

## Reflexions

## PER QUÈ?

## La FP ha de dur a la universitat?

La formació professional compleix uns objectius diferents al batxillerat

DAVID BUENO

PROFESSOR I INVESTIGADOR DE GENÈTICA DE LA UB

**F**a un parell de setmanes els mitjans de comunicació es van fer ressò que, enguany, alguns graus universitaris han quedat copats per estudiants de formació professional.

## ACCÉS

## La llei d'accés a la universitat

La nova llei d'accés a la universitat ha permès per primer cop l'entrada als graus universitaris dels estudiants de FP en competència lliure amb els de batxillerat, cosa que ha generat un greuge comparatiu: els batxillers han hagut de passar una prova, la famosa selectivitat, després de la qual la mitjana de notes que obtenen és sensiblement inferior a la dels estudiants de FP, i això ha propiciat l'ingrés massiu d'estudiants de FP a la universitat. És el cas dels graus de formació del professorat. A la UB, més del 50% dels nous estudiants d'aquests graus provenen de FP; i a la UAB són més del 90% (fins ara no superaven el 20%). Això ha fet que, de retruc, alguns batxillers hagin quedat fora de la universitat.

PROFESSORALS  
No són estudis equivalents

Probablement el que pretén aquesta nova llei és dignificar els estudis

de FP amb l'equiparació als de batxillerat, però no són, en cap cas, estudis equivalents. Això no vol dir que n'hi hagi uns de millors, sinó que estan adaptats a finalitats clarament diferents. L'objectiu de la FP és formar professionals que es puguin incorporar directament en el món laboral, en aquelles tasques per a les quals estiguin capacitats. L'objectiu del batxillerat, en canvi, és radicalment diferent: augmentar el bagatge general de coneixements dels estudiants per possibilitar-ne l'accés als estudis universitaris. En els dos casos, les assignatures específiques que han de cursar i el seu enfocament metodològic obeeixen estrictament a aquests objectius, per la qual cosa el resultat formatiu final és molt diferent.

UNIVERSITAT  
L'ingrés a la universitat

Tradicionalment la manera més habitual d'accedir a la universitat ha estat a través d'una prova específica d'accés a la universitat, pensada i dissenyada per a alumnes que han superat el batxillerat. L'objectiu fonamental d'aquesta prova és garantir un nivell mínim de coneixements, per exemple en llengües i altres matèries específiques. Això no impedeix que, fins ara, per permetre una certa i neces-

## Alumnes de formació professional copen els graus dedicats a formar el professorat

## La irrupció d'estudiants de FP deixa fora de la universitat alguns batxillers

sària flexibilitat, cada any s'hagi reservat un cert nombre de places per a estudiants procedents de FP, que no competien però amb els batxillers, i també per a persones més grans de 25 anys, que han de superar unes determinades proves d'accés específicament dissenyades per a ells.

PROFESSORAT  
Les qualitats dels mestres

En el cas dels graus de formació del professorat, els més afectats per la nova llei, el canvi en la procedència dels estudiants sens dubte afectarà la seva formació. Hi ha dues qualitats que els mestres d'educació infantil i primària han de tenir: capacitat d'empatia per tractar i comprendre els alumnes

—una qualitat que no depèn dels estudis previs cursats— i un nivell adequat de coneixements generals, especialment però no únicament en llengües, atès que tots són professors generalistes. En aquest sentit, el nivell de coneixements generals sí que depèn dels estudis previs i, com he dit, els graus universitaris estan dissenyats fonamentalment per a alumnes que vénen del batxillerat. Amb això no vull dir que, en acabar els estudis de grau, els alumnes que vénen de FP no estiguin tan ben preparats com els que provenen de batxillerat, perquè potser la seva motivació o la seva maduresa els farà treballar de valent. Però sens dubte serà un repte difícil, tant per a ells com per als seus professors, que els exigirà a tots un esforç suplementari, i més tenint en compte la importància social dels mestres, cabdal per a la formació de les noves generacions. Tanmateix, la millor manera de dignificar tots els estudis és fer que es compleixin els objectius pels quals han estat dissenyats, no pas considerar-los equivalents. Cal, sens dubte, reformular la llei d'accés a la universitat.

PER OPINAR SOBRE L'ARTICLE  
blogs.pUBLICO.es

dbueno@ub.edu

