prix, paiement Monde du travail - Gestion et organisation Mots généraux ou expressions
<b>Grammaire</b>	- Les adverbes de négation - Le conditionnel présent - Les mots numéraux cardinaux - L'adverbe « comme »

**Contrat et droit – 08:20**

Avec le programme de formation **Contrat et droit**, vous allez apprendre à rédiger et relire un contrat et améliorer votre connaissance du vocabulaire juridique et financier.

**1. Erreur de livraison - 02:55**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Réagir rapidement à un défaut de livraison. Préparer un contrat de livraison avec une entreprise.
<b>Thématique</b>	Administration et justice <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lois et règlements</li> <li>- Crimes et délits</li> </ul> Communication et vie intellectuelle <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renseignements, informations</li> </ul> Économie et commerce <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prix, paiement</li> </ul> Monde du travail <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestion et organisation</li> </ul> Mots généraux ou expressions
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les adverbes de négation</li> <li>- Le conditionnel présent</li> <li>- Les mots numéraux cardinaux</li> <li>- L'adverbe « comme »</li> </ul>

**2. Rédiger un contrat - 02:41**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Discuter de la rédaction d'un contrat d'exclusivité. Apprendre le vocabulaire juridique.
<b>Thématique</b>	Administration et justice <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lois et règlements</li> <li>- Magistrature et forces de l'ordre</li> </ul> Communication et vie intellectuelle <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possibilité, probabilité</li> <li>- Réflexion, argumentation, explication</li> </ul> Finances et assurances Logement <ul style="list-style-type: none"> <li>- Immobilier</li> </ul> Monde du travail <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie de l'entreprise</li> <li>- Personnes et hiérarchie</li> </ul> Temps <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emploi du temps</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'adjectif « meilleur »</li> <li>- « Tant » dans diverses expressions</li> <li>- « Espérer que » + indicatif</li> <li>- Le futur simple</li> </ul>

**3. Signer un contrat - 02:45**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Relire et valider un contrat d'exclusivité en présence d'un avocat pour aboutir à sa signature.
------------------------------	---

<p><b>Thématique</b></p>	<p>Administration et justice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lieux</li> <li>- Lois et règlements</li> <li>- Administration</li> </ul> <p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Choix, décision</li> </ul> <p>Finances et assurances</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monnaie</li> <li>- Bourse</li> </ul> <p>Logement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Immobilier</li> </ul> <p>Monde du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personnes et hiérarchie</li> <li>- Gestion et organisation</li> </ul>
<p><b>Grammaire</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le pronom relatif « que »</li> <li>- La concordance des temps</li> <li>- « Mettre » au présent de l'indicatif</li> <li>- « Il faut que » + subjonctif</li> </ul>

## Logistique et transports – 16:18

Le programme de formation Logistique et transports va vous permettre ensuite :

- d'organiser plus facilement une conférence
- de débrouiller des situations complexes et pratiques comme gérer des envois à l'étranger
- de gérer la logistique d'un congrès, louer un camion, etc.

### 1. Avant un congrès - 03:36

<b>Objectifs de la leçon</b>	Gestion des problèmes d'intendance pour l'organisation d'un congrès : lieu, date, prix, restauration, couchage, etc.
<b>Thématique</b>	<p>Alimentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Restauration</li> </ul> <p>Correspondance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correspondance écrite</li> </ul> <p>Économie et commerce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prix, paiement</li> </ul> <p>Jugement et opinion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nécessité, capacité et difficulté</li> <li>- Accord, désaccord</li> </ul> <p>Logement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habitat</li> <li>- Parties de la construction</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Dommage que » + subjonctif</li> <li>- « Être » au subjonctif présent</li> <li>- Le conditionnel présent suivi du subjonctif</li> <li>- « Être » et « avoir » au conditionnel passé</li> </ul>

### 2. Au congrès - 03:17

<b>Objectifs de la leçon</b>	Prévoir des moyens de transport pour les congressistes. Aller réclamer les documents de présentation chez l'imprimeur.
<b>Thématique</b>	<p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formules d'usage</li> <li>- Réflexion, argumentation, explication</li> </ul> <p>Économie et commerce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Commerce</li> </ul> <p>Évolution et transformation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Succès et échec</li> </ul> <p>Jugement et opinion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nécessité, capacité et difficulté</li> <li>- Accord, désaccord</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La valeur d'accompli des temps composés</li> <li>- La place des pronoms personnels compléments</li> <li>- « Aller » et « faire » au conditionnel présent</li> <li>- Les conjonctions de subordination</li> </ul>

### 3. Le contrôle routier - 03:10

<b>Objectifs de la leçon</b>	Se faire contrôler par un policier : vérification des papiers, du chargement, de l'état général du camion, etc.
<b>Thématique</b>	<p>Administration et justice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crimes et délits</li> <li>- Magistrature et forces de l'ordre</li> <li>- Lois et règlements</li> </ul> <p>Généralités liées aux transports</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lieux</li> <li>- Personnes</li> </ul> <p>Mots généraux ou expressions</p> <p>Transports routiers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déplacements sur route et à pied</li> </ul>

<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La concordance des temps avec « si »</li> <li>- La conjonction de coordination « car »</li> <li>- La préposition « pour »</li> <li>- Les mots introducteurs « voici » et « voilà »</li> </ul>
------------------	--

#### 4. Le dépannage - 03:07

<b>Objectifs de la leçon</b>	Savoir dialoguer avec un garagiste en cas de panne de camion. Appeler la société de transport et louer un autre camion.
<b>Thématique</b>	<p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obligation, permission, interdiction</li> </ul> <p>Finances et assurances</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comptabilité</li> <li>- Monnaie</li> </ul> <p>Généralités liées aux transports</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sécurité et contrôle</li> </ul> <p>Temps</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fréquence</li> </ul> <p>Transports routiers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personnes</li> <li>- Aspects techniques</li> <li>- Déplacements sur route et à pied</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La conjonction « sinon »</li> <li>- Les verbes du premier groupe au subjonctif présent</li> <li>- Les deux sens de « comprendre »</li> <li>- Le pronom relatif « dont »</li> </ul>

#### 5. Gérer les envois - 03:08

<b>Objectifs de la leçon</b>	Gérer des envois à l'étranger en anticipant les éventuels problèmes de douane.
<b>Thématique</b>	<p>Administration et justice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Administration</li> <li>- Crimes et délits</li> <li>- Procédures judiciaires</li> </ul> <p>Finances et assurances</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Banque</li> <li>- Monnaie</li> </ul> <p>Jugement et opinion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nécessité, capacité et difficulté</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Alors » et « alors que »</li> <li>- « Donc » : conjonction ou adverbe</li> <li>- L'adverbe « comment »</li> <li>- Le participe passé des verbes irréguliers</li> </ul>

### Vie et culture générale – 21:11

Le programme de formation Vie et culture générale permet de travailler et d'approfondir toutes les compétences et connaissances linguistiques de la langue. Toutes les activités, ressources et exercices de la méthode Rosetta Stone y sont présents, permettant de lier intimement compréhension et production. Ce programme de formation varié comprend l'ensemble des leçons du niveau de la méthode et il vous permet à la fois de revoir des notions et règles connues, de maintenir votre niveau ou encore d'avancer dans votre connaissance de la langue à la fois sur le plan de l'oral et de l'écrit, de la compréhension et de l'expression, de la grammaire et du vocabulaire.

#### 1. En route ! - 02:57

<b>Objectifs de la leçon</b>	Savoir parler de ses projets de vacances, préparer ses valises et charger la voiture.
<b>Thématique</b>	Jeux, loisirs et spectacles - Activités de loisirs Logement - Meubles - Activités Nature et géographie - Végétaux - Paysages Transports routiers - Déplacements sur route et à pied Vacances et voyages - Accessoires
<b>Grammaire</b>	- L'apostrophe - L'impératif - Le pronom indéfini « quelqu'un »

#### 2. Plaisirs de la plage - 02:12

<b>Objectifs de la leçon</b>	Savoir décrire une journée à la plage : apprendre le vocabulaire lié aux vacances en bord de mer.
<b>Thématique</b>	Animaux - Animaux marins - Insectes Jeux, loisirs et spectacles - Accessoires Nature et géographie - Végétaux - Eau Santé et médecine - Problèmes de santé - Traitements, médicaments, opérations - Forme et fatigue Sports - Vêtements, accessoires, machines
<b>Grammaire</b>	- Le pronom démonstratif « ça » - « En » et « y » avec un verbe à l'impératif - Le pronom indéfini « rien » - « Devoir » au conditionnel passé

#### 3. Activités culturelles - 00:07

<b>Objectifs de la leçon</b>	Découvrir et approfondir des aspects culturels des pays où l'on parle la langue étudiée.
------------------------------	--

4. Sports de loisir - 03:06	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Savoir exprimer et partager ses passions sur des sports comme le tennis ou le jogging. Discuter des sports de plein air. Parler des sports que l'on aimerait ou non pratiquer.
<b>Thématique</b>	<p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Volonté, souhait</li> <li>- Comparaison</li> </ul> <p>Corps humain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Force, faiblesse</li> <li>- Parties internes</li> </ul> <p>Jugement et opinion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Originalité, banalité</li> </ul> <p>Santé et médecine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forme et fatigue</li> </ul> <p>Sports</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activités sportives</li> <li>- Entraînement et compétition</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le conditionnel présent</li> <li>- « Aller » et « faire » au conditionnel présent</li> <li>- Remarques sur certaines consonnes</li> <li>- Le passé récent : « venir de »</li> </ul>

5. Activités culturelles - 00:14	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Découvrir et approfondir des aspects culturels des pays où l'on parle la langue étudiée.

6. Sports de l'extrême - 02:13	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Exprimer son enthousiasme pour des sports de l'extrême ou des sports de vitesse. Parler des sports originaux.
<b>Thématique</b>	<p>Communication et vie intellectuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réflexion, argumentation, explication</li> </ul> <p>Jeux, loisirs et spectacles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accessoires</li> <li>- Activités de loisirs</li> </ul> <p>Jugement et opinion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accord, désaccord</li> <li>- Appréciation</li> </ul> <p>Santé et médecine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problèmes de santé</li> </ul> <p>Sports</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activités sportives</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'expression « être en train de »</li> <li>- L'expression de la probabilité</li> <li>- Le pronom démonstratif « ça »</li> <li>- Les conjonctions de subordination</li> </ul>

7. Au chalet - 02:41	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Arrivée à la station de ski : se préparer pour le lendemain. Acheter son forfait, parler du niveau de difficulté des pistes, prévoir des vêtements chauds.
<b>Thématique</b>	Économie et commerce - Prix, paiement Habillage - Accessoires Météo - Froid, neige Sports - Activités sportives - Vêtements, accessoires, machines
<b>Grammaire</b>	- Le comparatif et le superlatif - Le pronom indéfini « quelqu'un » - Les pronoms démonstratifs simples - Les adverbes de quantité

8. Sur les pistes - 02:51	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Décrire son équipement de ski. Apprendre le vocabulaire lié aux pistes.
<b>Thématique</b>	Habillage - Accessoires - Types de vêtements Météo - Froid, neige Mots généraux ou expressions Sports - Vêtements, accessoires, machines Activités sportives
<b>Grammaire</b>	- Le subjonctif - « Il faut que » + subjonctif - Les déterminants interrogatifs - « Ce que »

9. Au port - 02:37	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Découvrir le monde de la navigation et son vocabulaire (« voilier », « gilet de sauvetage », « poupe », « tourmentin », etc.).
<b>Thématique</b>	Espace - Mesures - Mouvements, déplacements Habillage - Accessoires Monde du travail - Lieux et accessoires - Personnes et hiérarchie Sports - Activités sportives Transports maritimes - Déroulement de la traversée - Lieux - Déplacements en mer
<b>Grammaire</b>	- Le pronom indéfini « tout » - L'adverbe « tout » - Le pronom complément d'objet direct - Les modificateurs du nom



10. Arrivée au sommet - 02:13	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Savoir s'encourager mutuellement pendant la montée. Décrire ses impressions pendant la montée et à l'arrivée au sommet.
<b>Thématique</b>	<p>Corps humain</p> <p>Espace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mouvements, déplacements</li> <li>- Sens</li> </ul> <p>Jugement et opinion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nécessité, capacité et difficulté</li> </ul> <p>Santé et médecine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problèmes de santé</li> <li>- Fonctions vitales</li> </ul> <p>Nature et géographie</p>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les adverbes de temps</li> <li>- Le participe passé des verbes irréguliers</li> <li>- Les déterminants interrogatifs</li> </ul>

## Vidéos thématiques

### Vidéos : Culture et Société - 02:48

Le programme de formation Vidéos : Culture et Société va vous permettre d'aborder des thèmes liés à l'actualité culturelle et sociale. Vous serez capable de comprendre des documents audiovisuels authentiques, relativement brefs, portant sur des sujets tels que l'identité culturelle ou encore l'évolution des comportements sociaux et utilisant un vocabulaire spécialisé accessible.

#### 1. Venise sera-t-elle sauvée des eaux ? - 00:24

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'environnement.
<b>Thématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Environnement et écologie (érosion, marée, phénomène, ...)</li> <li>- Problèmes et désagréments (aléa, préoccupation, péril, ...)</li> <li>- Exposition d'un problème (ronger, inonder, perdre, ...)</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	Le pronom relatif « dont »

#### 2. Énergie nucléaire : le débat bat son plein... - 00:25

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'environnement.
<b>Thématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situation dans le temps (d'ici, dans les années, il y a, ...)</li> <li>- Industrie énergétique (centrale, uranium, contaminer, ...)</li> <li>- Traitement et résolution de problèmes (démantèlement, réduction, objectif, ...)</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les verbes pronominaux</li> <li>- La place des pronoms personnels compléments</li> </ul>

#### 3. Politique environnementale de l'Union européenne... - 00:24

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'environnement.
<b>Thématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intellect (s'imposer, se souvenir, se préoccuper, ...)</li> <li>- Environnement et écologie (smog, dégât, activiste, ...)</li> <li>- Exposition d'un problème (nocif, sérieux, brumeux, ...)</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	La préposition « à » devant un infinitif

#### 4. La lutte contre la pauvreté... - 00:25

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'économie.
<b>Thématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jugement de valeur (essentiel, clé, atout, ...)</li> <li>- Commerces (coopérative, souk, local, ...)</li> <li>- Environnement et écologie (développement durable, biodiversité, désertification, ...)</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	La préposition « pour »

#### 5. Cinéma : les majors américaines et l'Europe - 00:25

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la culture.
<b>Thématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cinéma (studio, film, décor, ...)</li> <li>- Achat, vente (louer, racheter, investir, ...)</li> <li>- Entreprise (patron, employé, compagnie, ...)</li> <li>- Comportement et rapports humains (défier, accuser, crier, ...)</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	Le pronom complément d'objet direct

6. Le film documentaire a le vent en poupe - 00:21	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la culture.
<b>Thématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Audiovisuel et radiodiffusion (documentaire, programme, audience, ...)</li> <li>- Métiers du journalisme et de l'audiovisuel (diffuseur, cinéaste, réalisateur, ...)</li> <li>- Évolution (devenir, diminuer, atteindre, ...)</li> </ul>

7. Bibliothèque numérique : le défi européen - 00:25	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la culture.
<b>Thématique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualificatifs temporels (contemporain, ancien, original, ...)</li> <li>- Arts et littérature (œuvre, page, document, ...)</li> </ul>
<b>Grammaire</b>	Le comparatif et le superlatif

**Vidéos : Espace - 04:48**

Le programme de formation Vidéos : Espace va vous permettre d'aborder des thèmes d'actualité liés à l'espace. Vous serez capable de comprendre des documents audiovisuels authentiques, relativement brefs, portant sur des sujets tels que la recherche spatiale, les satellites ou encore les planètes et utilisant un vocabulaire spécialisé accessible.

**1. Véga, du métier à tisser à la fusée - 00:24**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Situation dans l'espace (dans, sur, le long de, ...) - Volume et dimensions (petit, grand, bas, ...) - Définition du degré (relativement, parfaitement, véritablement, ...)
<b>Grammaire</b>	- La préposition « pour » - « Avoir » et « être » au futur simple

**2. L'espace à portée de souris - 00:26**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Situation dans le temps (actuellement, puis, avant de, ...) - Moyens de communication (transmettre, envoyer, recueillir, ...)
<b>Grammaire</b>	Le futur proche

**3. Le tourisme spatial - 00:25**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Réflexion (objectif, but, souhaiter, ...) - Banque (salaire, argent, budget, ...) - Évolution (se mettre à, commencer, débiter, ...)
<b>Grammaire</b>	La préposition « à » devant un infinitif

**4. JIVE, ou comment voir l'invisible - 00:28**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	Les 5 sens (observer, regarder, scruter, ...)
<b>Grammaire</b>	- Contraction de « à » ou « de » avec « le » ou « les » - « A » ou « à » ?

**5. L'avenir de l'exploration spatiale européenne - 00:23**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Réflexion (entendre, souhaiter, apprendre, ...) - Communication orale (résumer, discuter, annoncer, ...) - Réflexion et projets (stratégie, processus, défi, ...)
<b>Grammaire</b>	Quelques verbes de modalité au présent de l'indicatif

**6. En investissant dans l'industrie spatiale... - 00:23**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Aspect d'un objet (feuille, fibre, plaque, ...) - Industrie (matériau, empiler, traiter, ...) - Ergonomie et commodité (résistant, léger, stable, ...)
<b>Grammaire</b>	Être au subjonctif présent

7. Hubble, la saga continue - 00:24	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Astronomie (miroir, orbite, navette, ...) - Jugement de valeur (productif, indispensable, délicat, ...) - Description d'un objet (énorme, flou, myope, ...)
<b>Grammaire</b>	L'imparfait de l'indicatif

8. Planck : la machine à remonter le temps - 00:24	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Physique (micro-ondes, fréquence, rayonnement, ...) - Astronomie (Big Bang, cosmologie, corps céleste, ...) - Déplacements (parvenir, remonter, voyager, ...)
<b>Grammaire</b>	L'adverbe « encore »

9. L'espace fait son cinéma - 00:24	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Photographie (appareil photo, cliché, lentille, ...) - Cinéma (caméra, pellicule, cinéma, ...) - Géologie (roche, surface, géologue, ...) - Industrie aérospatiale (lanceur, pas de tir, navette spatiale, ...)
<b>Grammaire</b>	Les mots numéraux cardinaux

10. Les yeux du désert observent la voie lactée - 00:24	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Météorologie (sécheresse, précipitations, humidité, ...) - Matériel d'astronomie (observatoire, télescope, instrument, ...) - Système solaire (spatial, terrestre, martien, ...) - Infrastructures (route, piste, carrefour, ...)
<b>Grammaire</b>	La tournure impersonnelle

11. Le récit de la conquête de l'espace - 00:23	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Sentiments (heureux, effrayé, surpris, ...) - Qualificatifs temporels (encore, déjà, alors, ...) - Appréciation d'une situation (coup, exploit, aventure, ...)
<b>Grammaire</b>	La négation

12. Intégral scrute le cosmos violent - 00:23	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'espace.
<b>Thématique</b>	- Description - qualification (compact, paisible, champêtre, ...) - Réflexion (intriguer, analyser, observer, ...) - Système solaire (orbite, corps céleste, satellite, ...)
<b>Grammaire</b>	La place de l'adjectif qualificatif

**Vidéos : Politique et Économie - 04:26**

Le programme de formation Vidéos : Politique et Économie va vous permettre d'aborder des thèmes liés à l'actualité politique et socio-économique. Vous serez capable de comprendre des documents audiovisuels authentiques, relativement brefs, portant sur des sujets tels que les enjeux économiques et politiques ou encore la mondialisation et utilisant un vocabulaire spécialisé accessible.

**1. La situation difficile de la pêche côtière en Grèce - 00:24**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'économie
<b>Thématique</b>	- Description du temps (ancestral, puis, par le passé, ...) - Vie sociale (état, situation, condition de vie, ...) - Probabilité et potentialité (sûr, incertain, inimaginable, ...)-
<b>Grammaire</b>	Les mots numéraux ordinaux

**2. Le Parlement européen, d'hier à aujourd'hui - 00:24**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur une question politique
<b>Thématique</b>	- Politique (état, traité, présidence, ...) - Titres et fonctions (plénipotentiaire, ministre, député, ...) - Sentiments (désir, regretter, animer, ...) - Réflexion et projets (réfléchir, proposer, fonder, ...)
<b>Grammaire</b>	« Où » ou « ou » ?

**3. Les énergies renouvelables - 00:25**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur une question politique.
<b>Thématique</b>	- Jugement de valeur (positif, particulier, solide, ...) - Réflexion et projets (avoir envie de, rêver de, proposer, ...)
<b>Grammaire</b>	- L'imparfait de l'indicatif - « Où » ou « ou » ?

**4. Le multilinguisme européen en question - 00:24**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur une question politique.
<b>Thématique</b>	- Traitement et résolution de problèmes (inquiétude, dilemme, solution, ...) - Probabilité et potentialité (peut-être, si, avoir peur que, ...) - Définition du degré (fortement, bien, très peu, ...)
<b>Grammaire</b>	Le conditionnel présent

**5. Publicité - TV : une nouvelle directive - 00:27**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'économie.
<b>Thématique</b>	- Lois et réglementations (réforme, directive, autoriser, ...) - Développement, expansion (à la traîne, en pleine expansion, écart, ...)
<b>Grammaire</b>	- Pour que + subjonctif - Le pronom « y »

**6. Portrait du nouveau Parlement européen - 00:24**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur une question politique.
<b>Thématique</b>	- Sentiments (s'entendre pour, avoir des divergences, être apprécié pour, ...) - Politique (élection, mandat, présidence, ...)

<b>Grammaire</b>	« Peut-être » ou « peut être » ?
------------------	----------------------------------

### 7. L'Europe étouffe - 00:23

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur une question politique.
<b>Thématique</b>	- Description d'un objet (invisible, inodore, dangereux, ...) - Environnement et écologie (poussière, fine particule, pollen, ...) - Quantités (limite, marge, concentration, ...)
<b>Grammaire</b>	La forme impersonnelle « on »

### 8. Quel sort pour les femmes immigrées en Europe ? - 00:24

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur une question politique.
<b>Thématique</b>	- Démographie (immigration, multiculturalisme, diversité, ...) - Administration publique (députée, session plénière, débat, ...) - Exposition d'un problème (stéréotype, discrimination, violation, ...)
<b>Grammaire</b>	Les prépositions devant des noms géographiques

### 9. Bientôt l'harmonisation des droits nationaux... - 00:23

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'économie.
<b>Thématique</b>	- Bourse (boursicotier, boum, action, ...) - Finances (mettre de l'argent de côté, arrondir ses fins de mois, gagner de l'argent, ...) - Description d'un objet (populaire, sous-évalué, supplémentaire, ...)
<b>Grammaire</b>	Être à l'imparfait de l'indicatif

### 10. Le soja transgénique n'a plus la cote en Roumanie - 00:25

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur l'économie.
<b>Thématique</b>	- Droit et justice (réglementer, autoriser, se conformer, ...) - Agriculture, pêche et élevage (hectare, semis, herbicide, ...) - Fleurs et plantes (maïs, coton, colza, ...)
<b>Grammaire</b>	Les mots numéraux cardinaux

### 11. Vers une politique maritime intégrée - 00:24

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur une question politique.
<b>Thématique</b>	- Géographie (hameau, terrain, rivage, ...) - Industrie du bâtiment (aménagement, construction, bétonnage, ...)
<b>Grammaire</b>	Contraction de « à » ou « de » avec « le » ou « les »

**Vidéos : Sciences - 06:48**

Le programme de formation Vidéos : Sciences va vous permettre d'aborder des thèmes liés à l'actualité scientifique. Vous serez capable de comprendre des documents audiovisuels authentiques, relativement brefs, portant sur des sujets tels que les nouvelles technologies, leur usage dans notre quotidien ou encore l'informatique et utilisant un vocabulaire spécialisé accessible.

**1. A la conquête des volcans de boue sous-marins - 00:27**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la science
<b>Thématique</b>	- Jugement de valeur (meilleur, précieux, important, ...) - Famille et entourage (collègue, ami, cousin, ...)
<b>Grammaire</b>	- Les adjectifs au féminin - Les nationalités-

**2. Les effets du réchauffement climatique en Arctique - 00:22**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la science
<b>Thématique</b>	- Recherche scientifique (peser, mesurer, étudier, ...) - Vie des animaux (accoucher, se reposer, se nourrir, ...) - Reliefs et paysages (grotte, caverne, banquise, ...)

**3. Un ordinateur parlant ! - 00:24**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie
<b>Thématique</b>	- Communication orale (voix, langage, conversation, ...) - Apprentissage et connaissances (récompense, punition, épreuve, ...)
<b>Grammaire</b>	« Travailler » et « essayer » au présent de l'indicatif

**4. Volga : formidable enjeu - 00:21**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la science
<b>Thématique</b>	- Fleuves, mers et océans (affluent, fleuve, rive, ...) - Environnement et écologie (écosystème, chaîne alimentaire, parasite, ...) - Développement, expansion (expansion, développement, évolution, ...) - Définition du degré (principal, capital, prédominant, ...)

**5. La protection de l'héritage culturel européen - 00:22**

<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie
<b>Thématique</b>	- Phénomènes climatiques (climat, pluie, vent, ...) - Architecture (monument, façade, toit, ...) - Matériaux de construction (matériau, fer, bois, ...)



6. Science au féminin - 00:25	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la science.
<b>Thématique</b>	- Qualificatifs temporels (nouveau, dernier, traditionnel, ...) - Développement, expansion (se développer, s'étendre, accélérer, ...)
<b>Grammaire</b>	- Le conditionnel présent - Les conjonctions de subordination

7. À la recherche des tissus intelligents - 00:25	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie.
<b>Thématique</b>	- Description d'un objet (invisible, plat, structure, ...) - Maintenance et fonctionnement (permettre, pouvoir, être capable de, ...)
<b>Grammaire</b>	- Le pronom relatif « qui » - Le déterminant indéfini « tout »

8. Les micro et les nano technologies en médecine - 00:27	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie.
<b>Thématique</b>	- Volume et dimensions (grand, minuscule, petit, ...) - Probabilité et potentialité (pouvoir, être possible de, grâce à, ...)
<b>Grammaire</b>	- Le futur simple - Le comparatif et le superlatif

9. Des programmes informatiques plus fiables - 00:23	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie.
<b>Thématique</b>	- Industrie métallurgique (soudure, jointure, machinerie, ...) - Traitement et résolution de problèmes (surveiller, prévenir, sauver, ...) - Maintenance et fonctionnement (accompagnement, panne, défaillance, ...)
<b>Grammaire</b>	L'adverbe « tout »

10. Recherches européennes : cinquante bougies... - 00:25	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la science.
<b>Thématique</b>	- Monde du travail (carrière, poste, métier, ...) - Développement, expansion (augmenter, émergence, progrès, ...)
<b>Grammaire</b>	Le déterminant indéfini « aucun »

11. La technologie au service d'une vie plus autonome - 00:25	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie.
<b>Thématique</b>	- Situation dans le temps (jusqu'à, au moment où, alors, ...) - Médecine (sclérose en plaques, autonomie réduite, assistante thérapeutique, ...) - Physique (cellule photoélectrique, détecteur, écran vidéo, ...)
<b>Grammaire</b>	Remarques sur les déterminants possessifs

12. Kenya : Comment désinfecter l'eau... - 00:25	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la science.
<b>Thématique</b>	- Description d'un objet (sale, infesté, boueux, ...) - Médecine (désinfecté, pathogène, maladie, ...) - Géographie (communauté, frontière, source, ...)
<b>Grammaire</b>	Les adjectifs au féminin

13. Les Européens sont trop gros ! - 00:24	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la science.
<b>Thématique</b>	- Métiers de la santé (diététicien, chercheur, nutritionniste, ...) - Autour des courses (supermarché, caissier, code-barre, ...) - Poids (poids, obésité, kilo, ...) - Nourriture (aliment, nourriture, alimentation, ...)
<b>Grammaire</b>	Les adverbes de quantité

14. Une nouvelle génération de robots de l'espace - 00:24	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie.
<b>Thématique</b>	- Reliefs et paysages (paysage, dune, cratère, ...) - Déplacements (évoluer, éviter, explorer, ...) - Recherche scientifique (robot, prototype, résultat, ...) - Mécanique (moteur, capteur, roue, ...)
<b>Grammaire</b>	La locution adverbiale de restriction « ne... que »

15. De l'hydrogène à partir d'eau et d'énergie solaire - 00:24	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la science.
<b>Thématique</b>	- Description d'un objet (céramique, matière, surface, ...) - Chimie (hydrogène, molécule, vapeur, ...) - Quantités (remarquablement, considérable, entièrement, ...) - Description de résultats (isoler, obtenir, concentrer, ...)
<b>Grammaire</b>	« Où » ou « ou » ?

16. Comment réduire la pollution sonore ? - 00:25	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie.
<b>Thématique</b>	- Son (bruit, décibel, son, ...) - Circulation et trafic (parking, bouchon, véhicule, ...)
<b>Grammaire</b>	La place des adverbes dans la phrase

17. Des questions sur le poisson - 00:23	
<b>Objectifs de la leçon</b>	Comprendre d'une manière générale un document court sur la technologie.
<b>Thématique</b>	- Agriculture, pêche et élevage (mer, poisson, fruits de mer, ...) - Industrie agroalimentaire (chaîne de production, consommateur, produit, ...)
<b>Grammaire</b>	Le pronom relatif « où »

## INDEX

- Activités sportives, 103, 104  
 Activités sportives (base-ball, football, natation...), 6  
 Activités sportives (football, jogging, vélo...), 7  
 Administration et justice, 26, 29, 51, 55, 73, 78, 80, 82, 96, 97, 98, 99, 101  
 Alimentation, 11, 12, 14, 30, 31, 32, 33, 34, 59, 60, 71, 72, 74, 75, 81, 83, 96, 100  
 Animaux, 14, 31, 102  
 Arts, 35, 49, 76, 84  
 Arts et littérature (danse, dessin, musique...), 6, 7  
 avoir et être, 9, 11  
 Ce que, 31, 104  
 Chiffres et nombres (un, deux, trois... trente...), 4, 5  
 Communication (lettre, mot, A, B, C... Z...), 4  
 Communication et vie intellectuelle, 8, 9, 10, 11, 14, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 71, 72, 74, 75, 76, 77, 78, 81, 82, 83, 95, 97, 98, 99, 100, 101, 103  
 Conjonctions de subordination, 46, 50  
 Contraction de, 30  
 Corps humain, 13, 14, 30, 60, 103, 105  
 Corps humain (tête, bras, pied...), 6  
 Correspondance, 25, 27, 28, 31, 46, 48, 50, 57, 74, 77, 96, 100  
 Couleur (blanc, bleu, gris...), 5  
 Couleur (bleu, gris, marron...), 5  
 Couleur (bleu, noir, vert...), 6  
 Description d'une personne (avoir X ans, quel âge...), 4, 5  
 Description physique (blond, brun, grand...), 6  
 Description physique (petit, brun, blond...), 7  
 Différentes manières de poser une question, 31, 71, 75  
 Division du temps (aujourd'hui, demain, jour...), 6  
 Economie et commerce, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 33, 46, 47, 48, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 72, 73, 74, 75, 78, 79, 81, 83, 95, 96, 97, 98, 100, 104  
 Education, 9, 10, 11, 13, 14, 28, 76  
 Espace, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 25, 28, 32, 49, 59, 71, 74, 76, 80, 81, 82, 104, 105  
 Espèces (animal, chat, chien...), 4  
 Espèces (chat, chien, hamster...), 5  
 Etat d'une personne (content, faim, malade...), 7  
 Etat d'une personne (content, triste, fatigué...), 6  
 Evolution et transformation, 84, 100  
 Faire faire quelque chose à quelqu'un, 76  
 Faire quelque chose à quelqu'un, 84  
 Famille et entourage (fille unique, fils unique, frère...), 4  
 Famille et entourage (frère, sœur, père...), 5  
 Famille, identité et vie intellectuelle, 82  
 Famille, identité, vie sociale, 9, 11, 12, 13, 14, 31, 35, 83  
 Finances et assurances, 12, 26, 29, 47, 48, 49, 51, 52, 54, 55, 57, 58, 59, 77, 80, 81, 95, 97, 98, 99, 101  
 Formules de politesse (madame, monsieur...), 4  
 Formules de politesse (merci...), 4  
 Généralités liées aux transports, 8, 49, 76, 80, 96, 101  
 Habillement, 13, 58, 72, 78, 80, 83, 104  
 Jeux, loisirs et spectacles, 12, 35, 49, 83, 84, 102, 103  
 Jours de la semaine (lundi, mardi, mercredi...), 6  
 Jours de la semaine (mardi, mercredi, vendredi...), 7  
 Jugement et opinion, 10, 14, 26, 29, 33, 35, 46, 47, 48, 50, 51, 52, 53, 56, 57, 58, 59, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 78, 80, 82, 84, 95, 96, 97, 100, 101, 103, 105  
 La préposition, 49  
 La concordance des temps, 48, 51, 55, 57, 96, 99, 101  
 La concordance des temps avec, 51, 55, 96, 101  
 La conjonction, 81, 101  
 La conjonction de coordination, 31, 48, 57, 75, 79, 96, 101  
 La différence entre, 30  
 La formation des temps composés, 49, 72, 77, 78  
 La forme impersonnelle, 8, 26, 29  
 La liaison avec les mots terminés par '-s' et '-x', 51, 57  
 La locution, 28, 81  
 La locution adverbiale de restriction, 32  
 La locution prépositive, 47, 52, 54, 72, 78  
 La nature et l'accord de, 58, 83  
 La négation, 12, 13  
 La phrase complexe, 26, 29, 81  
 La place de l'adjectif qualificatif, 13  
 La place des adverbes dans la phrase, 13, 95  
 La place des pronoms personnels compléments, 30, 100  
 La préposition, 25, 27, 28, 48, 51, 53, 55, 56, 60, 76, 80, 83, 96, 101  
 La tournure impersonnelle, 56, 73, 78  
 La valeur d'accompli des temps composés, 49, 100  
 Le comparatif d'égalité, 32, 95  
 Le comparatif et le superlatif, 33, 104  
 Le conditionnel présent, 10, 48, 53, 56, 96, 97, 98, 100, 103  
 Le conditionnel présent suivi du subjonctif, 48, 53, 56, 96, 100  
 Le déterminant indéfini, 25, 28, 32, 47, 52, 60, 71, 74, 75, 79, 81, 83  
 Le déterminant numéral, 25, 27, 56, 76, 83  
 Le discours direct, 95  
 Le futur proche, 30  
 Le futur simple, 33, 74, 98  
 Le participe passé des verbes irréguliers, 49, 97, 101, 105  
 Le participe présent et le gérondif, 27, 49

- le partitif, 11
- Le passage du discours direct au discours indirect, 54, 57, 76
- Le passé composé des verbes pronominaux, 60, 82
- Le passé récent
- le pluriel, 12
- Le pluriel des noms composés, 25, 28, 34
- Le plus-que-parfait de l'indicatif, 72, 78, 84
- Le préfixe, 27, 84
- Le pronom, 35
- Le pronom adverbial, 58, 84
- Le pronom complément d'objet direct, 14, 28, 104
- Le pronom démonstratif, 102, 103
- Le pronom indéfini, 13, 32, 47, 52, 102, 104
- Le pronom relatif, 10, 35, 51, 57, 59, 71, 74, 82, 99, 101
- Le son [s], 12
- Le subjonctif, 34, 84, 104
- Les adjectifs au féminin, 32, 95
- Les adjectifs de couleur, 12
- Les adverbes dans les phrases interrogatives, 13
- Les adverbes de lieu, 73, 78, 82
- Les adverbes de négation, 35, 81, 97, 98
- Les adverbes de quantité, 31, 104
- Les adverbes de temps, 34, 105
- Les articles définis, 13
- Les articles indéfinis, 12, 14
- Les articles partitifs, 31, 60
- Les auxiliaires au passé composé, 9
- Les cardinaux simples, 13
- Les conjonctions de subordination, 100, 103
- Les déterminants interrogatifs, 104, 105
- Les déterminants possessifs, 9, 11, 13
- Les deux sens de, 48, 57, 101
- les différents types de questions, 12
- Les expressions, 80
- Les homonymes, 76
- Les modificateurs du nom, 34, 104
- les mots interrogatifs, 9, 11
- Les mots introducteurs, 12, 80, 96, 101
- Les mots numéraux cardinaux, 97, 98
- Les mots numéraux ordinaux, 32, 75, 79
- Les nationalités, 49
- Les noms en, 26, 29, 84
- Les pluriels irréguliers, 59, 82
- Les prépositions, 14
- Les prépositions de lieu, 8, 12, 71, 75
- les prépositions de temps, 11
- Les prépositions devant des noms géographiques, 25, 28, 82
- Les pronoms démonstratifs composés, 58, 83
- Les pronoms démonstratifs simples, 14, 104
- Les pronoms possessifs, 35
- Les pronoms toniques, 14, 95
- Les verbes commençant par, 76
- Les verbes du 1er groupe au futur simple, 81
- Les verbes du 1er groupe au subjonctif présent, 81
- Les verbes du premier groupe au futur de l'indicatif, 73, 78
- Les verbes du premier groupe au subjonctif présent, 101
- Les verbes en, 14, 46, 50, 54, 57, 95
- Les verbes pronominaux, 35, 60
- Les verbes se terminant en, 25, 28, 58, 80
- Les verbes transitifs et intransitifs, 60, 82
- Logement, 12, 14, 32, 33, 34, 59, 72, 73, 74, 78, 83, 84, 96, 98, 99, 100, 102
- Logement (habiter, où...), 4
- Loisirs (cinéma, musique, jeu vidéo...), 6
- Loisirs (jeux vidéo, cinéma, télévision...), 7
- Magasins, 12, 56, 58, 59, 72, 78
- Média, 35
- Mesures et quantités, 11, 13, 25, 27, 31, 35, 59, 71, 74
- Météo, 33, 104
- Métiers (bibliothécaire, chanteur, commercial...), 4
- Métiers (chanteur, commercial, serveur...), 5
- Mobilier (bureau, chaise, ordinateur...), 6
- Mobilier (ordinateur, bureau, sac...), 7
- Mode et habillement (jupe, pantalon, pull...), 7
- Mode et habillement (pantalon, robe, chemise...), 6
- Mois (janvier, février, mars... décembre...), 6
- Monde du travail, 9, 11, 25, 26, 27, 28, 29, 46, 47, 48, 50, 51, 52, 53, 54, 56, 57, 71, 72, 73, 74, 75, 77, 78, 83, 95, 97, 98, 99, 104
- Mots généraux ou expressions, 10, 13, 26, 28, 29, 47, 52, 54, 57, 76, 77, 82, 95, 96, 97, 98, 101, 104
- Nationalités (américain, canadien, chinois...), 4, 5
- Nature et géographie, 8, 14, 32, 33, 75, 79, 81, 102, 105
- Noms d'agglomérations (Mexico, Montréal, New York...), 4
- Noms de pays (Canada, Chine, États-Unis...), 4
- Noms de pays (Chine, États-Unis, France...), 5
- Papeterie (carnet, livre, stylo...), 6
- parler du temps, 11
- Personnalité et sentiments, 9, 10, 14, 31, 49, 51, 57, 58
- Politique et société, 9, 26, 29, 47, 52, 59, 76, 84
- Quelques prépositions de temps, 82
- Quelques verbes de modalité au présent de l'indicatif, 13
- Quelques verbes du 3ème groupe au futur simple, 31
- Remarques sur certaines consonnes, 14, 103
- Remarques sur les déterminants possessifs, 31
- Salutations et présentation (bonjour, au revoir, bien...), 4
- Salutations et présentation (s'appeler, au revoir, bonjour...), 5
- Santé et médecine, 59, 60, 83, 102, 103, 105
- Sciences et industries, 13, 14, 31, 32
- Situation dans l'espace (dans, sous, sur...), 6
- Son et lumière, feu et température, 27, 33, 34, 35
- Sports, 102, 103, 104
- Supposer que, 26, 29
- Temps, 9, 10, 11, 13, 25, 27, 28, 32, 33, 34, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 76, 77, 82, 95, 98, 101

Toutes sortes de, 80  
Transports ferroviaires et aériens, 75, 76, 79, 81,  
82  
Transports maritimes, 75, 79, 104  
Transports routiers, 8, 59, 80, 96, 101, 102

tutoiement/vouvoiement, 9, 11  
Vacances et voyages, 8, 14, 49, 75, 79, 81, 83, 84,  
102  
Villes, 8, 12, 25, 28, 84  
vouloir et pouvoir au présent, 12