

DADES GENERALS DE L'ASSIGNATURA

NOM: PEDAGOGIA SOCIAL

CODI: 250012

ENSENYAMENT: EDUCACIÓ SOCIAL

CURS ACADÈMIC: 2007-08

TIPUS D'ASSIGNATURA: OBLIGATÒRIA

IMPARTICIÓ: DIMARTS / DIJOUS de 10 a 11.30 hores.

GRUP: M1

CRÈDITS TOTALS: 6 **CR. TEÒRICS:** 4 **CR. PRÀCTICS:** 2

LLENGUA: CASTELLÀ

DEPARTAMENT: TEORIA I HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ

PROFESSORAT: VIOLETA NÚÑEZ

OBJECTIUS D'APRENTATGE DE L'ASSIGNATURA

- Reconèixer la disciplina de Pedagogia Social com un camp en construcció amb materials multidisciplinaris.
- Identificar els reptes que l'actualitat planteja a la educació social, particularment a Europa, Espanya i Catalunya.
- Analitzar y saber distingir quins són els elements de canvi i quins els de control als dispositius de educació social.
- Plantejar-se l'exercici de la funció del educador social en un marco ètic.

BLOCS TEMÀTICS O CONTINGUTS

• PRIMER BLOC DE CONTINGUTS

Aproximació a la noció d'educació i d'educació social.

Noció de Pedagogia y Pedagogia Social.

Concepte de subjecte, d'agent i de continguts de l'educació social. La noció de model i la seva importància per a entendre la relació entre teoria i pràctica. Xarxes i institucions d'educació social en Catalunya.

Herbart y Pestalozzi como paradigmes de la diferencia entre educació i control.

Els processos de transmissió i d'apropiació cultural: processos educatius.

Kant i *l'esborrament dels instints* com a procés d'humanització.

La definició d'educació de Gramsci. Per que NO TOT pot regular-se.

La educació como un *anti-destí*.

Subjecte social (normes) y subjectivitat (diferència): el dilema de la educació.

La educació i la submissió *voluntària* a la norma: articular-se a allò comú AMB la diferència.

Polítiques socials de control. Cóm es construeix un grup o "perfil" poblacional i quina utilitat té. El *panóptic* de Jeremy Bentham y el "nou" Gran germà.

El treball educatiu i la funció de l'educador social des de una perspectiva ètica.

• SEGON BLOC DE CONTINGUTS

Institucions i xarxes a les que treballa l'educador social: actualitat i futurs possibles. El Col·legi Professional d'Educadors i Educadores de Catalunya.

Dilema central de la educació social: promocionar culturalment o fixar a l'altre al lloc "socialment destinat" (immigrant/ pobre/ in-ocupable/...)

Allò "políticament correcte": las idees recurrents de *tolerància, mediació, multi o interculturalismo, etc.* Les pròtesis socials al davant de la fragmentació y la desregulació social. El lloc de la educació social.

La regulació del propi subjecte (NO TOT pot regular-se) i les pràctiques socials i institucionals de control en la actualitat.

Conclusió al voltant de les relacions entre Pedagogia Social i educació social.

METODOLOGIA I ORGANITZACIÓ GENERAL DE L'ASSIGNATURA

L'assignatura està estructurada en dos blocs temàtics: un és teòric l'altre d'aplicacions als àmbits d'educació social. S'han plantejat diferents activitats a cada bloc del programa: classes magistrals, tutories, treballs en grup, elaboració i presentació a classe dels treballs. L'accent està posat en la feina i iniciativa de l'estudiant, tenint la professora una funció d'assessorament i guia, tot i ajudant a resoldre (tant amb el grup classe com a tutories individuals i/o grupals), les dificultats que se'n vagin presentant. Es també funció de la docent exposar les principals qüestions teòriques i orientar als estudiants per que s'apropien dels coneixements propis de la matèria.

Crèdits teòrics: corresponen al treball de l'estudiant per tal d'apropiar-se dels temes tractats a les classes magistrals i als texts i pel·lícules amb caràcter obligatori: hores d'estudi, realització de mapes conceptuals, quadres comparatius dels diferents materials, elaboracions a partir de les guies de lectura, etc. Es desenvolupen a les classes magistrals i durant l'horari de disposició del propi estudiant, que no haurà de ser inferior a sis (6) hores setmanals.

Crèdits pràctics: consisteixen en la aplicació d'allò après en dos treballs: un d'oral i l'altre en suport multimèdia realitzats en petit grup (o de manera individual). Els treballs se realitzaran a les hores de crèdits pràctics (tutories, treballs en grup,...) i durant l'horari de disposició del propi estudiant.

AVALUACIÓ ACREDITATIVA DELS APRENENTATGES

L'avaluació serà continuada i tindrà per objecte establir, per a cada estudiant, el grau d'assoliment dels objectius mitjançant les activitats previstes.

- CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ

• Primer Bloc Temàtic:

Es realitzarà un treball [individual o en grup d'un màxim de 5 (cinc) integrants]. En dit treball es consideraran els diferents aspectes dels materials de lectura obligatòria i se'ls relacionarà amb els continguts de les classes magistrals. Cada grup disposa des de el començament de les classes (25 de setembre) fins al 30 d'octubre per a preparar el treball, que ha de rendir comptes del que cada grup (o estudiant) ha fet amb els esmentats materials, amb què els ha relacionat, què ha pensat, per què... A partir d'aquest treball, i des de el 6 al 15 de novembre, cada grup anirà exposant a classe les CONCLUSIONS a les que ha arribat. Es requirit haver-hi realitzat com a mínim una tutoria.

Criteris d'avaluació de qualificació de la presentació de les conclusions

- **Exposició de les conclusions**(Màxim 4 punts).
 - . Compleix amb els requisits de presentació d'un treball acadèmic (solvència expositiva, claredat, correcta exposició oral, temps adequat al assenyalat, etc.): 2
 - . Correcció gramatical i sintàctica: 2
- **Continguts de les conclusions** (Màxim 6 punts)
 - . Elaboracions consistents i centrades en las qüestions principals del tema a tractar: 2
 - . Interrelació dels conceptes aportats pels diferents texts: 2
 - . Rellevància i pertinència de les conclusions i aportacions presentades: 2.

La professora valorarà la presentació de cada treball segons els criteris anteriorment establerts tot tenint en compte les valoracions que s'hagin fet pel mateix grup (autoavaluació) i del grup classe. Les qualificacions seran de 0 a 10 i es farà promig amb la nota obtinguda pel treball corresponent al 2on. bloc temàtic.

- **Segon Bloc Temàtic:**

Es realitzarà un treball (individual o en grup), que es presentarà a classe a partir del 11 de desembre i fins al 8 de gener. Dit treball consistirà en una presentació audiovisual, amb format lineal o interactiu (*movie maker; power point; video, video clip, flash,...*); o bé en una representació teatral/ musical/ poètica/ mímica; o amb qualsevol altre recurs cultural que els estudiants consideren pertinents per a transmetre els sabers construïts al voltant de l'educació social. En el cas d'aquestes *performances*, es posarà en circulació un material en suport paper (díptic, tríptic, *flayer*), i/o es realitzarà un registre audio-visual per tal de deixar constància del que s'ha fet.

Criteris d'avaluació de la presentació

- presentació del treball: informació que dona sobre el camp temàtic escollit; adequació del mitjà escollit per a reflectir el tema, maneig tècnic, utilització del temps.
- presentació de les possibilitats de treball social educatiu (entès com connexions subjecte -cultura plural): ofereix pista/s per a la realització de treball social educatiu; transmet conceptes d'educació social/pedagogia social; es entenedor i visualment eficaç, permet entendre les possibilitats de treball educatiu a l'àmbit escollit.
- principals dificultats: problematitza o mostra les dificultats per fer aquest treball, s'aborden els riscos de les polítiques de control social, proposa sortides.

Criteris de qualificació

1) Presentació tècnica del treball audiovisual: 4 punts.

- 1.1. Facilita l'exposició dels continguts: 1,5.
- 1.2. Promou el interès de l'audiència: 1
- 1.3. Posa en joc la creativitat del grup: 1,5.

2) Continguts del treball audiovisual: 6 punts.

- 2.1. Dona a conèixer el tema escollit pel grup: 1,5.
- 2.2 Convida a la reflexió i a l'estudi: 1,5.
- 2.3. Els continguts son conceptualment coherents: 1,5.
- 2.4. Responen al marc de l'assignatura: 1,5.

La professora valorarà la presentació de cada treball segons els criteris anteriorment establerts tot tenint en compte les valoracions que s'hagin fet pel mateix grup (autoavaluació) i del grup classe. Les qualificacions seran de 0 a 10 i es farà promig amb la nota obtinguda pel treball corresponent al 1er. bloc temàtic.

- ACOLLIMENT A AVALUACIÓ ÚNICA

Els estudiants que escollin la modalitat de avaluació única, hauran de lliurar el dijous 4 d'octubre la sol·licitud corresponent. L'avaluació única consistirà en un examen de tots els continguts del programa i lliurament el dia d'examen, dels resumens de tots els materials indicats al programa de la assignatura (llibres, articles, pel·lícules,...).

FONTS D'INFORMACIÓ BÀSICA (OBLIGATÒRIA)

- **Llibres d'assaig**

MEIRIEU, PH. (1998): *Frankenstein educador*. Barcelona: Alertes.

MICHÉA, J-C. (2002): *La escuela de la ignorancia*. Madrid: Acuarela libros.

- **Articles de Internet**

HIRT, N.: *Los tres ejes de la mercantilización escolar*. [Incluido en el Dossier electrónico]

http://www.lettra.org/spip/article.php?id_article=1526

<http://www.revistateina.com/teina/web/teina13/dos1.htm#in>

- **Llibre de Literatura**

WALSER, R. (1998): *Jacob von Gunten*. Madrid: Editorial Siruela / bolsillo.

- **Materials inclosos al dossier electrònic**

KANT, E. (1983): "Introducción". En: *Pedagogía*. Madrid: Akal.

HERBART, J. (1983): Selecció de materials del llibre: *Pedagogía General*. Barcelona: Humanitas.

PESTALOZZI, J. (1994): "Carta a los filántropos". En: QUINTANA CABANAS, J.: *Educación social. Antología de textos clásicos*. Madrid: Narcea.

- **Pel·lícules**

"Ser y tener"

"Hoy comienza todo"