EDUCACIÓ PERMANENT

Assignatura: Obligatòria

Totals Crèdits: 6
Semestre: 1er
Llengua: Català
Professores: **Mª Rosa Valls Carol**
Patrícia Melgar Alcantud
Tutories: Dilluns i dimecres de 10 a 11 hores
Dilluns i dimecres de 17 a 18 hores
Departament: Teoria i Història de l' Educació
Despatx: 346 i 337 Telèfon: 93 403-50-27
e-mail: rosavalls@ub.edu,

OBJECTIUS D'APRENENTATGE DE L'ASSIGNATURA

- Reflexionar vers l'Educació Permanent per adquirir una visió crítica al segle XXI.
- Afavorir el raonament sobre la necessitat de l'Educació Permanent per a totes les persones.
- Adquirir coneixements teòrics i pràctics sobre l'Educació Permanent.
- Entendre totes les aportacions que l'Educació Permanent pot fer a l'Educació Social.

CONTINGUTS

1. L'educació com a Educació Permanent.

1.1. El concepte d'Educació Permanent.
1.2. Formació Permanent i Educació Permanent.

2. L'evolució històrica del concepte d'educació permanent.

2.1. Els orígens de l'Educació Permanent.
2.2. La internacionalització de l'Educació Permanent.
2.3. Els anàlisis globals de l'Educació Permanent.

3. L'educació permanent a la Societat de la Informació.

3.1. L'Educació Permanent a la societat de la informació.
3.2. e-Learning, alfabetització mediàtica i digital.

4. La Unió Europea i l'Educació Permanent. Polítiques i perspectives.

4.1. Les raons d'una preocupació europea.
4.2. Estratègies per a l'aprenentatge permanent.
4.3. Les prioritats europees.

5. Teories i anàlisis vers l'educació permanent .

5.1. De la teoria dels dèficits a l'aprenentatge permanent.
5.2. Altres teories que han influenciat en l'Educació Permanent.
5.3. Teories dialògiques per a l'Educació Permanent: Paulo Freire.

6. Dimensions de l'Educació Permanent.

6.1. L'Educació Permanent i l'educació de persones adultes.
6.2. L'Educació Permanent i la formació per al treball.
6.3. L'Educació Permanent i l'Animació sociocultural.
6.4. L'Educació Permanent i el desenvolupament comunitari

7. L'Educació Permanent i la seva projecció de futur.

7.1. Els eixos transversals de l'Educació Permanent al segle XXI.
7.2. Els públics preferents de l'Educació Permanent.
7.3. Principis i orientacions metodològiques en l'Educació Permanent.

8. L'educació permanent a l'Educació Social

8.1. La funció del/la educador/a social a l'Educació Permanent

METODOLOGIA I ORGANITZACIÓ GENERAL DE L'ASSIGNATURA

L'assignatura es desenvoluparà a través de:

1) La participació continuada i activa a classe, a través de les tertúlies en grup sobre els llibres llegits i els debats sobre el contingut i les experiències que es presentin.

2) La presentació d'experiències d'Educació Permanent a través de: a) explicació de la professora; b) audiovisuals i c) conferències.

3) Exposicions a classe sobre els principals conceptes teòrics de l'Educació Permanent

AVALUACIÓ ACREDITATIVA DELS APRENENTATGES

Criteris d'avaluació

- Els comentaris en grup han de relacionar-se amb els continguts de les classes i dels llibres llegits.

- Les reflexions sobre els dos llibres llegits no han de ser resum o síntesis dels continguts sinó que han ser reflexions que relacionin els continguts dels llibres amb els continguts de les classes teòriques i les experiències que es presentin a classe.

- Si es comprova que algun treball és total o parcialment plagiat serà motiu de suspens de l'assignatura.

1) AVALUACIÓ CONTINUA

- **5 Comentaris en grup → 4** comentaris en grup de cadascuna de les 4 sessions de la tertúlia sobre el llibre ***La pedagogía del oprimido*** de Paulo Freire que es lliuren al finalitzar la sessió. **+ 1** comentari en grup de la tertúlia del **Capítol 5 "La educación a lo largo de la vida"** del llibre ***La educación encierra un tesoro*** que es lliura al finalitzar la sessió**. (25%).**

- **1 Comentari individual** sobre ***La pedagogía del Oprimido*** de Paulo Freire (5 pàgines). **(25%). Data de lliurament: 16 de gener**

- **1 Comentari individual** sobre ***La educación encierra un tesoro*** de Jacques Delors y otros (5 pàgines) **(50%). Data de lliurament: dia oficial**

2) AVALUACIÓ ÚNICA

Examen (70%) + 1 Comentari (5 pàgines) sobre 1 dels dos llibres ***La pedagogía del oprimido*** de Paulo Freire o ***La educación encierra un tesoro*** de Jacques Delors y otros, a entregar el dia de l'examen.

***MOLT IMPORTANT:** Les persones que optin per **l'avaluació única** hauran de demanar-ho per escrit **ABANS DE L'11 D'OCTUBRE** en el formulari oficial de la Facultat de Pedagogia que ha d'estar signat per l'alumne/a i la professora i lliurar-ho a aquesta. Per la nova normativa d'avaluació de la Universitat de Barcelona qui no lliuri el paper signat abans de la data esmentada no tindrà dret a l'avaluació única. Per aquelles persones que no poden assistir a classe, abans de l'11 d'octubre ho hauran de comunicar a la professora.

BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

AAVV. 1989. Monografía Paulo Freire, en *Temps d'Educació*, nº 1, 1er semestre, pp. 9-115. Barcelona: Universitat de Barcelona.

AAVV. 1998. Homenaje a Paulo Freire, en *Cuadernos de Pedagogía*, nº 265, enero, pp. 41-79 Barcelona: Praxis.

Apps, J.W. 1982. *Problemas de la educación permanente*. Barcelona: Paidós (edición original 1979)

Aubert, A; Duque, E.; Fisas, M.; Valls, R. 2004. *Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI*. Barcelona: Graó

Bélanger, P. 1998. El sorprendente retorno de la educación a lo largo de la vida, en *SECEP–96. Sectores emergentes en el campo de la Educación Permanente*, pp. 163-174. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears.

Besnard, P. y Liétard, B. 1979. *La educación permanente*. Vilassar de Mar: Oikós-Tau. (edición original 1979)

Cabello, M. J. 2002. *Educación Permanente y educación social. Controversias y compromisos*. Archidona: Aljibe.

Claxton, G. (2001) *Aprender. El reto del aprendizaje continuo.* Barcelona: Paidós.

Comisión de las Comunidades Europeas. 1995. *Libro Blanco sobre la educación y la formación. Enseñar y aprender. Hacia la sociedad cognitiva*. COM(95)590 final.

Comisión de las Comunidades Europeas. 2000. Documento de trabajo de los servicios de la Comisión, en *Memorándum sobre el aprendizaje permanente.* SEC(2000) 1832.

Comisión de las Comunidades Europeas. 2001. Comunicación de la Comisión al Consejo y al Parlamento Europeos, en *Plan de acción eLearning*. COM (2001)172 final.

Comisión Europea. 1994. *Libro blanco de la Comunidad Europea sobre Crecimiento, Competitividad y Empleo*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.

Comisión Europea. 1995. *Libro Verde de la innovación*. COM (1995) 688.

Comisión Europea. Dirección General de Educación y Cultura. 2001. Dirección General de Empleo y Asuntos Sociales. Comunicación de la Comisión. *Hacer realidad un espacio europeo de aprendizaje permanente*. COM (2001) 678 final.

Dave, R. H. (dir.) 1979. *Fundamentos de la educación permanente.* Madrid: Santillana/Instituto de la UNESCO, (edición original 1976).

Debesse, M. y Mialaret, G. 1986. *Formación continua y Educación Permanente*. Vilassar de Mar: Oikos-Tau.

Delors, J. et al. 1996. *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana-UNESCO. Versió catalana: *Educació: hi ha un tresor amagat a dins. Informe per a la UNESCO de la Comissió Internacional sobre Educació per al segle XXI*. Barcelona: Centre UNESCO de Catalunya.

Erikson, E.H. 1981. *La adultez*. México: Fondo de Cultura Económica (publicado originalmente en 1978).

Etxeberria, F. 2000. *Políticas educativas en la Unión Europea*. Barcelona: Ariel.

Faure, E, et al. 1973. *Aprender a ser*. Madrid: Alianza (edición original 1972)

Fernández, J. A. 2000. El descubrimiento de la Educación Permanente, en *Educación XXI*, nº 3, pp. 21-52. Madrid: UNED.

Fernández, J. A. 2001. Paulo Freire y la educación Liberadora, en Trilla, J. (coord.) *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*, pp. 313-341. Barcelona: Graó.

Ferrer i Guardia, F. 1976. *La Escuela Moderna.* Madrid: Ediciones Júcar.

Freire, P. 1970. *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
Freire, P. 1978. *Cartas a Guinea-Bissau: Apuntes sobre una experiencia pedagógica en proceso*. Madrid: Siglo XXI (publicado originalmente en 1977).

Freire, P. 1983. *La educación como práctica de la libertad.* Madrid: Soglo XXI, (edición original 1967).

Freire, P. 1984. *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Madrid: Siglo XXI (publicado originalmente en 1982).

Freire, P. 1990. *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación.* Barcelona. Paidós-MEC (edición original en 1985).

Freire, P. 1997. *A la sombra de este árbol*. Barcelona: El Roure

Freire, P. 1997. *Pedagogía de la autonomía.* Madrid: Siglo XXI (edición original 1996).

Fullat, O. 1985. L'educació permanent, en *Educar. Monográfico Educación* Permanente, nº 7, pp. 23-34. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.

García Garrido, J. L.; Egido Gálvez, I. (coords.) (2006): *Aprendizaje permanente*. Pamplona:UNSA. (Agustín de la Herrán)

Gelpi, E. 1985. Educación Permanente y relaciones internacionales, en *Educar. Monográfico Educación Permanente*, nº 7, pp. 9-22. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.

Gelpi, E. 1990. *La educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas.* Madrid: Editorial Popular.

Lengrand, P. 1973. *Introducción a la educación permanente*. Barcelona: Teide-Unesco (edición original en 1970).

Lengrand, P. 1973b. *L'educació permanent, avui.* Barcelona: Teide (edició original 1970)

Longworth, N. 2005. *El aprendizaje a lo largo de la vida en la práctica. Transformar la educación en el siglo XXI*. Madrid: Paidós.

López-Barajas Zayas, E. y otros. 2006. *Estrategias de formación en el siglo XXI*: *Life Long Learning*. Barcelona: Ariel.

Monclús, A. 1995. *Utopia, educación permanente y didáctica.* Madrid: Parteluz.

Requejo Osorio, A. 2003. *Educación permanente y educación de adultos*. Barcelona: Ariel.

Requejo, A.; Sarramona, J. y Martínez Mut, B. 1997. Educación Permanente y nuevas tecnologías, en Barroso, C. y Gallardo, M. *Tecnologías y formación permanente*, pp. 169-229. La Laguna: Universidad de La Laguna.

Sanz, F. 2002. *La educación de personas adultas entre dos siglos: Historia pasada y desafíos de futuro.* Madrid: MECD y UNED.

Sarrate, Mª L. 2000. La educación a lo largo de la vida, prioridad de la Unión Europea, en *Educación XXI,* nº 3*,* pp. 245-262. Madrid: UNED.

Suchodolski, B. 1993. *Éducation permanente en profondeur*. Hambourg: Institut de l'Unesco pour l'Éducation.

UNESCO. 1997. *Educación de las personas adultas y los desafíos del siglo XXI.* CONFITEA V. Informe Final. Hamburg