

Compromís ètic del professorat

Vic, 28 de maig de 2011



Maig 2011

© Federació de Moviments de Renovació Pedagògica
de Catalunya, 2011
Compromís ètic del professorat
E-mail: fmrp@pangea.org
<http://fmrp.pangea.org>

Maquetació i producció: Joana Cela

Imprimeix: Multitext S.L.
Diputació 113-115
08015 Barcelona

Edició: 1.000 exemplars
Dipòsit legal: B-



Sumari

1. Presentació	5
2. Procés de treball	7
3. El compromís ètic del professorat	9
1) El nostre compromís amb la infància i la joventut i la seva educació	9
2) El nostre compromís amb les famílies amb qui compartim responsabilitats educatives	11
3) El nostre compromís amb el centre educatiu	12
4) El nostre compromís amb l'entorn del centre educatiu	15
5) El nostre compromís social des de l'educació	15
4. Conclusions	19
5. Participants i agraïments	21



*Només si ets exigent amb tu mateix i respectuós amb els altres
seràs veritablement lliure*

MIQUEL MARTÍ I POL



1. Presentació

El camí que ens porta al compromís ètic del professorat

El compromís ètic del professorat que teniu a les mans és el fruit de la reflexió, el pensament i la pràctica de moltes persones. És un treball dels Moviments de Renovació Pedagògica i dels Àmbits de la Federació en què hem volgut donar veu al professorat i a altres persones que han reflexionat sobre el tema, de manera individual i col·lectiva, per poder detectar aquells elements ètics importants en la nostra professió avui.

Entrats en la segona dècada del segle XXI l'educació, igual que la societat, està vivint uns moments d'evolució molt considerables. La complexitat de la situació actual ens porta a pensar que ens troben en un canvi de paradigma econòmic, social i educatiu. En aquest marc, ens cal una reflexió profunda, per part de tota la societat, sobre la finalitat i el sentit de l'educació i la formació al llarg de la vida de les ciutadanes i els ciutadans d'avui i del futur des d'una perspectiva ètica. És un debat que abasta les perspectives social, curricular, organitzativa i professional.

Els Moviments de Renovació Pedagògica hem cregut necessari, en un moment que als centres educatius s'està vivint una situació de canvi generacional, posar damunt la taula el tema de l'ètica del professorat i les necessitats de compromís que implica. Un compromís basat en uns principis ètics que ens condueixen cap a un model social democràtic, lliure, crític i constructiu, pel qual creiem que hem d'educar, i que hem de fer evolucionar amb les pràctiques educatives per tal de fer-los vius i, sobretot, vivenciats.

El model social de la professionalitat, en determinats moments i feines, s'ha volgut centrar en la professió mateix, i a partir d'ella s'ha cregut que s'havien de definir els elements ètics que l'havien de regir. La finalitat dels Moviments és la renovació i la innovació pedagògiques, centrades en el treball a l'aula i en el centre. Per això hem trobat més adequat entrar en el concepte i la confecció d'un «compromís ètic» que pretén posar l'autèntic punt de mira en l'exercici de la professió.

La nostra tradició de treball en xarxa i el convenciment del valor de les persones que formen part de la comunitat educativa ens fa pensar que les famílies, l'alumnat, l'Administració, altres entitats i organitzacions educatives i socials han de poder tenir veu en l'ètica del professorat. Per això, ja us avancem que tot i que és un document publicat no és un document tancat ni exclusiu, el considerem una porta oberta a la reflexió, al debat, a la formació, a la conscienciació.

És un projecte polifònic, fet de moltes i diverses veus: estudiants de mestres, diferents àmbits territorials i etapes educatives... Però la nostra gran sorpresa ha estat que tant des de la pràctica com des de la teoria hem trobat interseccions interessants que ens han ajudat a trenar aquest compromís a partir d'unes idees força, d'unes constants que ens han permès anar modelant les múltiples, riques i diverses idees que llegíreu tot seguit.

Aquest projecte no hauria estat possible sense la generositat de les persones que han tingut la voluntat d'aportar el millor del seu pensament i la seva pràctica, i d'una comissió organitzadora que amb cura, rigor i documentació ha anat construint la proposta de debat d'aquest compromís ètic del professorat. Esperem que la seva lectura i l'anàlisi d'elements crítics serveixi per a la millora de tots i totes, de cadascú de nosaltres.





2. Procés de treball

Les passes que hem anat fent

El Moviment del Ripollès, a mitjans del 2009, va mostrar la seva inquietud per portar a terme un procés reflexiu sobre les qüestions ètiques del professorat.

Aleshores, com a Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya, en la Junta Ampliada de febrer de 2010 a Lleida es decideix començar un procés de reflexió i debat al voltant del tema de l'ètica del docent en relació amb els diferents elements que intervenen en l'acte educatiu i elaborar un compromís ètic del professorat que reculli una sèrie de principis ètics per a l'exercici de la professió docent que puguin servir de guia al professorat i a tota la comunitat educativa.

S'elabora un projecte inicial i s'inicia un procés de presentació i de participació a través dels Moviments de Renovació Pedagògica i dels Àmbits de la Federació, així com en els centres educatius que ho considerin interessant i ho desitgin.

De seguida vam veure la necessitat de presentar el projecte a les diferents facultats i implicar el professorat universitari per tal que els futurs mestres que estan estudiant hi puguin reflexionar i aportar la seva mirada.

També vam creure necessari tenir en compte la fonamentació teòrica i les experiències que s'han fet en d'altres països en aquest sentit. És per això que vam iniciar un procés de cerca i de contactes amb persones i entitats educatives que en tot moment han considerat molt interessant el projecte, així com necessari el tractament de l'ètica en la professió.

L'OBIPD –Observatori Internacional de la Professió Docent (<http://www.ub.edu/obipd/>)– arran d'aquest projecte ens va convidar a formar part del Consell Directiu i coordinar l'àmbit que ells proposaven com a *deontologia* i que nosaltres, per les raons apuntades en la introducció, hem volgut definir com a *ètica*.

El Projecte de construcció d'un Compromís Ètic del Professorat ha estat una extraordinària oportunitat per parlar a fons de la nostra feina en relació amb l'alumnat, les seves famílies, el professorat, la seva formació, la relació i el treball amb d'altres professionals, la societat...

Entre les diferents activitats realitzades pels MRP i Àmbits de la Federació, s'han celebrat cinc Jornades territorials (Terres de Ponent, Terres de l'Ebre, Maresme i Vallès, Ripollès i el Baix Penedès i Garraf) que han ajudat a generar processos de reflexió personal i compartida.

Tot seguit us presentem el contingut d'aquells elements ètics recollits i definits a partir de les reflexions, el diàleg, les idees, les vivències... d'aquelles persones que creiem en el compromís com a punt de partida i alhora d'utopia per a la millora de l'educació.

Aquesta proposta no pretén ser la d'un document prescriptiu ni la d'un procés tancat amb caràcter finalista, ans al contrari, creiem que ha de ser un punt de partida.

Us convidem a llegir-lo, a contrastar-lo amb el vostre pensament i la vostra experiència i a incloure aquelles reflexions, idees i propostes que puguin fer aportacions al nostre compromís ètic.

Volem que sigui un element que ajudi a millorar la nostra professió i el reconeixement social que mereix l'educació i que contribueixi al compromís de la societat en la coresponsabilitat educativa dels infants i els joves.

L'educació ha de ser un element de transformació social del present per anar cap a un futur amb més igualtat d'oportunitats de les persones i sense discriminacions per cap mena de diferència –sexe, raça, cultura, religió–, i ha de comptar amb uns projectes vitals emprenedors i actius que condueixin al futur laboral, formatiu i d'implicació social.



3. El compromís ètic del professorat

El compromís ètic del professorat l'hem volgut centrar en l'exercici de la professió, en la pràctica educativa, que no podem aïllar del complex entramat comunitari i social que incideix també en l'educació, sinó que cal tenir-lo en compte i trobar-hi la màxima coherència ètica. Cal ser conscients de quina ciutadania estem formant i de quina volem formar en el nostre context socioeconòmic local i global.

Per això volem manifestar:

1) El nostre compromís amb la infància i la joventut i la seva educació

Garantint els drets de la infància reconeguts internacionalment per la Convenció dels drets dels infants i introduint-los en els deures de la convivència en comú:

- Cercant les màximes condicions de benestar de l'infant al centre educatiu;
- Garantint el seu dret a l'educació procurant que cadascú pugui desenvolupar el màxim les seves capacitats perquè pugui dur a terme el seu propi projecte vital, educatiu, formatiu i laboral;
- Garantint el dret a la protecció de l'infant, desenvolupant i aplicant protocols d'actuació en casos de maltractament, conflictes de convivència o d'assetjament escolar;
- Cercant la màxima coordinació amb altres serveis d'atenció a la infància i l'adolescència (salut, serveis socials, lleure...), per fer front a situacions de risc d'exclusió social.

Desvetllant el gust i el goig per aprendre de la infància i la joventut, que els faci progressivament més lliures, cultes, competents, autònoms, responsables i feliços:

- Considerant l'infant i el jove com a veritable subjecte actiu de la seva educació;
- Potenciant uns aprenentatges sòlids, útils i sostenibles, fent que realment els trobin sentit i generin les bases per continuar aprenent –en un marc actual d'aprenentatge al llarg de la vida–;
- Facilitant experiències i situacions d'aprenentatge riques, motivadores i reals, que despertin la curiositat i la creativitat per continuar aprenent al llarg de la vida;
- Promovent processos d'aprenentatge mitjançant l'avaluació que fomentin el procés de millora;
- Creant un ambient on predominin la tranquil·litat i la calma, on es confiï en les potencialitats de cadascú, on es respectin els diferents ritmes d'aprenentatges, on es propiciï la cooperació i la col·laboració;
- Conreant els valors de l'esforç i la constància en l'alumnat, així com la consciència de responsabilitat i de construcció tant personals del propi aprenentatge com col·lectives –aprenem dels altres i amb els altres.

Eliminant prejudicis i incrementant la sensibilitat vers la diferència dels infants i joves, cosa que ens serà d'ajut per a l'acció més justa i el treball per l'equitat:

- Reconeixent amb normalitat la diversitat de l'alumnat. Cadascú té la seva història, el seus orígens, les seves vivències, les seves qualitats, el seu caràcter... que el fa diferent, el fa únic. Cal conèixer-ho i acceptar-ho, i treballar per desenvolupar al màxim les potencialitats de cadascú com a base de l'acció tutorial.
- Fomentant pràctiques professionals que ens acosten als infants: l'escolta, la receptivitat, l'empatia i la confiança.
- Generant condicions que facin possible que el nostre alumnat se senti bé en un ambient afectivament ric.
- Tractant amb confidencialitat i rigor la història de cada infant o jove, preservant-ne el dret d'intimitat.
- Actuant responsablement vers les necessitats de cada persona, dotant-la de les eines més adequades –estratègies, recursos, temps...– per poder-les millorar o superar, propiciant-ne el desenvolupament, tenint una cura especial quan el seu entorn té limitacions.
- Cercant suports per atendre la diversitat. És un tema complex que requereix suport de companys i companyes, d'altres professionals, de formació, d'un treball col·lectiu de centre respecte a la diversitat.

2) El nostre compromís amb les famílies amb qui compartim responsabilitats educatives

Essent sensibles a les seves dificultats per a la conciliació entre la vida familiar i laboral, cercant propostes conjuntes que vagin en la millora del benestar i l'educació de l'alumnat a partir de procurar quantitat i qualitat en els seus temps familiars, escolars, educatius i personals.

Contribuint en l'educació de l'infant i jove en l'entorn familiar.

Compartint les màximes expectatives en els infants i joves. Aquest és un factor clau per a l'èxit educatiu, personal i social:

- Dipositant i augmentant conjuntament la confiança en els seus fills i filles, en les seves capacitats, en les seves ganes d'aprendre. Hem de treballar conjuntament per la motivació i implicar-los en el seu procés d'aprenentatge.
- Promovent les capacitats de superació de cada infant i jove, creant expectatives, fent-los conscients d'aquestes potencialitats, millorant-ne l'autoestima, la confiança i la seguretat.

Generant confiança mútua:

- Creant un compromís mutu que permeti desenvolupar els drets i deures dels familiars vers el centre educatiu en benefici de l'educació de l'infant i el jove.
- Donant suport a l'Equip Directiu per donar una informació clara i completa als familiars del Projecte Educatiu de Centre en el moment de la matriculació. Hi ha d'haver un acord inicial per tal que es pugui establir un compromís real amb el centre.
- Col·laborant en els processos d'acollida i acompanyament de les famílies que s'incorporen al centre educatiu, segons els protocols d'acollida al centre.
- Facilitant l'acostament entre família i escola que permeti el coneixement, la comprensió, l'acceptació i el respecte mutu.
- Exercint amb respecte assegurant el dret a la confidencialitat i actuant amb rigor professional.
- Valorant tots els aspectes que el professorat pot aprendre de les famílies.
- Transmetent l'afecte i el compromís educatiu del professorat vers els seus fills i filles.

Fomentant-ne la participació real en la vida i el funcionament del centre educatiu:

- Promovent una relació fluida i una comunicació constant que afavoreixi l'evolució educativa de l'alumnat.
- Cultivant el valor positiu de treballar conjuntament amb coherència per l'educació dels seus fills i filles.
- Valorant les moltes aportacions que fan al centre a través de l'AMPA o altres canals que avui tenen un paper transcendent en el funcionament dels centres educatius.
- Implicant-les en l'elaboració, el seguiment i l'avaluació del Projecte Educatiu de Centre a través del compromís i la participació real.

3) El nostre compromís amb el centre educatiu

Procurant una actuació coherent en els processos educatius:

- Mostrant una actitud ètica que permeti una referència estable per a l'alumnat, els familiars i la comunitat.
- Essent coherents en el nostre discurs, la nostra actitud i les nostres accions (allò que pensem, allò que diem i allò que fem).
- Actuant d'acord amb els valors que volem transmetre: respecte, tolerància, confiança, estima...
- Exercint l'autoritat tenint en compte que és quelcom que et ve concedit des de fora però que has de treballar per guanyar en el dia a dia.
- Procurant el clima social afectiu i situant els límits necessaris per a la convivència en comú. És convenient que siguin coneguts, acceptats i respectats per tota la comunitat educativa. Calen uns marcs de referència que permetin gaudir dels drets i reconèixer que sense l'acompliment de deures no és possible fer efectius aquests drets. És un tret comú a les societats plurals com la nostra.

Respectant el Projecte Educatiu de Centre (amb el benentès que el centre ha de procurar espais d'acollida, per poder conèixer-lo amb profunditat, així com de participació, per incidir-hi, millorar-lo i desenvolupar-lo; els espais d'acollida i de participació són elements clau per a la implicació i el sentiment de pertinença):

- Informant-se de les característiques del centre i del seu Projecte Educatiu en el moment d'accedir-hi.

- Comprometent-se amb aquest projecte, actuant amb interès, respecte, coherència i implicació, sentint-se membre actiu d'aquesta comunitat.
- Participant en l'acollida de nou professorat, que ha de contemplar les diferents situacions de permanència, perquè tot docent se senti acompanyat, escoltat, respectat, implicat i valorat.

Participant amb la Comunitat Educativa per idear, fer possible i millorar constantment el Projecte Educatiu (és clau disposar d'un Projecte propi elaborat, desenvolupat i avaluat democràticament):

- Donant suport als Equips Directius perquè exerceixin el lideratge partint de la confiança que els dóna la comunitat educativa.
- Comprometent-nos amb la gestió del centre perquè aquesta pugui ser el màxim d'horitzontal possible. Fomentant el diàleg, la participació, la cooperació i els acords per donar al centre un marc d'estabilitat en un espai obert a la millora constant.
- Cercant el compromís de tots els i les professionals que intervenen en el centre educatiu, per diversa que sigui la tasca que exerceixen i l'horari en què la fan.
- Donant valor a la iniciativa, l'empreniment, la renovació i la innovació com a actitud individual i col·lectiva.

Promovent el valor de la democràcia des de la pròpia aula i des del centre:

- Promovent el diàleg que per si ja és un valor, no solament per arribar a acords sinó també com a millor forma de resoldre situacions de desacord pròpies de qualsevol grup humà i societat plural i diversa.
- Desenvolupant la cultura de la participació dels infants i dels joves fent ús del seu dret de llibertat d'expressió, ideologia i consciència.
- Aportant l'opinió lliure sobre aspectes organitzatius i pedagògics. S'ha de poder arribar a acords sobre els projectes i les activitats que es realitzaran al centre. Aquests procediments, en bona mesura, en garanteixen la implicació i l'èxit.

Coneixent i contextualitzant el currículum d'acord amb les necessitats del nostre alumnat, del nostre entorn i del context educatiu actual:

- Adaptant el currículum a la nostra realitat i cercant el camí per arribar a les finalitats educatives de tot l'alumnat del centre.
- Procurant la participació i la comunicació amb els diferents agents de la comunitat educativa i de l'entorn, el seu grau d'implicació ens conduirà a models diferents de gestió curricular.

- Repensant els espais i els temps d'acord a les necessitats de l'alumnat.
- Aplicant aquelles metodologies de treball a l'aula que permeten un millor aprenentatge de l'alumnat, fruit de la renovació i la innovació, de la investigació-acció, de la recerca educativa, que ens permeten crear models educatius propis.

Promovent el treball en equip del professorat com a eina d'enriquiment del treball diari i com a element de coherència i continuïtat de les accions que es deriven del Projecte Educatiu:

- Procurant afavorir el dret a conèixer el projecte de centre i tenir espai per millorar-lo i transformar-lo i el deure de treballar en el seu marc.
- Acceptant la diversitat, i actuant amb respecte i amb tolerància entre companyes i companys, es garantirà una bona relació.
- Coneixent i valorant la tasca que porta a terme l'altre professorat del centre.
- Contribuint a generar un bon clima de treball. Els lligams afectius i emocionals ens hi poden ajudar.
- Procurant que hi hagi confiança i respecte entre els membres de l'equip per afavorir la col·laboració i així aconseguir els objectius proposats.
- Participant en la coordinació entre els membres de l'equip.
- Reflexionant sobre la pràctica educativa pròpia, la dels altres i la compartida per, d'aquesta manera, generar una comunitat de pràctica dirigida a l'acompliment del projecte de centre, que generi un espai de formació entre iguals, de renovació i innovació a partir de la pràctica.

Treballant en xarxa i coordinadament amb d'altres professionals que intervenen en el teixit educatiu dels infants i joves (aquest és un element clau per a l'èxit educatiu de l'infant):

- Participant en el procés d'acollida i acompanyament de tots els professionals que treballen al centre (monitoratge d'acollida i menjador, activitats extraescolars, personal de neteja, serveis educatius...).
- Cercant la coordinació i l'exigència entre tots els i les professionals que intervenen en el centre, cosa que permetrà treballar de forma rigorosa i coherent per l'educació dels infants i joves i per les seves famílies.
- Planificant espais i moments de treball conjunt que permetin l'intercanvi d'informació, la coordinació, la col·laboració...

4) El nostre compromís amb l'entorn del centre educatiu

Reconeixent que el centre educatiu ha de ser sensible al que passa més enllà de les seves parets, al barri, al poble, a la ciutat i al món, i que té capacitat per liderar processos de transformació i desenvolupament col·lectius:

- Estant amatents i pensant què i com aprendrà el nostre alumnat.
- Essent sensibles als interessos de l'alumnat, a les seves preocupacions, als seus interrogants... En definitiva, a les seves motivacions i a la seva realitat.
- Aprofitant les situacions quotidianes i reals d'aquest entorn local i global per al desenvolupament curricular.

Reconeixent que l'educació va més enllà de la instrucció i la socialització:

- Considerant tots els temps educatius de l'alumnat, donant-los valor, i tenint en compte la tasca que fa l'educació en el lleure.
- Essent conscients que l'alumnat d'avui necessita un centre educatiu que treballi per enfortir uns valors que li permetin fer-lo socialment competent.
- Tenint en compte que al centre educatiu cal educar l'element crític i creatiu, que comporta la capacitat de pensar, analitzar i donar respostes alternatives; i l'ètic, que suposa l'exercici de l'educació en valors.
- Conreant uns valors per aprendre a desenvolupar la pràctica de la ciutadania activa, de la inclusió social, de la responsabilitat i la necessitat d'implicar-se en projectes col·lectius, i per aprendre a veure la desigualtat com una situació inacceptable èticament i social. Donar alternatives a aquells valors humans que promouen la competitivitat, l'individualisme, l'aïllament i la insolidaritat.

5) El nostre compromís social des de l'educació

Plantejant-nos amb la comunitat educativa quins infants i joves volem formar i com treballarem conjuntament per aconseguir, des de l'equitat, l'èxit educatiu per a tothom:

- Essent conscients que l'escola sola no pot aconseguir les fites educatives d'avui. Necessita de complicitats i de coresponsabilitat.
- Exercint el nostre compromís de treball amb tota la comunitat educativa i elaborant un projecte comú, i intentar realitzar-lo unint esforços, creant llaços i treballant en xarxa amb tots els agents socials.
- Treballant des del centre educatiu, amb la coresponsabilitat de l'Administració

i d'altres agents públics, per educar tots els infants i joves des de l'equitat, procurant compensar les desigualtats socials existents i reduint-les.

Fent arribar la nostra veu col·lectiva a les autoritats educatives perquè puguin conèixer la realitat (cal que escoltin els professionals de l'educació i tota la comunitat educativa a l'hora de prendre decisions, de donar-los els mitjans que necessiten i d'avaluar el funcionament del sistema):

- Desburocratitzant les tasques del centre i donant més temps a les de caire pedagògic.
- Cercant mesures d'estabilitat, necessària per tal de dur a terme els projectes amb condicions de continuïtat.
- Procurant que els processos d'avaluació valguin per a tot el sistema i tinguin un caràcter formatiu per tal d'afavorir l'èxit de l'alumnat, no per discriminar-lo. Analitzant seriosament els resultats de les avaluacions internes i externes de centre i cercant individualment i col·lectiva els elements de millora del centre.
- Conscienciant l'Administració de la necessitat de donar suport als projectes de centre dotant-los dels recursos necessaris i fent costat als processos de renovació i d'innovació que es porten a terme en el marc del centre o entre diferents centres.

Compartint el deure de construir una societat més justa, culta, solidària, competent i feliç:

- Analitzant quines necessitats educatives té la societat, en quin context ens trobem i cap a on volem anar, i reflexionant-hi i debatent-ho.
- Col·laborant amb l'educació dels infants i joves, tot afavorint el creixement individual i social de tothom, amb el compromís de compensar mancances socials i no renunciar a l'educació de tots i cadascun dels nostres alumnes.

Essent conscients i conscienciant que cal un compromís social per a l'educació:

- Construint aquest compromís a partir de la participació de tota la ciutadania (escola, família, Administració, mitjans de comunicació...) perquè la tasca d'educar, de construir una societat més justa, solidària i habitable correspon a tots els ciutadans i ciutadanes
- Definint conjuntament conceptes clau com: educació, ensenyament, escola, èxit educatiu..., i a partir dels acords i compromisos presos, actuar amb coherència.

6) El nostre compromís ètic amb nosaltres mateixos i mateixes, el professorat

Exercint el dret i el deure d'una formació inicial i continuada, tant pràctica com teòrica, de qualitat:

- Valorant la incidència de la formació inicial, cada persona que hi participa és responsable de la transmissió d'ill·lusió i d'entusiasme, de conscienciar a tothom de la realitat de la professió i de fer veure el compromís necessari en la nostra feina.
- Incorporant els avenços en el coneixement en el camp de l'educació i l'aprenentatge i d'altres ciències.
- Col·laborant amb la formació dels futurs i les futures mestres a través d'uns períodes de pràctiques i d'altres formes de col·laboració ens els quals puguin viure experiències enriquidores que els estimulin i els preparin qualificadament per a la professió.
- Potenciant la relació, la col·laboració i el treball compartit entre el centre educatiu i la universitat.
- Participant de manera activa en activitats de reflexió sobre la pràctica amb companyes i companys de centre que permetin una formació continuada a partir del treball col·laboratiu, en espais i fòrums professionals com els Moviments de Renovació Pedagògica i d'altres existents.
- Exercint demandes als Serveis Educatius i Universitat i implicant-se en activitats de formació que aportin elements de millora a nivell col·lectiu al centre, o a nivell educatiu i cultural per al professorat.

Donant una mirada positiva a la nostra professió i el valor que es mereix d'acord amb la transcendència social i cultural que implica:

- Actuant amb l'optimisme i el compromís que la nostra professionalitat incideix en la millora del nostre alumnat i de la societat.
- Disposant del coratge, la paciència, la constància, la confiança i la capacitat d'adaptació als canvis socials, culturals, econòmics, etc., que ens han d'ajudar en la superació de dificultats i d'obstacles.
- Posant el valor de l'educació i del docent en la societat.
- Desenvolupant el dret i el deure a tenir cura d'un mateix i de l'altre, a poder exercir la professió d'una manera saludable i satisfactòria que permeti un creixement personal i professional.
- Gaudint de la nostra professió, que ens ajudarà a fer-la estimar i a ser respectada.





4. Conclusions

Continuem el camí...

El nostre Compromís Ètic del Professorat podreu veure que no pretén ser una proposta ostentosa ni imperativa; ans al contrari, creiem que és una proposta senzilla però alhora molt escoltada i reflexionada pels Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya; i, sobretot, creiem que és una eina molt necessària en aquests moments per al professorat, per als centres educatius, per a la comunitat educativa, per a l'Administració, per als responsables parlamentaris d'educació, per a les facultats d'educació, per a les entitats educatives i culturals...

La nostra proposta és oferir-lo a l'educació del país. Creiem que aporta elements qualitatius, a partir del pensament, sobre el sentit i les accions de la nostra professió.

Ara és teu, és vostre. No és un procés inicial, sinó un camí apassionant que tot just comença i pensem que val la pena construir col·lectivament.





5. Participants i agraïments

Qui ha fet possible aquest camí?

PARTICIPANTS

Participants en l'elaboració del document del Compromís Ètic del Professorat amb les seves aportacions i reflexions:

Lola Abelló	Maria Pilar Bueno	Ignàsia Duran
Noèlia Abillà	Josep Joaquim Buj	M. Soledad Elvira
Mercè Acebrón	Luis Cabello	Inés Encuentra
Jaume Aguilar	Sara Cabello	Eva Farrés
Teresa Aiguadé	Isabel Cabrero	Marta Fernando
Laura Almansa	Tomàs Camacho	Teresa M. Ferrer
Àngels Almendros	Xavier Cambray	Núria Forgas
Carme Aloy	Victòria Camps	Josep Ramon Fuentes
Alonso Álvarez	Magdalena Canalies	Esther Fatsini
Santi Amores	Montserrat Capdevila	Joan Fuguet
Elisabet Amorós	Carme Carbonell	Olga Fusté
Maria Angrill	Montserrat Carrera	Núria García
Mercè Ardiaca	Maria Carrero	Pilar Gargallo
M. Pilar Ares	Montse Casas	Alícia Garrido
Miquel Ariño	Teresa Casas	Lourdes Gelis
Àngels Asensio	Mercè Cases	Elena Gené
Amparo Aymerich	Rafael Jesús Castaño	Sebastià Gertrúdx
Ricard Aymerich	Roser Castelló	Rosa Gibert
Reyes Baches	Ernest Caufapé	Marisol Gil
Mia Balsells	Magda Caula	Carme Gòdia
Montserrat Baqueró	Ramon Cemeli	Josepa Gòdia
Rosabel Barbé	Mercè Ciutat	José A. Góngora
Joan Lluís Barceló	Vanessa Clavaguera	Jordi González
Paquita Barri	Neus Colomer	Agnès Grúas
Montse Barti	Montse Colomer	Maria Gual
María José Beltrán	Eva Colomer	Núria Guàrdia
Josep Miquel Benseny	Joan Coma	Joan Guilamet
Mònica Berenguer	Maria-Pau Cornadó	M. Rosa Heras
Fermí Bobi	Xavier Corbera	Jordi Hinojosa
Teresa Bohils	Teresa Costa	Anna Hortal
Agnès Boixader	Jordi Cots	Mariona Isern
Michèle Boix	Francesc Culleré	Àngel Ismael
Xavier Bonal	Joana Díez	Ana Pilar Izuel

Marta Juncà
 Francesc Lahosa
 Quim Lázaro
 Mercè León
 Mercè Llaquet
 Mercè Lleixà
 M. Àngels Llana
 Núria Llobet
 Antònia Llop
 Àngels Llopi
 Anna Maria Lluch
 M. Pilar Madorran
 Jordi Maduell
 Fanny Majó
 Eduard Mallol
 Raül Manzano
 Pepe Martín
 José Carlos Martínez
 Miquel Martínez
 Marina Masana
 Núria Masnou
 Irene Mayoral
 Alba Masclans
 M. Elena Meriz
 Helena Mínguez
 Cristina Mirón
 Anna Monells
 Loli Morales
 Pilar Munell
 Núria Muntal
 Isabel Muñoz
 Eduard Navarro
 José Luis Navarro
 Magda Noguera
 Núria Noguera
 Judit Oliveres
 Anna Ortega
 Montse Pairó
 Ismael Palacín
 José Manuel Pallas

Lupe Pavón
 Roser Pedrós
 Llorenç Peláez
 Benjamí Peña
 Conxa Pérez
 Paquita Pérez
 Maria Pi
 Raquel Pla
 José Carlos Pobes
 Ramon Prat
 Núria Prats
 Anna Puertas
 Sònia Puey
 Sara Pujol
 Marcel Pujol
 Tatiana Ramonet
 Dolors Reche
 Elisabet Ribó
 Núria Riera
 Pep Roca
 Marisol Roca
 Glòria Roca
 Neus Rodellas
 Joan Maria Roig
 Montserrat Rosell
 Anna Rovira
 Consol Sagrera
 Marta Sales
 Cinta Sales
 Irene Sales
 Lluïsa Salvador
 Irene Sancho
 Carme Sans
 Rosa Sansalvador
 Miguel Ángel Santos
 Anna Sellabona
 Francesca Serra
 Carles Serra
 Emília Serret
 Ramon Sitjà

Albert Solà
 Teresa Solanella
 Mariona Solé
 Maria Rosa Solé
 Elisa Soler
 Laia Solsona
 Mercè Sorribes
 Maite Subirà
 Judith Surroca
 Anna Tarragó
 M. Teresa Tarragó
 Montserrat Tena
 Francisco José Tercero
 Diego Teruel
 Montserrat Tomàs
 Maite Torrelles
 Núria Torres
 Bàrbara Torres
 Sílvia Traver
 Dolors Trepas
 Joan Triadú
 Raquel Urgell
 Cristina Vadillo
 Rosa Vall
 Francesca Valldepérez
 Joaquín Vallespi
 Montse Vidal
 Rosa Vila
 Joan Vila
 Neus Vila
 Dolors Vilà
 Mireia Vilalta
 Jofre Villanueva
 Escola Antoni Vilanova de
 Falset
 Escola Doctor Robert de
 Camprodon
 ZER les Vinyes
 ZER Horta-Lleida

Ponents de les Jornades Territorials

Joan Domènech
 Francesc Imbernon
 Neus Sanmartí

Conferència virtual de les Escoles d'Estiu, juliol 2010

Miquel Martínez
 Dolors Verdié, Montse Baqueró, Irene Sales, Anna Gené
 Fòrum virtual de les Escoles d'Estiu d'ACTE

Moviments de Renovació Pedagògica i Àmbits de la Federació de MRP de Catalunya

- Àmbit d'Educació Infantil de la Federació MRP
- Associació Catalana de Telemàtica Educativa - ACTE
- Associació de Mestres Alexandre Galí
- Associació de Mestres i Professorat Jubilat – RELLA
- Casal del Mestre de Granollers
- Casal del Mestre de Santa Coloma de Gramanet
- Col·lectiu de Mestres de la Terra Alta
- Grup d'Ensenyants Urgell-Segarra
- Grup de Mestres d'Osona
- Grup de Mestres de l'Alt Penedès
- Grup de Mestres de l'Alt Urgell-Cerdanya
- Grup de Mestres de l'Anoia
- Grup de Mestres de la Noguera
- Grup de Mestres del Ripollès
- Grup de Mestres del Priorat
- Moviment de Mestres per a la Renovació Pedagògica de les Terres de l'Ebre
- Moviment de Renovació Pedagògica del Baix Penedès
- Moviment de Renovació Pedagògica del Garraf
- Moviment d'Innovació Educativa de Lleida
- Moviment Educatiu del Maresme
- Secretariat d'Escola Rural de Catalunya

Les Universitats

Universitat Rovira i Virgili. Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació.

Montserrat Guasch - Degana, M. Concepció Torres, Joan Fuguat.

I Alumnes de 3r de Magisteri de la Facultat de Ciències de l'educació i psicologia de la URV. Assignatura Organització del Centre Escolar.

Universitat de Lleida. Facultat de Ciències de l'Educació

M. Pau Cornadó – Degana, Anna Gené, Jose Luís Navarro

Universitat de Vic. Facultat de Ciències de l'Educació i Centre d'Innovació i formació en Educació CIFE

Francesc Codina – Degà, Esther Fatsini, Toni Portell, Maria Homs

AGRAÏMENTS

A totes les persones que han participat amb les seves reflexions i aportacions sobre el tema.

Sense vosaltres no hagués estat possible aquest treball.

Als que han fet possible aquest treball amb el seu finançament

- Fundació Propedagògic,
- Fundació Jaume Bofill,
- Abacus Cooperativa,
- Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya
- Àrea d'Educació de la Diputació de Barcelona.

Al suport de la Universitat de Vic, i del Centre d'Innovació i Formació en Educació - CIFE

Francesc Codina - Degà, Esther Fatsini, Toni Portell i Maria Homs

A Joan Manel Del Pozo i Gemma Heras

que han fet possible el diàleg sobre el Compromís Ètic del Professorat el dia de la seva presentació.

A L'OBIPD –Observatori Internacional de la Professió Docent-

que ha ofert a la Federació de MRP de Catalunya la possibilitat de disposar d'un portal internacional per donar a conèixer el nostre treball .

A Anna Galdón, responsable de comunicació interna i externa.

A tot l'equip de coordinació de la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya i a l'equip de coordinació del Projecte

Tot aquest treball ha comptat en tot moment amb la feina i la il·lusió dels membres de l'equip

Àngels Almendros, Elisabet Amorós, Ricard Aymerich, Teresa Casas, Ramon Cemeli, Eva Farrés, Esther Fatsini, Rosa Gibert, Anna Hortal, Fanny Majó, Raül Manzano, Elena Mínguez, Isabel Muñoz, Ramon Sitjà, Albert Solà i Cristina Vadillo.

A tots i a totes, gràcies pel vostre treball i compromís!

Vic, 28 de maig de 2011