

DADES GENERALS DE L'ASSIGNATURA

NOM: ANALISI DELS PROCESSOS D' EXCLUSIO SOCIAL

CODI: 250013

ENSENYAMENT: EDUCACIÓ SOCIAL

CURS ACADÈMIC: 2007-08

TIPUS D'ASSIGNATURA: OBLIGATÒRIA

IMPARTICIÓ: DIMARTS / DIJOURS de 10 a 11.30 hores.// 17 a 18,30 hores.

GRUP: M1, T1

CRÈDITS TOTALS: 6 **CR. TEÒRICS:** 4 **CR. PRÀCTICS:** 2

LLENGUA: CASTELLÀ

DEPARTAMENT: TEORIA I HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ

PROFESSORAT: M1 HEBE TIZIO. T1 SEGUNDO MOYANO- HEBE TIZIO

OBJECTIUS D'APRENENTATGE DE L'ASSIGNATURA

- Analitzar la categoria "exclusió social" des de una perspectiva multidisciplinar.
- Reconèixer els processos d'exclusió social i els efectes en la subjectivitat.
- Identificar les malestars actuals com símptomes socials i poder fer la distinció amb els símptomes subjectius.
- Plantejar-se l' exercici de la funció del educador social en la gestió de les diferents problemàtiques dins d'un marc ètic.

BLOCS TEMÀTICS O CONTINGUTS

PRIMER BLOC DE CONTINGUTS

La definició de la categoria "exclusió". Els problemes que planteja l'estudi de l'anomenada exclusió social. Les lògiques de l'exclusió. Homogeneïtzació i segregació . Les formes de l'exclusió. La seva importància en el camp de l'educació social. La reintroducció del subjecte en l'estudi de les formes de l'exclusió. La dimensió ètica.

La qüestió del subjecte: La definició de subjecte. La diferencia subjecte social- subjecte del inconscient. El subjecte com efecte de l'estructura: l'exclusió com fundant . El procés de socialització. La relació amb el desig de l'Altre. La diferencia plaer - gaudi. Satisfaccions particulars i ordre social. La llei i la transgressió. La responsabilitat subjectiva i la modalitat de gaudi. Els trastorns mentals.

SEGON BLOC DE CONTINGUTS

Els símptomes actuals en els diferents àmbits temàtics .

- Les anomenades problemàtiques socials:

La promoció de la violència social. Els maltractaments. Diferències i tractaments.

Les estructures familiars.

L'escola i la violència. La pèrdua de la funció educativa.

Les toxicomanies i les diferents modalitats de les addiccions.

De la transgressió al delictes.

- L'atenció a les diferents franges d'edat.

Atenció a la infància.

Les adolescències

La gent gran.

- Mediacions en conflictes socials

Les noves modalitats del vincle social.

Migracions.

Racisme, xenofòbies, intoleràncies.

-Les problemàtiques laborals

Prescindibles i aturats. "La inserció laboral "

METODOLOGIA I ORGANITZACIÓ GENERAL DE L'ASSIGNATURA

L' assignatura està estructurada en dos blocs temàtics: un és teòric l'altre d'aplicacions als àmbits d'educació social. S'han plantejat diferents activitats a cada bloc del programa: classes magistrals, tutories, treballs en grup, elaboració i presentació a classe dels treballs.

Crèdits teòrics: Es desenvolupen a les classes magistrals i durant l'horari de disposició del propi estudiant.

Crèdits pràctics: consisteixen en la aplicació d'allò après en dos treballs: un d'oral i l'altre escrit realitzats en petit grup (o de manera individual). Els treballs se realitzaran a les hores de crèdits pràctics (tutories, treballs en grup,...) i durant l'horari de disposició del propi estudiant.

AVALUACIÓ ACREDITATIVA DELS APRENENTATGES

L' avaluació serà continuada i tindrà per objecte establir, per a cada estudiant, el grau d'assoliment dels objectius mitjançant les activitats previstes.

- CRITERIS D'AVAUACIÓ I QUALIFICACIÓ

• **Primer Bloc Temàtic:**

Es realitzarà un treball [individual o en grup d'un màxim de 5 integrants]. En dit treball es consideraran els diferents aspectes dels materials de lectura obligatòria i se'ls relacionarà amb els continguts de les classes magistrals. Data d'entrega: 27 de març.

Criteris d'avaluació de la presentació del treball escrit

Requisits de presentació d'un treball acadèmic : 1

Correcció gramatical i sintàctica: 1

Elaboracions consistents i centrades en las qüestions principals del tema a tractar: 5

Rellevància i pertinència de les conclusions i aportacions presentades:3.

• **Segon Bloc Temàtic:**

Es realitzarà un treball (individual o en grup), que es presentarà a classe a partir del 29 d'abril fins al 29 de maig. Dit treball consistirà en una presentació a partir d'un tema escollit i es realitzarà a partir de bibliografia i de diferents recursos: literaris, periodístics, filmics,etc.

Criteris d'avaluació de la presentació

- presentació del treball: informació que dona sobre el camp temàtic escollit.
- presentació de les possibilitats de treball social educatiu en el tractament de les problemàtiques d'exclusió social.
- presentació de la diferencia símptoma social / particularitat del subjecte.

Criteris de qualificació

1) Avaluació de la presentació.

- 1.1. Facilita l'exposició dels continguts: 1.
- 1.2. Promou el interès de l'audiència: 1
- 1.3. Posa en joc la creativitat del grup: 1.

2) Continguts de la presentació.

- 2.1. Desenvolupa be el tema escollit pel grup: 3.
- 2.2. Els continguts son conceptualment coherents: 2.
- 2.3. Responen al marc de l'assignatura: 2.

Els professors valoraran la presentació de cada treball segons els criteris anteriorment establerts tot tenint en compte les valoracions que s'hagin fet pel mateix grup (autoavaluació) i del grup classe.

Les qualificacions seran de 0 a 10 i es farà promig amb la nota obtinguda pel treball corresponent al 1er. bloc temàtic.

- ACOLLIMENT A AVALUACIÓ ÚNICA

Els estudiants que escollin la modalitat de avaluació única, hauran de lliurar el dijous 14 de febrer la sol·licitud corresponent. L'avaluació única consistirà en un examen de tots els continguts del programa i lliurament de un treball.

➤ Bibliografia

- Agamben,G. *Homo sacer*. Pretextos. Valencia . 1999
- Aichhorn,A. *Juветud desamparada*. Gedisa. Barcelona. 2006
- Arendt,H. *Entre el pasado y el futuro*. Península. Barcelona. 1996
- Castells;M. *La era de la información*. Vol.1,2,3. Alianza. 1998
- Castillo, J.J. *El trabajo del futuro*. Complutense. Madrid. 1999
- De Mause, L. *Historia de la infancia*. Madrid: Alianza, 1982.
- Fituossi,J-P, Rosanvallon, P. *La nueva era de las desigualdades*. Manantial. Buenos Aires. 1997
- Foucault, M. *Vigilar y castigar*. México: Siglo XXI, 1990.
- Freud,S. *Obras completas*. Buenos Aires: Amorrortu, 1988.
- Gimenez-Salinas,E. "¿Tolerancia o exclusión, represión o educación?" *El Niño* nº2 1996. Barcelona.
- Goffman, E. *Estigmas*. Buenos Aires: Amorrortu, 1982.
- Guyennot,C. *L'insertion. Un problème social*. L'Harmattan. París. 1998.
- INTERXARXES : Adolescencia i vincle(s). Aj. De Barcelona. 2007
- Karsz,S (dir.). *La exclusión: bordeando sus fronteras*. Gedisa, Barcelona, 2004
- Karsz, S.: "¿Por qué se habla tanto –y sin embargo tan poco- de exclusión?" en García Molina, J. (coord.): *Exclusión social, exclusión educativa. Lógicas contemporáneas*. Barcelona, Diálogos, pp. 25-28. 2005
- Lacan,J. "La psiquiatría inglesa y la guerra". En *Uno por Uno*. 40. 1994. Barcelona
- Maalouf,A. *Identidades asesinas*. Alianza. Madrid.2001
- Núñez,V. "La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social". Gedisa.2002.

Núñez, V.: "Participación y Educación Social" en ACTAS DEL XVI CONGRESO DE EDUCADORES SOCIALES): *Educación Social: inclusión y participación. Desafíos éticos, técnicos y políticos*. Montevideo. pp. 113-124. 2005

Platt, A. *Los "salvadores del niño" o la invención de la delincuencia*. México: Siglo XXI, 1982.

Postman, N. *La desaparición de la infantesa*. Eumo Edit. 1994

Renouard, J. *De l'enfant coupable a l'enfant inadapté*. París: Centurion, 1990.

Schnapper, D. *Exclusions au coeur de la Cité*. Anthropos. París. 2001

Tizio, H. *Reinventar el vínculo educativo*. Gedisa. Barcelona. 2003

Tizio, H. "Migraciones y exclusiones" En: *Freudiana* nº45. Barcelona. 2005.

Tizio, H. "La educación y los cuerpos de hoy". EN: *Freudiana* nº 47. Barcelona 2006.

Tizio, H. "Saber leer, aprender a leer"
En <http://www.scb-icf.net/nodus/mgPedag.htm>

VVAA. "La clínica frente a la segregación" EOLIA. 1998

VVAA. Revista "El Niño" nº1 a 9..

VV.AA. L'Interrogant nº5. *L'adolescència actual: el seus símptomes, les seves experiències*. Fundació Nou Barris. 2004

VV.AA. L'interrogant nº7. Fundació Nou Barris. 2006. *Trastorn mental greu*.