

DADES GENERALS DE L'ASSIGNATURA

NOM: Educació I valors

CODI:

ENSENYAMENT: Educació Social

CURS ACADÈMIC: 2007-2008

TIPUS D'ASSIGNATURA: optativa

IMPARTICIÓ: segon semestre

GRUP: tarda

CRÈDITS TOTALS: 6 **CR. TEÒRICS:** 4 **CR. PRÀCTICS:** 2

LLENGUA: català

DEPARTAMENT: teoria I Història de l'educació

PROFESSORAT: Xus martín

OBJECTIUS D'APRENENTATGE DE L'ASSIGNATURA

En aquesta matèria es pretèn donar una visió del lloc i el paper dels valors en l'educació, i més en concret en l'educació especialitzada. Per aconseguir-ho es fa una aproximació a la idea de valor, a l'actual problemàtica a l'entorn dels valors, als processos d'adquisició de valors, i al lloc dels valors en la societat i la cultura. S'insisteix, però, en la preparació professional per tal de saber aplicar les estratègies metodològiques pròpies d'educació en valors als diferents àmbits educatius propis de l'educació social. S'afavoreix el coneixement de programes d'intervenció destinats a desenvolupar diferents capacitats i es treballa en el disseny d'activitats i propostes didàctiques. Es tracta, per tant, d'una assignatura amb un important vessant pràctic.

BLOCS TEMÀTICS O CONTINGUTS

I. Aproximació a la naturalesa dels valors.

1. Aproximació conceptual a la idea de valor.
2. Posicions subjectives, objectives i relacionals en axiologia.
3. Conceptes de valor, procediments valuosos i els valors en les actituds i les normes.

II. Els valors en el context educatiu i sociocultural

4. La crisi de valors en la modernitat i les institucions educatives
5. Pluralitat, relativisme i universalisme en relació amb els valors.
6. Neutralitat i bel·ligerància quant als valors en educació.
7. Significats diferents de l'expressió educació en valors. Per una educació en valors en el si de societats democràtiques i multiculturals.

III. Estratègies metodològiques per a la construcció personal.

8. Desenvolupament del judici sociomoral: discussió de dilemes, *role-playing*, habilitats per al diàleg.
9. Adquisició de capacitats per a la comprensió crítica: aproximació al pensament narratiu, exercicis de comprensió crítica.
10. Construcció del comportament social: habilitats socials, autoregulació, resolució de conflictes.
11. La formació del jo: clarificació de valors, escriptura autobiogràfica, role-model.
12. Treball en l'àmbit dels sentiments i les emocions: mecanismes de control emocional, els enfocaments socioafectius.
13. Transmissió de valors socioculturals d'ampli consens: comprensió conceptual, treballs informatiu, reflexió filosòfica.
14. Els mecanismes de presa de consciència.
15. Les metodologies en el marc de la vida quotidiana, la relació interpersonal, el clima institucional i els valors que definiesen els projectes educatius.

METODOLOGIA I ORGANITZACIÓ GENERAL DE L'ASSIGNATURA

- El desenvolupament dels **crèdits teòrics** es realitzarà simultanejant les explicacions del professor, els debats i anàlisis realitzats en petits grups o col·lectivament, i les lectures preparades fora de classe. La dedicació de temps a aquests tres elements serà equivalent.
- El desenvolupament dels **crèdits pràctics** es farà sobretot a partir de l'aplicació pràctica a la classe de les diferents metodologies d'educació en valors que consten en el programa.

AVALUACIÓ ACREDITATIVA DELS APRENENTATGES

- Criteris d'avaluació i qualificació

Avaluació continuada, forma presencial de l'assignatura:

- Assistència i participació a les classes i a les activitats específiques proposades (10%)
- Realització dels exercicis que es demanin al llarg de l'assignatura: disseny de materials, comentaris de text, etc (30%)
- Realització de tallers pràctics.(30)
- Recensió individual de dos llibres (30%)

- Acolliment a l'avaluació única

Avaluació única, forma no presencial de l'assignatura:

- Prova escrita sobre la totalitat del temari de l'assignatura -examen (70%)
- Recensió individual de dos llibres (30%)

L'avaluació única té com a termini la data oficial prevista (ve donada pel cap d'estudis de l'ensenyament)

FONTS D'INFORMACIÓ BÀSICA

ALVERMANN, D.E.; DILLON, D.R.; O'BRIEN, D.G. (1990): *Discutir para comprender. El uso de la discusión en el aula*. Madrid, Visor.

BEJAR, H. *El mal amaritano*, Barcelona, Anagrama, 2001

CAMPS, V. (1994). *Los valores de la educación*. Madrid: Anaya.

CORTINA, A. : *Por una ética del consumo*. Madrid, Tauros. 2002.

GREM. (1990). *Ètica i escola: el tractament pedagògic de la diferència*. Barcelona, Edicions 62.

GREM. (1991). *L'interculturalisme en el currículum. El racisme*. Barcelona, Rosa Sensat.

GREM. (1994-95). *Transveral. Educació Moral 6-16*. Barcelona, Enciclopèdia Catalana.

GARRIDO, G.; MONTORO, L. (1992). *La reeducación del delincuente juvenil*. Valencia: Tirant lo Blanch,

GILLIGAN, C. (1985). *La moral y la teoría. Psicología del desarrollo femenino*. México, FCE.

GOLDSTEIN, A.P.; SPRAFKIN, R.P.; GERSHAW, N.J; KLEIN, P. (1986): *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona, Martínez Roca

HERSH, R; REIMER, J.; PAOLITTO, D. (1988, 2ª ed.). *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg*. Madrid: Narcea.

JORDÁN, J.A.; SANTOLARIA, F.F. (1995, 2ª ed.). *La educación moral, hoy. Cuestiones y perspectivas*. Barcelona: PPU.

KOHLBERG, L., POWER, F. y HIGGINS, A. (1997) *La educación moral*. Barcelona, Gedisa.

MARTIN, X. (Coord.) (1995). *Educación social y educación moral*. Madrid: Comunicación, lenguaje y educación.

MARTIN, X. ; PUIG, J.; PADRÓS, M; RUBIO, L. y TRILLA, J.(2003): *Tutoría. técnicas, recursos y actividades*. Madrid, Alianza.

MARTIN, X. i RUBIO, L. (coord). *Experiències d'aprenentatge servei*. Barcelona, Ocatadro, 2006.

MARTÍNEZ, M. (1998). *El contrato moral del profesorado. Condiciones para una nueva escuela*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

MASNOU, F. (1991) *Educació per a la convivència. Una alternativa pro-social*. Barcelona, EUMO, ed.

PAYÁ, M. (1997). *Educación en valores para una sociedad abierta y plural: Aproximación conceptual*. Bilbao, Desclée de Brouwer.

PETERS, R.S. (1984). *Desarrollo moral y educación*. Madrid: F.C.E.

PIAGET, J.: *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella, 1971.

PUIG, J.Mª (1995). *La educación moral en la enseñanza obligatoria*. Barcelona, ICE-Horsori.

PUIG, J. (1999). *Feina d'educar. Relats sobre el dia a dia d'una escola*. Barcelona, Edicions 62.

PUIG, J.M. ; MARTIN, X; ESCARDIBUL, S. y NOVELLA, A. (1997): *Com fomentar la participació a l'escola*. Barclona, Graó.

PUIG, J.M. y MARTIN, X. (2000): *L'educació moral a l'escola*. Barcelona, edebé.

TRILLA, J. (1992). *El profesor y los valores controvertidos. Neutralidad y beligerancia en educación*. Barcelona, Paidós.

TURIEL, E.: *El desarrollo del conocimiento social. Moralidad y convención*. Madrid, Debate, 1984.

TURIEL, E.; ENESCO, I. y LINAZA, J.: *El mundo social en la mente infantil*. Madrid, Alianza, 1989.

YUNUS, M. *El banquero de los pobres*, Barcelona, Paidós, 2006,.