DADES GENERALS DE L'ASSIGNATURA

NOM: Noves tecnologies aplicades a l'educació
CODI:
ENSENYAMENT: Educació Social
CURS ACADÈMIC: 2007-2008
TIPUS D'ASSIGNATURA: Obligatòria
IMPARTICIÓ: primer semestre
GRUP:
CRÈDITS TOTALS: 4.5 CR. TEÒRICS: CR. PRÀCTICS:
Activitats presencials = 32 hores
Treball dirigit =37.5
Aprenentatge autònom 43
Total 112.5 hores
LLENGUA: castellana (matí) catalana (tarda)

DEPARTAMENT: DOE
PROFESSORAT:Mario Barajas, Silvina Casablancas, Joan Anton Sánchez, Anna Forés

OBJECTIUS D'APRENENTATGE DE L'ASSIGNATURA

- Aproximar-nos a la societat digital
- Analitzar experiències, recursos i projectes en diferents contextos socials on s'utilitzin les NTAE.
- Conèixer formes d'intervenció en HHSS per a diferents contextos, subjectes i institucions.
- Conèixer limitacions i possibilitats de les tecnologies de l'aprenentatge en els projectes socioeducatius.
- Avaluar les necessitats i el desenvolupament educatiu de les persones i de la comunitat a la societat digital
- Possibilitar l'aprenentatge de les NTAE mitjançant la creativitat

BLOCS TEMÀTICS O CONTINGUTS

BLOC 1: Societat del coneixement i e-inclusió

BLOC 2: Reflexions al voltant de la tecnologia i l'educació.

BLOC 3: Anàlisi de recursos i metodologies d'ús de les NNTT

BLOC 4: Materiales educatius amb suport de les NNTT: creació i metodologies 'ús

BLOC 5: Projecte d'intervenció en un contexto d'educació social amb el suport de les TIC's

METODOLOGIA I ORGANITZACIÓ GENERAL DE L'ASSIGNATURA

La metodologia està dissenyada a partir d'un plantejament hipotètico-deductiu.
On la discussió i la pràctica es combinen per aconseguir un aprenentage global.
Es partiex del paradigme generatiu.
A les classes es combinarà tant les sessions de discussió com sessions pràctiques. Les sessions de discussió correspondran al debat dels articles proposats per l'assignatura, llibres, vídeos, etc. Les

sessions pràctiques ajuden a contextualitzar l'ús de les TICs en situacions propies dels educadors socials.

AVALUACIÓ ACREDITATIVA DELS APRENENTATGES

- Criteris d'avaluació i qualificació

realització de 4 activitats avaluatives

Lectures	Treball s a partir de la reflexió sobre les lectures proposades.	20%
Treball de recursos i eines aplicats a l'educació social	- Realització de pràctiques amb eines TIC - Extreure una situació per a reflexionar - Sintetitzar les aportacions dels companys	20%
Participació activa de les sessions i tallers	Amb la síntesi de la feina feta a classe	20%
Projecte	Creació o optimització d'un recurs o una situació d'aprenentatge	40%

- Acolliment a avaluació única

Caldrà presentar les 4 activitats igualment i fer una prova presencial on es demostrin les competències conceptuals i procedimentals

FONTS D'INFORMACIÓ BÀSICA

AAVV (2004) El acceso de las personas con discapacidad a las nuevas tecnologías. Madrid: Comunidad de Madrid.

ÁLVAREZ, A. y MÉNDEZ, R. (1996). *Cultura Tecnológica y Educación.* En Sancho, J. Mª y Millán, L. M. (Comp.) "Hoy ya es mañana. Tecnologías y Educación: un diálogo necesario". Sevilla: Publicaciones M.C.E.P. (pp.21-36).

ANDRES LÓPEZ T. (2003) Los servicios de información juvenil: un aestrategia. Revista de Estudios de Juventud, 61, 9-16. En www.injuve.mtas.es/injuve/contenidos.downloadatt.action?id=1506791358 (01/05/2007)

Area, M. (2002) *Problemas y retos educativos ante las tecnologías digitales en la sociedad de la información.* Artículo publicado en Quaderns Digitals. (www.quaderns digitals.net.)

BACH,E; FORÉS,A (2007)E-mociones. Comunicar y educar a través de la red.CEAC educación

BARAJAS M (ed.) Learning Innovations with ICT: Socio-economic Perspectives in Europe. Barcelona: Universitat de Barcelona, pp. 47-67.

BAUTISTA,G;BORGES,F;FORÉS,A; (2006) Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje NARCEA S.A EDICIONES

BIJKER, W.E.; HUGHES, T.P.; PINCH, T. (2001) (Edit.) The Social Construction of Technological Systems. Cambridge, MIT Press.

CASTELLS, M. (2001) "Informacionalismo y sociedad red", epíleg a P. Himanen, La ética del hacker y el espíritu de la era de la información. Barcelona: Destino.

COMISION EUROPEA (2002) Memorandum del prendizaje permanente.

CULLEN, J. & JONES, B. (2003) "The Songs Remains the Same: why Tecnology Fails the Excluded", dins

DIGILIO, A.H. (1998) “Web-based instruction adjusts to the individual needs of adult learners”, Journal of Instruction Delivey Systems, 12 (4), 26-28.

FERRÉS, J. (1994) *Pedagogía de los medios audiovisuales y pedagogía con los medios audiovisuales.* En J. Mª Sancho (coord.) Para una tecnología educativa. Barcelona: Horsori. pp. 115-139.

GIBSON, F. (1997) “The Older People and Computers”, New Technology in the Human Services, 10 (1), 18-22.

GIL, A; FELIU, J.; RIVERO, I.; GIL, E.(2003). *¿Nuevas tecnologías de la información y la comunicación o nuevas tecnologías de relación? Niños, jóvenes y cultura digital* [artículo en línea]. UOC. [Fecha de consulta: 25/05/2007]. <http://www.uoc.edu/dt/20347/index.html>

GUTIÉRREZ MARTÍN,A. (2003) *Alfabetización digital. Algo más que ratones y teclas.* Barcelona: Gedisa.

HARLOW. E. & WEBB, S. (2003) (Edit.) Information and Communication Technologies in the Welfare Services. Londres: Jessica Kignsley Publishers.

HICK, S. & McNUTT, J.G. (2002) (Edit.) Advocacy, Activism and the Internet. Community Organization and Social Policy. Chicago: Lyceum.

http://webpages.ull.es/users/manarea/documento15.htm

KASPERS, U. “Der personalcomputer (PC) als Hilfsmittel im Studium”, a A. Badry; R. Knapp i H.G. Stockinger (Coord.) Arbeitshilten für Studium und Praxis der Sozialarbeit und Sozialpädadogik. Berlin: Luchterhand,2002, pp.203-215.

LASFARGUE, Y. Technomordus. Rechnoexclus? Vivre et travailler à l’ère du numérique. París: Éditions d’Organisation, 2000.

LAZUELA, J.L. y al. (1999) “Intervención educativa,comunidad y cultura gitana. Una experiencia con nuevas y tecnologías: la casa de Shere Rom”, en M.A. Essomba (Ed.) Construir la escuela intercultural. Reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural. Barcelona: Graó.

LÖPEZ MARTÏN S. (2007) Jóvenes, Internet y Movimiento Antiglobalización: usos activistas de las Nuevas Tecnologías. Revista de Juventud, 72.

LUZ, A.M. (2003) Tecnologia educacional e inclusâo digital para a rehabilitaçâo prisional. Universidade Federal de Santa Catarina (Florianópolis): Tesis Doctoral del doctorado de Ingeniería de la Producción.

MELE, Ch. (2003) “El ciberespacio y las comunidades desfavorecidas. Internet como herramienta para la actuación colectiva”, en M..A. Smith y P. Kollock (Ed.) Comunidades en el ciberespacio. Barcelona: UOC

NISKIER, A. Educação à distância – a tecnologia da esperanza. Sao Paulo, Loyola, 1999.

ORTOLL, E. (2005) (ed.) Exclusió i alfetització digital. Barcelona: Ediuoc.

PADECK, J.T. (1995) “a Replication of a Study Exploring the Utilization of Computer Technology by Social Workers”, The Clinical Supervisor, 13 (2), 127-140.

PENNEC, S & LE BORGNE-UGUEN, F. (2005) Technologies urbaines, viellissements et handicaps. París : ENSP.

PLANELLA RIBERA, J. VILAR MARTÍN J., PIE BALAGUER A. ,SÁEZ CARRERAS J. y ÚCAR MARTÍNEZ X. (2006) *La pedagogía Social en la sociedad de la información.* Barcelona*:* Editorial UOC.(pp. 197-230)

PLANELLA, J. (2006) “La pedagogía social y la sociedad de la información. Net-Activismo y otras formas de acción social”, dins PLANELLA, J. i VILAR, J. (Coord.) Oportunidades de la pedagogía social en un mundo complejo. Barcelona: Ediuoc.

PLANELLA, J. i RODRÍGUEZ, I. (2004) “Del e-learning y sus otras miradas: una perspectiva social”, Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC), Nº 1, Vol.1, 2004, pp. 7-20.

SCHOECK, D. (1999) Human Services Technology : Understanding Designing and Implementing Computer and Internet Applications in the Social Services. Nueva York: The Haworth Press.
SEFTON-GREEN, J. (1998) (Ed.) Digital Diversions: Youth Culture in the Age of Multimedia. UCL Press: Londres.
SILVER, H. (1994) Social exclusion and social solidarity: Three paradigms. Ginebra: IILS.
SNYDER, I. (2004) (Comp.) Alfabetismos digitales. Comunicación, innovación y Educación en la era electrónica. Málaga: Aljibe.
STENBERG, A. (2004) "Mobile social work: finding characteristics and design implications", Paper, IRIS 27.
STICHEWH, R. (1997) "Inklusion/Exklusion, funktionale Differenzierung und Theorie der Weltgesellschaft", Soziale Systeme, 3, 89-98.
TEZANOS, J.F. "Tendencias de dualización y exclusión social en las sociedades tecnológicas avanzadas. Un marco para el análisis", dins J.F. TEZANOS (ed.) Tendencias en desigualdad y exclusión social. Madrid, Sistema, 1999, pp. 11-54.
VV.AA. (2001) "Monogràfic acció social i NITC's", Revista d'Intervenció Socioeducativa, 19. Barcelona: L'EUES Pere Tarrès.
WARSCHAUER, M. (1999) Electronic literacies: Language, culture and power in online education. Mahwah, N.J.: Erlbaum.
WARSCHAUER, M. (2004) Technology and Social Inclusion. Rethinking the Digital Divide. Cambridge: MIT Press.
WEINBERG, N; UKEN, J; SCHMALE, J. & ADAMEK, M. (1995) "Computer-mediated support groups", Social Work With Groups, 17 (4), 43-54.
WOOLGAR, S (Edit.) (2005) ¿Sociedad virtual?. Barcelona: Ediuoc.