

## **DADES GENERALS DE L'ASSIGNATURA**

**NOM: Processos psicològics Bàsics**

**CODI: 250025**

**ENSENYAMENT: Educació Social**

**CURS ACADÈMIC: 2007-2008**

**TIPUS D'ASSIGNATURA: optativa**

**IMPARTICIÓ: segon semestre**

**GRUP: M1 i T1**

**CRÈDITS TOTALS: 6                      CR. TEÒRICS: 4                      CR. PRÀCTICS: 2**

**LLENGUA: Català**

**DEPARTAMENT: Psicologia Bàsica**

**PROFESSORAT: Mercè Martínez i Torres**

## **OBJECTIUS D'APRENTATGE DE L'ASSIGNATURA**

- Els conceptes i principals models explicatius dels processos psicològics bàsics més importants (atenció, percepció, motivació, aprenentatge, llenguatge i pensament).
- Elaborar un treball de grup i/o un treball individual.
- Dissenyar activitats educatives a partir dels coneixements adquirits
- Relacionar els propis processos cognitius, a través de pràctiques guiades, amb els conceptes en vies d'adquisició.

## **BLOCS TEMÀTICS O CONTINGUTS**

### **1        Temes introductoris**

- 1.1. La psicologia com a ciència. Orígens i objectes d'estudi de les branques psicològiques. Tècniques d'investigació en psicologia.
- 1.2. Bases biològiques del comportament humà. Ment i cervell.
- 1.3. La psicologia cognitiva. Els processos cognitius. Factors que influeixen en la cognició.

### **2        Sensació i Percepció.**

- Sensació.
- Sentits i modalitats sensorials.
- La percepció en el marc del processament de la imatge.
- Estats perceptius.
- Sistemes de processament ascendent i descendent.

### **3        Atenció i memòria.**

- Atenció selectiva, automàtica i sostinguda.
- Memòria: codificació, emmagatzament i recuperació
- Memòria: L'oblit.

### **4        Motivació i aprenentatge.**

- Motivació primària, cognitiva y social. Principals models de motivació. Motivar per aprendre.

- Aprenentatge per associació.
- Aprenentatge per reestructuració

## 5 Llenguatge i pensament.

- Comprendre, produir i utilitzar el llenguatge.
- Representació, raonament, solució de problemes i presa de decisions.
- Relacions entre llenguatge i pensament.

## METODOLOGIA I ORGANITZACIÓ GENERAL DE L'ASSIGNATURA

- Per tal d'acomplir els objectius proposats es postula un model d'adquisició del coneixement: constructivista; amb un paper actiu per part de l'alumne; generat a través de la interacció social i/o la consulta de material seleccionat; que parteix dels coneixements previs i experiències de l'alumne; obert a la exploració i a la creativitat. El rol del docent passa a ser de mediador del coneixement, planificador de les activitats que comporten assolir un aprenentatge comprensiu i potenciador de les habilitats per aprendre a aprendre.
- Conseqüentment, les sessions teòriques i pràctiques, les activitats presencials i no presencials i el sistema d'avaluació estan vinculats i planificats per tal d'assolir els objectius de l'assignatura i des d'una perspectiva d'ensenyament-aprenentatge concreta.
- Les activitats presencials són diverses: exposicions del professor; solució de problemes pràctics; seminaris i debats a partir d'un text, un cas o un vídeo; activitats de role-playing; realització i presentació de treballs que complementen i/o substitueixen parts del temari i que és consideren el treball propi de l'alumne.
- Les noves tecnologies també juguen un paper important en la metodologia docent, especialment –fins que es dissenyin millors instruments, la utilització de les eines del **dossier electrònic** com a punt d'intercanvi de materials (documents per blocs, avaluacions, treballs dels alumnes o treballs de grup, material complementari a proposta del professor o dels alumnes, etc.) i **el correu electrònic** com a via de tutoria i comunicació.

## AVALUACIÓ ACREDITATIVA DELS APRENTATGES

### Críteris d'avaluació i qualificació

L'avaluació de l'assignatura està condicionada per:

- a) Els objectius: cal avaluar què ha après l'estudiant, què sap fer i si s'han modificat les seves actituds.
- b) Una combinació de l'avaluació formativa o continuada (al llarg de curs) i l'avaluació sumativa o final.
- c) Especialment, l'avaluació continuada ha de servir per determinar —de manera individualitzada— els avenços de l'alumnat en continguts i competències.

L'avaluació continuada implica la presentació al llarg del curs de:

- L'avaluació continuada implica la presentació al llarg del curs de:
  - 1) Tres avaluacions teòriques que el alumne realitza com activitat no presencial. Cal respondre preguntes obertes amb tot el material disponible. Les preguntes requereixen raonament, recerca i comprensió del material proporcionat pel professor, així com una correcta expressió oral i escrita. Les correccions es fan a tres nivells: nivell d'aprofundiment, grau de comprensió i detecció d'errors conceptuals, recomanacions sobre l'expressió i la presentació de l'avaluació. L'alumne pot refer l'avaluació a partir de la valoració del professor.
  - 2) Presentació d'un treball en grup.
- L'avaluació dels objectius de coneixement es realitzarà a final de curs per mitjà d'un examen final amb 50 preguntes tancades amb quatre alternatives de resposta.

- En les activitats participatives (seminaris, role-playing, etc.) s'establiran mecanismes de control de la participació i l'assistència. Aquest control pot ser un indicador respecte de si s'han assolit els objectius d'actituds, juntament amb la constància en l'avaluació continuada.
- Avaluació final o sumativa:
  - Avaluació continuada + Examen: 65 % nota
  - Treball de grup : 30 % nota
  - Participació, preparació i assistència: 5 % nota

#### **Acolliment a avaluació única**

- Els alumnes poden acollir-se a una avaluació única que consistirà en un examen final amb 50 preguntes tancades amb quatre alternatives de resposta (60 % de la nota) i la presentació d'un treball individual tutoritzat pel professor. En cas d'acollir-se a l'avaluació única, aquesta decisió ha de constar per escrit, amb una còpia per a l'estudiant i una altra per al professor abans del 1 de març de 2008 (veure dossier de l'assignatura).
- **En la segona convocatòria els alumnes hauran de presentar aquelles avaluacions que no van aprovar o presentar en la primera convocatòria.**

#### **FONTS D'INFORMACIÓ BÀSICA**

Llibres:

- Alonso Tapia, J (1998). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid: Santillana
- Baddeley, A. (1999) *Memoria Humana: Teoría y práctica*. . Madrid: McGraw Hill
- Banyard, P.; Cassells, A.; Green, P.; Hartland, J.; Hayes, N. y Reddy, P. (1995). *Introducción a los procesos cognitivos*. Barcelona: Ariel Psicología.
- Baron, R.A.(1997). *Fundamentos de Psicología*. Prentice Hall Hispanoamericana
- Garner, H. (1988). *La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Garnham, A. y Oakhill, J. (1996). *Manual de Psicología del Pensamiento. Pensar y Razonar*. Barcelona: Paidós.
- Goldstein, E.B. (1992) *Sensación y Percepción*. Madrid: Ed. Debate.
- Matlin, M.W. y Foley, H.J. (1996). *Sensación y Percepción*. México: Prentice Hall
- Miller, G.A. (1985) *Lenguaje y habla*. Madrid: Alianza Psicología
- Pearce, J.M. (1998) *Aprendizaje y Cognición*. Madrid: Ariel Psicología. Cap. 2 a 5.
- Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Puente A. (Coordinador). (1993) *Psicología Básica. Introducción al estudio de la conducta humana*. Madrid: Eudema Universidad. Manuales.
- Santiago, J.; Tornay, F. y Gómez, E. (1999). *Procesos psicológicos básicos*. Madrid: McGraw Hill

Documents web : **Martínez, M. (2007). Dossier electrònic de l'assignatura.**