

## **DADES GENERALS DE L'ASSIGNATURA**

**NOM:** DIDÀCTICA GENERAL

**CODI:** 250004

**ENSENYAMENT:** EDUCACIÓ SOCIAL

**CURS ACADÈMIC:** 2007-2008

**TIPUS D'ASSIGNATURA:** OBLIGATÒRIA

**IMPARTICIÓ:** 2on quadrimestre

**GRUP:** M1 i T1

**CRÈDITS TOTALS:** 8 CR. **TEÒRICS:** 6 CR. **PRÀCTICS :** 2

**LLENGUA:** CATALÀ

**DEPARTAMENT:** DIDÀCTICA I ORGANITZACIÓ EDUCATIVES

**PROFESSORAT:** NURIA GINÉ (T1) i MARTA CARAMÉS ( M1)

## **OBJECTIUS D'APRENENTATGE DE L'ASSIGNATURA**

- Adquirir terminologia i conceptes fonamentals sobre les perspectives bàsiques en el camp de la didàctica que puguin orientar la posterior presa de decisions educatives en l'àmbit de l'educació social.
- Analitzar i comprendre els elements que integren els processos d'ensenyament-aprenentatge i les concepcions curriculars implícites.
- Desenvolupar una actitud reflexiva i crítica respecte de l'acció pedagògica en l'àmbit social. Conèixer i aprofundir en el significat i el sentit de la didàctica en educació social.
- Dissenyar un projecte socioeducatiu. Aprendre el sentit d'aquest en la pràctica i comprendre les diferents parts que l'articulen.
- Conèixer, valorar i aprofundir en la metodologia i estratègies didàctiques en educació social.
- Identificar, valorar i usar els fonaments i referents didàctics per a analitzar la intervenció socioeducativa

## **BLOCS TEMÀTICS O CONTINGUTS**

### **1- El projecte socioeducatiu:**

- Planificació didàctica
- Diagnòstic: anàlisi de context i anàlisi de necessitats
- Components didàctics del procés educatiu: desenvolupament del projecte d'intervenció
- La seqüència formativa

### **2- Anàlisi i reflexió sobre la pràctica socioeducativa: fonaments i referents didàctics:**

- Tipus de treball socioeducatiu: Treball individual. Treball grupal. Treball comunitari. Treball en medi obert.
- Diferents perspectives d'apropament a la comprensió dels processos educatius en el camp social: perspectiva socioantropològica; perspectiva psicològica, perspectiva pedagògica i pràctica.

## **METODOLOGIA I ORGANITZACIÓ GENERAL DE L'ASSIGNATURA**

La metodologia de l'assignatura **s'orienta** per la relació complexa entre teoria i pràctica. Per tant, els continguts no els treballarem només de forma lineal, sinó que cercarem la posada en pràctica d'un procés complex d'ensenyament-aprenentatge, on la metodologia que s'usa en algunes activitats esdevé, també, contingut de l'assignatura. En conjunt proposem incidir en la relació teoria-pràctica en el marc d'una visió sistèmica i complexa de l'acció social.

En la **relació educativa**, es fomentarà la participació activa i el compromís de l'alumnat ajudant a la detecció de les pròpies necessitats i interessos, tot fent èmfasi en l'anàlisi reflexiu i crític de la didàctica en educació social. Algunes de les accions educatives que es desenvoluparan són: introducció i desenvolupament de blocs temàtics per part de les professores, treball de reflexió i aprenentatge en petit grup, anàlisi de casos i situacions pràctiques, visionat i anàlisi d'experiències pràctiques, simulacions, entre d'altres.

**Contracte individual:** El respecte a la diversitat de l'alumnat constitueix un principi bàsic. Per atendre aquesta diversitat –dins del possible–, la dinàmica de treball al llarg del semestre permetrà certa opcionalitat i respectarà l'existència de diferents ritmes personals i d'interessos també diferents respecte de l'assignatura.

Un dels elements articuladors del respecte a aquesta diversitat és el contracte de treball i d'avaluació: cada estudiant haurà de signar un contracte pedagògic amb la professora. En aquest document s'especificaran els compromisos que assumeix l'estudiant respecte de l'assignatura de Didàctica General (vegeu apartat "avaluació").

## **AVALUACIÓ ACREDITATIVA DELS APRENENTATGES**

**1- Avaluació de l'ensenyament:** A mig quadrimestre es realitzarà una activitat d'avaluació de l'assignatura per part de l'alumnat, i en funció d'aquesta, es revisarà la seva adequació i la conveniència d'introduir-hi modificacions. A final de quadrimestre es desenvoluparan també activitats d'avaluació final de l'assignatura, contemplant processos dins la mateixa aula, així com també la possibilitat de realitzar avaluacions escrites per part de l'alumnat

**2- Avaluació de l'aprenentatge:** En el contracte pedagògic s'hi especificaran els compromisos que adquireix cada alumne/a amb l'assignatura. En el contracte hi haurà els treballs que l'estudiant es pot comprometre a realitzar; aquests treballs són:

- Diagnòstic per la realització del projecte socioeducatiu. (presentació escrita i/o oral). Cal lliurar-lo abans de Setmana Santa (el calendari exacte s'especificarà al programa).
- Projecte d'intervenció socioeducativa: es lliurarà al final de l'assignatura (el calendari exacte s'especificarà al programa).
- Carpeta d'aprenentatge: treball de reflexió i transferència individual que es realitzarà en diferents parts i que es lliurarà complert al final de l'assignatura. (el calendari exacte s'especificarà al programa).
- Anàlisi d'un cas de síntesi: aplicació a un cas concret dels fonaments i referents didàctics abordats a l'assignatura (el calendari exacte s'especificarà al programa).

**3- Criteris d'avaluació i qualificació:** Els criteris d'avaluació s'orienten pels objectius d'aprenentatge de l'assignatura (veure apartat "objectius"). Els criteris concrets de qualificació es comunicaran públicament en el programa, però la relació aproximada serà la següent:

<b>OBJECTES D'AVAUACIÓ</b>	<b>INSTRUMENT D'AVAUACIÓ / QUALIFICACIÓN MÁXIMA (entre parèntesis: alternativa en cas d'acollir-se a avaluació única)</b>	<b>PERCENTATGE EN LA QUALIFICACIÓ</b>
----------------------------	---	---

<b>Coneixement:</b> terminologia, conceptes, tipus de treball socioeducatiu	Carpeta d'aprenentatge (o examen –part conceptual–): 1 punt Anàlisi de cas: 1 punt Projecte socioeducatiu: 1 punt	30%
<b>Elaboració</b> reflexionada i crítica de: anàlisi de context, anàlisi de necessitats, planificació socioeducativa	Projecte socioeducatiu ( <b>més</b> examen –part procedimental–): entre 3 y 4 punts	30% - 40%
Evidència de tenir <b>critèris fonamentats</b> per a: aprendre autònomament, col·laborar en grups heterogenis, valorar les intervencions socioeducatives, intervenir en àmbits i contextos diversos	Carpeta d'aprenentatge: 1 punt Evidències de conèixer continguts i objectius assignatura: 1 punt Assistència regular (o examen –part criterial–): 1 punt Projecte socioeducatiu en equip cooperatiu: 1 punt	30% - 40%

**4- Acolliment a avaluació única:** Per acollir-se a aquest tipus d'avaluació l'alumnat haurà de comprometre's igualment en l'elaboració de les evidències d'aprenentatge suficients (vegeu “contracte individual”) i realitzar un examen en la data assenyalada oficialment. Si hom vol acollir-s'hi, cal fer-ne la sol·licitud a les professores abans del 22 de febrer de 2008.

#### **FONTS D'INFORMACIÓ BÀSICA**

- Bolívar, A. (1995). *La evaluación de valores y actitudes*. Madrid: Anaya.
- Colom, V. (coord.) (1992). *Modelos de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- Forés, A; Vallvé, M. (2005). *Quan la didàctica porta el nom d'educació social*. Barcelona: Claret. Fundació Pere Tarrés.
- García, G. A; Ramírez, J. M. (1996). *Diseño y evaluación de Proyectos sociales*. Zaragoza: Certeza.
- Giné, N; Parcerisa, A. (coord.) (2003). *Planificación y análisis de la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- López, J; Leal, I. (2002). *Aprender a planificar la formación*. Barcelona: Paidós.
- López de Ceballos, P. (2003). *Un método para la investigación acción participativa*. Madrid: Popular.
- Marchioni, M. (1999). *Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria*. Madrid: Popular.
- Parcerisa, A. (1999). *Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela*. Barcelona: Graó.